

경제·인문사회연구회 협동연구총서 06-07-06
협동연구 2006-01-6

저출산 및 인구고령화 대응 연구
출산·가족 친화적 가치관
형성을 위한 초·중등
교육내용 개선 방안 연구

박효정 외

주관연구기관 : 한국보건사회연구원

협력연구기관 : 한국교육개발원 한국여성개발원
한국교원대학교

본 보고서는 한국보건사회연구원이 주관하는 「경제·인문사회연구회
2006년도 협동연구사업」의 일환으로 연구회 소관 국책연구기관과
외부단체가 협동으로 수행한 연구과제 결과입니다.

한국보건사회연구원
경제·인문사회연구회
국책연구기관
외부단체

경제·인문사회연구회 협동연구총서

“저출산 및 인구고령화 대응 연구”

1. 협동연구총서 시리즈

협동연구총서 일련번호	연구보고서명	연구기관
06-07-01	미래세대의 결혼·출산 친화적 가치관 정립을 위한 종합연구	한국보건사회연구원 한국교원대학교 한국여성개발원 한국교육개발원
06-07-02	2006년 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사	한국보건사회연구원
06-07-03	초·중등학생의 결혼 및 자녀 가치관 정립방안 연구	한국교원대학교
06-07-04	미래세대의 성평등한 가족문화 및 고용문화 조성을 위한 연구	한국여성개발원
06-07-05	건강한 미래세대 육성을 위한 성교육 방안 연구	한국보건사회연구원
06-07-06	출산·가족 친화적 가치관 형성을 위한 초·중등 교육내용 개선 방안 연구	한국교육개발원

2. 참여연구진

연구기관		연구책임자	참여연구진	
주 관 연 구 기 관	한국보건사회연구원	이삼식 부연구위원 (총괄책임자)	김안나 연구위원 윤홍식 교수 신인철 선임연구위원 김정연 연구위원	도세록 부연구위원 이윤석 교수 김필숙 연구위원 임주연 연구위원
	한국교원대학교	김태현 교수	손준중 교수 박강용 연구사	김지경 교수 김혜환 연구위원
협 력 연 구 기 관	한국여성개발원	박수미 연구위원	오은진 연구위원 문현아 연구위원	박기남 교수
	한국보건사회연구원	오영희 부연구위원	조남훈 선임연구위원 김경래 선임연구위원	이주열 교수 유혜영 연구위원
	한국교육개발원	박효정 연구위원	정미경 부연구위원 김태은 부연구위원	박종효 부연구위원 한세리 연구조원

발 간 사

저출산·고령화 사회로의 급속한 이행 시대를 맞이하여 이로 인한 피해를 최소화하고 저출산·고령화 사회를 극복하기 위해서는 다양한 분야에서의 노력이 필요한 시기이다. 특히 저출산·고령화로 야기되는 많은 문제 중 교육 경쟁력 약화 현상은 향후 교육에 대한 새로운 시각을 필요로 하고 있다.

이러한 점에서 볼 때 교육적 접근은 저출산·고령화 사회 상황을 개선하기 위한 가장 근본적이고 효율적인 방법으로서 개인주의적 가치관을 지양하고 가족 친화적 가치관을 고양시킴으로써 결혼 및 출산에 대한 긍정적 인식을 갖도록 가치관의 변화를 유도하는 데 기여할 수 있다. 따라서 가족과 공동체에 대한 가치관이 형성되기 시작하는 초등학교 시기와 사회적 책임감이 형성되는 중·고등학교 시기에 학교교육을 통해 출산·가족 친화적 가치관을 형성시키는 것이 무엇보다도 중요한 과제라 할 수 있다.

이러한 취지 하에 본 연구에서는 출산 및 가족 친화적인 가치관과 관련성이 높은 초·중등학교의 도덕, 사회 및 가정과 교육과정과 교과서의 출산·가족 친화적 관련 내용을 추출하여 문제점을 파악하고, 출산·가족 친화적인 가치관을 학습할 수 있도록 구체적인 개선 방안을 제시하며, 이러한 분석 자료를 바탕으로 실질적인 교수 학습 지도 자료를 개발하였다.

본 연구를 통해 개발된 지도자료는 초·중등학교 교육 현장에서 관련 교과 시간이나 특별활동, 재량활동 시간을 통해 학생들에게 저출산·고령화 문제에 대한 사회적 인식을 공유하고 출산·가족 친화적 가치관을 자연스럽게 습득할 수 있도록 돕는데 매우 유용한 자료로 활용될 수 있을 것으로 기대된다.

끝으로 본 연구를 수행하고 자료를 개발하는데 교과 선생님들의 협조가 큰 도움이 되었다. 본 연구에 동참하여 지도 자료를 개발해 주신 서울 성수초등학교의 김희아·오수진, 서울여자중학교 김영은, 서연중학교 김선민, 성산중학교

김정순, 인수중학교 최영전, 서울 신일고등학교 정수환·황재성 선생님께 감사의 말씀을 드린다. 또한 힘들고 바쁜 가운데서도 본 연구를 성실하게 수행한 연구진에게도 노고를 치하한다.

2006년 12월
한국교육개발원장

목 차

Abstract	15
국문초록	17
요약	19
제1장 서론	28
제1절 연구의 필요성 및 목적	28
제2절 연구의 내용 및 범위	29
제3절 연구방법	31
제2장 이론적 배경	34
제1절 저출산·고령화 사회와 교육	34
제2절 초·중등 교육에서의 출산·가족 친화적 가치관 형성 교육	44
제3장 출산·가족 친화적 가치관 교육 실태	52
제1절 학생 설문 조사	52
제2절 교사 설문 조사	65
제3절 요약 및 시사점	88
제4장 출산·가족 친화적 가치관 관련 교육내용 분석 및 개선 방안	92
제1절 교육내용 분석의 기본 방향	92
제2절 교육과정 및 교과서 내용 분석 및 개선방안	97
제5장 출산·가족 친화적 가치관 교육을 위한 지도 자료 및 지도 지침	162
제1절 초등학교	162
제2절 중등학교	210

제6장 요약 및 제언	372
제1절 요약	372
제2절 제언	384
참고문헌	388
부 록	393

표 목 차

〈표 1- 1〉	설문조사 대상	32
〈표 2- 1〉	우리나라 합계 출산율	35
〈표 2- 2〉	모의 평균 출산 연령	36
〈표 2- 3〉	사망자수 및 조(粗)사망률	40
〈표 2- 4〉	민족주의와 민주주의 가치 체계	48
〈표 2- 5〉	저출산·고령화 사회를 대비한 교육 목적 및 목표	50
〈표 4- 1〉	초등학교 5·6학년 도덕과 교육과정	98
〈표 4- 2〉	초5 도덕 교과서 내용 분석(대영역 : 2. 절제하는 생활)	101
〈표 4- 3〉	초5 도덕 교과서 내용 분석(대영역 : 3. 공경하고 사랑하는 마음) ..	102
〈표 4- 4〉	초5 도덕 교과서 내용 분석(대영역 : 4. 이웃사촌)	103
〈표 4- 5〉	초5 도덕 교과서 내용 분석(대영역 : 8. 나라 발전과 나)	104
〈표 4- 6〉	초6 도덕 교과서 내용 분석(대영역 : 2. 소중한 생명)	104
〈표 4- 6〉	초6 도덕 교과서 내용 분석(대영역 : 2. 소중한 생명)(계속)	105
〈표 4- 7〉	초6 도덕 교과서 내용 분석(대영역 : 3. 너그러운 마음)	106
〈표 4- 8〉	초6 도덕 교과서 내용 분석(대영역 : 6. 아름다운 사람들)	106
〈표 4- 9〉	초등학교 사회과 교육과정 분석	107
〈표 4-10〉	초5 사회 교과서 내용 분석(대영역 : 2. 우리가 사는 지역)	109
〈표 4-11〉	초5 사회 교과서 내용 분석(대영역 : 3. 우리나라의 경제 성장) ..	112
〈표 4-12〉	초6 사회 교과서 내용 분석(대영역 : 우리나라의 민주 정치) ..	113
〈표 4-13〉	초6 사회 교과서 내용 분석(대영역 : 함께 살아가는 세계)	114
〈표 4-14〉	초6 사회 교과서 내용 분석(대영역 : 새로운 세계에서 우리가 할 일) ..	114
〈표 4-15〉	초등학교 실과 교육과정 분석	115
〈표 4-16〉	초5 실과 교과서 내용 분석(대영역 1: 우리의 가정생활)	117

〈표 4-17〉	초6 실과 교과서 내용 분석(대영역 1: 일과 직업의 세계)	119
〈표 4-18〉	중등학교 도덕과 교육과정 분석	122
〈표 4-19〉	중1 도덕 교과서 내용 분석(대영역 1: 삶과 도덕)	125
〈표 4-20〉	중1 도덕 교과서 내용 분석(대영역 2: 가정·이웃·학교생활 예절)	127
〈표 4-21〉	중2 도덕 교과서 내용 분석(대영역 1: 사회생활과 도덕)	139
〈표 4-22〉	중2 도덕 교과서 내용 분석(대영역 2: 바람직한 국가·민족 생활) ..	130
〈표 4-23〉	중3 도덕 교과서 내용 분석(대영역 1: 개인의 가치와 도덕 문제)	131
〈표 4-24〉	중3 도덕 교과서 내용 분석(대영역 2: 가정·이웃·학교생활 문제)	132
〈표 4-25〉	고1 도덕 교과서 내용 분석(대영역 1: 현대사회와 도덕문제) ..	134
〈표 4-26〉	사회과 교육과정 내용 체계표	137
〈표 4-27〉	중1 사회 교과서 내용 분석(대영역 2: 중부 지방의 생활)	139
〈표 4-28〉	중1 사회 교과서 내용 분석(대영역 5: 아시아 및 아프리카의 생활) ..	139
〈표 4-29〉	중1 사회 교과서 내용 분석(대영역 6: 유럽의 생활)	139
〈표 4-30〉	중1 사회 교과서 내용 분석(대영역 7: 아메리카 및 오세아니아의 생활)	140
〈표 4-31〉	중2 사회 교과서 내용 분석(대영역 6: 개인과 사회의 발전)	141
〈표 4-32〉	중2 사회 교과서 내용 분석(대영역 7: 사회 생활과 법 규범) ..	141
〈표 4-33〉	중3 사회 교과서 내용 분석(대영역 1: 민주 정치와 시민 참여)	142
〈표 4-34〉	중3 사회 교과서 내용 분석(대영역 2: 민주 시민과 경제 생활)	143
〈표 4-35〉	중3 사회 교과서 내용 분석(대영역 4: 현대 사회의 변화와 대응) ..	143
〈표 4-36〉	중3 사회 교과서 내용 분석(대영역 6: 인구 성장과 도시 발달)	144
〈표 4-37〉	고1 사회 교과서 내용 분석(대영역 3: 생활 공간의 형성과 변화)	144
〈표 4-38〉	고1 사회 교과서 내용 분석(대영역 6: 시민사회의 발전과 민주 시민)	145
〈표 4-39〉	고1 사회 교과서 내용 분석(대영역 8: 국민 경제와 합리적 선택) ..	145
〈표 4-40〉	7차 교육과정 기술·가정 내용체계	148
〈표 4-41〉	중1 가정 교과서 내용 분석(대영역 1: 나와 가족의 이해)	150
〈표 4-42〉	중2 가정 교과서 내용 분석(대영역 : 의복의 마련과 관리)	154
〈표 4-43〉	중2 가정 교과서 내용 분석(대영역 : 생활자원과 환경의 관리)	154
〈표 4-44〉	중3 가정 교과서 내용 분석(대영역 : 가족의 식사 관리)	156

〈표 4-45〉 고1 가정 교과서 내용 분석(대영역 : 가정 생활의 설계)	157
〈표 4-46〉 고1 가정 교과서 내용 분석(대영역 : 가정 생활의 실제)	160

그림목차

[그림 2- 1] 연령 계층별 인구 구성비 추이	39
[그림 3- 1] 저출산 발생 원인	53
[그림 3- 2] 저출산 현상의 결과 예측	54
[그림 3- 3] 출산 관련 내용의 학습 시간	55
[그림 3- 4] 출산에 관한 내용 학습 후, 학생 인식변화	57
[그림 3- 5] 다양한 가족 형태에 대한 학생인식	58
[그림 3- 6] 다양한 가족 형태에 대한 학생인식: 학생 성별	59
[그림 3- 7] 다양한 가족 형태에 대한 학생인식: 부모생존 여부	60
[그림 3- 8] 다양한 가족형태 발생이유: 부모생존 여부	61
[그림 3- 9] 가족에 대한 내용을 배운 시간	62
[그림 3-10] 가족에 관한 내용을 배운 시간: 학생성별	65
[그림 3-11] 가족에 관한 학습내용	63
[그림 3-12] 가족 관련 내용 학습 후, 학생의 의식변화	65
[그림 3-13] 저출산·고령사회에 대한 심각성 인식	66
[그림 3-14] 학교교육 내용의 개선에 대한 필요성	67
[그림 3-15] 출산·가족 친화적 가치관 교육의 필요성	68
[그림 3-16] 출산 관련 교육실태: 교과서 내용의 적절성	69
[그림 3-17] 출산 관련 교육실태: 소재의 시대성과 현실성 반영	70
[그림 3-18] 출산 관련 교육실태: 교육내용 분량의 적절성	71
[그림 3-19] 출산 관련 교육실태: 삽화, 사진, 도표의 적절성	72

[그림 3-20]	가족 관련 가치관 교육실태: 교과서 내용의 적절성	73
[그림 3-21]	가족 관련 교육 실태: 교육내용의 적절성(담당교과 여부)	74
[그림 3-22]	가족 관련 교육실태: 학습자 수준과 흥미	75
[그림 3-23]	가족 관련 교육 실태: 학습자 수준과 흥미(학교급)	75
[그림 3-24]	가족 관련 교육실태: 소재의 시대성과 현실성 반영	76
[그림 3-25]	가족 관련 가치관 교육실태: 교육내용 분량의 적절성	77
[그림 3-26]	가족 관련 가치관 교육실태: 교육내용 분량의 적절성	78
[그림 3-27]	가족 관련 교육 실태: 삽화, 사진, 도표의 적절성	78
[그림 3-28]	가족 관련 교육 실태: 가족 관련 수업 시 애로사항(교직경력 차이)	80
[그림 3-29]	출산 관련 가치관 교육에 적절한 수업시간	81
[그림 3-30]	가족 친화적 가치관 교육에 적절한 수업시간	82
[그림 3-31]	출산·가족 친화적 가치관 교육 시기	84
[그림 3-32]	출산·가족 친화적 가치관 교육 시기: 교사 성별	85
[그림 3-33]	출산·가족 친화적 가치관 교육 시기: 교직경력 차이	85
[그림 3-34]	출산·가족 친화적 가치관 교육 시 필요사항	87
[그림 3-35]	출산·가족 친화적 가치관 교육 시 필요사항: 담당교과 여부	88
[그림 4-1]	사회 인식 및 인식 방법	135

부표목차

〈부록 표 1- 1〉	조사대상 학생의 일반적 특성	395
〈부록 표 1- 2〉	학생의 특성과 다양한 가족형태에 대한 생각	396
〈부록 표 1- 3〉	학생의 특성과 다양한 가족형태가 생기는 이유	397
〈부록 표 1- 4〉	학생의 특성과 가족에 대한 내용 담당 과목(복수응답)	398
〈부록 표 1- 5〉	학생의 특성과 가족에 관한 배운 내용(복수응답)	399

〈부록 표 1- 6〉	학생의 특성과 가족에 관한 내용 배우고 난 후, 학생의 생각	400
〈부록 표 1- 7〉	학생의 특성과 학교에서 출산에 대한 내용 담당 과목(복수응답) …	401
〈부록 표 1- 8〉	학생의 특성과 출산에 관한 내용 학습 후 생각 변화 ……	402
〈부록 표 1- 9〉	학생의 특성과 아이를 적게 낳거나 낳지 않으려고 하는 이유	403
〈부록 표 1-10〉	학생의 특성과 인구감소로 인해 발생하는 일 ……………	404
〈부록 표 2- 1〉	조사대상 교사의 일반적 사항 ……………	405
〈부록 표 2- 2〉	교사의 특성과 우리나라 저출산·고령사회문제의 심각성	406
〈부록 표 2- 3〉	교사의 특성과 저출산·고령사회를 대비한 학교교육 내용 개선 필요성 ……………	407
〈부록 표 2- 4〉	교사의 특성과 저출산·고령사회를 대비하여 학교교육에서 출산이나 가족의 소중함에 대한 가치관 교육 강화 필요성 …	408
〈부록 표 2- 5〉	교사의 특성과 출산(인구포함) 관련 내용 가르침 유무 …	409
〈부록 표 2- 6〉	교사의 특성과 교과서 내용이 출산에 대한 긍정적 가치관을 길러주는데 적절성 정도 ……………	410
〈부록 표 2- 7〉	교사의 특성과 교과서에 제시된 출산(인구포함)관련 내용이 학습자의 흥미에 적합성 정도 ……………	411
〈부록 표 2- 8〉	교사의 특성과 교과서에 제시된 출산(인구포함) 관련 소재의 시대성 및 현실성 반영 정도 ……………	412
〈부록 표 2- 9〉	교사의 특성과 교과서 제시된 출산(인구포함) 관련 내용 분량의 교육목표 달성에 따른 적절성 정도 ……………	413
〈부록 표 2-10〉	교사의 특성과 교과서에 출산(인구포함) 관련 내용을 다룬 삽화, 사진, 도표 등 적절성 정도 ……………	414
〈부록 표 2-11〉	교사의 특성과 출산(인구포함)에 관한 수업 시 애로사항 …	415
〈부록 표 2-12〉	교사의 특성과 가족 관련 가르침 유무 ……………	416
〈부록 표 2-13〉	교사의 특성과 교과서 제시된 가족 관련 내용 출산·가족 친화적 가치관을 길러주는데 적절성 정도 ……	417
〈부록 표 2-14〉	교사의 특성과 교과서 제시된 가족 관련 내용 학습자의 수준과 흥미에 적합성 정도 ……………	418

〈부록 표 2-15〉	교사의 특성과 교과서 제시된 가족 관련 소재가 시대성이나 현실성을 반영하는 정도	419
〈부록 표 2-16〉	교사의 특성과 교과서 제시된 가족 관련 내용의 분량이 교육목표 달성하기에 적절한 정도	420
〈부록 표 2-17〉	교사의 특성과 교과서 가족 관련 내용을 다룬 삽화, 사진, 도표의 적절성 정도	421
〈부록 표 2-18〉	교사의 특성과 가족에 관한 수업 시 애로 사항	422
〈부록 표 2-19〉	교사의 특성과 학교교육에서 출산(인구포함) 관련 가치관 교육 시기 적절성(복수응답)	423
〈부록 표 2-20〉	교사의 특성과 학교교육에서 가족 관련 가치관 교육 시기 적절성(복수응답)	424
〈부록 표 2-21〉	교사의 특성과 학교교육에서 출산 친화적 교육을 위해 적절한 시기	425
〈부록 표 2-22〉	교사의 특성과 학교교육에서 가족 친화적 교육을 위해 적절한 시기	426
〈부록 표 2-23〉	교사의 특성과 출산(인구포함)에 관한 교육내용 개선 방안 ..	427
〈부록 표 2-24〉	교사의 특성과 출산 및 가족 친화적 가치관 교육을 위한 교육내용 개선 시 고려해야 할 점	428
〈부록 표 2-25〉	교사의 특성과 출산 및 가족 친화적 가치관 교육 실시 시 학교교육에서 가장 필요한 사항	429
〈부록 표 2-26〉	교사의 특성과 저출산 현상 극복을 위한 국가적 노력 ...	430
〈부록 표 2-27〉	교사의 특성과 가족 형태에 대한 의견	431

Abstract

Improvement of Curricula for Development of Birth and Family Friendly Values in Elementary and Secondary Schools

To tackle growing trend of aging society and low birth rate, it is important for the youth to have positive attitude towards marriage and birth by encouraging them to avoid excessive individual values and promote family values. During the course, school education plays a critical role, since one usually starts to attach values to family and community in elementary school and builds up responsibility for society in middle and high schools.

In this regards, this study analyzed education contents related to family values and birth found in elementary and middle schools, such as Ethics, Social Studies, Home Economics and other contents related, aiming to find problems in due course, come up with improvements and ultimately to develop substantial teaching materials.

To build up a theoretical framework, we first surveyed status and causes of the ongoing trend of aging population and low birth rate and suggested items to teach and ways to improve teaching materials in elementary and higher schools in line with the ongoing trend. We also indulged the meaning of educating values in school and investigated current status and problems of it.

Second, we interviewed teachers in schools to find out status and contents of family friendly education and conducted related survey, that enabled us to further identify the status of family friendly education and come up with suggestions to improve teaching materials.

Last, based on what is found above, we scrutinized textbooks of Ethics, Social Studies and Home Economics of grade 5 to 10 to find out contents that affects students to form an attitude towards family and birth and suggested ways to improve education that helps to build up family friendly attitude. We also set direction and standard of how to develop teaching material differently for each

grades and subjects, so that every grades has different sources for different subjects.

When it comes to elementary school, we developed teaching materials for Ethics in a way that forms family and birth friendly attitude by picking up themes including respect of life and forgiveness and understanding between family members. For Social Studies, materials were designed that allows students to naturally recognize problems involving low birth rate by focusing on problems followed by population increase and decrease. In Home Economics, we focused on various forms of families and roles of each family members that is to help students embrace various forms of families without prejudice and understand roles of each family member.

For Ethics in middle school, themes including ethics in family, how to think reasonably and conclude right when solving conflicts and problems, how to behave to manage happy household, preciousness of life, how to build future family and understanding my family were selected that helps students to build up pro-attitude for family and birth. In particular, we put substantial stress on internal growth of students by equally stressing on recognition, emotion and behaviour of moral sensitivity, moral consideration and moral behaviour with various experiences and activities.

For Social Studies in middle school, teaching materials were developed in a way that stresses out cognitive side of learning. Through small group activities of each study subject, students were naturally encouraged to acquire such major concepts used in Sociology, Economics and Politics as a process of population change, social security net, destruction of family, law and social system.

During Home Economics class in middle school, students were subject to utilize what they have learned in home and class into everyday life rather than study theories. On that purpose, we come up with 5 subjects to learn, including domestic violence, communication between parents and children, how to control desires to consumption, how to construct a life plan when forming a family and understanding roles of being parents. It aims to aid students build up pro-birth and pro-family attitudes for themselves by offering them a chance to solve problems that is likely to happen to anyone in family life.

국문초록

저출산·고령화 사회 상황을 개선하기 위해서는 지나친 개인주의적 가치관을 지양하고 가족 친화적 가치관을 고양시킴으로써 결혼 및 출산에 대한 긍정적 인식을 갖도록 가치관의 변화를 유도하는 것이 중요하다. 따라서 가족과 공동체에 대한 가치관이 형성되기 시작하는 초등학교 시기와 사회적 책임감이 형성되는 중·고등학교시기에 학교교육을 통해 출산·가족 친화적 가치관을 형성시키는 것이 무엇보다도 중요한 과제이다.

따라서 본 연구에서는 출산 및 가족 친화적인 가치관과 관련성이 높은 교과인 초·중등학교의 도덕, 사회, 및 가정과 교육과정과 교과서의 출산·가족 친화적 관련 내용을 추출하여 문제점을 파악하고, 출산·가족 친화적인 가치관을 학습할 수 있도록 구체적인 개선 방안을 제시하며, 이러한 분석 자료를 바탕으로 실질적인 교수 학습 지도 자료를 개발하였다.

본 연구에서는 먼저, 연구의 이론적 기초를 정립하기 위해 저출산·고령화 사회 현상의 원인 및 실태를 분석하고, 저출산·고령화 사회에 대비한 초·중등 교육의 과제 및 개선방안을 제시하였다. 또한 학교교육에서의 가치관 형성 교육의 의미를 탐색하고, 학교교육에서 수행되고 있는 가치관 형성 교육의 실태 및 문제점을 살펴보았다.

다음으로, 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태를 분석하기 위해 초·중등학교 교사들과의 면담을 통해 초·중등학교에서의 가치관 교육 실태와 출산·가족 친화적 교육내용의 현황을 파악하고 이를 토대로 설문지 문항을 개발하고 설문을 실시하였으며, 이를 통해 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태 분석을 통하여 교육내용 개선 방안에 대한 시사점을 도출하였다.

끝으로, 도출된 시사점을 바탕으로 초등학교 5학년에서부터 고등학교 1학년까지의 도덕과, 사회과, 가정과(실과) 교과서 분석을 통해 출산 및 가족에 관한 긍정적 혹은 부정적 태도 형성에 영향을 미치는 교육내용 탐색하였으며, 출산·가족 친화적 가치관 교육의 개선방안 제시하였다. 그리고 각 학교급별로 해당

교과의 교수·학습 지도 자료 개발의 방향과 기준을 설정하여 각 학교급 및 해당 교과별로 출산·가족 친화적 내용을 담은 교수·학습 지도 자료를 개발하였다.

초등학교 도덕과는 초등학생들에게 출산·가족 친화적 가치관을 형성하기 위해서 생명존중과 가족 간의 용서와 이해에 대한 주제를 선정하여 지도 자료를 개발하였으며, 초등학교 사회과에서는 인구 증가 및 인구 감소로 인한 문제점을 중심으로 초등학생들이 저출산 문제를 자연스럽게 인식하여 문제해결에 대한 대안에 접근할 수 있도록 지도 자료를 개발하였다. 그리고 초등학교 실과에서는 다양한 가족의 형태와 가족 구성원들의 역할에 대한 주제를 중심으로, 초등학생들이 최근 들어 다양하게 나타나는 가족의 형태를 인정하고 편견 없이 대하며 가족 구성원들의 역할을 알고 서로 돕는 마음을 지닐 수 있도록 지도 자료를 개발하였다.

중등학교 도덕과는 우리 사회에 출산·가족 친화적 가치관을 형성하기 위해서 가정생활의 도덕, 갈등과 문제 해결을 위한 도덕적이고 합리적인 사고력과 판단력, 행복한 가정생활의 자세, 생명의 소중함과 미래 가정 설계, 우리 가족에 대한 이해 등의 주제를 선정하였다. 특히 도덕적 민감성, 도덕적 사고력, 도덕적 행동 등 인지, 감정, 행동 영역에서 고른 활동을 두어 도덕적 성장에 기여하려고 하였고 다양한 체험과 활동을 통해 도덕적 가치의 내면화를 시도하였다.

중등학교 사회과는 인지적인 측면의 학습 목표를 강조하여 교수·학습 지도 자료를 개발하였다. 개별 학습 요소들에 대한 소그룹별 탐구 활동을 통해 학생들이 자연스럽게 인구 변동의 과정, 사회 안전망, 가족 해체 현상 등 주로 사회학, 경제학, 정책학 등에서 축적되고 있는 중요 개념들과 국가적 차원에서 마련되고 있는 법/제도 등을 인지할 수 있도록 유도하였다.

중등학교 가정과는 남녀 학생들에게 가족생활에 대한 이론의 학습보다 가정과 수업을 통하여 배운 내용을 실제 가정생활에 실천적으로 활용할 수 있는 주제로 가정 폭력, 부모 자녀간의 의사소통, 가족 간의 소비 욕구 조절하기, 가정형성기의 생활 설계, 부모 됨의 의미와 역할 등 다섯 가지로 선정하여 개발하였다. 가정생활을 해 나가면서 누구나 해결해야하는 문제 상황을 실천적으로 해결 할 수 있는 학습 자료를 제공함으로써 학생들이 스스로 출산·가족친화적인 가치관을 정립하는데 활용될 수 있도록 하였다.

요 약

제1장 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

□ 연구의 배경

- 저출산·고령화 사회에서 인구 감소현상은 사회, 경제, 문화 부문의 급격한 변화를 요구하고 있음. 우리 사회가 저출산·고령화 사회로의 급속한 이행 시대를 맞이하여 이로 인한 피해를 최소화하고 저출산·고령화 사회를 극복하기 위해서는 다양한 분야에서의 노력이 필요한 시기임.
- 우리나라에서 저출산·고령화로 야기되는 많은 문제 중 특히, 경쟁력 약화는 교육과 직접적으로 연관되어 있어 향후 교육에 대한 새로운 시각을 필요로 하고 있음.

□ 연구의 목적

- 저출산·고령화 사회 상황을 개선하는데 가장 근본적이고 효율적인 방법으로는 지나친 개인주의적 가치관을 지양하고 가족 친화적 가치관을 고양시킴으로써 결혼 및 출산에 대한 긍정적 인식을 갖도록 가치관의 변화를 유도하는 것이 중요함.
- 가치관의 변화는 다각적인 측면에서의 교육적 접근을 통해 시도될 수 있으나 특히 학교교육을 통한 개입이 가장 효과적인 방법이라 할 수 있음. 가족과 공동체에 대한 가치관이 형성되기 시작하는 초등학교 시기와 사회적 책임감이 형성되는 중·고등학교시기에 학교교육을 통해 출산·가족 친화적 가치관을 형성시키는 것이 무엇보다도 중요한 과제라고 할 수 있음.
- 초·중등학생이 출산·가족에 대한 친화적인 가치관을 지닐 수 있도록 하기 위해서는 교육과정과 교과서를 통해 관련 지식과 가치관 교육을 실시하는 것

이 중요하다고 보고 출산 및 가족 친화적인 가치관과 관련성이 높은 교과인 초·중등학교의 도덕, 사회, 및 가정과 교육과정과 교과서의 출산·가족 친화적 관련 내용을 추출하여 문제점을 파악하고, 출산·가족 친화적인 가치관을 학습할 수 있도록 구체적인 개선 방안을 제시하며, 이러한 분석 자료를 바탕으로 실질적인 교수 학습 지도 자료를 개발하는 데 본 연구의 목적이 있음.

2. 연구 내용

☐ 선행 연구 분석

- 연구의 이론적 기초를 정립하기 위해 저출산·고령화 사회 현상의 원인 및 실태를 분석하고, 저출산·고령화 사회에 대비한 초·중등 교육의 과제 및 개선 방안을 제시하였음. 또한 학교교육에서의 가치관 형성 교육의 의미를 탐색하고, 초·중등 교육에서의 출산·가족 친화적 가치 교육의 방향을 제시하였음.

☐ 실태 분석

- 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태를 분석하기 위해 초·중등학교 교사들과의 면담을 통해 초·중등학교에서의 가치관 교육 실태와 출산·가족 친화적 교육내용의 현황을 파악하고 이를 토대로 설문지 문항을 개발하고 설문을 실시하였음.
- 이를 통해 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태 분석을 통하여 교육내용 개선 방안에 대한 시사점을 도출하였음.

☐ 교수-학습 지도 자료 개발

- 도출된 시사점을 바탕으로 초등학교 5학년에서부터 고등학교 1학년까지의 도덕과, 사회과, 가정과(실과) 교과서 분석을 통해 출산 및 가족에 관한 긍정적 혹은 부정적 태도 형성에 영향을 미치는 교육내용을 탐색하였으며, 출산·가족 친화적 가치관 교육의 개선방안을 제시하였음.
- 각 학교급별로 해당 교과목의 교수-학습 지도 자료 개발의 방향과 기준을 설정하여 각 학교급 및 해당 교과목별로 출산·가족 친화적 내용을 담은 교수-학습 지도 자료를 개발하였음.

3. 연구 방법

☐ 문헌 분석

- 저출산·고령화 사회 현상의 원인과 실태, 초·중등 교육의 출산·가족 친화적 가치관 형성교육에 관한 선행연구 고찰 및 시사점 도출
- 초·중등 교육과정 및 교과서 내용 분석(도덕과, 사회과, 가정(실)과)

☐ 전문가 협의회

- 연구결과의 객관성 및 합리성을 추구하기 위해 전문가 협의회 개최를 통한 의견 수렴

☐ 설문 조사

- 초·중등학교의 출산·가족 친화적 교육 실태 파악을 위해 초·중등학교 학생용 및 교사용 설문지 개발·실시

☐ 교수학습 지도 자료 및 지도 지침서 개발

- 초·중등 도덕과, 사회과, 가정과(실과) 교육과정 및 교과서 내용 중 출산·가족 친화적 가치관 관련 내용 추출 및 문제점 분석
- 추출된 문제점에 대한 개선 방안 및 출산·가족 친화적 가치관 교육을 위한 교수·학습 지도 자료 개발

제2장 이론적 배경

☐ 저출산·고령화 사회와 교육

- 우리나라의 경우에는 2004년에 이미 유래 없는 1.16명의 출산율을 넘어서 2005년 한국의 합계 출산율은 1.08명으로 나타나고 있어 매우 심각한 현상임.
- 이는 한 사회가 현재의 인구구조를 유지하기 위해 필요로 하는 인구대체율 2.1명에도 크게 미치지 못하는 수준으로, OECD 국가 평균 출산율인 1.60명(2002년)보다도 훨씬 낮은 수준임.
- 출산율은 사회통념, 풍습, 관습 등과 관련이 있으며, 취업여성의 증가, 사

회 관습의 변화 등에 제대로 대응하지 못하는 경우 낮은 수준의 출산율에 머물 수밖에 없음.

- 일-가정의 양립, 가족 친화적 고용문화 조성 등이 이루어지고 있는 국가에서는 여성의 경제활동참가율과 출산율이 동시에 높은 반면, 그렇지 못한 국가에서는 경제활동참가율 및 출산율이 모두 낮은 수준에 머무르고 있음.
 - 국가적 대응 노력에는 여성의 자아실현 추구하고 결혼·출산·양육이 동시에 가능할 수 있도록 출산·가족 친화적인 사회 환경 조성에 역점을 두고, 의식 개혁, 사회제도 개선 등을 추진할 필요가 있음.
 - 이렇듯 세계적으로 유래 없이 빠른 속도로 진행되고 있는 한국의 저출산·고령화 문제를 효과적으로 해결하기 위해서는 정부의 기본 대책 방안을 바탕으로 국민 개개인의 의식 전환이 선행되어야 함.
 - 또한 저출산은 더 이상 개인의 문제가 아니고, 사회 전체가 공동으로 해결해야 할 문제라는 인식이 절실한 시기이기 때문에 무엇보다 개인, 기업, 정부 모두가 저출산 문제의 해결에 나서는 것이 중요하며, 사회 전체가 공동으로 대응해야 한다는 인식이 필요함.
 - 최근 정부에서는 저출산·고령화 문제에 능동적으로 대응할 수 있는 범국가적인 추진 체계 기반 구축에 노력하고 있으며, 이에 범국가적 홍보 강화에 따른 교육적 지원이 필요하게 됨에 따라 국가 수준의 교육과정에 이를 반영해야 한다는 필요성을 제기하고 있음.
- 초·중등 교육에서의 출산·가족 친화적 가치관 형성 교육
- 본 연구에서는 초·중등학생을 대상으로 한 가치교육 실태를 알아보고 다양한 가치 중에서 출산·가족 친화적 가치관 교육이 지향해야 할 비는 무엇인지 살펴보았으며, 우리나라의 가치교육은 가치 습득 및 내면화와 가치 판단 능력의 신장이라는 두 형태로 나타나고 있는데, 본 연구에서는 양자의 입장을 통합하고자 하였음.
 - 본 연구에서는 저출산·고령사회에 대비한 교육의 목적을 왕석순, 전미경(2006)이 선행연구에서 '사회적 변화를 인식하여 삶을 재구성하는 생애 설계교육'이라고 설정한 것에 따르고자 하였음. 다만 저출산·고령사회에 대

비한 교육의 하위 목표는 ‘개인의 삶과 사회 및 국가와의 상호 관련성에 대한 인식 함양’과 ‘미래 사회에 대한 인식 함양’, ‘결혼, 출산, 가족, 가정 생활, 직업생활에 대한 가치 의식 함양’, ‘다양성과 양성평등 및 생애주기에 대한 이해 및 가치의식 함양’으로 설정하였음.

- 본 연구의 핵심 주제인 출산·가족 친화적 가치관 형성을 위한 초·중등 교육의 목표도 위에 설정한 교육 목적과 목표를 지향하여 출산·가족 관련 문제를 개인적인 차원을 벗어나 사회와 국가와의 관계에서 고려하여 올바른 판단을 할 수 있도록 저출산·고령화 사회의 문제점을 인식하고, 이에 대한 적절한 대응을 하였을 때와 하지 못했을 때의 미래 사회를 예측하며, 현재의 저출산·고령화 사회를 촉발시킨 여러 가지 사회제도, 고용제도 및 문화, 교육 내용 등에 대하여 인식하도록 하였음. 이러한 인식을 바탕으로 출산, 가족 관련 문제 상황에서 올바른 가치 판단을 할 수 있는 능력을 형성하도록 하였음.
- 본 연구에서는 출산·가족 친화적 가치관 형성 교육을 저출산·고령화 사회를 대비한 교육의 한 방안이자 책무로 규정하고 저출산·고령화 사회를 대비한 교육 목표를 지향하고자 하였음. 또한 출산·가족 친화적 가치관 형성 교육 내용의 구성 방향은 가족 친화적 가치나 양성평등의 실천, 다양성의 이해와 같은 가치에 대한 습득 및 내면화와 가치 대립 상황에서 올바른 판단을 할 수 있도록 가치판단 능력의 신장을 지향하고자 하였으며, 학교교육에서의 실천 방안은 교과 교육과정의 초등학교 5학년부터 고등학교 1학년까지의 도덕, 사회, 가정(실과)과의 교과 내용으로 다루었음.

제3장 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태

학생과 교사를 대상으로 출산 및 가족 친화적 가치관 관련 학교교육 실태조사를 실시하고 이를 바탕으로 학교교육 개선 방향을 도출하였음.

□ 학생 설문

- 대부분의 학생들은 저출산 현상의 원인으로 양육에 대한 물리적·경제적 부담을 선택하였으며 저출산으로 인해 국력이 약화되거나 인력난을 겪을 것으로 예상하고 있었음.
- 다양한 형태의 가정에 대해서는 긍정적인 인식을 보이는 학생이 부정적인 인식을 보이는 학생보다 약간 많았지만, 연령이 어리다거나 양부모님이 모두 생존하는 학생들은 부정적으로 인식하는 경향을 나타냄.
- 다양한 가족형태가 발생하는 원인에 대해서, 부모의 별거·이혼·재혼을 선택한 비율이 가장 높았으며, 한부모 가정이나 양부모가 모두 계시지 않은 학생들은 부모님이 편찮으시거나 일찍 돌아가셨기 때문이라고 응답한 비율이 높았는데 학생의 가족구성을 반영한 것으로 해석될 수 있음.
- 가족 내용을 배운 시간으로는 도덕, 기술·가정(실과)과 사회가 가장 많이 선택됨.
- 가족 관련 내용을 학습한 후, 학생들은 화목한 가정을 만들어야겠다고 생각하는 등 긍정적으로 변화되는 경우가 많은 반면에 상당수 학생은 갈등 없는 이상적인 가정 분위기만 다루고 있어 현실과 다르다거나 식상한 이야기라서 지루했다는 등 부정적으로 평가하고 있음. 학교급이 올라갈수록 부정적 평가 비율도 증가하였으며 여학생이 남학생보다 가족과 관련한 학습내용에 대해 부정적으로 인식하고 있었음.

□ 교사 설문

- 거의 모든 교사들이 저출산 고령화 사회는 심각한 문제라고 인식하고 있으며 이 문제에 대비하여 학교교육 내용이 개선될 필요가 있다고 응답하였음.
- 더 나아가 교사들은 출산·가족 친화적 가치관 교육이 필요하며 강화되어야 한다고 인식하고 있었으며, 특히 이러한 인식경향은 교직경력에 길수록, 출산경험이 있을수록 강하게 나타났음.
- 출산 관련 학교교육 실태에서는 전체 교사 중 절반(47%) 정도가 출산 관련 내용을 가르치고 있다고 응답하였음. 그러나 교사들은 보조 지도 자료의 부족과 진부한 내용으로 학생들의 흥미를 유발하지 못하는 것을 가장 큰 문제점으로 지적하였음.

- 가족 관련 학교교육 실태에서는 절반 이상(53.9%) 교사가 가족 관련 내용을 가르치고 있다고 응답하였음. 출산과 마찬가지로, 교과서 내용의 적절성을 제외한 다른 요인(학습자 수준 및 흥미 적합성, 소재의 시대성 및 현실성 반영, 교육내용 분량의 적절성, 삽화, 사진, 도표의 적절성)에서 긍정적인 평가보다는 부정적 평가가 더 우세하였음.
- 출산·가족 친화적 가치관 교육의 개선방향으로, 초등학교 저학년부터 가치관 교육을 시작해야 한다고 인식하고 있었음. 많은 교사들이 학생들이 출산이 개인적 차원을 넘어 사회·국가와 관계가 있음을 인식할 수 있도록 개선되어야 하며 특히 시대성과 사회성을 반영하는 것이 중요하다고 생각하는 것으로 나타남.

제4장 출산·가족 친화적 가치관 관련 교육내용 분석 및 개선 방안

현행 초·중·고등학교 교육과정 중 출산의 중요성과 가족의 소중함을 집중적으로 다룰 수 있는 교과를 도덕과, 사회과 및 가정과(실과)로 보고 교과별로 교육과정 및 교과서 내용을 분석하고, 개선방안을 도출하였음.

□ 도덕과

- 초등학교 도덕과에서는 남성의 역할이나 여성의 역할과 같이 고정관념을 제거하고자 하며, 가족의 화목이라는 가치 역시 지식보다는 내면화에 중점을 두어야 할 것임. 특히 한부모 가족이나 입양가족, 미혼가족, 조손가족과 같이 다양한 형태의 가족을 인정할 수 있도록 가치관을 변화시키고 장애가족과 더불어 살아가려는 태도를 함양해야 함.
- 중등학교 도덕과에서는 가족생활에서 일어날 수 있는 다양한 가치갈등의 문제를 해결할 수 있는 판단능력을 신장하고 건강한 가족으로 함께 살아갈 수 있는 생활태도와 실천의지를 길러야 함. 또한 전통도덕에서 강조하는 도리와 생명존중 사상을 익히고 가정생활이 모든 공동체의 기본임을 인식해야 함.

□ 사회과

- 저출산 문제가 발생하게 된 근대사적 과정을 살펴보고, 현재의 사회구조를 탐구함으로써 시급한 인구 감소의 문제를 해결하기 위한 대안을 함께 모색하는 방식의 접근을 통해 학생들이 자연스럽게 출산·가족 친화적 가치관을 함양하게 하는데 이바지할 수 있을 것임.
- 초등학교 사회과에서는 저출산 문제를 검토하고 출산·가족 친화적 가치관을 기를 수 있는 내용요소를 적절히 배치하여 학생들로 하여금 긍정적인 인식을 갖게 해야 할 것임.
- 중등학교 사회과에서는 저출산, 고령화, 가족해체 현상의 문제점을 파악하고, 발생 원인을 이해하며 이에 대한 해결방안을 모색하는 데 중점을 두어야 함.

□ 가정과(실과)

- 초등학교 실과에서는 성역할 고정관념을 지양할 수 있도록 가사노동의 평등모델을 제시하고 새로운 가정을 구성하기 이전에 장기적인 계획과 경제관념을 가질 수 있도록 가치관 교육을 실시해야 함.
- 중등학교 가정에서는 가정생활에 필요한 의식주의 기본능력을 함양하고 관련 기술을 체험하는 데 있어서 가족 친화적 가치관을 강화하는 방향으로 변화되어야 함. 특히 결혼과 육아과정을 다루는 데 있어서 맞벌이 부부나 다양한 형태의 가족에 대한 이해를 높일 필요가 있으며 행복한 가정을 위해 가족 간의 바람직한 의사소통이나 친밀감 형성이 전제되어야 함을 강조하는 교육이 요구됨.

제5장 출산·가족 친화적 가치관 교육을 위한 지도 자료 개발

교육과정과 교과서 분석을 바탕으로 실질적인 교수 학습 지도 자료를 개발하여 제시하였음.

□ 초등학교

- 초등학교 도덕과는 초등학생들에게 출산·가족 친화적 가치관을 형성하기 위해서 생명존중과 가족 간의 용서와 이해에 대한 주제를 선정하여 지도 자료를 개발하였음.
- 초등학교 사회과에서는 인구 증가 및 인구 감소로 인한 문제점을 중심으로 초등학생들이 저출산 문제를 자연스럽게 인식하여 문제해결에 대한 대안에 접근할 수 있도록 지도 자료를 개발하였음.
- 초등학교 실과에서는 다양한 가족의 형태와 가족 구성원들의 역할에 대한 주제를 중심으로, 초등학생들이 최근 들어 다양하게 나타나는 가족의 형태를 인정하고 편견 없이 대하며 가족 구성원들의 역할을 알고 서로 돕는 마음을 지닐 수 있도록 지도 자료를 개발하였음.

□ 중등학교

- 중등학교 도덕과는 우리 사회에 출산·가족 친화적 가치관을 형성하기 위해서 가정생활의 도덕, 갈등과 문제 해결을 위한 도덕적이고 합리적인 사고력과 판단력, 행복한 가정생활의 자세, 생명의 소중함과 미래 가정 설계, 우리 가족에 대한 이해 등의 주제를 선정하여 교수·학습 지도 자료를 개발하였음.
- 중등학교 사회과는 인지적인 측면의 학습 목표를 강조하여 개별 학습 요소들에 대한 소그룹별 탐구 활동을 통해 학생들이 자연스럽게 인구 변동의 과정, 사회 안전망, 가족 해체 현상 등 주로 사회학, 경제학, 정책학 등에서 축적되고 있는 중요 개념들과 국가적 차원에서 마련되고 있는 법/제도 등을 인지할 수 있도록 유도하였음.
- 중등학교 가정과는 남녀 학생들에게 가족생활에 대한 이론의 학습보다 가정과 수업을 통하여 배운 내용을 실제 가정생활에 실천적으로 활용할 수 있는 주제로 가정 폭력, 부모 자녀간의 의사소통, 가족 간의 소비 욕구 조절하기, 가정형성기의 생활 설계, 부모 됨의 의미와 역할 등 다섯 가지로 선정하여 교수·학습 지도 자료를 개발하였음.

제1장 서론

제 1 절 연구의 필요성 및 목적

저출산·고령화 사회에서 인구 감소현상은 사회, 경제, 문화 부문의 급격한 변화를 요구하고 있다. 따라서 인구 감소로 인한 저출산 현상을 극복하는 방법으로 출산·가족 친화적 가치관을 확산시키는 것이 필요하다.

우리 사회가 저출산·고령화 사회로의 급속한 이행 시대를 맞이하여 이로 인한 피해를 최소화하고 저출산·고령화 사회를 극복하기 위해서는 다양한 분야에서의 노력이 필요한 시기이다. 그러나 사람이 주 자원인 우리나라에서 저출산·고령화로 야기되는 많은 문제 중 특히, 경쟁력 약화는 교육과 직접적으로 연관되어 있어 향후 교육에 대한 새로운 시각을 필요로 하고 있다.

저출산·고령화 사회의 심각한 교육력 저하를 방지하기 위해서는 시설 활용, 교원 수급, 학교와 학생 수 증가 등 미래 사회를 예측하고 합리적으로 대처할 수 있는 다양한 전략의 수립, 실질적인 사회적 제도의 개선이 뒷받침되어야 하기도 하지만, 한편으로 예방적 차원에서 출산 기피 현상을 야기하는 원인을 방지함으로써 출산 및 가족 친화적인 인식을 갖도록 변화시키는 방안이 있을 수 있다.

이러한 점에서 볼 때 저출산·고령화 사회 상황을 개선하는데 가장 근본적이고 효율적인 방법인 교육적 접근은 지나친 개인주의적 가치관을 지양하고 가족 친화적 가치관을 고양시킴으로써 결혼 및 출산에 대한 긍정적 인식을 갖도록 가치관의 변화를 유도하는 것이다. 가치관의 변화는 다각적인 측면에서의 교육적 접근을 통해 시도될 수 있으나 특히 학교교육을 통한 개입이 가장 효과적인 방법이라 할 수 있다. 이는 과거 가족계획 방법이 교육을 많이 받은 층에서 먼저 받아들여지고 어느 정도 시간이 경과한 후에 점차 교육이 낮은 집단으로 침투해 들어간 바 있다는 사실(이해영·권태환, 1978)로 미루어 볼 때도, 출산·가

족 친화적 가치관 형성을 위해서는 학교교육을 통하여 관련 지식이나 행동을 함양시키는 일이 매우 중요하다는 점을 함의하고 있다.

따라서 가족과 공동체에 대한 가치관이 형성되기 시작하는 초등학교 시기와 사회적 책임감이 형성되는 중·고등학교시기에 학교교육을 통해 출산·가족 친화적 가치관을 형성시키는 것이 무엇보다도 중요한 과제라고 할 수 있다.

초·중등학생이 출산·가족에 대한 친화적인 가치관을 지닐 수 있도록 하기 위해서는 교육과정과 교과서를 통해 관련 지식과 가치관 교육을 실시하는 것이 중요하다고 보고 출산·가족 친화적인 가치관과 관련성이 높은 교과인 초·중등학교의 도덕, 사회 및 가정과 교육과정과 교과서의 출산·가족 친화적 관련 내용을 추출하여 문제점을 파악하고, 출산·가족 친화적인 가치관을 학습할 수 있도록 구체적인 개선 방안을 제시하며, 이러한 분석 자료를 바탕으로 실질적인 교수 학습 지도 자료를 개발하는 데 본 연구의 목적이 있다.

제 2절 연구의 내용 및 범위

1. 연구 내용

가. 연구의 이론적 기초 정립

- ▶ 저출산·고령화 사회 현상의 원인 및 실태 분석
- ▶ 저출산·고령화 사회에 대비한 초·중등 교육의 과제 및 개선방안 제시
- ▶ 학교교육에서의 가치관 형성 교육의 의미
- ▶ 초·중등 교육에서의 출산·가족 친화적 가치 교육의 방향

나. 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태 분석

- ▶ 초·중등학교 교사들과의 면담을 통해 초·중등학교에서의 가치관 교육 실태와 출산·가족 친화적 교육내용의 현황을 분석하고 이를 토대로 설문지

를 개발하고 실시함

▶ 초·중등학교 학생용 설문지

- 초·중등학교에서의 출산·가족 관련 교육 실태 및 요구를 파악하기 위해 출산·가족 관련 교육에 대한 학생들의 반응 조사
- 초·중등학생들의 인구감소, 가족의 형태 변화에 대한 인식 분석

▶ 초·중등학교 교사용 설문지

- 초·중등학교 교사들의 저출산·고령화 사회현상에 대한 의식과 이에 따른 학교교육의 개선 필요성에 대한 인식 분석
- 초·중등학교 교사들의 출산·가족관련 교육 실태 및 교육의 수준, 교육 내용의 적합성, 문제점, 개선방안 등에 대한 의견 및 요구 조사

▶ 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태 분석을 통하여 교육내용 개선 방안에 대한 시사점 도출

다. 출산·가족 친화적 가치관 관련 교육내용 분석 및 개선 방안 제시

- ▶ 현행 교육과정의 목표, 교과구성 및 편성시수, 교과내용 등의 차원에서 출산 및 가족생활에 대한 비중과 중요성에 대한 검토
- ▶ 교육과정 및 교과서 내용 분석을 위한 분석 모형의 정립
- ▶ 초·중등학교 도덕, 사회, 가정과(실과) 교육과정의 출산·가족 친화적 가치관 형성과 관련한 내용 및 문제점 분석
- ▶ 초등학교 5학년에서부터 고등학교 1학년까지의 도덕과, 사회과, 가정과(실과) 교과서 분석을 통해 출산 및 가족에 관한 긍정적 혹은 부정적 태도 형성에 영향을 미치는 교육내용 탐색
- ▶ 초등학교 5학년에서부터 고등학교 1학년까지의 도덕과, 사회과, 가정과(실과)에서 출산·가족 친화적 가치관 교육의 개선방안 제시

라. 출산·가족 친화적 가치관 교육을 위한 교과별 교수학습 지도 자료 개발

- ▶ 각 학교급별로 해당 교과의 교수학습 지도 자료 개발의 방향과 기준 설정 및 작성

- ▶ 초·중등학교 교사들과의 면담을 통해 출산·가족 친화적 가치관 교육에 적절한 교과와 대상 학교급을 다음과 같이 한정하여 개발함.
 - 대상 교과는 초·중등 도덕과, 사회과, 가정과(실과)임.
 - 대상 학년은 초등학교 5학년~고등학교 1학년까지임.
- ▶ 각 학교급 및 해당 교과별로 출산·가족 친화적 내용을 담은 교수·학습 지도 자료개발

마. 출산·가족 친화적 가치관 형성 교육을 위한 정책적 제언

제 3 절 연구방법

1. 문헌 분석

- ▶ 저출산·고령화 사회 현상의 원인과 실태, 초·중등 교육의 출산·가족 친화적 가치관 형성교육에 관한 선행연구 고찰 및 시사점 도출
- ▶ 초·중등 교육과정 및 교과서 내용 분석(도덕과, 사회과, 가정과(실과))

2. 전문가 협의회

- ▶ 연구결과의 객관성 및 합리성을 추구하기 위해 전문가 협의회 개최를 통한 의견 수렴
 - 연구의 구체적인 방향 설정
 - 초·중등 교육에서의 출산·가족 친화적 가치관 교육 실태 및 교육 방향 수립
 - 교육과정, 교과서 분석 체제 및 구성 방안 수립

3. 설문 조사

- ▶ 초·중등학교의 출산·가족 친화적 교육 실태를 파악하기 위해 초·중등학교 학생용과 교사용 질문지를 개발하고 의견조사를 실시함
- ▶ 설문조사 대상

〈표 1-1〉 설문조사 대상

항목	구분	학생		교사	
		사례수	%	사례수	%
지역별	대도시	5,068	45.0	555	48.9
	중소도시	4,729	42.0	450	39.6
	농촌지역	1,453	12.9	131	11.5
학교급별	초등학교	1,897	16.9	195	17.2
	중학교	4,502	40.0	455	40.1
	고등학교	4,851	43.1	486	42.8
성별	남	5,866	52.1	467	41.1
	녀	5,374	47.8	668	58.8
	무응답	10	0.1	1	0.1
합계		11,250	100.0	1,136	100.0

자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

▶ 설문조사 내용

- 학생용 조사내용

- 가족형태 변화에 대한 인식 - 다양한 가족형태에 대한 생각, 다양한 가족형태 발생 이유
- 가족 관련 교육실태 분석 - 가족 관련 교과, 가족 관련 학습 내용, 가족 관련 학습 후 생각의 변화
- 출산 관련 교육실태 분석 - 출산 관련 교과, 출산 관련 학습 후 생각의 변화
- 저출산 및 인구감소 현상에 관한 인식 - 저출산 발생 이유, 인구감소에 대한 학생 반응 분석

- 교사용 조사내용

- 저출산·고령화 사회에 대한 교사인식 분석 - 저출산고령화 사

회문제 심각성, 저출산·고령화 사회 대비 학교교육 내용 개선의 필요성, 저출산·고령화 사회 가치관 교육 강화의 필요성

- 출산(인구포함) 관련 교육 실태 분석 및 요구 조사 - 출산 관련 내용 포함 여부, 출산에 대한 긍정적 가치관, 출산 내용의 학습자 흥미 적합성, 출산 관련 소재의 타당성, 출산 관련 내용 분량의 적절성, 출산 관련 내용의 사진, 삽화, 도표 내용의 적절성, 출산 수업시 애로사항
- 가족 관련 교육 실태 분석 및 요구 조사 - 가족 관련 내용 교육 유무, 가족 관련 내용의 적절성, 가족 관련 내용의 학습자 흥미 적합성, 가족 관련 소재의 타당성, 가족 관련 내용 분량의 적절성, 가족 관련 내용의 적절성, 가족 관련 수업시 애로사항

▶ 분석방법

- 학생용

- 빈도분석을 이용한 전체 반응 분석
- 교차분석이나 MANOVA를 이용한 학교급, 학교소재지, 성별에 따른 반응 차이 분석

- 교사용

- 빈도분석을 이용한 전체 반응 분석
- 교차분석이나 MANOVA를 이용한 학교급, 학교소재지, 성별, 관련 교과여부, 출산경험 여부 등에 따른 반응차이 분석

4. 교수학습 지도 자료 개발

- ▶ 초·중등 도덕과, 사회과, 가정과(실과) 교육과정 및 교과서 내용 중 출산·가족 친화적 가치관 관련 내용 추출 및 문제점 분석
- ▶ 추출된 문제점에 대한 개선 방안 및 출산·가족 친화적 가치관 교육을 위한 교수학습 지도 자료 개발

제 2 장 이론적 배경

제 1 절 저출산·고령화 사회와 교육

1. 저출산·고령화 사회 현상의 원인과 실태

가. 저출산 현상의 원인과 실태

통계청(2006) 자료에 의하면 우리나라의 출산율은 1960년대 평균 6.0명에서 1970년 4.53명, 1980년 2.83명으로 꾸준히 감소하였으며, 1983년에는 2.08명을 기록하여 인구대체율 수준 이하로 내려갔고, 이후 출산율은 한번도 2.0명대를 회복하지 못하고 지속적으로 하락하고 있다.

세계 주요국의 최저 합계출산율과 그 시점을 비교해 보면, 미국은 1970년 2.46명에서 1975년 1.80명까지 낮아진 후 1990년 이후 계속하여 대체 출산수준(2.1명)을 유지하고 있으며, 프랑스는 1993년에 1.65명으로 감소한 후 출산장려 정책의 성공으로 조금씩 꾸준히 높아져 2003년에는 1.89명으로 나타났고, 일본은 2004년 1.29명으로 2003년에 이어 계속 최저수준을 유지하고 있다.

그러나 우리나라의 경우에는 2004년에 이미 유래 없는 1.16명의 출산율을 넘어서 2005년 한국의 합계 출산율, 즉, 한 여성이 가임 기간(15세~49세) 동안 낳을 것으로 예상되는 평균 자녀수는 1.08명으로 매우 심각한 현상이다. 이는 한 사회가 현재의 인구구조를 유지하기 위해 필요로 하는 인구대체율인 2.1명에도 크게 미치지 못하는 수준으로, OECD 국가 평균 출산율인 1.60명(2002년)보다도 훨씬 낮은 수준이다.

우리나라의 합계 출산율을 연도별로 정리하면 다음과 같다.

〈표 2-1〉 우리나라 합계 출산율

(단위: 가임여성 1명당 명)

연도	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
합계출산율	1.65	1.58	1.54	1.47	1.42	1.47	1.30	1.17	1.19	1.16	1.08

자료: 통계청, 『2005년 출생·사망통계 결과 보도자료』, 2006.

이처럼 출산율이 지속적으로 감소해왔음에도 불구하고 정부는 1990년대에 들어서도 본격적인 출산장려책을 마련하지 못하였다. 1984년 출산율이 1.76명으로 떨어져 이미 선진국 수준으로 낮아졌으나 정부의 출산억제책에는 변화가 없었으며, 1970년대 이후 우리나라의 출산 정책은 30여 년간 산아제한 기조를 유지하였다. 정부는 1996년 신인구 정책을 수립하면서 비로소 인구 억제 정책을 폐지하였다(안명옥, 2004).

통계청에서 2005년도에 발표한 ‘출생아수 감소요인 분석’ 보도 자료에 의하면 출산율의 감소 요인을 첫째, 주 출산연령층 여성인구의 감소, 둘째, 주 출산연령층의 출산율 감소, 셋째, 혼인건수 감소 및 초혼연령 상승, 넷째, 여성의 유배우율 감소, 다섯째, 유배우 연령별 출산율 감소, 여섯째, 여성의 경제활동참가를 증가, 일곱째, 여성의 교육수준(대학 재학 학생 수) 확대 등으로 보고 있다.

또한 Willem(2006)은 저출산에 영향을 미치는 사회경제적 요인으로 첫째, 핵가족으로의 가족구성의 변화, 둘째, 결혼연령의 상승, 셋째, 높은 교육비 및 주거비용, 넷째, 자녀 대학자금에 대한부모의 부담 등으로 들고 있다.

손승영(2005)은 저출산에는 다양한 원인이 존재하는데, 1차적 원인은 자녀의 생존 가능성이 높아지면서 이상적인 자녀수만큼 자녀를 낳는 방향으로 출산행위를 조절하려는 동기가 유발된 결과, 피임 기술의 발전과 보급이 출산조절 욕구를 현실화 시켰으며, 2차적 단계에서의 출산을 저하는 가치관 변화에 의해 영향을 받은 것이라 지적하고 있다. 즉, 출산 감소의 원인으로 결혼 및 출산가치관의 변화, 성역할의 변화, 자녀 양육부담과 비용의 증가, 사교육비 부담의 증가 및 경쟁사회에서 여성의 부담 증가를 들고 있다.

그러나 일반적으로 한 국가의 저출산 현상은 경제·사회·문화적 특성을 모두

반영하는 것이며, 저출산을 유발하는 요인으로 소득요인, 자녀요인, 가치관 요인, 사회·직장 요인이 거론될 수 있다(Willem, 2006).

첫째, 소득불안이 출산을 저하에 크게 영향을 미치고 있는 것으로 나타난다. 즉, 노동시장의 불안전성, 교육 과정 이수와 노동시장에 정착할 때까지 가족 구성을 연기하려는 여성의 욕구 등으로 인해 첫 자녀를 출산하는 여성의 평균 연령은 2005년도 조사결과에 의하면 29.1세로 높아졌다.

모(母)의 평균출산연령을 살펴보면, 2005년 30.2세로 전년에 비해 0.1세 높아졌으며, 첫째 자녀의 출산연령은 29.1세로, 10년 전(95년) 26.5세에 비해 2.6세 증가하였고, 둘째 자녀는 31.0세, 셋째 자녀는 33.3세, 넷째 자녀 이상은 35.3세에 각각 출산하는 것으로 나타났다.

〈표 2-2〉 모의 평균 출산 연령

(단위: 세)

구분		1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
모의 평균 출산 연령	평 균	28.0	28.1	28.3	28.5	28.7	29.0	29.3	29.5	29.8	30.1	30.2
	첫째 아	26.5	26.7	26.9	27.2	27.4	27.7	28.0	28.3	28.6	28.9	29.1
	둘째 아	28.8	28.9	29.1	29.3	29.4	29.7	29.9	30.2	30.5	30.8	31.0
	셋째 아	31.6	31.7	31.9	32.0	32.1	32.2	32.5	32.7	32.9	33.1	33.3
	넷째 아 이상	34.2	34.3	34.3	34.3	34.4	34.5	34.8	34.9	34.9	35.3	35.3
평균초혼연령(여자)		25.4	25.5	25.7	26.1	26.3	26.5	26.8	27.0	27.3	27.5	27.7

자료: 통계청, 『2005년 출생·사망통계 결과 보도자료』, 2006.

이는 과거 고도 성장기에 형성된 평생직장의 개념이 퇴색하면서 가계의 소득 불안이 높아지고 미래에 대한 불안이 고조되었기 때문인 것으로 해석할 수 있으며, 결국 저출산 요인들이 복합적으로 작용하여 출산을 저하를 가속시키고 있는 것으로 볼 수 있다.

둘째, 산업화의 과정은 사회구성원들에게 경제 행위의 부담을 가중시켰으며, 출산 및 양육의 책임과 부담을 전적으로 부모에게 전가시킴으로써 부모들은 출

산과 양육을 주저할 가능성이 높아진다. 산업화 과정에서 발생하는 부담을 줄여주고, 여성의 경제활동을 보장하지 않는 한 출산과 양육은 ‘엄마’와 ‘부모’에게 과도한 부담이 되는 것이다. 한국의 저출산이 중대한 사회문제로 급부상한 이유는 한국사회가 출산과 양육을 전적으로 사적 영역의 일로 여겨왔기 때문이다(손승영, 2005).

셋째, 출산을 추이는 종교를 포함한 전통적인 문화의 영향을 받는다. 남유럽이나 독일어권 국가의 출산율 변동은 가톨릭 문화의 영향을 받으며, 일부 아시아 국가의 출산율 변동은 유교주의 문화의 영향을 받고 있다. 이들 문화권에 속한 국가들의 출산율은 전통적으로 매우 높았으나, 현대에 들어오면서 극단적으로 낮아지는 양상을 보이고 있다. 이들 문화권에서는 전통적으로 엄격한 성분업적인 역할 규범이 강조되어, 남성은 가계를 책임지고 여성은 가사와 육아를 책임져야 한다는 인식이 강하였다. 이에 따라 국가나 사회도 여성의 사회진출보다 가정에서의 자녀양육을 도모하는 방향으로 정책을 펼쳐왔으며, 그 결과 취업여성의 일-가정 양립에 대한 지원체계 등이 상당히 미흡한 실정이다.

그러나 여성의 고학력화와 함께 자아실현을 위한 사회 진출이 증가하면서 여성의 자아실현과 전통적인 역할 규범간의 충돌이 불가피해졌다. 여성들은 성분업적 역할 규범을 피하기 위해 급기야는 결혼을 미루거나 포기하며, 결혼을 하는 경우에도 자녀 출산을 최대한 미루거나 자녀의 수를 축소하는 방향으로 움직이는 경향이다. 결과적으로 최근에 들어오면서 이들 문화권에 속한 국가 대부분이 초저출산현상을 경험하고 있는 것이다. 반대로 오랜 기간 동안 양성 평등문화가 정착되어 온 북유럽국가나 북아프리카 및 영어권국가들의 경우 출산율이 상대적으로 높게 나타났다.

넷째, 일-가정의 양립, 가족 친화적 고용문화 조성 등이 이루어지고 있는 국가에서는 여성의 경제활동참가율과 출산율이 동시에 높은 반면, 그렇지 못한 국가에서는 경제활동참가율 및 출산율이 모두 낮은 수준에 머무르고 있다(통계청, 2005; OECD, 2005). 결국, 국가적 대응 노력에는 여성의 자아실현 추구하고 결혼·출산·양육이 동시에 가능할 수 있도록 출산·가족 친화적인 사회환경 조성에 역점을 두고, 의식 개혁, 사회제도 개선 등을 추진할 필요가 있는 것이다.

또한, 취업여성의 결혼 및 출산으로 인한 경력단절을 방지하기 위하여 일-가정 양립 정책을 보편적으로 적용할 필요가 있다.

특히, 저출산의 여러 원인 중 여성의 경제 활동참여율을 살펴보면, 한국 여성의 고용률은 1970년 40.5에서 2005년 52.5%로 상승하였으나, OECD 평균인 57.1%에 비하면 낮은 편이다. 1970년대에는 여성의 경제활동 참여와 출산율은 부적인 상관관계에 있었으나, 2005년에는 여성의 경제활동률이 높은 국가가 출산율이 상대적으로 높게 나타나고 있다.

한국의 경우는 OECD 국가에 비해서 젊은층 여성의 경제활동률이 낮으며, OECD 국가들에 비해서 계약직 고용률도 낮은 것으로 분석된다. 네덜란드나 스위스의 자료를 보면 계약직이 일과 가정생활의 양립을 용이하게 하는 것으로 나타나는데, 한국에서는 계약 정규직 고용이 거의 없다. 한편, 교육기간이 길어지는 것이 저출산의 중요한 원인이 될 수 있는데, 즉, 결혼연령이 점점 늦어지기 때문에 결혼과 출산이 늦어지고, 불임이 늘고, 낳더라도 적게 낳는 악순환적인 구조가 형성되는 것이다. 무엇보다도 여성의 경제활동 참여가 높아짐에 따라 여성이 직장, 양육, 가사를 병행하는데 어려움이 없도록 사회·직장 환경을 개선하는 것이 출산을 제고에 중요한 과업인 것으로 나타나고 있다(최숙희·김정우, 2005).

이처럼 출산율은 사회통념, 풍습, 관습 등과 관련이 있으며, 취업여성의 증가, 사회 관습의 변화 등에 제대로 대응하지 못하는 경우 낮은 수준의 출산율에 머물 수밖에 없을 것이다.

나. 고령화 현상의 원인과 실태

세계 다른 나라들의 경우를 살펴보면, ‘고령화사회1)’에서 ‘고령사회’로 진입하는데 프랑스는 115년, 스웨덴은 85년, 일본은 24년이 걸린 것으로 나타난다. 그러나 현재 우리나라는 세계에서 유례가 없을 정도로 인구고령화가 급진전되

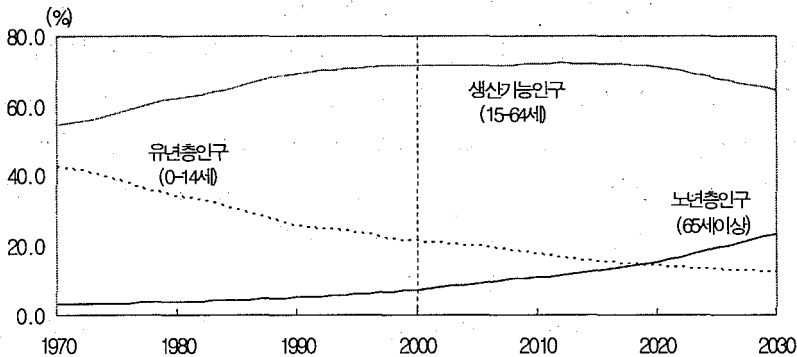
1) 고령화사회(aging society)란 의학의 발달, 생활수준과 환경의 개선으로 평균수명이 길어져 전체 평균연령이 높아지는 사회로서 개념적으로는 전체 인구 중 65세 이상 노인의 수가 7%에 도달한 사회를 말하며, 14%를 초과할 경우 고령사회(aged society), 20% 이상은 초고령사회(super-aged society)로 지칭함.

고 있다. 2000년에 인구의 7.2%가 65세 이상으로 '고령화사회'에 진입하였으며, 2019년에는 65세 이상 인구가 전체 인구의 14.4%에 달할 것으로 예상되는데, 이러한 추세라면 세계에서 가장 빠른 속도로 '고령화사회'에서 '고령사회'로 이행(19년 소요)될 것으로 보인다. 2026년에는 전체 인구 중 65세 이상이 20.0%로 '초고령사회'에 도달할 것으로 전망된다.

2000년에는 전체 인구 중 생산가능인구(15세~64세) 비중이 71.7%이나, 고령사회로 전환된 2030년에는 64.6%로 감소할 것으로 예상되며, 또한 생산가능인구 100명당 부양해야 하는 고령인구 비율이 2000년 10.1명에서 2010년 14.8명, 2030년에는 35.7명으로 급증할 전망이다.

2006년 7월 1일 총인구 중 65세 이상 인구가 차지하는 비율은 9.5%로 2005년 9.1%에 비해 0.4% 증가하였고, 10년 전인 1996년 6.1%에 비해서는 3.4% 증가하였다(통계청, 2005).

[그림 2-1] 연령 계층별 인구 구성비 추이



고령화 현상에 대한 한 연구(엄동욱·이은미, 2002)에서는 고령화 현상이 사회에 미치는 문제들을 첫째, 경제성장의 위협요인, 둘째, 노인부양에 대한 사회적 부담의 가중, 셋째, 노년기 소득보장 문제 등으로 들고 있다. 노령인구 급증은 노인부양비 증가뿐만 아니라, 미래세대에 대한 투자규모를 감소시킴으로써 세대간 갈등을 연쇄적으로 초래할 수도 있는 문제이다.

이러한 인구고령화의 주요인은 출산율의 저하와 평균수명의 연장으로 해석할 수 있다. 우리나라의 평균수명은 1970년 63.2세에서 2000년 74.9세로 연장되었으나, 한편 2005년 총 사망자수는 2004년 사망자(245,711명)보다 조금 감소한 24만 5,511명으로 1일 평균 673명이 사망한 것으로 나타난다. 2005년 인구 1천명당 사망자수는 5.0명으로 1996년 이후 완만한 감소추세가 지속되고 있다.

〈표 2-3〉 사망자수 및 조(粗)사망률

구분	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
사망자수(천명)	248.1	245.6	247.9	248.4	246.5	247.3	242.7	246.5	245.8	245.8	245.5
조사망률 (인구 1천명당 명)	5.4	5.3	5.3	5.3	5.2	5.2	5.1	5.1	5.1	5.1	5.0

자료: 통계청, 『고령자 통계』, 2006.

2. 저출산·고령화 사회에 대비한 교육의 과제

2002년 출산율이 1.17명으로 떨어지자 정부와 언론 및 일반인들의 관심이 집중되었다. 이후 출산을 장려하기 위한 제도적 기반을 조성하고자 하였으며, 정부는 2020년의 합계출산율 목표를 OECD 회원국 평균 수준인 1.6명으로 정하고 저출산 대책을 마련 중에 있다. 2005년 9월 1일부터 저출산·고령사회기본법이 시행되고 있으며, 2006년 6월에는 제1차 저출산·고령사회 기본계획인 ‘새로마지 플랜 2010’이 발표되었고, 이러한 계획에 따라 2006년부터 2010년까지 5년간 총 32조 746억 원이 투입될 예정이다.

그러나 저출산의 심각성에 대해서는 사회적인 인식이 늦었을 뿐만 아니라 문제해결을 위한 정책의 방향이 출산장려에 치중하고 있었기 때문에 실질적으로 원인 규명이나 해결모색에는 성공적이지 못했다. 이는 저출산에 직접적으로 영향을 주는 젊은이들의 행위 양식이나 가치관에 주목해서 원인을 분석하고 해결책을 마련하고자 하는 노력이 미흡했기 때문으로 해석할 수 있다(손승영, 2005).

세계적으로 유래 없이 빠른 속도로 진행되고 있는 한국의 저출산·고령화 문제를 효과적으로 해결하기 위해서는 정부의 기본 대책 방안을 바탕으로 국민

개개인의 의식 전환이 선행되어야 하며, 저출산은 더 이상 개인의 문제가 아니고, 사회 전체가 공동으로 해결해야 할 문제라는 인식이 절실한 시기이다. 따라서 무엇보다 개인, 기업, 정부 모두가 저출산 문제의 해결에 나서는 것이 중요하며, 사회 전체가 공동으로 대응해야 한다는 인식을 간과해서는 안 될 것이다.

출산을 제고에 성공한 국가들의 특징을 살펴보면, 첫째, 가정과 직장의 양립을 위한 노력을 하고 있으며, 둘째, 적절한 보육과 양질의 서비스로 여성의 경제활동에 대한 참가율과 자녀에 대한 투자를 양립할 수 있게 하고, 셋째, 기업이 가정과 직장의 양립에 결정적인 역할을 수행하는 것으로 귀결되고 있다(최숙희·김정우, 2006).

이처럼 출산을 제고에 성공한 국가들의 사례가 한국형 저출산 문제의 본질적인 해결에 대한 체계적인 안목을 제공할 수 있을 것이다. 최근 정부에서는 저출산·고령화 문제에 능동적으로 대응할 수 있는 범국가적인 추진 체계 기반 구축에 노력하고 있으며, 이에 범국가적 홍보 강화에 따른 교육적 지원이 필요하게 됨에 따라 국가 수준의 교육과정에 이를 반영해야 한다는 필요성을 제기하고 있다.

d'Addio와 d'Ercole(2005)이 OECD 국가를 대상으로 한 연구를 살펴보면, 여성 고용률이 높을수록, 파트타임에서 여성의 비중이 높을수록 출산율이 높아지고, 여성의 실업률과 기회비용이 높을수록 출산율은 감소한다는 결론을 내리고 있다. 여성 고용률의 증가는 여성의 재정 안정성을 높여 출산 여부 결정에 긍정적인 효과를 발휘하며, 파트타임 고용 등을 통한 근무시간의 유연성은 보육 구조의 부족을 보완하여 출산율에 긍정적인 영향을 미친다는 것이다.

이러한 연구결과에 비춰볼 때, 여성의 고용과 안정적인 근무여건에 대한 긍정적인 인식의 전환이 필요할 것이다. 즉, 더 이상 출산으로 인한 고용의 불안으로 인하여 출산의 시기를 늦추거나 기피하지 않도록 제도적인 여건과 더불어 출산에 대한 긍정적인 가치관을 심어줄 수 있는 교육이 필요하다.

과거 한국 사회는 모든 남녀가 일정한 연령에 도달하면 결혼을 해야 한다는 보편혼의 특징을 가지고 있었으나 최근에는 이러한 결혼관이 점차 약화되어 누구나 결혼을 해야 한다는 '절대적인 가치관'이 개인에 따라서 결혼을 하지 않

을 수 있다는 ‘상대적인 가치관’으로 변화하고 있다. 또한 결혼생활에 만족스럽지 않거나 문제가 발생하면 얼마든지 이혼을 할 수 있으며, 자신의 행복을 위해서는 자유롭게 재혼할 수 있다는 경향이 점차 증가하고 있다. 이러한 결혼의 필요성에 대한 태도는 개인적인 신념이나 가치관 또는 사회에 존재하는 다양한 가치규범에 의해 영향을 받을 수 있는 것이다(이삼식 외, 2005).

2003년 미혼 남녀의 결혼에 대한 가치관을 연구한 보고서에 의하면, 미혼 남녀의 29.1%가 결혼하지 않아도 괜찮다고 응답하였으며, 특히 남성에 비해 여성이 두 배 이상 결혼에 대해 부정적인 가치관을 가지고 있는 것으로 나타났다(김승권 외, 2003). 이처럼 미혼 남녀가 부정적인 결혼관을 갖는 것은 결혼이 개인생활을 희생시키고 가족생활에 대한 의무감과 책임감을 요구하고 있는 것으로 인식되기 때문이다.

한국사회는 서구에 비해 자녀와 가족 중심주의적인 가치관이 강하다. 그동안 한국사회의 전통적인 관념은 부부들로 하여금 자녀를 출산하도록 유도하였다. 그러나 이제는 그 전통적인 관념이 서서히 깨지고 있으며, 현재 가족형성을 앞두고 있거나 가족 형성의 초기에 있는 젊은층에게 자녀를 낳지 않겠다는 의식이 확산되고 있다. 즉, 아이를 낳는 것을 사회적 책무로 생각하기 보다는 개인적 선택으로 생각하는 경향이 우세하기 때문으로 볼 수 있다(장혜경 외, 2004).

따라서 근본적인 저출산의 문제를 해결하기 위해서는 긍정적인 결혼관 및 출산에 대한 가치관을 심어줄 수 있는 시기에서부터 출산 친화적인 교육이 이루어져야 할 것이다.

또한 자녀양육과 교육 부담으로 인하여 출산에 대한 부정적인 가치관이 형성된다. 보육이 적절하지 않거나 서비스의 질이 낮을 때, 또는 보육시설에 대한 접근이 어려울 때 부모는 가정과 직장을 병행하기 위한 불규칙적인 스케줄을 선택하기 쉽고, 그 결과 부모 직업의 안전성을 떨어뜨리고 자녀의 양육에 부정적인 영향을 미치게 된다. 결국 여성은 지속적으로 직업을 갖기가 어려워지고, 집에서 자녀를 양육하는 쪽을 택하기 쉬워진다는 것이다. 상대적으로 여성이 가정과 직장 생활을 병행해 나갈 수 있도록 제도화가 잘되어 있는 국가일수록 출산이 왕성한 30대 여성의 고용률이 높게 나타난다. EU의 경우 6세 이하 자

녀를 둔 여성의 50% 정도가 파트타임으로 일하고 있으며, 모든 국가에서 친가족적 근로 환경은 기업의 규모가 클수록, 근로자의 기술 수준이 높을수록, 그리고 공공 부문일수록 잘 조성되어 있다. OECD 20개국에서는 현재 출산 및 육아 휴직 총기간이 1년 혹은 그 이상이며, 고용이 보장되는 출산휴가는 여성의 고용률을 증가시킬 것으로 전망된다(최숙희·김정우, 2006).

이러한 여건이 형성되기 위해서는 기업의 역할이 중요하다. 즉, 기업이 가정과 직장의 양립에 결정적인 역할을 수행하는 것으로 귀결되는데, 출산·가족 친화적인 근무 여건은 근무의 공백을 줄이고 근로자의 근로의욕을 고취시켜 생산성을 향상시키며 이직률을 낮추는 등 긍정적인 효과를 낳는 것으로 조사되었다(Dex & Scheibl, 1999). 즉, 기업은 스스로도 장기적인 안목을 가지고 가정과 직장의 양립을 위해 노력해야 할 것이며, 국가와 사회 구성원들의 지속적인 요구에 의해서도 가정과 직장이 안정적으로 양립하는 여건으로 변화되어갈 수 있을 것이다. 따라서 가족 친화적인 가치관이 개인뿐만 아니라 기업 내에서도 우선적인 가치관이 될 수 있도록 홍보와 교육이 이루어져야 한다.

출산율 제고에 성공하지 못하고 있는 일본의 문제점을 살펴보면, 양성평등의 문제, 출산한 가정에 대한 세금공제와 현금급여의 문제(OECD 국가 중 낮은 수준), 보육시설 활용 가능성 미비(3~6세 아동의 비율은 52%로 최하위 수준), 출산휴가 및 부모휴가 규정의 미비(남성의 양육활동을 독려하는 제도 전무)인 것으로 분석되고 있다. 또한 직장생활을 하는 여성은 늘어나고 있으나, 정작 직장생활과 양육을 병행할 수 있는 사회적 환경은 제공되지 않고 있기 때문에 출산율 제고에 실패하고 있다는 지적이다(최숙희·김정우, 2006).

저출산은 아이를 낳고 기르는 책임과 부담이 모(母)에게 전적으로 돌아갈 때 급속히 발생한다. 즉, 엄마가 되는 것을 두렵게 만들고, 부모가 되는 것을 두렵게 만드는 다양한 요인들의 복합적인 결과라고 볼 수 있다(손승영, 2005). 일본의 경우에 비추어 볼 때에도 한국의 저출산 해결을 위해서는 양육활동은 부와 모 중 한쪽에 치중되지 않는 것이며, 양육에 대한 부담에 앞서 가족의 소중함과 양육으로 인한 행복의 가치를 바르게 인식할 수 있는 교육이 중요하다.

성역할의 변화가 저출산 현상 야기에 큰 영향을 미치고 있다는 연구결과가

있다. Chesnais(1996)는 개발도상국가에서는 성평등 수준이 낮을수록 출산율이 높지만 선진국에서는 성평등 수준이 높을수록 출산율이 낮게 나타난다고 지적하면서 이를 페미니스트 패러독스(feminist paradox)라고 하였다. 선진국에서는 성에 대한 관점이 정책에 반영된 결과, 일과 가정의 병행 정책이 잘 마련됨으로써 여성의 지위와 출산율이 비례되어 나타나기 때문이라는 것이다. 즉, 성평등 수준이 낮은 국가들과 성평등 수준이 높은 국가들에서 모두 출산율이 높은 반면, 성평등 수준이 중간인 나라들에서는 오히려 출산율이 낮게 나타나는 U자형 관계를 설정하고 있다(UNDP, 2004). 이러한 연구결과에 비추어 볼 때에도 성평등에 대한 인식의 수준을 높이는 것이 저출산의 문제를 해결하는데 효과적인 방법이라는 것을 알 수 있으며, 이러한 인식의 전환과 그 수준을 높이기 위한 교육이 필요하다.

이처럼 사회 구성원들이 저출산·고령화의 심각성에 대해 공유하게 함으로써 문제해결에 대해 개인의 자발적이고 적극적인 관심과 참여를 유도하는 것이 중요하며, 이러한 기능은 학교교육을 통해 효과적으로 수행될 수 있다.

저출산·고령화 문제의 근본적인 해결을 위해서는 가정생활의 변화가 무엇보다도 필요하며, 가치관이 형성되는 아동기에서부터 저출산·고령화 문제를 예방하고, 바람직하고 행복한 가정생활을 꾸리는 것이 중요하다는 의식과 이를 위한 지식, 기술, 태도 등을 습득하도록 하는 것은 매우 중요할 것이다.

제 2절 초·중등 교육에서의 출산·가족 친화적 가치관 형성 교육

교육은 기본적으로 가치 지향적인 일이다. 따라서 모든 교육내용 및 교육활동에는 가치교육이 내재되어 있다고 할 수 있다. 가치란 개념 정의를 하는 사람에 따라 조금씩 의미가 다르긴 하나 사람들의 개인적 또는 사회적 삶에서 옳거나 소중하다고 믿는 신념으로서, 삶의 방향을 이끌어가는 기준이라고 할 수 있다. 사회 각 계각층에서는 미래 사회에 대비하기 위하여 사회 구성원들에게 기존 의식의 전환이나 발상의 전환 등 올바르게도 새로운 가치관 형성에 대한 기대를 하고 있다.

청소년 시기는 자신의 정체성 형성뿐만 아니라 삶의 가치관 정립에 많은 영향을 받는 시기이며, 미래 자신의 직업과 삶의 방향을 설정하는 준비의 시기로서, 특히 가정에서 가족과의 관계를 경험하고 갈등을 겪으며, 올바른 해결 방법을 터득하고 사랑과 행복을 느끼는 시기이기 때문에 이 시기에 가족 구성원으로서의 역할과 임무를 알고 도리와 예절을 배우는 것이 매우 중요하다. 따라서 청소년 시기에 형성된 가족 친화적인 가치관과 생명에 대한 존중 사상은 가족과의 올바른 관계를 형성하여 자신의 미래 삶에 도움이 되도록 설계해보는 것에 기초가 된다.

이에 미래 사회의 주역이 될 현재의 초·중등학생을 대상으로 한 가치교육 실태를 알아보고 다양한 가치 중에서 출산·가족 친화적 가치관 교육이 지향해야 할 바는 무엇인지 살펴보도록 한다.

1. 초·중등 교육에서의 가치 교육

학교교육에서의 가치교육에는 가치, 가치관, 가치교육, 가치판단 등의 다양한 개념이 관계되어 있다. 이들 각각의 개념을 살펴보면 다음과 같다.

정범모(1992)는 ‘가치란 행동 방향 선택에 영향을 주는 바람직한 것, 또는 하여야 할 것에 관한 일반적인 개념이며, 여기서 행동 방향 선택이란 여러 가지의 행동 목적, 행동 형태, 행동 방법을 내포하고 있는 상황에서 어느 한 방향을 선택 결정하고 행동하게 되는 것을 말한다’고 하고 있다. 가치는 태도와 행위를 안내하거나 동기부여 하는 주요 신념 또는 바람이다. 또한 우리가 가치가 있다고 보고 소중히 여기는 것으로 정의되기도 한다. 가치는 우리가 어떤 특정 상황에서 어떻게 행동해야 할 것인가를 결정하는 데 도움을 준다(최문기, 2003). Milton Rokeach는 가치를 ‘다른 행동 양식에 비해 특정 행동 양식을 개인적, 사회적으로 우선시하는 지속적인 신념’으로 보고, 이 신념을 상대적인 중요성에 따라 조직한 것을 가치관 또는 가치 체계라고 하고 있다(김성일, 2000). 특정한 가치관은 개인의 활동에 대한 동기를 부여하고 방향성을 제시하기도 한다. 즉, 가치관이란 생활의 모든 장면이나 삶의 과정에서 가치 판단이나 가치

선택을 행사할 때 일관되게 작용하는 가치 기준과 그것을 정당화하려는 근거 또는 신념의 체계적 형태로서 인생관, 인간관, 교육관, 사회관, 역사관, 예술관, 직업관 등의 어느 하나 또는 전체를 통칭하는 말이다.

한편 가치 교육은 '도덕적 가치를 내면화하고, 도덕적 가치를 판단하는 능력을 신장시켜주는 교육'이라고 정의할 수 있다(최문기, 2003).

학교에서 이루어지는 가치 교육에 대하여는 부정적 시각과 긍정적 시각의 상반된 입장이 있다(정범모, 1992). 학교는 가치 교육을 해서는 안된다는 부정적 입장은 가정환경이나 사회환경에 비해 학교환경은 가치 형성에 미치는 영향력이 상대적으로 약하며, 공공적인 기능으로서의 학교교육이 한 개인에게 특정 가치관을 형성하도록 하는 것은 개인의 사상적 자유와 사적 세계를 침범하는 일이라는 것이다. 학교의 가치교육에 대한 긍정적 입장은 가치는 인간 형성의 중요한 요소로 지적·정의적·신체적으로 완성된 인간을 위해서 가치 교육은 필요하며, 가치 교육을 하지 않더라도 학생들은 학교 내외의 영향을 받아 가치관이 형성될 것이기 때문에 계획적인 지도를 통한 가치 학습이 필요하다는 입장이다.

본 연구에서는 학교에서 가치 교육이 이루어져야 한다는 후자의 입장을 취한다. 왜냐하면 학교교육 교육과정 내용에서 가치 교육을 완전히 배제할 수도 없지만 그것이 가능하다 해도 학교 및 학급 풍토, 교사의 가치나 기대, 동료 학생들과의 관계는 학생들의 가치 형성에 영향을 미치므로 교육을 통해 보다 바람직한 방향으로 가치가 형성되도록 할 필요가 있기 때문이다.

가치 교육은 다른 인지적, 기능적 교육과 같이 의도적으로 계획하여 실시하기도 어려울 뿐만 아니라 그 효과를 측정하기도 어렵다. 왜냐하면 가치관은 그 구인이 복합적일 뿐만 아니라 장기간에 걸쳐 형성되며, 실제 내면화된 가치와 평가 목적에 부합하기 위해 의도적으로 표면화되는 가치는 다를 수도 있기 때문이다. 그렇다고 해도 학교교육은 가치 교육을 게을리 할 수는 없다.

우리나라 초·중등교육에서 이루어지는 가치 교육은 대개 두 가지 방향을 목표로 한다. 하나는 가치 습득 및 내면화이며 또 다른 하나는 가치 판단 능력의 신장이라고 할 수 있다.

가치 습득 및 내면화 또는 가치 형성 교육은 전통적인 규범 윤리학에서 다

루는 객관적인 가치들을 교사 중심의 가치 전달 방식에 의해 강화하거나 내면화 시키는 것이다. 이러한 가치교육의 형태는 전통적인 인격교육과 유사하다. 반면에 Kohlberg나 Metcalf와 같이 현대적인 합리주의가 주장하는 가치 교육의 목표는 현대적인 메타 윤리학에서의 논리적인 분석 및 검증 방법을 도입하여 학생 중심의 가치 탐구 방식에 의해 학생들이 스스로 판단·선택·결정하게 한다(최문기, 2003).

본 연구에서는 양자의 입장을 통합하고자 한다. 즉, 한편으로는 학생들이 가치 판단을 해야 할 상황에서 개인적 차원을 넘어서 사회와 국가와의 관계 속에서 미래를 예측하며 적절한 판단을 할 수 있는 판단력을 신장시키는 가치 교육을 지향하고자 한다. 어떤 종류의 사회적 문제를 해결 또는 완화하기 위하여 채택되는 교육활동의 목적은 항상 사회적 문제 자체에 대한 학문적, 이론적 지식과 이해보다 그러한 지식과 이해에 기초하여 문제를 건전하게 해결하는 활동에 적극적으로 참여하는 정의적 영역의 특성들 곧 가치, 신념, 태도 등을 갖추게 하는데 보다 중점을 두어야(김재득, 1997, 주성현, 2002에서 재인용)하기 때문이다.

다른 한편으로는 절대 선으로 여겨지는 인격 교육과 유사한 가치에 대하여 가치 습득의 가치 교육을 지향하고자 한다. 학교교육에는 급속한 사회 변화 속에서 미래 사회의 모습을 예상하고 우리의 가치관을 바꾸어 가는 과정이 포함되어야(주성현, 2002) 하기 때문이다.

2. 초·중등 교육에서의 출산·가족 친화적 가치 교육의 방향

현재 초·중등교육에서의 명시적 가치 교육은 정규 교육과정을 통하여 이루어지고 있다. 그러나 가치관이란 잠재적 교육과정을 통해서도 형성되는 것이므로 초·중등교육에서의 가치 교육의 실태를 명확하게 밝히기는 어렵다. 따라서 정규 교육과정을 통한 가치 교육 실태만을 분석할 수 있는데, 구체적인 교과 교육과정에서 이루어지고 있는 출산·가족 친화적 가치관은 III장과 IV장에서 분석하게 되므로 본 절에서는 학교교육 이념에 나타난 출산·가족 친화적 가치

교육 실태를 알아보고, 미래 사회에 대비한 출산·가족 관련 가치 교육이 나아가야 할 방향을 알아보고자 한다.

우리나라 학교 교육에서 다루어진 가치 교육의 변천과 가치 의식을 연구한 박용현(2002)의 연구를 보면 학교교육에 포함된 가치를 민족·전통 가치와 민주·근대 가치로 구분하여 분석하고 있다. 이를 자세히 살펴보면 다음 <표 2-4>와 같다.

<표 2-4> 민족주의와 민주주의 가치 체계

기본가치		상위가치	가치덕목
민족주의	민족공동체의 안녕과 번영	공동성	공동지역, 언어, 관습, 규범, 공동문화, 동거동락, 공동 운명, 동질성
		정체성	소속감, 동족의식, 우의의식, 연대의식, 긍지, 전통문화 에 대한 자긍심, 자부심
		주체성	자주, 독립, 자립, 자조, 자존, 지조
		통합성 (일체성)	조화, 화합, 신뢰, 결속, 단결, 애국애족, 희생, 봉사, 협 동
민주주의	인간 존엄성 자아실현	인간존중	인명존중, 잠재적 가능성, 개성존중, 개인주의, 행복추 구, 자존, 이성, 자치적 능력
		자유·권리	기본권적 자유(종교, 사상, 양심, 질서, 탐구, 언론), 자 율, 경쟁, 다양성, 개방성, 융통성, 생명권, 존엄권, 안 정권, 사생활권, 참정권
		평등·정의	기회균등, 타인존중, 이견존중, 신뢰, 공동선, 공평, 공 정, 관용, 공익, 균형, 정당
		박애	이타, 동정, 사랑, 인류애, 평화, 국제교류, 인류공영, 협력
		절차존중	준법, 토론, 대화, 타협, 합의, 양보, 선거, 질서, 합리, 정직, 조정, 규칙, 책임

출처: 박용현(2002)의 41쪽과 45쪽에 제시된 표를 재구성하여 제시한 것임.

출산관련 가치관은 위의 가치 체계에서 인간 존중, 자유·권리, 박애 등의 상
위 가치에 부합되고, 가족관련 가치관은 공동성, 정체성, 통합성 등의 상위 가
치에 부합된다고 할 수 있다.

가치관 형성 관련 선행연구에서는 가치관의 형성이 사회 변화에 기인한다고
하고 있으나, 학교 교육과정을 결정하는 세 가지 중심 축이 학습자, 사회, 교과

임(박도순, 홍후조, 2006)을 감안할 때 사회 변화는 학교 교육에 영향을 미치고 학교 교육은 초·중등 학생들의 가치관 형성에 영향을 미친다고 할 수 있다. 일반인의 가치관 형성에는 사회 변화가 가장 큰 변인으로 작용할 수 있지만 학생의 경우 학교교육의 영향력이 크게 작용할 가능성이 높다.

출산·가족 관련 가치의 기본 가치인 민족주의와 민주주의의 가치는 시대 변화와 함께 학교교육에서 다루어진 양에 있어 차이를 보이고 있다. 교수요목 시기부터 현재의 제7차 교육과정기까지 교육과정 구성의 방향에 나타난 민족·전통가치와 민주·근대 가치 덕목의 양적 변천 과정을 보면, 가치 덕목 수가 가장 많이 제시된 시기는 제3차 교육과정기로서 국민교육헌장 제정 이후 가치교육에 관한 관심이 높아지게 되었음을 시사한다고 할 수 있다(박용현, 2002). 그러나 교육과정이 개정되어 오면서 전체적으로 가치 덕목의 수는 현저히 줄어들고 있는데, 이는 가치교육에 대한 관심이 줄어들었다는 것과 문민정부가 들어선 이후 특정 가치를 주입하는 것에 대한 거부감의 발로로 해석할 수 있다.

그럼에도 불구하고 출산·가족 관련 가치 교육은 많은 양은 아니지만 계속해서 교육과정 및 교과서 내용에 반영되어 왔다고 할 수 있다. 가족 친화적 가치는 우리 민족의 전통 가치로서 상시 다루어져 왔던 가치 덕목이지만, 출산 관련 가치는 1970년대 이후 산아제한을 지향하는 인구교육과 같이 적극적으로 개입하여 특정 가치를 형성하도록 주입교육의 성격을 나타내었던 적도 있다.

우리나라 교육기본법 제2조에는 우리 교육의 이념에 대하여 ‘홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는데 이바지하게 함을 목적으로 한다’라고 명시하고 있다. 이제 저출산·고령화 사회를 대비한 학교교육에서의 가치교육은 과거 특정 가치를 주입하는 교육이 아니라 민주국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는데 이바지할 수 있는 인간상의 구현에 초점을 맞추어야 한다고 본다. 즉, 우리 교육 이념이 지향하는 인간상인 민주시민이란 사회와 개인의 상호작용을 인식하고 사회적 변화에 대한 통찰을 토대로 하여 사회적 상황의 변인들을 활용하거나 통제하면서 동시에 개인의 사회적 책임을 인식하여, 자주적

으로 삶을 재구성하는 인간을 의미한다(왕석순, 전미경, 2006).

본 연구에서는 왕석순, 전미경(2006)이 선행연구에서 저출산·고령사회에 대비한 교육의 목적을 ‘사회적 변화를 인식하여 삶을 재구성하는 생애 설계교육’이라고 설정한 것에 따르고자 한다. 다만 저출산·고령사회에 대비한 교육의 하위 목표를 ‘개인의 삶과 사회의 상호관련성에 대한 인식 함양’, ‘결혼과 가족의 가치 의식 함양’, ‘양성의 평등, 세대 간 협동이 기반이 되는 가정생활의 형성’으로 설정한 것에 대하여는 ‘개인의 삶과 사회의 상호관련성에 대한 인식 함양’만 수용하여 다음 <표 2-5>와 같이 재구성하고자 한다. 왜냐하면 저출산·고령화 사회를 대비하기 위해서는 개인의 삶과 사회 및 국가와의 상호 관련성에 대한 인식 함양과 함께 미래 사회를 예측하고 이에 대비할 수 있도록 사회 인지 능력을 갖추도록 해야 하기 때문이다. 또한 왕석순, 전미경(2006)이 제시한 ‘결혼과 가족의 가치 의식 함양’과 ‘양성의 평등, 세대간 협동이 기반이 되는 가정생활의 형성’ 목표는 결혼, 출산, 가족, 가정생활, 직업생활에 대한 가치가 밀접하게 연관되어 있는 요소이며, 이 모든 것에 있어 다양성과 양성평등 및 생애주기에 대한 이해가 바탕이 되어야하기 때문이다.

<표 2-5> 저출산·고령화 사회를 대비한 교육 목적 및 목표

교육 목적	사회적 변화를 인식하여 삶을 재구성하는 생애 설계교육
교육 목표	개인의 삶과 사회 및 국가와의 상호 관련성에 대한 인식 함양 미래 사회에 대한 인식 함양 결혼, 출산, 가족, 가정생활, 직업생활에 대한 가치 의식 함양 다양성과 양성평등 및 생애주기에 대한 이해 및 가치의식 함양

따라서 본 연구에서는 저출산·고령사회에 대비한 교육의 목적을 ‘사회적 변화를 인식하여 삶을 재구성하는 생애 설계교육’으로 설정하고, 그 하위 목표는 ‘개인의 삶과 사회 및 국가와의 상호 관련성에 대한 인식 함양’과 ‘미래 사회에 대한 인식 함양’, ‘결혼, 출산, 가족, 가정생활, 직업생활에 대한 가치 의식 함양’, ‘다양성과 양성평등 및 생애주기에 대한 이해 및 가치의식 함양’으로 설정한다.

본 연구의 핵심 주제인 출산·가족 친화적 가치관 형성을 위한 초·중등 교육

의 목표도 위에 설정한 교육 목적과 목표를 지향한다. 즉, 출산·가족 관련 문제를 개인적인 차원을 벗어나 사회와 국가와의 관계에서 고려하여 올바른 판단을 할 수 있도록 저출산·고령화 사회의 문제점을 인식하고, 이에 대한 적절한 대응을 하였을 때와 하지 못했을 때의 미래 사회를 예측하며, 현재의 저출산·고령화 사회를 촉발시킨 여러 가지 사회제도, 고용제도 및 문화, 교육 내용 등에 대하여 인식하도록 한다. 이러한 인식을 바탕으로 출산, 가족 관련 문제 상황에서 올바른 가치 판단을 할 수 있는 능력을 형성하도록 한다.

출산·가족 친화적 가치관은 사랑하는 사람과의 결혼, 다양성을 인정하고 양성평등이 실현된 가정생활 및 직업생활과 분리하여 생각하기 어려우며, 생애주기에 있어 각 시기의 발달과업과 특징에 대한 이해를 바탕으로 한다. 이러한 가치교육은 학교교육에서 교과 교육과정과 교과 외 활동을 통하여 실천할 수 있다. 교과 교육과정을 통해서도 교과 교육목표에 따라 출산·가족 관련 내용을 직접 다룰 수도 있고, 교과 교육목표를 달성하기 위한 교수학습 자료의 소재로 활용할 수도 있다. 교과 외 활동을 통한 가치교육은 특별활동과 창의적 재량활동 시간을 활용할 수도 있다.

본 연구에서는 출산·가족 친화적 가치관 형성 교육을 저출산·고령화 사회를 대비한 교육의 한 방안이자 책무로 규정하고 저출산·고령화 사회를 대비한 교육 목표를 지향하고자 한다. 또한 출산·가족 친화적 가치관 형성 교육 내용의 구성 방향은 가족 친화적 가치나 양성평등의 실천, 다양성의 이해와 같은 가치에 대한 습득 및 내면화와 가치 대립 상황에서 올바른 판단을 할 수 있도록 가치판단 능력의 신장을 지향하고자 한다. 학교교육에서의 실천 방안은 교과 교육과정의 초등학교 5학년부터 고등학교 1학년까지의 도덕, 사회, 가정(실과)과의 교과 내용으로 다루고자 한다.

제 3 장 출산·가족 친화적 가치관 교육 실태

출산·가족 친화적 가치관 교육 실태를 분석하기 위하여 학생과 교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 학생 설문조사는 초등학교 5~6학년 학생, 중학교 1~3학년 학생, 일반계 및 실업계 고등학교 1~3학년 학생이 연구대상에 포함되었고, 교사 설문조사는 도덕, 사회, 기술·가정(실과)과 담당교사와 그 외 교과 담당 교사가 참여하였다.

제 1 절 학생 설문 조사

학생 설문조사에서는 저출산 현상에 대한 학생 인식, 출산 및 가족 관련 학교교육 실태, 출산 및 가족 친화적 가치관 교육을 위한 개선방향에 대해 살펴보았다.

1. 저출산 현상에 대한 학생 인식

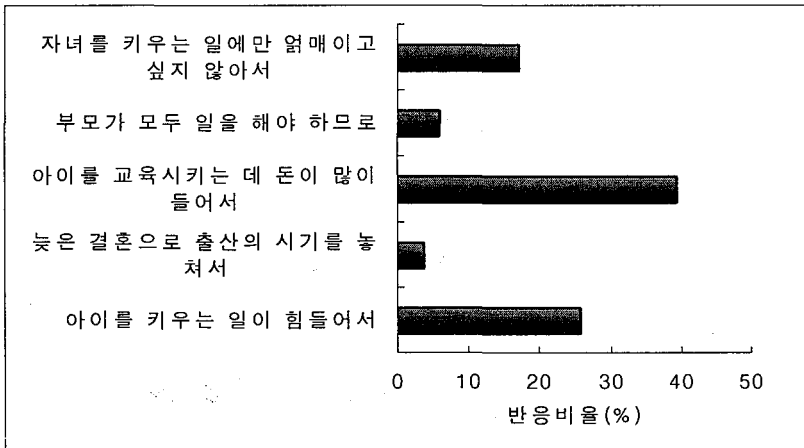
먼저, 저출산 발생 원인이나 저출산으로 인해 예상되는 결과에 대한 학생 인식에 대해 살펴보았고, 학교급이나 성별 등 학교나 개인 특성에 따라 인식차이가 있는지 조사하였다.

가. 저출산 발생원인

학생들에게 아이를 적게 낳거나 낳지 않으려고 하는 가장 중요한 이유를 질문한 결과, 39.4%의 학생들은 ‘아이를 교육시키는 데 돈이 많이 들어서’라고 응답했으며, 25.7%는 ‘아이를 키우는 일이 힘들어서’라고 대답했다. 대다수(65.1%) 학생들은 저출산의 원인을 부모의 물리적·경제적 부담과 어려움으로 이해하고

있었다. 반면에 29%의 학생들은 저출산의 원인을 부모의 자아실현, 직업, 결혼 등 개인적인 선택과 관련 있다고 생각하였다(‘자녀를 키우는 일에만 얽매이고 싶지 않아서(17.2%)’, ‘부모가 모두 일을 해야 하므로(5.9%)’, ‘늦은 결혼으로 출산의 시기를 놓쳐서(3.8%)’ 등).

[그림 3-1] 저출산 발생 원인



자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

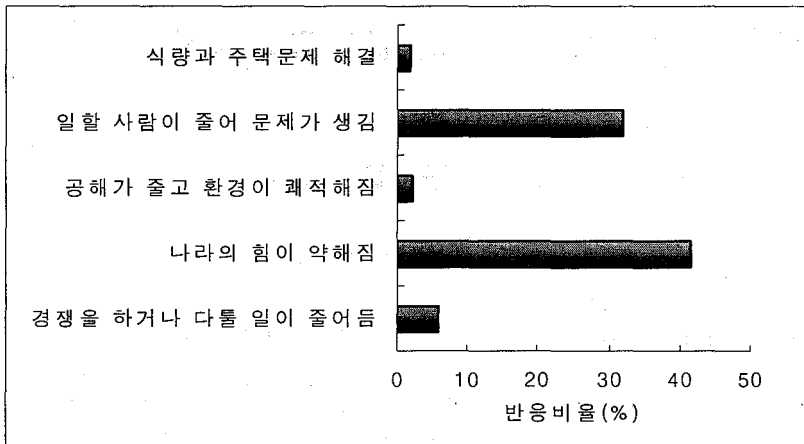
아이를 적게 낳거나 낳지 않으려는 이유에 대한 학생의 인식은 학교급에 따라 유의한 차이가 있었다($\chi^2=602.76$, $df=10$, $p<.001$). ‘아이를 키우는 일이 힘들어서’라고 응답한 비율은 초등학생(35.5%)이 중학생(26.9%)이나 고등학생(20.4%)보다 높은 반면에 ‘아이를 교육시키는 데 돈이 많이 들어서’라고 응답한 경우는 고등학생(45.3%)이 중학생(39.3%)이나 초등학생(25.5%)보다 높은 비율이었다. 나이가 들어감에 따라 학생들은 양육 자체에 대한 물리적 부담보다는 교육비와 같은 경제적 부담이 출산을 저하를 야기한다고 인식하고 있었다.

나. 저출산 현상의 결과 예측

인구가 줄어드는 것이 개인과 사회에 어떤 영향을 미칠 수 있는지에 대해서,

대부분의 학생들은 ‘나라의 힘이 약해질 것이다(41.6%)’, ‘일할 사람이 줄어들어 여러 가지 문제가 생길 것이다(32.8%)’, ‘우리가 세금을 지금보다 많이 내야 할 것이다(10.5%)’ 등 저출산이 부정적인 결과를 초래한다고 생각하였다. 반면에 ‘사람들 사이에서 경쟁을 하거나 다들 일이 줄어들 것이다(5.6%)’나 ‘공해가 줄어들어 쾌적한 환경에서 살 수 있다(2.1%)’, ‘식량과 주택 부족 문제가 해결될 것이다(1.7%)’ 등 저출산이 긍정적인 결과를 초래할 수 있다고 생각하는 학생들도 소수 존재하였다.

[그림 3-2] 저출산 현상의 결과 예측



자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

저출산 현상으로 인해 야기되는 결과 예측에 대해서 학교급에 따라 반응 비율이 달랐다($\chi^2=312.67$, $df=12$, $p<.001$). ‘나라의 힘이 약해질 것이다’라고 응답한 비율에 있어서는, 초등학생(49.8%)이 중학생(44.0%)나 고등학생(35.9%)보다 높은 반면에 ‘일할 사람이 줄어들어 여러 가지 문제가 생길 것이다’라는 반응 비율에 있어서는 고등학생(36.4%)이 중학생(30.8%)이나 초등학생(24.7%)보다 높았다. 이와 유사하게, ‘우리가 지금보다 세금을 많이 내야 할 것이다’를 선택한 비율도 고등학생(13.5%)이 중학생(8.5%)이나 초등학생(4.7%)보다 높았다. 이러한 결과는 연령이 증가함에 따라 학생들은 세금의 증가나 외국인 노동자 유입 등

저출산으로 인해 발생할 수 있는 구체적인 결과(예, 경제적 손실)를 추론할 수 있음을 보여준다.

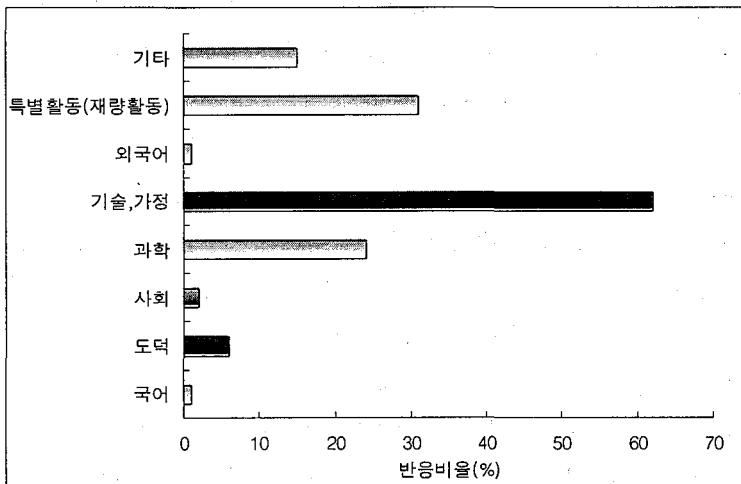
2. 출산 관련 교육실태 분석

출산 관련 교육실태를 분석하기 위하여 학습시간과 학습 후 학생 인식의 변화를 조사하였다. 또한 학생 인식에 있어서 학교 및 학생 특성 차이를 분석하였다.

가. 출산 관련 학습 시간

학교에서 출산에 대한 내용을 어떤 시간에 배웠는지를 질문한 결과, 많은 학생들이(62.0%)는 기술·가정(실과)을 선택하였으며 그 외에 특별활동이나 재량활동 등 교과 외 시간(31.0%), 과학(24.0%), 기타 과목(15.0%), 도덕(6.0%), 사회(2.0%), 외국어(1%) 시간이라고 응답하였다.

[그림 3-3] 출산 관련 내용의 학습 시간



자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

이러한 반응 비율은 학교급에 따라 달랐다(Wilks' Lamda=.63, $F=376.50$, $p<.001$). 출산 관련 내용을 과학시간에 학습했다고 응답한 비율은 고등학생(40.0%)이 초등학생(3.0%)이나 중학생(18.0%)보다 현저하게 높았으며 기술·가정(실과) 시간이라고 응답한 비율 역시 중학생(70.0%)이나 고등학생(77.0%)이 초등학생(5.0%)보다 두드러지게 높았다. 반면에 특별활동이나 재량시간, 기타 과목에서 출산 관련 내용을 배운다고 응답한 비율은 중학생(30.0%, 12.0%)이나 고등학생(30.0%, 8.0%)보다 초등학생(37.0%, 41.0%)이 높았다. 이는 초등학교에서는 정규 교과보다는 교과 외 시간에 출산내용을 학습하는 반면에 중학교나 고등학교에서는 정규 교과시간에 학습하고 있음을 보여주는 결과이다.

나. 출산 관련 내용 학습 후, 학생 인식변화

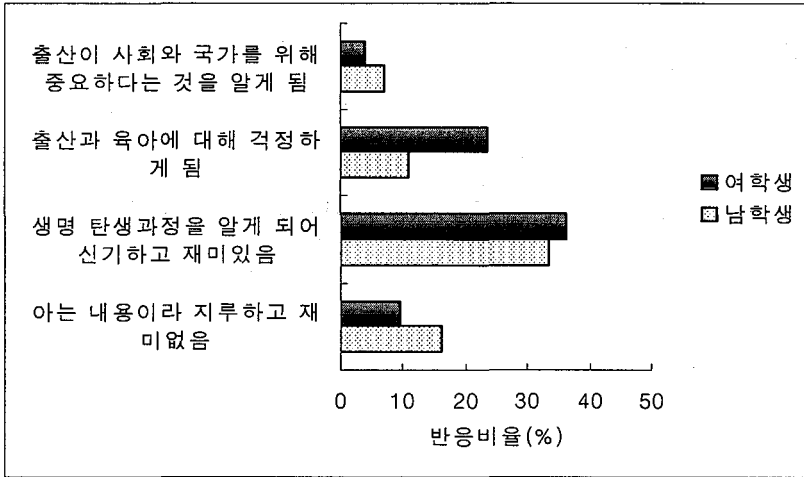
출산에 관한 내용을 학습한 후, 학생들이 어떤 생각을 하게 되었는지 질문한 결과, 34.7% 학생은 '생명의 탄생과정을 알게 되어 신기하고 재미있었다'고 응답했으며 소수의 학생(5.4%)은 '출산이 사회나 국가를 위해 중요하다는 것을 알았다'를 선택함으로써, 출산 관련 수업에 대하여 긍정적으로 평가하였다. 반면에 상당수의 학생은 '아무 생각이 안 들었다(23.3%)', '출산과 육아에 대해 걱정하게 되었다(17.1%)', '아는 내용이라 지루하고 재미없었다' 등 부정적인 인식을 표출하였다.

이러한 반응 경향은 학교급에 따라 유의한 차이를 보였다($\chi^2=510.36$, $df=10$, $p<.001$). 학교급이 올라갈수록 긍정적인 평가는 감소하였으며 부정적인 평가는 증가하였다. 예를 들어, '생명의 탄생과정을 알게 되어서 신기하고 재미있었다'고 응답한 비율은 초등학생(38.5%)이 중학생(35.9%)이나 고등학생(32.3%)보다 높았고, '아는 내용이라 지루하고 재미없었다'를 선택한 비율은 고등학생(17.4%)이 초등학생(4.4%)이나 중학생(11.2%)보다 높았다.

또한 학생 성별에 따라서도 반응 비율은 상이하였다($\chi^2=415.61$, $df=5$, $p<.001$). '생명의 탄생과정을 알게 되어 신기하고 재미있었다'고 반응한 비율은 여학생(36.2%)이 남학생(33.4%)보다 많았으며 '출산과 육아에 대해 걱정하게 되었다'

고 반응한 비율도 여학생(23.7%)이 남학생(10.9%)보다 높아서, 여학생이 남학생보다 출산문제에 대해 관심을 더 많이 기울이고 있음을 알 수 있다.

[그림 3-4] 출산에 관한 내용 학습 후, 학생 인식변화



자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

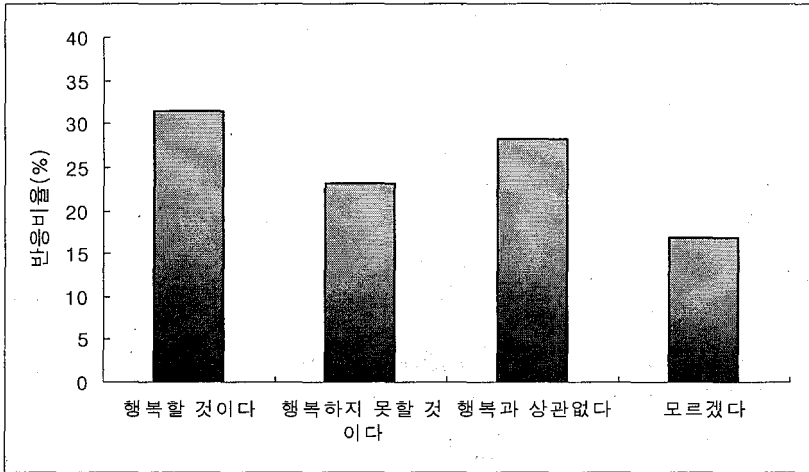
3. 다양한 가족 형태에 관한 학생인식

다양한 가족 형태와 행복의 관련성, 다양한 가족의 발생 원인에 대한 학생 인식을 조사하고 개인적 특성에 따라 학생의 인식에 차이가 있는지를 분석하였다.

가. 다양한 가족 형태에 대한 학생인식

한부모 가정, 재혼 가정, 조손 가정 등 다양한 가족 형태에 대해서 학생들의 반응은 상당한 차이를 보였다. ‘다양한 가족도 일반적인 가족처럼 행복할 것이다’고 응답한 학생은 31.5%였고, ‘일반적인 가족이 아닌 경우 행복하지 못할 것이다’고 응답한 학생은 23.2%였으며 ‘행복과 불행은 가족 형태와 상관없다’고 응답한 학생은 28.2%로 나타났다.

[그림 3-5] 다양한 가족 형태에 대한 학생인식

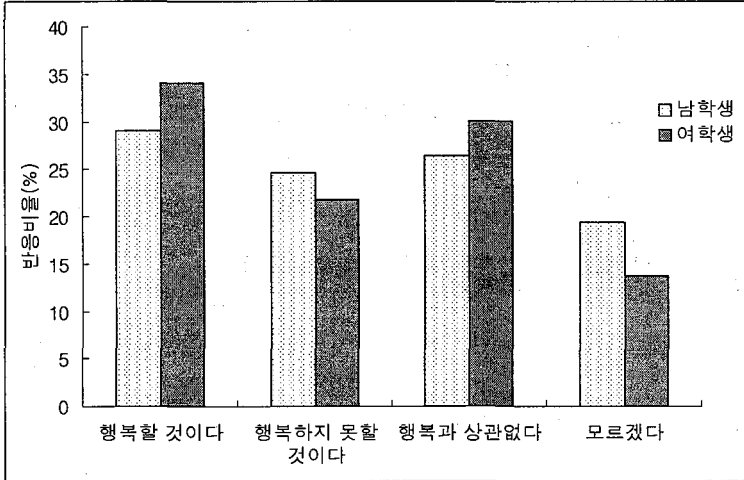


자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사, 2006.

이러한 반응 경향성은 학교급별에 따라 유의한 차이가 있었다($\chi^2=533.28$, $df=8$, $p<.001$). ‘다양한 가족도 일반 가족처럼 행복할 것이다’고 응답한 비율은 초등학생(36.2%)이나 중학생(34.5%)보다 고등학생(26.4%)이 낮았으며, ‘행복과 불행은 가족 형태와 상관없다’고 반응한 비율에서는 고등학생(38.6%)이 초등학생(13.5%)이나 중학생(24.0%)보다 높았다.

학생의 성별에 따라서도 반응 비율의 차이가 달랐다($\chi^2=102.22$, $df=4$, $p<.001$). ‘다양한 가족도 일반적인 가족처럼 행복할 것이다’고 응답한 비율에서는 여학생(34.1%)이 남학생(29.1%)보다 높았고 ‘행복하지 못할 것이다’고 반응한 비율에서는 남학생(24.7%)이 여학생(21.7%)보다 높았다. ‘행복과 불행은 가족 형태와 상관없다’고 답한 비율에서는 여학생(30.1%)이 남학생(26.4%)보다 높았다.

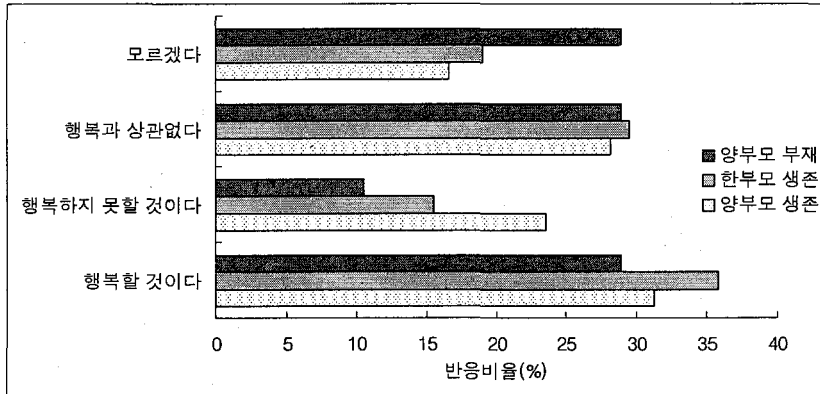
[그림 3-6] 다양한 가족 형태에 대한 학생인식: 학생 성별



자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

다양한 가족 형태에 대한 인식은 학생 자신의 가족 구성과도 관련이 있었다. ‘일반적인 가족이 아닌 경우 행복하지 못할 것이다’를 선택한 비율은 양부모와 함께 사는 학생(23.6%)이 가장 높았고, 한부모와 사는 학생(15.5%), 양부모가 모두 계시지 않는 학생(10.5%) 순으로 나타났는데, 이는 양부모와 사는 학생이 그렇지 않은 학생보다 다양한 가족 형태에 대하여 더 부정적으로 인식하고 있다는 점을 나타내 준다. 특히 양부모가 모두 계시지 않는 학생이 ‘모르겠다’를 선택한 비율이 높았는데, 이는 반응 회피나 유보로 해석된다.

[그림 3-7] 다양한 가족 형태에 대한 학생인식: 부모생존 여부



자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

나. 다양한 가족 형태 발생원인

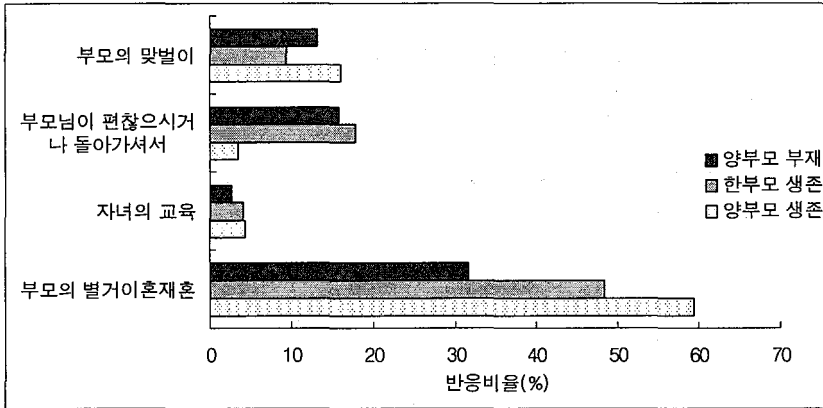
다양한 가족 형태가 생기는 이유에 대하여 학생들의 인식을 조사한 결과, 58.9%의 학생들은 ‘부모님의 별거·이혼·재혼이 많아져서’라고 응답했으며, 그 다음으로는 ‘모르겠다(16.1%)’, ‘부모님의 맞벌이로 자녀를 돌볼 수 없어서(15.9%)’, ‘자녀의 교육을 위해 따로 살아야 해서(4.3%)’, ‘부모님이 편찮으시거나 일찍 돌아가셔서(4.1%)’ 순으로 나타났다.

이러한 반응 비율은 학교급에 따라 유의한 차이를 보였다($\chi^2=200.75$, $df=10$, $p<.001$). ‘부모의 별거·이혼·재혼이 많아져서’라고 응답한 학생 비율을 비교해 보면, 초등학교(51.3%)이나 중학교(56.9%)보다 고등학교(64.3%)가 다소 높았다. 반면에 ‘부모님이 편찮으시거나 일찍 돌아가셔서’라고 응답한 학생은 고등학교(2.8%)나 중학교(4.5%)보다 초등학교(6.4%)의 비율이 높았다.

부모생존 여부에 따른 학생들의 반응 비율도 차이를 보였다($\chi^2=200.75$, $df=10$, $p<.001$). 다양한 가족 형태의 발생 원인에 대해 ‘부모의 별거·이혼·재혼이 많아져서’라고 응답한 경우는 양쪽 부모가 모두 생존하는 학생(59.4%)이 한부모만 생존하는 학생(48.4%)이나 부모 모두 생존하지 않는 학생(31.6%)보다 많았고, ‘부모님이 편찮으시거나 돌아가셔서’라고 응답한 경우는 오히려 한부모만

생존하는 학생(17.8%)이나 부모 모두 생존하지 않는 학생(15.8%)이 양부모 모두 생존하는 학생(2.5%)보다 많았다.

[그림 3-8] 다양한 가족형태 발생이유: 부모생존 여부



자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

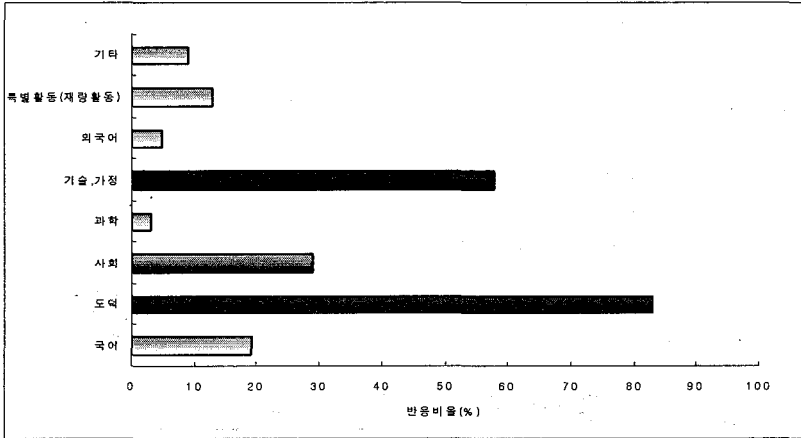
4. 가족 관련 내용의 학습에 대한 학교교육 실태

가족 관련 학교교육 실태를 분석하기 위하여 학생들이 가족 관련 내용을 어느 시간에 배웠는지, 어떤 내용을 배웠는지, 배우고 난 후 어떤 의식 변화를 경험했는지를 조사하였다. 또한 학교나 학생 특성에 따라 어떤 인식 차이를 보이는지에 대해 분석하였다.

가. 학교에서 가족 관련 내용을 배우는 시간

학생들은 가족 관련 내용을 주로 도덕(83.0%), 기술·가정(실과, 58.0%), 사회(29.0%) 교과시간을 통해 배우고 있는 것으로 나타났으며 소수 의견으로 국어(19.0%), 특별활동이나 재량활동(13.0%), 기타(9.0%), 외국어(영어, 5.0%), 과학(3.0%) 시간이라고 응답하였다.

[그림 3-9] 가족에 대한 내용을 배운 시간

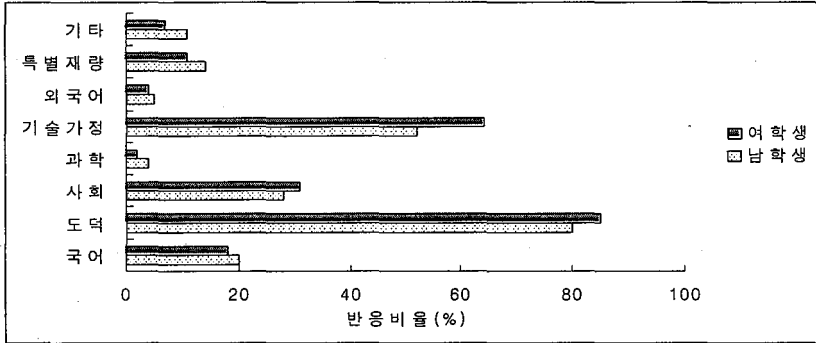


자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

이러한 반응 비율은 학교급에 따라 유의한 차이를 보였다(Wilks' Lamda=.89, $F=84.17$, $p<.001$). 국어시간에 배운다는 학생들 중 초등학생(27.0%)이 중학생(17.0%)이나 고등학생(19.0%)보다 많았다. 반면에 도덕의 경우는 중학생(86.0%)이 초등학생(80.0%)이나 고등학생(80.0%)보다 많았다. 사회는 고등학교(35.0%), 초등학교(46.0%), 중학교(17.0%) 순으로 나타난 반면 학교급이 올라갈수록 (초등학생;41.0%, 중학생;58.0%, 고등학생;63.0%) 가족 관련 내용을 기술·가정(실과)교과를 통해 배우는 것으로 나타났다.

학생의 성별에 따른 경향을 보면 가족 관련 내용을 배운 시간에 차이를 보였다(Wilks' Lamda=.97, $F=40.37$, $p<.001$). 일분산분석 결과, 모든 수업 시간에서 유의한 차이를 발견하였는데($F_s>7.00$, $df=1$, $ps<.01$), 남학생은 여학생에 비해 국어, 외국어, 특별활동이나 재량활동, 기타교과를 통해 배웠다는 학생들이 더 많았고, 여학생은 남학생보다 도덕, 사회, 기술·가정(실과)를 통해 배웠다고 인식하고 있다.

[그림 3-10] 가족에 관한 내용을 배운 시간: 학생성별

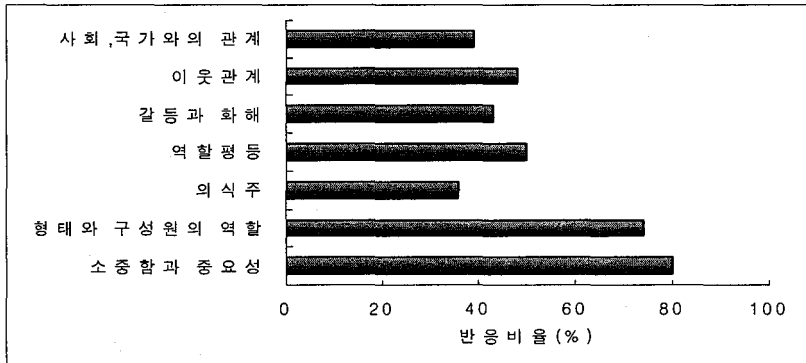


자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

나. 가족에 관하여 배운 내용

가족에 관하여 어떤 내용을 배웠는지에 대해, 대다수 학생들은 ‘가족의 소중함과 중요성(80.0%)’, ‘가족의 형태와 구성원의 역할(74.0%)’을 선택하였다. 또한 학생들은 ‘가족 내 남녀 간 역할평등(50.0%)’, ‘가족과 이웃의 관계(48.0%)’, ‘가족 구성원의 갈등과 화해(43.0%)’, ‘가족과 사회, 국가의 관계(39.0%)’, ‘가족의 식주에 관한 내용(36.0%)’을 선택하였다.

[그림 3-11] 가족에 관한 학습내용



자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

학교급에 따라 학생들이 가족에 관하여 학습한 내용은 상이하였다(Wilks' Lambda=.85, $F=114.03$, $p<.001$). '가족의 소중함과 중요성'은 고등학교(74.0%)보다는 초등학교(85.0%)나 중학교(84.0%)에서 더 많이 배우는 것으로 나타났다. 반면에 학교급이 올라갈수록 대부분의 가족 관련 내용을 학습했다고 반응한 비율도 높아졌다. 예를 들어 '가족의 형태와 구성원의 역할'은 초등학교(57.0%)보다는 중학교(76.0%)나 고등학교(80.0%)에서 더 많이 학습했으며, '가족 구성원의 갈등과 화해'도 초등학교(17.0%)보다는 중학교(48.0%)나 고등학교(49.0%)에서 더 많이 배운 것으로 나타났다. 유사하게, '가족과 사회, 국가의 관계'에 관한 내용도 초등학교(25.0%)보다는 중학교 (39.0%)나 고등학교(45.0%)에서 더 많이 다루는 것으로 나타났다.

다. 가족에 관한 내용 학습 후, 인식 변화

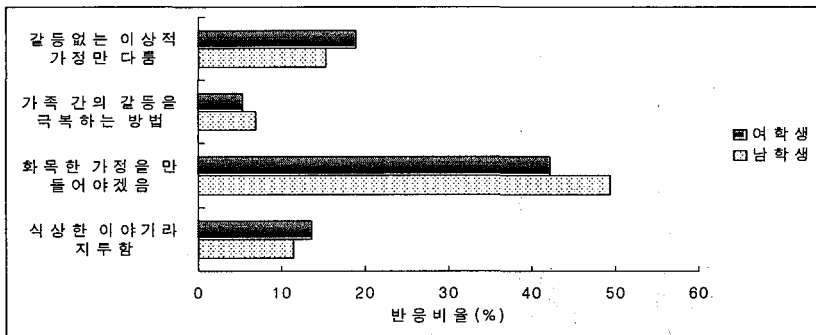
가족에 관한 내용을 학습한 후, 어떤 생각이 들었는지를 묻는 질문에 가장 많은 수의 학생들(45.8%)은 '화목한 가정을 만들어야겠다고 생각했다'고 응답했으며, 일부 학생(6.2%)은 '가족 간의 갈등을 슬기롭게 극복하는 법을 알게 되었다'고 반응하고 있어 학생들은 가족 관련 수업에 대해 긍정적으로 평가하고 있다.

반면에 상당수의 학생(17.1%)은 '갈등 없는 이상적인 가정 분위기만 다루고 있어 현실과 많이 다르다고 생각했다', '아무 생각이 안 들었다(13.7%)', '식상한 이야기라서 지루했다(12.5%)' 등 가족에 관한 수업이 학생들의 의식 변화에 긍정적인 영향을 미치지 못한 것으로 나타났다.

이러한 인식 변화는 학교급에 따라 유의한 차이를 보였다($\chi^2=856.66$, $df=10$, $p<.001$). 학교급이 올라갈수록, 긍정적인 평가는 감소하고 부정적인 평가는 증가하는 경향을 보였다. 예를 들어, '화목한 가정을 만들어야겠다고 생각했다'라고 반응한 비율을 비교해 보면, 초등학생(66.5%)보다 중학생(48.4%)이나 고등학생(34.7%)이 낮았고 '갈등 없는 이상적인 가정 분위기만 다루고 있어 현실과 많이 다르다고 생각했다'고 반응한 학생은 초등학생(9.3%)보다 중학생(15.0%)이나 고등학생(22.4%)이 많았다.

유사하게, 학생 성별에 따라서도 반응 비율의 차이가 발견되었다($\chi^2=123.20$, $df=5$, $p<.001$). 대체로 남학생보다 여학생이 가족 관련 수업내용에 대해 부정적으로 인식하는 비율이 높았다. 즉, ‘화목한 가정을 만들어야겠다’고 생각한 비율이 남학생(49.4%)보다는 여학생(42.1%)이 낮은 반면에, ‘식상한 이야기라서 지루했다’고 반응한 비율은 남학생(11.4%)보다 여학생(13.6%)이 높았다.

[그림 3-12] 가족 관련 내용 학습 후, 학생의 의식변화



자료: 한국보건사회연구원, 「2006년도 전국 청소년 결혼·자녀·성평등 가치관 조사」, 2006.

제2절 교사 설문 조사

교사를 대상으로 출산 및 가족 친화적 가치관 교육의 실태와 문제점, 개선방향을 도출하기 위하여 설문조사를 실시하였다. 설문조사에는 학생조사를 위해 표집한 학교의 도덕, 사회, 가정과 등 출산·가족 관련 교과(주교과) 교사와 이외 교과 교사가 참여하였다.

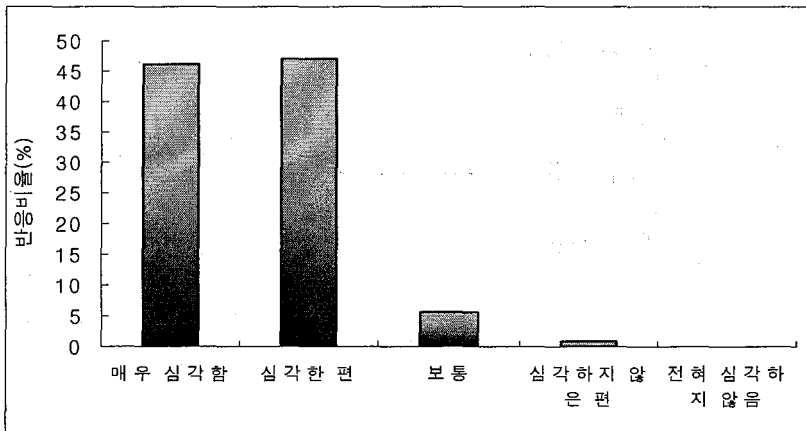
1. 저출산·고령사회에 대한 교사인식

저출산·고령사회에 대한 심각성, 학교교육 개선의 필요성, 출산·가족 친화적 가치관 교육의 필요성 등에 대한 교사 인식을 분석하였고, 교사의 특성에 따라 인식 차이가 있는지를 탐색하였다.

가. 저출산·고령사회의 심각성 인식

우리나라 저출산·고령사회 문제의 심각성에 대하여 93.3%의 교사가 심각하다고 응답하였다. ‘매우 심각하다’고 응답한 교사도 46.2%에 달하고 있었으며 이러한 인식은 학교 소재지나 학교급에 따라 다르지 않았다.

[그림 3-13] 저출산·고령사회에 대한 심각성 인식



자료: 한국보건의사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

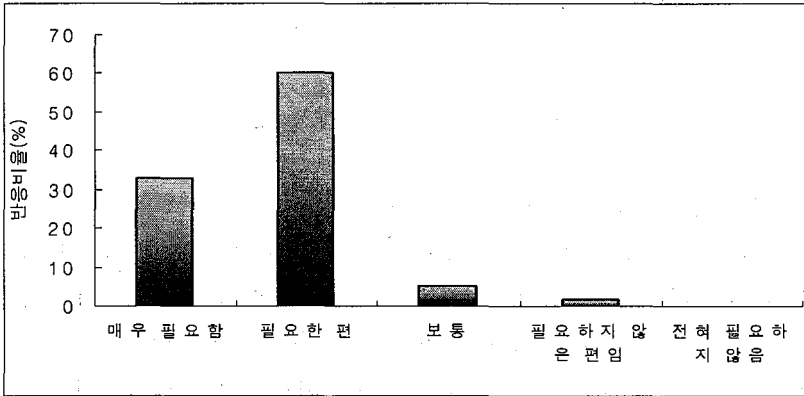
교사의 특성에 따라서 저출산·고령사회에 대한 심각성 인식에 차이가 있는지를 살펴본 결과, 유의한 성차를 발견하였다($\chi^2=3.97$, $df=4$, $p<.001$). ‘매우 심각하다’고 반응한 비율은 여자 교사(40.3%)보다 남자 교사(54.8%)가 높았으며 ‘심각한 편이다’라고 응답한 비율은 남자 교사(40.7%)보다 여자 교사(51.5%)가 다소 높았다.

교직경력에 따라 집단차이를 분석한 결과, 유의한 차이를 발견하였다($\chi^2=53.10$, $df=12$, $p<.001$) ‘매우 심각하다’고 응답한 비율은 교직경력이 많을수록 높았다. 즉, 21년 이상인 경우는 59.5%, 11년~20년 48.8%, 6년~10년 37.2% 5년 미만은 35.5%이었다. 특히 출산경험이 있는 교사(남자 교사 포함)는 출산경험이 없는 교사보다 저출산·고령사회 문제에 대해 더 심각하게 인식하고 있는 것으로 나타났다($\chi^2=41.91$, $df=1$, $p<.001$).

나. 학교교육 내용의 개선에 대한 필요성

저출산·고령화 사회에 대비하여 학교교육 내용이 개선될 필요가 있다고 생각하는지에 대한 교사의 반응을 분석한 결과, ‘필요한 편이다’라고 응답한 경우가 60.3%로 가장 많았으며 ‘매우 필요하다’라고 응답한 비율도 32.7%로 대부분의 교사가 필요성을 인식하는 것으로 나타났다.

[그림 3-14] 학교교육 내용의 개선에 대한 필요성



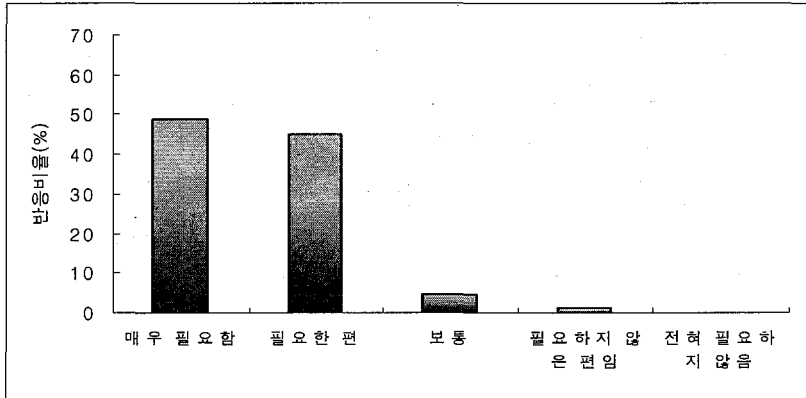
자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

이러한 경향은 학교 소재지나 학교급, 교사의 성별, 주교과 담당 여부에 따라서 유의한 차이가 없었다. 다만 교직 경력($\chi^2=36.82$, $df=12$, $p<.001$)이나 출산 경험 여부($\chi^2=17.06$, $df=4$, $p<.01$)에 따라서 교사 반응은 유의한 차이를 보였다. 교직 경력이 많거나 출산 경험이 있는 교사일수록 ‘매우 필요하다’고 응답한 비율이 높았다.

다. 출산 및 가족 친화적 가치관 교육의 필요성

저출산·고령화 사회를 대비하여 학교에서 출산이나 가족 친화적 가치관을 가르칠 필요가 있다고 생각하는지에 대한 질문에, 대부분의 교사는 ‘매우 필요하다(48.8%)’ 또는 ‘필요한 편이다(45.1%)’라고 응답하였다.

[그림 3-15] 출산·가족 친화적 가치관 교육의 필요성



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

이러한 경향은 학교 소재지, 학교급, 교사 성별에 따라 다르지 않았으나 교직 경력과 출산 경험에 따라 필요성을 인식하는 수준에 차이가 있었다. 우선, 교직 경력이 많을수록 ‘매우 필요하다’라고 반응한 비율이 높았으며 ‘필요한 편이다’라고 응답한 비율은 교직 경력이 적을수록 높았다($\chi^2=39.33$, $df=12$, $p<.001$). 또한 출산·가족 친화적 가치관 교육의 필요성에 대한 인식 정도는 출산 경험에 따라서도 차이가 있었다($\chi^2=22.80$, $df=8$, $p<.01$). 즉, 출산 경험이 있는 교사는 ‘매우 필요하다’라고 응답한 비율이 52.6%인 반면에 출산 경험이 없는 교사는 39.6%에 머물렀다.

2. 출산(인구포함) 학교교육 실태

학교교육 실태를 분석하기 위하여 전체 교사를 대상으로 출산 관련 내용의 교수 경험 여부를 조사하였다. 교수 경험이 있는 교사를 대상으로 교과 내용의 적절성, 학습자의 수준이나 흥미, 소재의 시대성이나 현실성, 내용 분량의 적절성, 삽화, 사진 및 도표의 적절성, 수업 시 애로사항에 대하여 조사하였다.

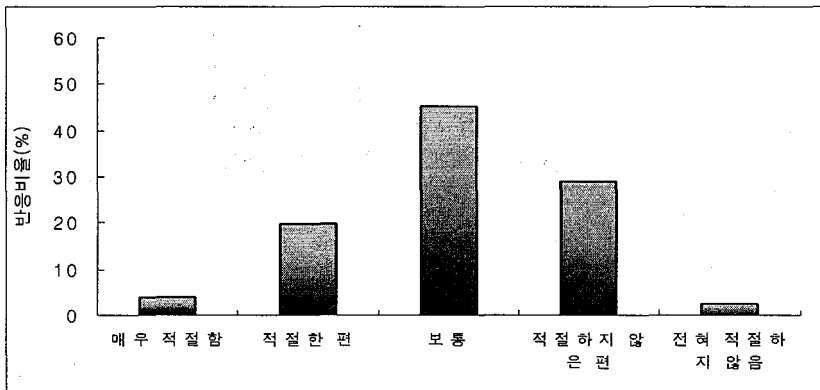
가. 출산내용 교수경험

전체 교사를 대상으로 현재 출산 관련 내용을 가르치고 있는지에 대한 질문에 ‘예’라고 반응한 비율은 47.0%였다. 이러한 반응 비율은 학교 소재지나 학교급, 교사의 개인적 특성에 따라 다르지 않았다. 이하 출산관련 실태 문항은 현재 가르치고 있다고 응답한 교사의 반응만을 분석하였다.

나. 교과서 내용의 적절성

출산 내용을 가르치고 있는 교사들을 대상으로, 교과서 내용이 출산에 대한 긍정적 가치관을 길러주는데 적절하다고 생각하는지를 질문하였다. 이 질문에 대해, 45.1% 교사가 ‘보통이다’라고 응답하였으며, 29.0%는 ‘적절하지 않은 편이다’라고 반응했으며 19.7%만이 ‘적절한 편이다’라고 응답하였다. 교과서 내용이 적절하다고 인식하는 교사보다 적절하지 못하다고 인식하는 교사가 더 많았다.

[그림 3-16] 출산 관련 교육실태: 교과서 내용의 적절성



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

다. 학습자 수준 및 흥미 적합성

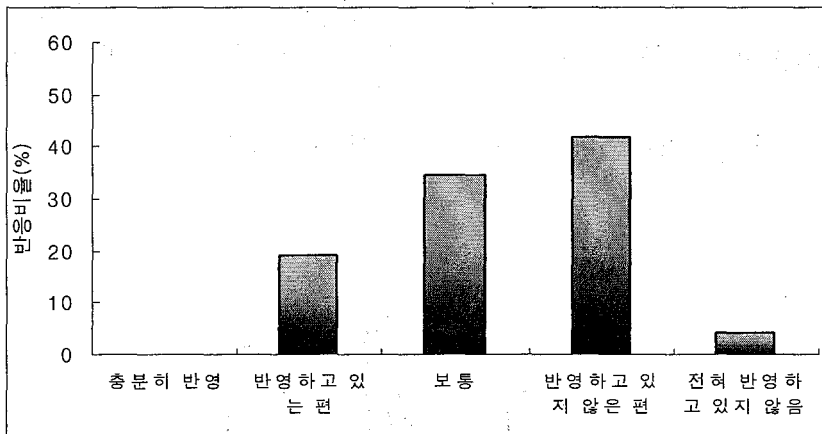
출산 내용을 가르치고 있는 교사들을 대상으로, 교과서 내용이 학습자의 수

준과 흥미에 적합하다고 생각하는지를 질문하였다. 이 질문에 대해, 43.3%의 교사가 '보통이다'라고 응답하였으며, '적합하지 않은 편이다'라고 응답한 비율은 39.5%로서 '적합한 편이다'라고 응답한 교사 비율(12.1%)보다 더 높았다.

라. 소재의 시대성과 현실성 반영도

교과서에 제시된 출산 관련 소재의 시대성이나 현실성 반영 정도에 대해 상당수 교사들은 부정적으로 평가하였다. 교과서에 제시된 출산 관련 소재가 시대성이나 현실성을 '반영하고 있지 않은 편이다'라고 응답한 교사(42.0%)가 '반영하고 있는 편이다'라고 응답한 교사(19.3%)보다 많았다.

[그림 3-17] 출산 관련 교육실태: 소재의 시대성과 현실성 반영



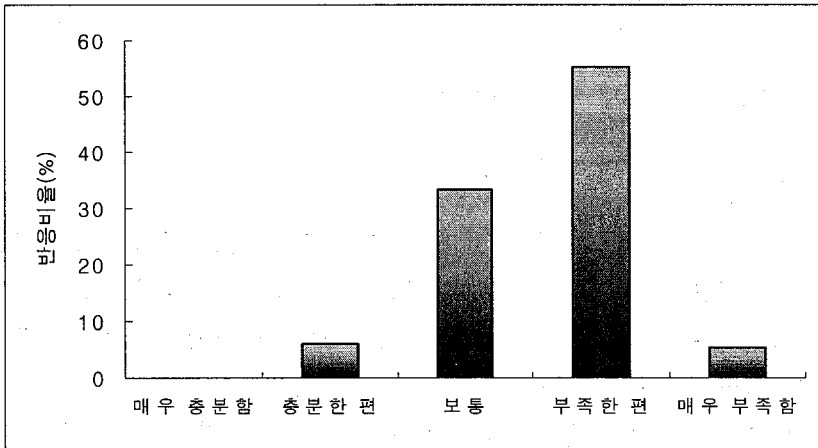
자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

교사가 근무하는 학교급에 따라, 교과서에 제시된 출산 관련 소재의 시대성과 현실성 반영 정도에 유의한 차이가 발견되었다($\chi^2=16.17$, $df=6$, $p<.05$). 예를 들어, '반영하고 있지 못한 편이다'라고 응답한 비율이 초등학교 50.0%, 중학교 41.3%, 고등학교 39.9%로 학교급이 낮아질수록 교과서에 출산 관련 소재의 현실성이나 시대성이 제대로 반영되지 못하는 것으로 나타났다.

마. 교육내용 분량의 적절성

교과서에 제시된 출산관련 내용이 교육 목표를 달성할 수 있을 만큼 충분한 분량인지에 대해 상당수 교사들(55.5%)은 ‘부족한 편이다’라고 응답하였으며 ‘충분한 편이다’라고 응답한 교사는 5.9%에 불과하였다. 이러한 반응 비율은 학교나 교사의 특성에 따라 다르지 않았다.

[그림 3-18] 출산 관련 교육실태: 교육내용 분량의 적절성

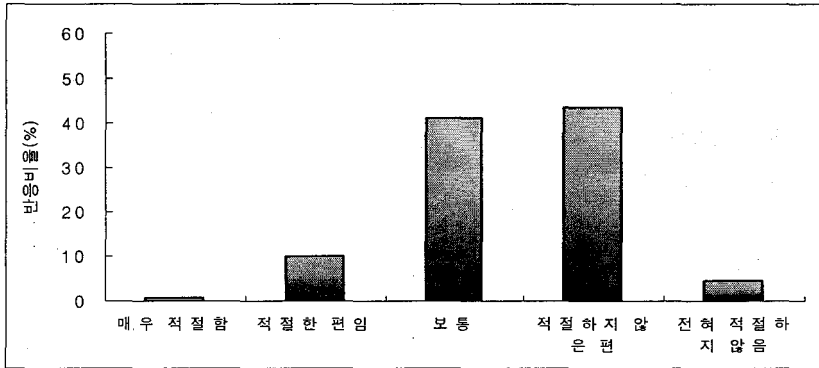


자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

바. 삽화, 사진, 도표의 적절성

교과서에 제시된 출산관련 내용을 다룬 삽화, 사진, 도표 등이 적절한지에 대한 질문에, ‘적절하지 않은 편이다’라고 응답한 교사(43.5%)가 ‘적절한 편이다’라고 응답한 교사(10.1%)보다 많았다. 이러한 반응 비율은 학교나 교사의 특성에 따라 다르지 않았다.

[그림 3-19] 출산 관련 교육실태: 삽화, 사진, 도표의 적절성



자료: 한국보건사회연구원 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

사. 출산 관련 수업의 애로사항

현재 출산 관련 내용을 가르치고 있는 교사들을 대상으로 수업할 때 애로사항을 질문하였다. 그 결과, 많은 교사(41.7%)가 ‘수업에서 활용할 보조 지도자료가 부족하다’고 하였으며, 그 다음으로 많은 교사들(34.5%)은 ‘내용이 진부해서 학생들의 흥미를 유발시키기 어렵다’고 응답하였다.

일부 교사들은 애로사항으로 교사 관련 요인을 선택하기도 하였다. 13.1%의 교사는 ‘현실이나 교사의 가치관과 달라서 어떻게 가르쳐야 할지 당황스럽다’라고 대답하였으며, 5.1%는 ‘내용을 재미있게 지도할 수 있는 수업방법을 잘 모른다’라고 응답하여 학생을 대상으로 하는 가치관 교육에 앞서 교사 연수의 필요성과 중요성을 확인할 수 있었다.

3. 가족에 관한 학교교육 실태

학교교육 실태를 분석하기 위하여 전체 교사를 대상으로 가족 관련 내용의 교수경험 여부를 조사하였다. 교수경험이 있는 교사를 대상으로 교과 내용의 적절성, 학습자의 수준이나 흥미, 소재의 시대성이나 현실성, 내용분량의 적절성, 삽화, 사진 및 도표의 적절성, 수업 시 애로사항에 대하여 조사하였다.

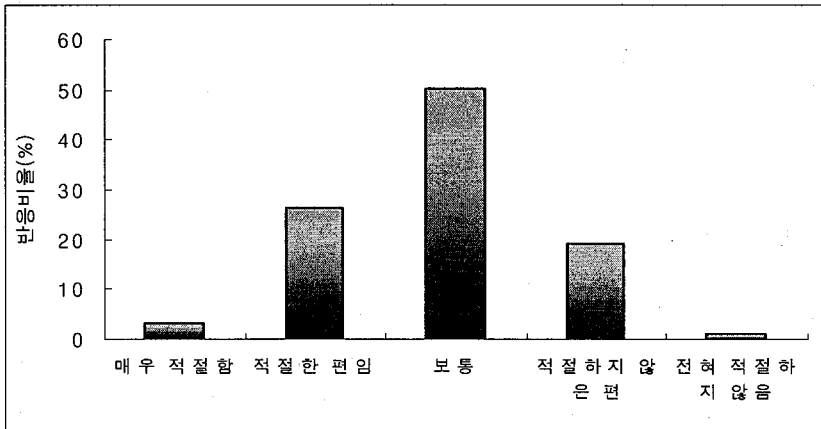
가. 가족 관련 교수경험

전체 교사를 대상으로 현재 가족 관련 내용을 가르치고 있는지에 대한 질문에 ‘예’라고 반응한 비율은 53.9%였다. 이러한 반응비율은 학교급에 따라 달랐다($\chi^2=67.45$, $df=2$, $p<.001$). 초등학교 교사의 경우 81.0%가 가르치고 있다고 응답한 반면에 중학교에서는 48.7%, 고등학교에서는 47.8%만이 가르치고 있다고 반응하였다. 현재 가족 관련 내용은 중고등학교 보다는 초등학교에서 많이 가르치고 있음을 알 수 있었다. 이하 가족관련 실태문항은 현재 가르치고 있다고 응답한 교사의 반응만을 분석하였다.

나. 교과서 내용의 적절성

가족 관련 내용을 가르치고 있는 교사들을 대상으로, 교과서 내용이 출산·가족 친화적 가치관을 길러주는데 적절하다고 생각하는지를 질문하였다. 이 질문에 대해, 50.1%의 교사가 ‘보통이다’라고 응답하였으며, 26.5%의 교사가 ‘적절한 편이다’고 반응해서 ‘적절하지 않은 편이다’라고 인식하는 교사보다 약간 더 많았다.

[그림 3-20] 가족 관련 가치관 교육실태: 교과서 내용의 적절성

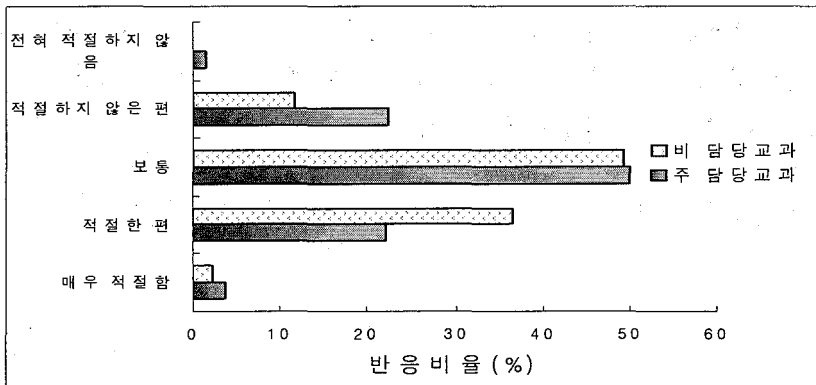


자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

이러한 반응 비율은 학교급에 따라 달랐다($\chi^2=41.74$, $df=8$, $p<.001$). ‘적절한 편이다’라고 응답한 비율이 초등학교(35.9%)에서 가장 높았으며 중학교(31.6%), 고등학교(15.2%) 순으로 점차 낮아졌다. 가족 친화적 가치관 교육을 위해서는 고등학교 교과서의 가족 관련 내용의 적절성에 대한 평가가 선행되어야 할 것이다.

또한 교사의 교과내용 적절성 평가에 있어서 담당 교과별 차이가 발견되었다. 가족 친화적 가치관을 직접적으로 다루고 있는 도덕, 가정(실과), 사회과(주 담당교과) 교사들은 교과서 내용의 적절성에 대해 회의적이었다. 구체적으로, ‘적절한 편이다’고 응답한 비율이 주 담당교과는 22.2%인 반면에 비 담당교과는 36.7%였다. 유사하게, ‘적절하지 않은 편이다’라고 응답한 비율에서도 주 담당교과는 22.5%로, 비 담당교과 11.7%보다 높았다.

[그림 3-21] 가족 관련 교육 실태: 교육내용의 적절성(담당교과 여부)

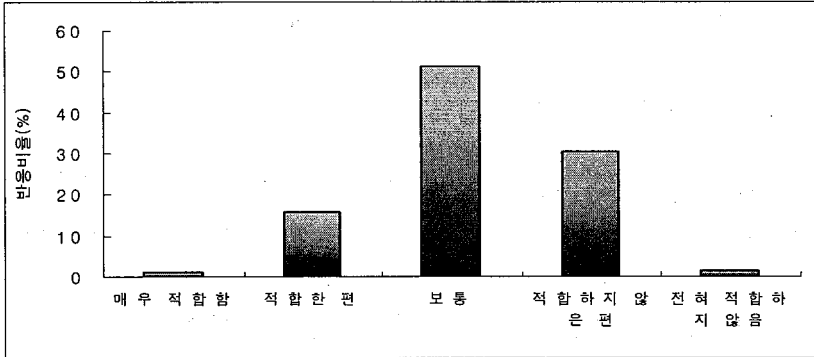


자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

다. 학습자 수준 및 흥미 적합성

가족 관련 내용을 가르치고 있는 교사들을 대상으로, 교과서 내용이 학습자의 수준과 흥미에 적합하다고 생각하는지를 질문하였다. 이 질문에 대해, 51.3%의 교사가 ‘보통이다’라고 응답하였으며 ‘적합하지 않은 편이다’라고 응답한 비율은 30.4%로서 ‘적합한 편이다’라고 답한 비율(15.8%)보다 높았다.

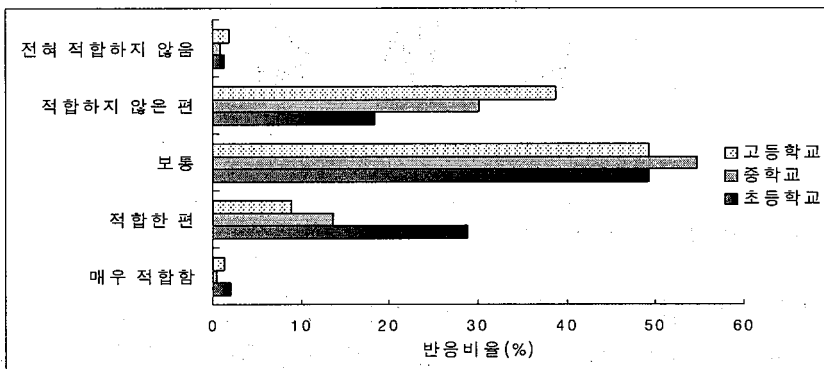
[그림 3-22] 가족 관련 교육실태: 학습자 수준과 흥미



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

교사 인식은 학교급에 따라 유의한 차이를 보였다($\chi^2=41.74$, $df=8$, $p<.001$). '적합한 편이다'라고 응답한 비율의 경우, 중학교(13.7%)나 고등학교(8.9%)보다 초등학교(28.9%)가 높았다. 유사하게, '적합하지 않은 편이다'라고 응답한 비율에서도 고등학교(38.7%)가 중학교(30.2%)나 초등학교(18.4%)보다 높았다.

[그림 3-23] 가족 관련 교육 실태: 학습자 수준과 흥미(학교급)



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

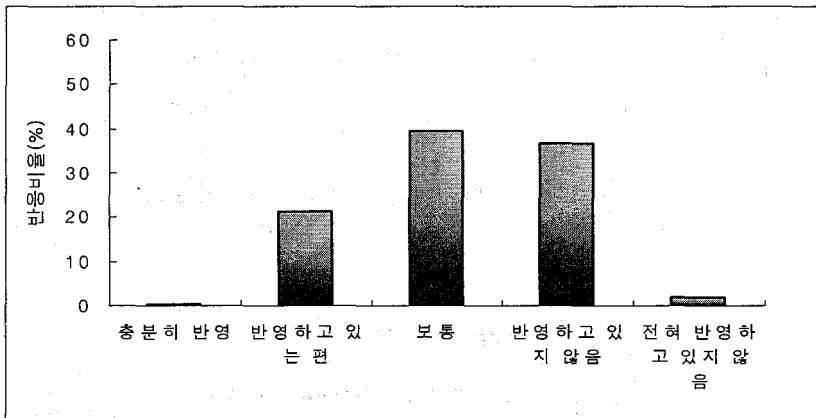
또한 가족 관련 내용을 가르치는 주 담당교과 교사와 비 담당교과 교사 간에도 인식의 차이를 발견할 수 있었다($\chi^2=32.23$, $df=4$, $p<.001$). 비 담당교과 교

사와 비교할 때, 주 담당교과 교사는 ‘적합한 편이다’라고 응답한 비율(10.6%)은 낮았고 ‘적합하지 않은 편이다’라고 응답한 비율(34.8%)은 높았다.

라. 소재의 시대성과 현실성 반영도

교과서에 제시된 가족 친화적 소재의 시대성이나 현실성 반영 정도에 대해, 상당수 교사들은 대체로 부정적으로 평가하였다. 비록 상당수의 교사(39.6%)는 ‘보통이다’라고 응답하여 평가를 유보하지만 교과서에 제시된 출산 관련 소재가 시대성이나 현실성을 ‘반영하고 있지 않은 편이다’라고 응답한 교사(36.7.0%)가 ‘반영하고 있는 편이다’라고 응답한 교사(21.3%)보다 많았다.

[그림 3-24] 가족 관련 교육실태: 소재의 시대성과 현실성 반영



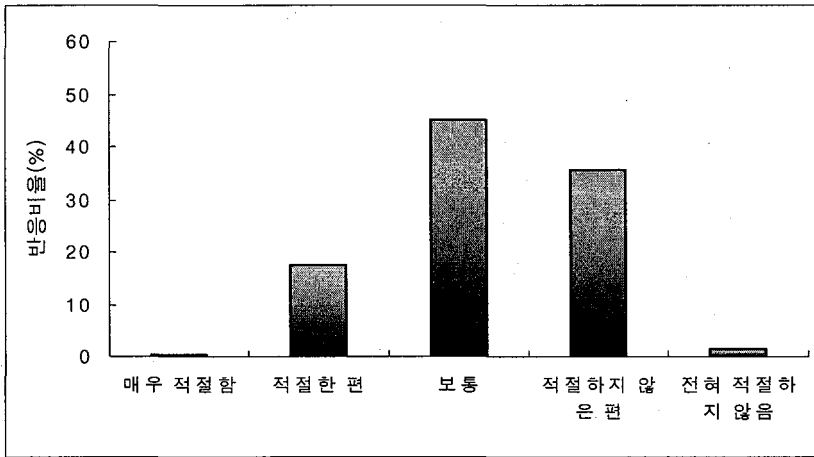
자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

교사가 근무하는 학교급에 따라 교과서의 시대성과 현실성 반영 정도에 유의한 차이가 발견되었다($\chi^2=16.17$, $df=6$, $p<.05$). 예를 들어, ‘반영하고 있지 못한 편이다’라고 응답한 비율이 초등학교 50.0%, 중학교 41.3%, 고등학교 39.9% 순으로 나타나 학교급이 낮아질수록 현실성이나 시대성이 제대로 반영되지 못하는 것으로 드러났다.

마. 교육내용 분량의 적절성

교과서에 제시된 가족 친화적 내용이 교육목표를 달성할 수 있을 만큼 충분한 분량인지에 대해, ‘보통이다’라고 응답한 교사(45.0%)가 가장 많았다. 이에 비해, ‘적절하지 않은 편이다’라고 응답한 교사(35.8%)가 ‘적절한 편이다’라고 응답한 교사(17.3%)보다 많았다.

[그림 3-25] 가족 관련 가치관 교육실태: 교육내용 분량의 적절성

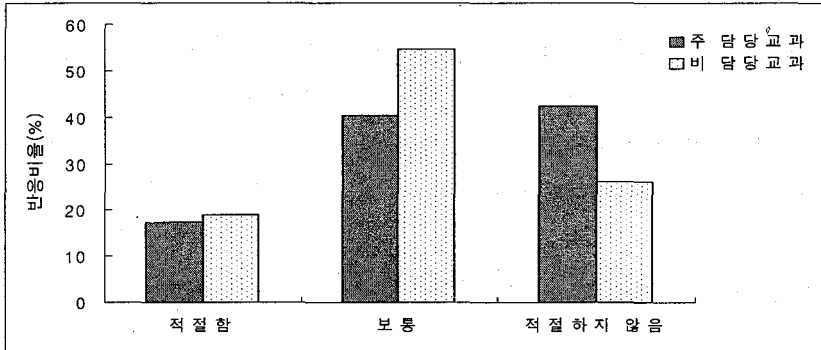


자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

교육내용 분량의 적절성에 대한 교사인식은 학교급에 따라 유의한 차이를 보였다($\chi^2=20.83$, $df=8$, $p<.01$). 학교급이 올라갈수록 ‘적절한 편이다’라고 응답한 비율은 줄어들었으며(초등학교 21.1%, 중학교 19.8%, 고등학교 12.4%), ‘적절하지 않은 편이다’라고 응답한 비율은 증가하였다(초등학교 23.7%, 중학교 36.8%, 고등학교 43.14%).

담당교과에 따라서도 교육내용 분량의 적절성에 대한 인식 차이를 발견하였다($\chi^2=18.56$, $df=4$, $p<.01$). 교육내용의 분량이 적절하지 않다고 평가한 비율을 비교해 보면, 주 담당교과 교사(42.3%)가 비 담당교과 교사(26.2%)보다 많았다.

[그림 3-26] 가족 관련 가치관 교육실태: 교육내용 분량의 적절성

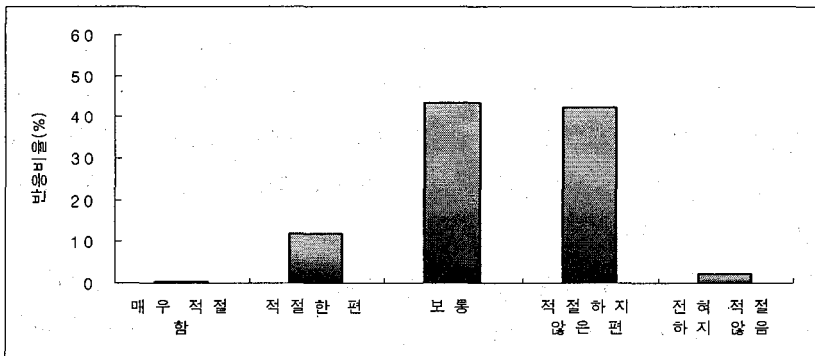


자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

바. 삽화, 사진, 도표의 적절성

교과서에 제시된 가족관련 내용을 다룬 삽화, 사진, 도표 등이 적절한지에 대한 질문에, '보통이다'라고 응답한 교사가 43.3%로 가장 많았고, 비슷한 수의 교사(42.4%)는 '적절하지 않은 편이다'고 반응해서 부정적으로 평가하였다. 반면에 '적절한 편이다(11.9%)'나 '매우 적절하다(0.3%)'라고 긍정적으로 평가한 교사는 상대적으로 적었다.

[그림 3-27] 가족 관련 교육 실태: 삽화, 사진, 도표의 적절성



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

교과서에 제시된 가족 관련 삽화, 사진, 도표의 적절성에 대한 평가 역시 학교급과 담당 교과에 따라 유의하게 달랐다. 학교급이 올라갈수록 적절성이 떨어지는 것으로 나타났으며($\chi^2=21.98$, $df=8$, $p<.01$), 비 담당 교과에 비해 주 담당 교과 교사가 더 부정적으로 평가하였다($\chi^2=17.22$, $df=4$, $p<.01$).

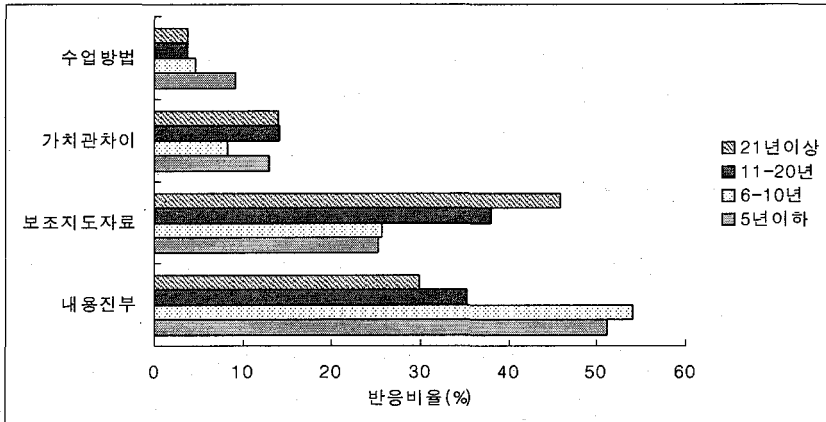
사. 가족 관련 수업 애로사항

현재 가족 관련 내용을 가르치고 있는 교사들을 대상으로 수업할 때 애로사항을 질문하였다. 그 결과 가장 많은 수의 교사(41.0%)가 ‘내용이 진부해서 학생들의 흥미를 유발시키기 어렵다’를 선택하였으며, 그 다음으로 많은 교사(34.9%)는 ‘수업에서 활용할 보조 지도 자료가 부족하다’고 응답하였다.

또한 출산과 마찬가지로 가족 관련 수업의 애로사항으로 교사 관련 요인을 선택한 교사도 일부 있었다. 12.7%의 교사는 ‘현실이나 교사의 가치관과 달라서 어떻게 가르쳐야 할 지 당황스럽다’라고 응답하였으며, 5.2%는 ‘내용을 재미있게 지도할 수 있는 수업방법을 잘 모른다’를 선택하였다. 이러한 결과는 출산·가족 친화적 가치관 교육에 관한 교사 연수가 필요함을 보여준다.

애로사항으로 선택한 반응 비율은 교직경력에 따라 차이가 있었다($\chi^2=46.12$, $df=18$, $p<.001$). 교직경력이 적은 교사는 ‘내용이 진부해서 학생들의 흥미를 유발시키기 어렵다’고 응답하거나 ‘재미있게 지도할 수 있는 방법을 잘 모른다’라고 응답한 반면에 경력이 많은 교사는 ‘수업에서 활용할 보조 지도 자료가 부족하다’고 응답한 비율이 높았다.

[그림 3-28] 가족 관련 교육 실태: 가족 관련 수업 시 애로사항(교직경력 차이)



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

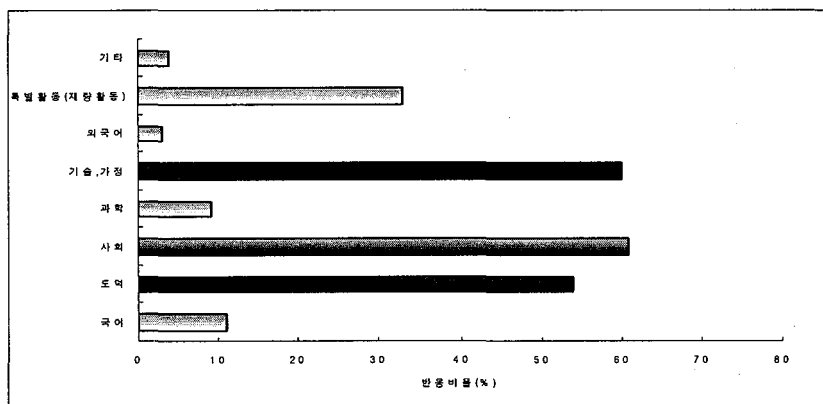
4. 출산·가족 친화적 가치관 교육의 개선방향

출산·가족 친화적 가치관 교육의 개선 방향을 도출하기 위해 교사를 대상으로 적절한 수업시간, 가치관 교육 시작 연령, 개선방향, 개선 시 고려할 사항, 가치관 수업 시 필요한 사항 등에 대한 교사 인식과 요구를 조사하였다.

가. 출산 친화적 가치관을 가르치는 데 적절한 시간

학교교육에서 출산(인구 포함) 관련 가치관 교육은 어느 시간에 다루어야 한다고 생각하는지를 전체 교사에게 질문하였다. 이에 대해 많은 교사들이 사회과(61.0%), 기술·가정(실과, 60.0%), 도덕과(54.0%)를 선택하였다. 그 외에 특별활동이나 재량활동을 선택한 비율은 33.0%였고 국어과는 11.0%, 과학과 9.0%, 외국어 3.0%로 나타났다.

[그림 3-29] 출산 관련 가치관 교육에 적절한 수업시간



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

출산 친화적 가치관 교육을 실시하는데 적절한 수업시간에 대하여 학교급에 따라 상이한 견해를 보였다(Wilks' Lamda=.88, $F=9.00$, $p<.001$). 도덕과를 선택한 경우는 고등학교(50.0%)보다 중학교 교사(59.0%)가 많았다. 사회과의 경우, 중학교 교사(53.0%)보다는 초등학교(65.0%)나 고등학교(66.0%)가 선택한 비율이 높았다. 기술·가정(실과)은 초등학교(31.0%)보다는 중학교(66.0%)와 고등학교(66.0%) 교사가 더 많이 선택하였다. 요컨대, 출산 관련 가치관을 가르칠 때 초등학교 교사는 사회과를, 중학교 교사는 도덕이나 기술·가정을, 고등학교 교사는 사회나 기술·가정 수업시간이 적절하다고 생각하였다.

교사의 성별에 따라 출산 관련 가치관을 다루는 데 적절하다고 평가하는 비율이 유의하게 달랐다(Wilks' Lamda=.98, $F=2.58$, $p<.01$). 사후검증 분석결과, 사회시간에 출산 관련 가치관을 가르치는 것이 적절하다고 응답한 비율에 있어서 남자 교사(66%)가 여자 교사(57%)보다 높았다.

출산 관련 교육에 적절한 수업시간에 대하여 주 담당교과와 비 담당교과 간의 인식차이도 발견되었다(Wilks' Lamda=.93, $F=10.05$, $p<.001$). 사후검증 분석결과, 주 담당교과 교사가 가정을 선택한 비율(68%)은 비 담당교과 교사의 선택 비율(48%)보다 높았다. 대조적으로 국어나 특별활동을 선택한 비율에서는 주

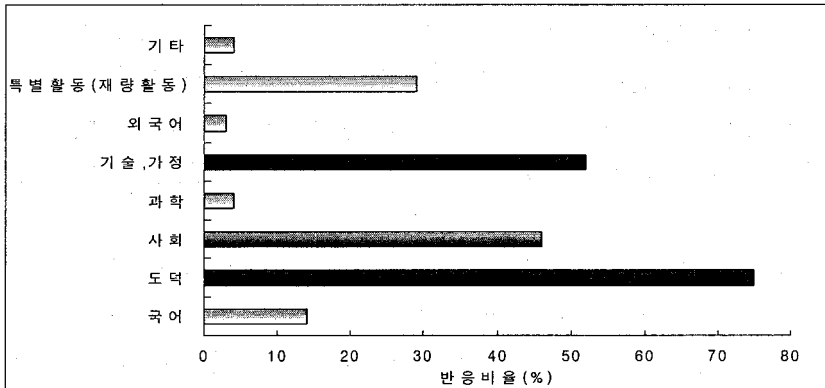
담당교과(국어 9%, 특별활동 28%)보다 비 담당교과 교사(국어 13%, 특별활동 41%)가 더 높았다.

교직 경력에 따라서도 출산 관련 수업 시간에 대한 견해 차이를 보였다 (Wilks' Lamda=.95, $F=2.30$, $p<.001$). 사후검증 분석결과, 교직경력이 많을수록 가정시간을 선택한 비율이 높았다.

나. 가족 친화적 가치관을 가르치는 데 적절한 수업시간

가족 친화적 가치관 교육은 어느 시간에 가르치는 것이 적절한지에 대해 질문하였다. 이에 대해 교사들은 도덕(75.0%), 기술·가정(실과, 52.0%), 사회(46.0%) 순으로 선택하였다. 그 외에 특별활동이나 재량활동 29%, 국어 14%, 과학 4%, 외국어 3% 등이 출산·가족 친화적 가치관을 가르치는 데 적절한 수업시간으로 선택되었다.

[그림 3-30] 가족 친화적 가치관 교육에 적절한 수업시간



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

가족 친화적 가치관 교육을 실시하는데 적절한 수업시간에 대하여 학교급에 따라 상이한 견해를 보였다(Wilks' Lamda=.87, $F=9.77$, $p<.001$). 사후검증 분석결과, 도덕과를 선택한 경우는 고등학교(68.0%)보다 초등학교(77.0%)나 중학교

(81.0%) 교사가 많았다. 사회과의 경우, 중학교 교사(35%)보다는 초등학교(49%)나 고등학교(55%)교사가 사회과를 선택한 비율이 높았다. 기술·가정(실과)은 초등학교(26%)보다는 중학교(54%)와 고등학교(60%) 교사가 더 많이 선택하였다. 요컨대, 가족 친화적 가치관을 가르칠 때 초등학교 교사는 도덕과 사회, 중학교 교사는 도덕이나 기술·가정, 고등학교 교사는 사회나 기술·가정 수업시간이 적절하다고 생각하였다.

교사의 성별에 따라 가족 친화적 가치관을 다루는 데 적절하다고 평가하는 비율이 유의하게 달랐다(Wilks' $\Lambda = .94$, $F = 8.52$, $p < .001$). 사후검증 분석결과, 사회시간에 가족 친화적 가치관을 가르치는 것이 적절하다고 응답한 비율은 남자 교사(57.0%)가 여자 교사(38.0%)보다 높은 반면에 기술·가정(실과) 시간을 선택한 비율은 여자 교사(55.0%)가 남자 교사(49.0%)보다 많았다.

가족 친화적 가치관 교육에 적절한 수업시간에 대하여 주 담당교과와 비 담당교과 간의 인식차이도 발견되었다(Wilks' $\Lambda = .92$, $F = 11.53$, $p < .001$). 사후검증 분석결과, 주 담당교과 교사가 가정을 선택한 비율(60%)은 비 담당교과 교사의 선택 비율(40%)보다 높았다. 대조적으로 국어나 특별활동을 선택한 비율에서는 주 담당교과(국어 11%, 특별활동 24%)보다 비 담당교과 교사(국어 18%, 특별활동 36%)가 더 높았다.

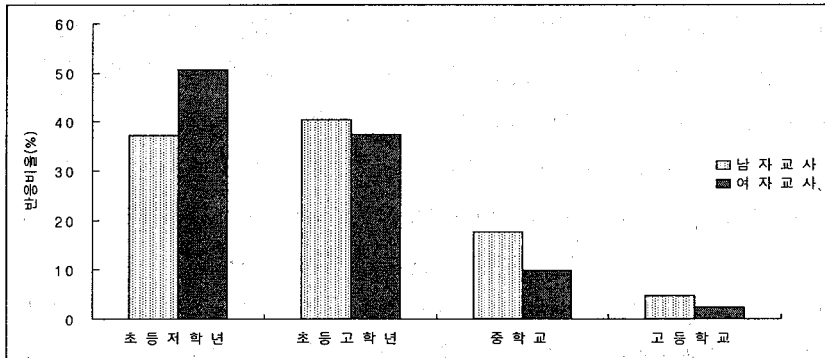
교직 경력에 따라서도 출산·가족 친화적 수업 시간에 대한 견해 차이를 보였다(Wilks' $\Lambda = .95$, $F = 2.30$, $p < .001$). 사후검증 분석결과, 교직경력이 5년 이하인 교사(7.0%)보다 6년 이상인 교사가 국어를 선택한 비율이 높았다(6-10년, 11-20년, 21년 이상, 각각 16%). 유사하게, 교직경력이 많을수록 가정을 선택한 비율도 높았다.

다. 출산·가족 친화적 가치관 교육 시기

출산·가족 친화적 가치관 교육을 언제부터 시작하는 것이 좋다고 생각하는지에 대하여, 교사들은 초등학교 저학년(45.1%), 초등학교 고학년(38.6%), 중학교(13.0%), 고등학교(3.3%) 순으로 선택하였다. 이러한 경향성은 학교급에 따라

약간의 차이를 보였다($\chi^2=31.29$, $df=6$, $p<.001$). 즉, 초등학교 저학년을 선택한 비율에 있어서 초등학교 교사(50.8%)가 중학교(41.9%)나 고등학교(45.8%) 교사보다 더 높았다. 또한 응답비율에 있어서 교사의 성차도 존재하였다($\chi^2=31.44$, $df=6$, $p<.001$). 초등학교 저학년을 선택한 비율에 있어서 여자 교사(50.7%)가 남자 교사(37.2%)보다 높았으며 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교를 선택한 비율에서는 남자 교사가 여자 교사보다 높았다.

[그림 3-31] 출산·가족 친화적 가치관 교육 시기



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

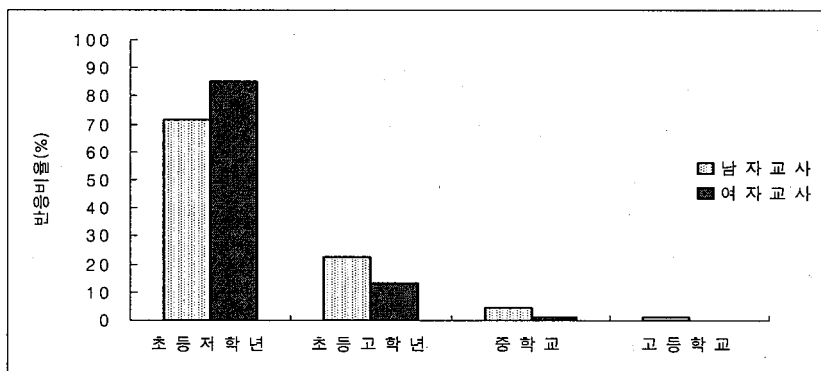
라. 가족 친화적 가치관 교육 시기

가족 친화적 가치관 교육을 언제부터 시작하는 것이 좋다고 생각하는지에 대하여, 교사들은 초등학교 저학년(79.7%), 초등학교 고학년(17.3%), 중학교(2.5%), 고등학교(0.5%) 순으로 선택하였다.

이러한 경향성은 학교급에 따라 차이를 보였다($\chi^2=18.24$, $df=6$, $p<.01$). 초등학교 저학년을 선택한 비율에 있어서 초등학교 교사(89.2%)가 중학교(76.1%)나 고등학교(79.2%) 교사보다 더 높았다.

응답비율에 있어서 교사의 성차도 존재하였다($\chi^2=44.65$, $df=6$, $p<.001$). 초등학교 저학년을 선택한 비율이 여자 교사(85.4%)가 남자 교사(71.6%)보다 높았으며 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교를 선택한 비율에서는 남자 교사가 여자 교사보다 높았다.

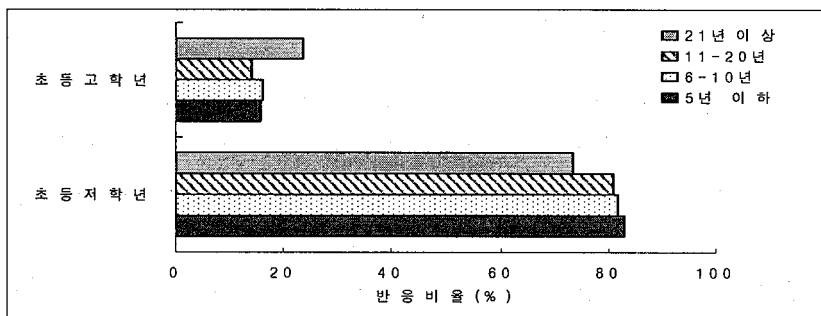
[그림 3-32] 출산·가족 친화적 가치관 교육 시기: 교사 성별



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

출산·가족 친화적 가치관 교육을 시작하는 시기에 대해서 교직경력별 집단 차이를 발견하였다($\chi^2=23.53$, $df=9$, $p<.01$). 교직 경력 연수가 길수록, 초등학교 저학년을 선택한 비율은 낮았고 초등학교 고학년을 선택한 비율은 높았다.

[그림 3-33] 출산·가족 친화적 가치관 교육 시기: 교직경력 차이



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

마. 교육내용의 개선방향

출산·가족 친화적 가치관 교육내용의 개선방향에 대해 가장 많은 수의 교사들(67.9%)은 ‘출산이 개인적 차원을 넘어 사회·국가와 관계가 있음을 인식하도

록 개선한다'고 응답하였고 28.0%의 교사는 '저출산의 원인, 실태를 정확하게 이해할 수 있도록 교육내용을 개선한다'라고 대답하였다. 극히 소수의 교사만이 '현재 교육내용으로도 충분하므로 개선할 필요가 없다(1.0%)' 또는 '출산은 개인의 선택이므로 출산 장려나 산아 제한과 같은 내용은 교육내용에 포함시킬 필요가 없다(1.9%)'라고 응답하였다. 이러한 결과는 대부분의 교사가 출산·가족 친화적 교육에 관심을 가지고 있으며 교육내용 개선방향에 대한 구체적인 의견이 있음을 보여준다.

바. 교육내용을 개선할 때 고려할 사항

출산·가족 친화적 가치관 형성을 위한 교육내용을 개선할 때 가장 고려해야 할 점에 대해, 54.0% 교사는 '시대성과 사회성을 반영해야 한다'라고 응답하였고, 그 다음으로는 '학생들의 학습동기를 유발할 수 있도록 해야 한다(29.1%)'와 '특정 가치가 주입되는 방향을 지양해야 한다(11.0%)'를 선택하였다. 소수의 교사(5.2%)는 교과 간 내용의 중복성을 피해야 한다고 의견을 제시하였다.

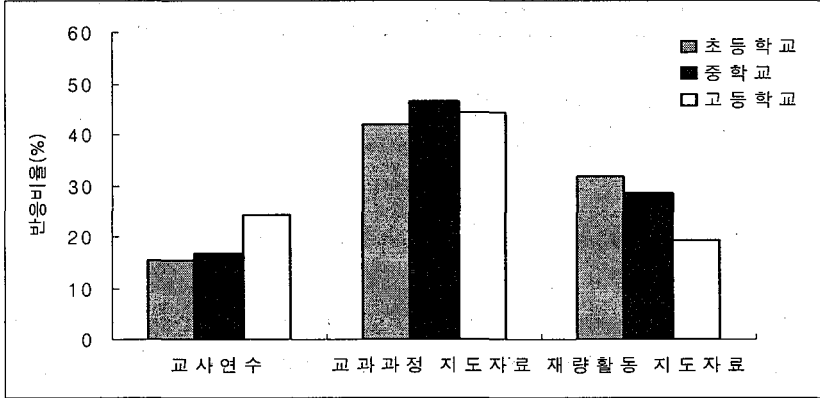
사. 출산·가족 친화적 가치관 교육을 실시할 때 필요사항

출산 및 가족 친화적 가치관 교육을 실시할 때 학교교육에서 가장 필요한 것을 묻는 질문에 대해, 대부분 교사는 '교과 교육과정 운영시 적용할 수 있는 보조 지도 자료를 개발하여 보급해야 한다(44.7%)'와 '재량활동 시간이나 특별 활동 시간 등 교과 외 활동에 적용할 수 있는 지도 자료를 개발하여 보급한다(25.2%)'를 선택하여 출산·가족 친화적 가치관 교육을 위한 보조 지도 자료의 개발과 보급의 중요성을 강조하였다. 그 외에 19.8% 교사는 '출산·가족 친화적 내용을 잘 가르칠 수 있도록 교사연수를 실시해야 한다'라고 응답하여 지도 자료와 함께 교사연수의 필요성이 언급되었다.

이러한 반응경향은 학교급에 따라 유의한 차이를 보였다($\chi^2=28.50$, $df=10$, $p<.01$). 초등학교(15.4%)나 중학교(16.8%)보다 고등학교(24.3%) 교사는 교사연수가 필요하다고 인식하는 비율이 높은 반면에 재량활동(특별활동) 시간에 활용

할 지도 자료 개발과 보급에 대해서는 고등학교(19.4%)보다는 중학교(28.5%)나 초등학교(31.8%) 교사가 필요하다고 인식하는 비율이 높았다.

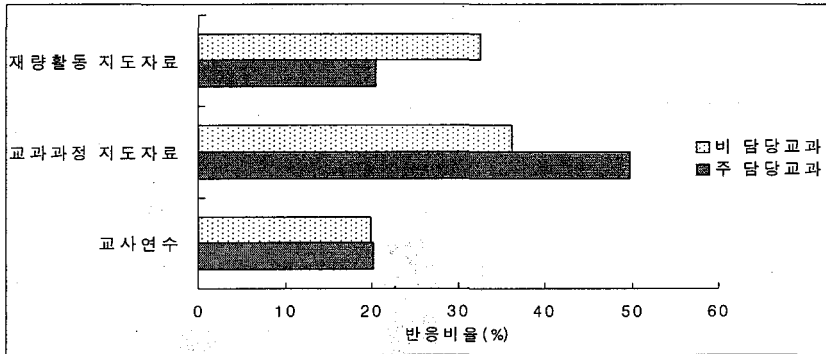
[그림 3-34] 출산·가족 친화적 가치관 교육 시 필요사항



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

또한 출산·가족 친화적 가치관을 다루는 주 담당교과 교사와 비 담당교과 교사 간에 필요사항에 대한 인식 차이가 존재하였다($\chi^2=28.12$, $df=5$, $p<.001$). ‘교과과정 운영시 적용할 수 있는 보조 지도 자료의 개발과 보급’에 대해 주 담당교과 교사(49.8%)는 비 담당교과 교사(36.3%)보다 필요하다고 인식하는 비율이 높았다. 반면에 ‘재량활동(특별활동) 등 교과 외 활동에 적용할 수 있는 지도 자료 개발과 보급’에 대해서는 비 담당교과 교사(32.6%)가 주 담당교과 교사(20.4%)보다 더 필요하다고 반응하였다.

[그림 3-35] 출산·가족 친화적 가치관 교육 시 필요사항: 담당교과 여부



자료: 한국보건사회연구원, 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」, 2006.

이상에서 살펴본 바와 같이, 교사들은 출산·가족 친화적 가치관을 학교교육에서 다루어야 한다고 생각하고 있지만, 현재 교육과정 내용과 교과서는 내용이나 분량 및 학습자 흥미나 수준은 출산·가족 친화적 가치관을 가르치는 데 적절하지 못하다고 평가하였다. 특히 교사들의 반응을 분석한 결과, 학교교육에서 출산·가족 친화적 가치관 교육을 실시하기 위해서 지도 보완자료 개발이나 보급, 교사 연수와 같은 실질적인 지원이 선행되어야 한다는 사실을 발견할 수 있었다.

제 3절 요약 및 시사점

학생과 교사 설문조사 결과를 토대로, 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태와 문제점을 분석하고 개선방향을 도출하고자 하였다.

우선 출산에 관한 학생인식과 학교교육 실태를 분석하였다. 그 결과, 대부분의 학생들은 저출산 현상의 원인으로 양육에 대한 물리적·경제적 부담을 선택하였으며, 저출산으로 인해 국력이 약화되거나 인력난을 겪을 것으로 예상하고 있었다. 학교교육 실태를 분석한 결과, 출산 관련 내용은 기술·가정(실과)에서 가장 많이 다루고 있으며 초등학교의 경우에는 특별활동이나 재량활동 등 기타 교과 외 시간에 다루었다. 출산 관련 수업을 듣고 난 후, 학생들은 생명 탄생과

정을 알게 되어 신기하고 재미있다는 반응을 보이기도 하지만 아무 생각이 안 들었다거나 아는 내용이라 지루하고 재미없다는 등 부정적으로 평가하였다. 특히 학교급이 올라갈수록 긍정적인 평가는 감소하고 부정적인 평가는 증가했는데, 이는 중·고등학교 출산 관련 교육내용 개선이 시급함을 보여준다.

다음으로, 가족에 관한 학생인식과 학교교육 실태를 분석하였다. 우선 다양한 형태의 가정에 대해서는 긍정적인 인식을 보이는 학생이 부정적인 인식을 보이는 학생보다 약간 많았지만, 연령이 어리다거나 양부모님이 모두 생존하는 학생들은 부정적으로 인식하는 경향이 강했다. 다양한 가족형태가 발생하는 원인에 대해서, 부모의 별거·이혼·재혼을 선택한 비율이 가장 높았으며, 한부모 가정이나 양부모가 모두 계시지 않은 학생들은 부모님이 편찮으시거나 일찍 돌아가셨기 때문이라고 응답한 비율이 높았는데 이러한 반응은 학생의 가족구성을 반영한 것으로 해석될 수 있다.

가족 관련 내용을 배운 시간으로는 도덕, 기술·가정(실과), 사회가 가장 빈번하게 선택되었다. 학생들이 배운 가족 관련 내용은 가족의 소중함이나 중요성, 가족 형태와 구성원의 역할 등이었고 학교급이 높아질수록 가족 관련 내용을 다양하게 학습하는 것으로 나타났다. 가족 관련 내용을 학습한 후, 학생들은 화목한 가정을 만들어야겠다고 생각하는 등 긍정적으로 변화되는 경우가 많은 반면에 상당수 학생은 갈등 없는 이상적인 가정 분위기만 다루고 있어 현실과 다르다거나 식상한 이야기라서 지루했다는 등 부정적으로 평가하였다. 출산과 마찬가지로, 학교급이 올라갈수록 부정적 평가 비율도 증가하였으며 남학생보다 여학생이 가족과 관련한 학습내용에 대해 부정적으로 인식하고 있었다.

교사 설문조사를 통해 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태, 문제점과 개선 방향에 대한 교사의 인식과 요구를 분석하였다. 우선 저출산·고령화 사회에 대한 교사인식을 조사한 결과, 거의 모든 교사들이 저출산·고령화 사회는 심각한 문제라고 인식하고 있으며 이 문제에 대비하여 학교교육 내용이 개선될 필요가 있다고 응답하였다. 더 나아가 교사들은 출산·가족 친화적 가치관 교육이 필요하며 강화되어야 한다고 인식하고 있었다. 특히 이러한 인식경향은 교직경력이 많을수록, 출산경험이 있을수록 강하게 나타났다.

출산 관련 학교교육 실태에서는 전체 교사 중 절반(47%) 정도가 출산 관련 내용을 가르치고 있다고 응답하였다. 출산 관련 내용을 가르치고 있는 교사만을 대상으로 출산과 관련한 학교교육의 문제점을 살펴보았다. 교사들은 대체로 교과서 내용의 적절성, 학습자 수준 및 흥미 적합성, 소재의 시대성과 현실성 반영도, 교육내용 분량의 적절성, 삽화, 사진, 도표의 적절성 등에서 부정적으로 평가하였다. 예를 들어, 교과서의 삽화나 사진, 도표에 대한 부정적 평가는 긍정적 평가를 크게 앞서게 나타났다. 특히 교사들은 보조 지도 자료의 부족과 진부한 내용으로 학생들의 흥미를 유발하지 못하는 것을 가장 큰 문제점으로 지적하였다.

가족 관련 학교교육 실태에서는 절반 이상(53.9%)의 교사가 가족 관련 내용을 가르치고 있다고 응답하였다. 가족 관련 내용을 다루는 교사만을 대상으로 가족 관련 학교교육의 실태와 문제점을 살펴보았다. 출산과 마찬가지로, 교과서 내용의 적절성을 제외한 다른 요인(학습자 수준 및 흥미 적합성, 소재의 시대성과 현실성, 반영, 교육내용 분량의 적절성, 삽화, 사진, 도표의 적절성)에서 긍정적 평가보다는 부정적 평가가 더 우세하였다. 특히 학교급이 높은 교사이거나 도덕, 사회, 기술·가정(실과) 담당교사들이 더 부정적으로 평가하고 있었다. 출산과 마찬가지로 교사들의 애로사항은 보조 지도 자료의 부족과 학생 흥미 유발 실패 등이었다.

출산·가족 친화적 가치관 교육의 개선방향을 도출하기 위하여 적절한 수업시간, 교육시작 연령, 개선방향, 개선 시 고려사항 및 필요사항에 대하여 조사하였다. 그 결과, 교사들은 사회, 기술·가정(실과), 도덕시간에 출산과 가족 친화적 가치관을 가르치는 것이 적절하고 초등학교 저학년부터 가치관 교육을 시작해야 한다고 인식하고 있었다. 특히 학생들이 출산은 개인적 차원을 넘어 사회·국가와 관계가 있음을 인식할 수 있도록 개선되어야 하며 특히 시대성과 사회성을 반영하는 것이 중요하다고 생각하였다. 그리고 교사들이 가장 필요로 하는 것은 교육과정 운영 시 적용할 수 있는 보조 지도 자료의 개발과 보급이었다.

이상의 결과를 바탕으로 출산·가족 친화적 가치관 형성을 위한 교육내용 개선에 관한 시사점을 도출하면 다음과 같다.

첫째, 저출산·고령사회에 대비하여 학교에서 출산·가족 친화적 가치관 교육을 강화해야 할 것이며 특히 정규 교육과정에서 관련 내용을 충분히 다루도록 수업시수가 조정되어야 할 것이다. 특히 출산 관련 내용은 제한된 교과에서만 다루어지고 있고 주로 지식 전달에 국한되어 있기 때문에 출산 친화적 가치관을 형성하기에는 미흡한 실정이다.

둘째, 출산·가족 친화적 가치관 교육의 필요성에 대해서는 교사들이 충분하게 인식하고 있지만 실제로 수업을 진행할 때 사용할 수 있는 보조 지도 자료는 충분하지 못한 실정이다. 따라서 학습자의 흥미와 수준을 고려하면서 시대성과 현실성을 반영한 다양한 보조 지도 자료의 개발과 보급이 시급한 상황이다.

셋째, 성별이나 연령, 가족 구성 등 학생 특성에 따라 출산 및 가족에 관한 인식차이가 존재하기 때문에 학습자의 특성을 충분히 고려한 교육내용 및 교육방법이 구안되어야 할 것이다. 특히, 고등학교 학생들의 경우, 출산·가족 친화적 내용에 대해 진부하게 생각하고 있을 뿐 아니라 상당히 비판적인 시각을 견지하고 있다. 따라서 고등학생에게는 출산·가족 친화적 가치관을 미화해서 주입하는 방식보다는 사회나 국가와의 관계, 가족 갈등과 화해 등 새로운 관점과 방법으로 접근할 필요가 있다.

넷째, 교직경력, 성별, 출산경험 여부, 담당교과 등 교사특성에 따라 출산·가족 친화적 가치관 교육에 대하여 상당한 인식차이를 발견하였다. 따라서 교직경력이 적거나 출산경험이 없는 교사들을 대상으로 교사연수가 필요할 것이다. 교사 연수는 저출산·고령화 사회에 대한 교사인식을 제고할 뿐 아니라 출산·가족 친화적 내용을 가르치는데 필요한 교수방법의 향상을 목표로 해야 할 것이다.

제 4 장 출산·가족 친화적 가치관 관련 교육내용 분석 및 개선 방안

제 1 절 교육내용 분석의 기본 방향

초·중등학교 학생들이 출산 문제를 개인적인 차원을 넘어 사회와 국가와의 관계 속에서 고려하고, 가족 친화적인 가치관을 형성할 수 있도록 현재의 교육 내용을 분석하여 2007학년도부터 학교 현장에 적용 가능한 지도 자료를 개발하는데 본 연구의 목적이 있다.

출산에 대한 긍정적인 가치관 형성을 위해서는 개인만이 아니라 사회, 국가 간의 관계 차원인 매크로적 시각에서 출산과 관련하여 올바른 판단을 할 수 있는 가치관 교육이 요구된다. 따라서 지도 자료 개발의 방향은 출산에 관한 올바른 판단력을 지닐 수 있도록 하는데 중점을 두고자 하며, 더 나아가 출산에 대한 긍정적인 가치관을 형성할 수 있도록 개발하고자 하였다.

한편 출산과는 달리 가족과 관련된 가치관은 절대선이므로 가치관 교육에 무리가 없다고 판단되나, 우선 가족이기주의를 벗어날 수 있는 방향으로 설정되는 것이 바람직하다고 판단하였다. 따라서 다양한 형태의 가족의 형태(입양 가정, 재혼가정 등)도 정상적인 가정에 포함되는 것임을 인식할 수 있도록 교수·학습 지도 자료를 개발하고자 하였다.

출산 및 가족 친화적인 가치관에 대한 교수·학습 지도 자료 개발 방향을 이와 같이 설정하고, 현직 교과 선생님들과의 심층면담을 통하여 분석 및 개발할 교과와 대상 학년을 정하였다. 교과의 성격 및 목표와 출산·가족 친화적 가치관 교육과의 관련성, 교육가능성 등을 고려하여 분석 교과는 도덕과, 사회과, 가정(실)과로 정하였으며, 대상 학년은 초등학교 5학년부터 고등학교 1학년 까지로 정하였다.

본 연구에서 개발된 교수-학습 지도 자료는 2007학년도부터 학교 현장에 즉시 사용 가능한 자료 개발을 목적으로 하기 때문에 2009학년도부터 적용되는 개정 교육과정은 분석 대상에서 제외하고 제7차 교육과정 및 교과서, 교사용 지도서로 분석 대상을 한정하였으며, 각 학교급과 교과별로 교육과정을 분석하여 출산·가족 친화적 가치관 관련 내용 요소를 추출하였다.

출산·가족 친화적 가치관 관련 교육내용의 분석과 개선방안을 살펴보기 위해서 초등학교 5학년부터 고등학교 1학년까지 도덕, 사회, 가정(실과)의 교육과정 및 교과서별 분석의 기본방향과 분석결과 및 개선방안은 다음과 같다.

1. 초등학교 교육내용 분석

가. 초등학교 도덕과 분석의 기본방향

초등학교 도덕과에서 출산·가족 친화적 가치관을 형성하기 위해 다음과 같은 내용을 기초로 교육과정을 분석하였다.

- ▶ 가족을 통해 생명존중, 사랑, 화목, 배려, 용서와 같은 덕목, 예의범절을 길러 줄 수 있다. 가족은 심정 공동체로서 우리의 삶에 근간이 된다.
- ▶ 가족은 어머니와 아버지, 형제간에 성 평등 모델에 기초해야 한다.
- ▶ 가정과 직장 사이의 조화가 있어야 한다.
- ▶ 가족의 의미를 되새기며, 가족과 자기 자신, 조상과 자기 자신의 관계를 고려할 수 있는 기회가 마련되어야 한다. 가족이 자신의 삶에 의미를 줄 수 있어야 한다.
- ▶ 가족 구성원과의 관계를 통해 도덕적 사고력과 판단력을 길러줄 수 있어야 한다.
- ▶ 가족과 사회 및 국가와의 연계, 출산·가족 친화적 가치관이 사회나 국가의 발전에 기틀이 된다.
- ▶ 행복한 가정생활의 중요성을 인식한다.

나. 초등학교 사회과 분석의 기본방향

사회과에서는 출산·가족 친화적 가치관을 형성하기 위해 다음과 같은 내용을 기초로 교육과정을 분석하였다.

- ▶ 저출산으로 인한 문제는 사적 생활의 영역에만 머무르는 것이 아니라, 정치·경제·문화·법 등 제반 사회 영역과 관련 있는 사회 문제이다.
- ▶ 저출산 현상으로 야기될 수 있는 인구 구조의 변동이나 저출산으로 나타날 수 있는 문제점들을 탐색한다.
- ▶ 인구 감소로 발생하는 여러 문제를 다양한 방법으로 탐구하고 이를 해결하기 위한 대안을 함께 모색한다.

다. 초등학교 실과 분석의 기본방향

실과에서는 출산·가족 친화적 가치관을 형성하기 위해 다음과 같은 내용을 기초로 교육과정을 분석하였다.

- ▶ 가정의 형태는 부모님과 자녀가 있는 2세대 가정 뿐 아니라 다양한 가족의 형태도 정상적이고 일반적인 모델이 된다.
- ▶ 가족들이 함께 가사노동에 참여하거나 부부가 공동으로 가사노동에 참여함으로써 상대방에 대한 배려와 나누어가지는 행복을 배운다.
- ▶ 다양한 가정 안에서 ‘나’는 가족 구성원 중 하나이며 가족원으로서 가정생활에 책임감을 느끼고 자주적, 능동적으로 자기의 역할을 수행함으로써 가정생활의 소중함을 지킨다.

2. 중등학교 교육내용 분석

가. 중등학교 도덕과 분석의 기본방향

출산·가족친화적 가치관과 관련한 내용요소를 근거로 하여 도덕과의 성격, 목표, 내용, 방법, 평가의 영역에서 어떠한 내용을 담아야 하고 어떠한 방향으

로 가야할 것인지를 제안하였다.

적합성 부분에서, 도덕과의 목표 속에서 출산·가족 친화적 가치관 형성 내용이 적합한지, 학생들이 흥미 있어 하고 관심을 가지는 소재를 바탕으로 예화와 학습자료(만화, 포스터, 광고, 동영상 등)가 제시되었는지, 수업 시간이나 수행 평가에 적용될 수 있는 수준과 분량인지, 각 학교급별 학년에 맞게 학생발달 사항에 맞게 구성되었는지를 분석하고 검토하였다.

또한 이와 관련한 내용은 가정이나 사회과에서도 다루고 있으므로 객관적 사실 전달 위주의 내용보다 가족, 생명의 소중함과 관련하여 도덕적 감정을 자극하고 도덕적 사고력을 신장시키며 실천과 체험의 기회를 많이 제시하고 있는지, 학년별로 중복되는 사항은 없는지, 다른 교과와의 차별성을 두었는지를 검토하였다.

제시 방식과 전개 방식이 지나치게 당위적이거나 강요하는 방식이 아니라 생각해볼 수 있는 문제 등을 제시하면서 도덕적 자율성 함양에 기여하고 있는지, 삽화나 사진에서 성차별적 요소나 편견을 유발하는 면은 없는지, 도표나 통계가 최신 자료이며 정확한지, 내용이 지나치게 한쪽 방향으로 편중된 것은 아닌지를 분석하였다. 또한 도덕적 영역에 있어 인지적 측면, 감정적 측면, 행동적 측면에서 고른 학습 자료를 담고 있는지도 중요한 사항이고 내용면에서 최근의 현대 사회의 모습을 잘 반영하고 흥미로운 자료들로 채워졌는지를 검토하였다.

또한 교육과정과 지도서에 제시된 방법이 최근 도덕과 교육방법론을 잘 반영하여 이루어졌는지도 대상이 되었다.

나. 중등학교 사회과 분석의 기본방향

본 연구를 수행함에 있어 가장 중점이 되는 것은 교육 내용의 적합성 여부이다. 7차 사회과 교육과정의 내용 체계에 일관성을 유지하면서 출산·가족 친화적 가치관 함양에 긍정적인 교육효과를 가져올 수 있는 내용 요소를 선정하는 것은 쉽지 않은 과정이다.

사회과는 보다 거시적이고 사회적인 목표 수준을 요구하기 때문에 출산과

가족에 대한 학생들의 긍정적인 태도 형성보다는 이를 보호하고 지원하기 위한 제도적인 측면을 학습 내용으로 선정할 수밖에 없다. 게다가 기존의 교육과정 이 일반 사회, 지리, 역사 등 아주 낮은 수준에서 통합을 이루고 있기 때문에 본 주제와 같이 통합적이고 고차원적인 이슈를 특정 학년의 특정 단원에서 다루기가 쉽지 않다.

따라서 기존의 교육 과정 체계를 전제로 하여 최대한 관련성이 높은 단원을 선정하였고, 내용 수준에 있어서도 학습자의 발달 상황에 맞추어 적절한 수준에서 학습이 이루어질 수 있도록 하였다.

본 연구에서 가장 아쉬운 점은 학년 간 또는 교과 내의 종적 계열성이 부족하다는 점이다. 출산과 가족에 대한 학습 내용은 아주 단편적인 형태로 다루어져서, 다른 학년과의 관련성이 아주 낮았다. 다만 가정과와 도덕과에서 지도하는 출산과 가족에 대한 학습 내용이 일반적인 특징, 개인적인 태도 형성, 계획 세우기 등에 중점을 두고 있는 반면에, 사회과에서는 제도적인 측면에서 출산과 가족 제도를 보호하고 지원할 수 있는 방안을 살펴봄으로써 교과 간 횡적 관련성과 보완성을 동시에 달성하고 있다고 할 수 있다.

대체로 7차 교육과정에 따라 서술된 기존 교과서는 이미 출간된 지 5년 정도 경과함에 따라 일부 통계나 사진 자료가 시의성을 잃었거나 일부 오해의 소지를 갖고 있었다. 따라서 본 연구를 통해 가장 최근의 통계나 사례 등을 제공하고 새롭게 사용되는 표현 방식이나 정책 용어 등을 다듬으로써 학습 효과를 높일 수 있다.

다. 중등학교 가정과 분석의 기본방향

중등학교 가정과는 7차 교육과정에서 중학교 1-3학년, 고등학교 1학년 대상으로 활용되고 있는 교과서 중 채택율과 내용 구성의 합리성을 감안하여 3종의 교과서를 선택하여 내용을 분석하였다.

■ 출산에 대한 긍정적인 가치관

- ▶ 생명의 탄생을 개인의 차원을 넘어서 사회적으로 소중한 의미가 있음을 인식할 수 있는 내용과 방법
- ▶ 부모가 되는 일이 가치 있는 일임을 인식하고 좋은 부모가 되기 위해서는 부모로서의 준비가 필요함을 인식할 수 있는 내용
- ▶ 부부간의 육아 분담, 탁아시설 등의 사회적 여건의 보완으로 양육의 기쁨을 누리고 양육의 부담을 줄일 수 있는 방법
- ▶ 미혼 부모들도 건강하게 자녀를 키우는데 필요한 사회적 인식

■ 가족 친화적 가치관 형성

- ▶ 획일화된 남녀의 역할 분담 보다 남성과 여성 모두 양성성의 존재임을 알게 하는데 필요한 내용
- ▶ 한부모 가족, 재혼 가족, 입양가족, 복합가족, 다문화가족 등의 다양한 가족의 형태
- ▶ 가족 간의 사랑과 신뢰를 바탕으로 한 의사소통의 중요성
- ▶ 가정생활 설계와 관리를 실제로 익힐 수 있는 방법
- ▶ 가족 간의 유대 강화와 변화하는 시대에 맞는 가족 문화를 만들어 갈 수 있는 방법
- ▶ 가족해체, 가정폭력, 장애 가족원 등, 가족원 자신들만의 힘으로는 해결하기 어려운 문제를 사회와 함께 해결하는데 필요한 내용

제 2 절 교육과정 및 교과서 내용 분석 및 개선방안

이 절에서는 출산·가족 친화적 가치관 형성을 돕는 지도 자료 개발을 위한 기초 자료로서 초등학교 5학년부터 고등학교 1학년까지 도덕, 사회, 가정과의 교육과정과 교과서를 대상으로 내용분석과 개선방안을 살펴보았다.

1. 초등학교

가. 초등학교 도덕과

초등학교 도덕과 교육과정 분석

〈표 4-1〉 초등학교 5~6학년 도덕과 교육과정

학년	5	6
영역		
개인생활	· 정직한 생활 · 정제하는 생활	· 부지런하고 성실한 생활 · 생명을 소중히 하기
가정/이웃/학교 생활	· 서로 아끼고 공경하는 마음 · 이웃과 다정하게 지내기	· 사랑과 관용의 자세 · 학교·교장의 발전과 협동
사회생활	· 타인의 권익존중 · 공익 추구의 생활 · 민주적 절차 준수	· 법과 규칙을 잘 지키기 · 타인에 대한 배려와 봉사 · 자연 보존과 애호
국가민족생활	· 국가 발전에의 협력 · 평화 통일의 당위성과 방법 · 올바른 국제문화 교류	· 통일 국가의 미래상과 민족 통일의 의지 · 해외 동포들에 대한 이해와 사랑 · 세계 평화와 인류 공영

도덕과의 목표는 “한국인으로서 바람직한 삶을 살아가는데 필요한 기본생활 습관과 예절 및 도덕규범을 익히고, 일상생활 속에서 부딪치는 도덕적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 판단능력을 기르며, 올바른 시민의식과 국가·민족의식, 그리고 세계평화와 인류 공영 의식을 함양하고, 삶의 이상과 원리를 체계화하여 실천할 수 있는 도덕적 성향을 기른다”(교육인적자원부, 초·중등학교 교육과정, 1997)는 것이다.

이러한 도덕과의 목표에 따르면, 도덕과는 바람직한 도덕규범을 익히고 합리적인 판단능력을 길러 한국인, 세계인으로서 올바른 삶을 살도록 돕는 교과라고 할 수 있다. 그렇다면 도덕과의 성격과 목표는 출산·가족 친화적 가치관 교육과 어떤 관련성이 있는 것인가? 우선적으로, 가정생활은 바람직한 도덕규범과 예절을 익히고, 사회생활, 국가·민족 생활의 기틀을 마련하는 장이라고 할 수 있다. 기본생활 습관과 규범을 습득하고 실천하는 것 이외에도, 도덕적 사고력과 판단력을 길러주기 위한 기초를 마련하는 곳이라고도 할 수 있다. 올바른

시민의식과 국가·민족의식 역시 가정이 제대로 마련되어 있지 않다면, 이는 모래성에 불과한 것이다. 그리하여 출산·가족 친화적 가치관 교육이 요구되며, 전통적인 관점을 넘어서, 현 시대에 맞게 가족의 의미를 새롭게 구성할 필요가 있다. 가족은 가족 구성원 간의 믿음, 신뢰, 정서적 지지를 바탕으로 하여, 가족 구성원의 가능성을 최대한 발휘하도록 돕는 가장 기본적인 장이며, 가족생활을 통해 기본적인 생활 습관과 예의범절을 배우게 된다.

가족생활에서 규범을 배우는 것은 사실이지만, 이러한 부분에만 초점을 두게 되면, 가족생활이 즐거운 안식처로서 자리 매김하지 못할 수 있다. 따라서 도덕 교과에서 출산·가족 친화적 내용은 가정·이웃·학교생활이라는 내용 영역에 해당되며, 교육내용의 대부분은 가족의 화목에 대해 강조하고 있다. 가족의 화목을 위해 가족 구성원 하나하나가 예절을 지키고, 맡은 역할을 다하는 것이 주로 교과서에서 다루어지는 내용이다. 그러나 그 내용이 아직까지는 어머니의 역할은 살림, 아버지의 역할은 직장에 다니는 것 등 과거의 일반적인 모습을 그대로 담고 있는 경우가 많다. 여성과 남성의 역할에 대해 현실생활에서는 많은 변화가 나타났지만 아직까지 교과서에서는 예전의 역할을 그대로 다루고 있는 경우가 대부분이다. 따라서 가족의 역할에 대해서 고정관념을 제거할 수 있는 노력이 필요하다.

특히, 가족 화목의 경우는 지속적으로 지도되어야 한다고 볼 수 있지만, 모두들 아는 사실이기 때문에 등한시되고 있다고 볼 수 있다. 따라서 일단 이런 내용이 중점적으로 지도되어야 하는 필요성을 교사와 학부모, 사회가 모두 공감해야 하고, 이런 교육을 위한 여건, 환경이 조성되어야 한다고 생각한다. 출산·가족 친화적인 내용으로서의 화목은 지식이기보다는 내면화해야 하는 가치로서 이는 학생들이 이미 유치원, 또는 그 이전부터 알고 있는 가치이지만, 교육과정이나 교과서에서 계속적으로 내용을 반영해야 할 것이다.

또한 우리 사회의 가족 형태는 이미 과거와는 많이 달라져 있다. 한부모 가족, 입양가족, 미혼부모가족, 재혼가족 등 다양한 가족의 모습을 우리 주변에서 쉽게 볼 수 있다. 가족의 모습을 고정적인 모습으로 그리지 않고 다양한 가족의 모습을 인정하고 받아들여야 한다. 따라서 다양한 가족이 각자 건강하고 행

복하게 살아갈 수 있는 삶에 대한 내용을 제시한다. 또한 가족의 의미를 되새기는 기회를 제공하여 가족은 나에게 어떤 의미이고 나는 가족에게 어떤 의미인지 다시 한 번 돌아보게 하는 기회를 제공한다. 우리는 너무 가까이 있어서 가족에 대한 사랑하는 마음을 제대로 표현하지 않고 살고 있다. 가족 간의 사랑을 가족들이 원하는 방법으로 표현하는 방법을 찾아본다. 아울러 가족 내 갈등이 생기거나 가족원 간의 욕구가 다른 경우 갈등의 원인을 찾거나 문제를 해결하려 하기보다는 자신의 상황을 원망하는 경우가 많다. 어느 가정이나 갈등이 있다는 것을 알고 행복한 가정은 갈등을 해결하는 과정 속에 가족 간의 합의와 협력 등의 민주적인 절차로 갈등을 해결해 나간다는 것을 알린다.

이상적인 가족에서는 건강한 가족이 갖고 있는 특징을 찾아내고 우리 가족과 어떤 점이 다른지 알아볼 수 있도록 한다. 부모와의 관계, 형제자매와의 관계에서는 갈등을 해결하는 방안을 찾아보고 외동아이보다 형제자매가 많은 가정에서 자란 자녀가 갖는 장점을 제시한다. 조부모와의 관계에서는 조부모님과 함께 시간을 보내면서 조부모님의 지혜를 전수받을 수 있고, 결속력을 다질 수 있는 시간을 많이 가질 수 있는 활동을 제시하여 조부모님의 사랑을 되새길 수 있는 기회를 제공한다.

가족은 사회의 가장 기본적인 단위로서 모든 사람은 가족 내에서 안정과 보호를 받으며 살아갈 권리가 있다. 보호자를 잃고 어려움을 겪고 있는 가족은 학교나 지역사회에서 어떤 도움을 받을 수 있는지 알아본다. 또 가정의 평화와 안정을 깨뜨리는 가정 폭력을 근절시키기 위해서는 어떤 노력이 필요한지, 장애인을 보는 시선이 아직도 편안하지 않은 우리 사회에서 장애인이 있는 가족이 불편함을 느끼지 않고 더불어 살아갈 수 있는 사회를 만들어 가기 위해서 우리가 할 수 있는 일을 생각해 본다.

가족 간의 바람직한 의사소통은 가족 간의 친밀감을 높이고 원만한 관계를 유지하여 행복한 가정을 만들 수 있다. 따라서 나의 의견을 정확하게 전달하고 상대방의 의견을 정확히 이해하기, 칭찬과 격려, 지지 등 긍정적인 언어를 사용하여 자신의 감정과 마음을 전달하는 방법 등을 알아본다.

초등학교 도덕과 교과서 내용 분석 및 개선방안

〈표 4-2〉 초5 도덕 교과서 내용 분석(대영역: 2. 절제하는 생활)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 절제하는 생활을 하고 있는지 반성해 봅시다.			
나는 어디에 속하는지 알아보기	일상생활에서 절제해야 하는 일들과 실행 계획	집에서의 절제하는 생활이 밤늦게까지 텔레비전을 보지 않는 것과 음식을 지나치게 많이 먹지 않는 것 등으로 형제들과의 관계에서 절제해야 하는 부분이 완전히 빠져있음.	형제들 간의 관계가운데 서로 양보하고 절제하는 미덕의 필요성 보충
좋지 못한 행동을 고칠 수 있는 방법을 생각하기 (생활의 길잡이)	일상생활에서 절제해야 하는 일들과 실행 계획	좋지 못한 행동이 개인의 행동과 학교에서의 행동으로만 한정되어 있음.	개인의 행동을 개선하고 반성하는 페이지 할당이 필요함
중영역: 절제하는 생활을 계획하고 실천해 봅시다.			
이럴 때에는 어떻게 하여야 할까요?	자신의 생활 반성과 일상생활에서 경계를 실천하려는 다짐	가정생활에서 내가 절제할 부분이 있다면 어떤 것이 있는지 부모님께 여쭙어 보고 적어 보도록 함으로써 자기 평가가 막연하게 되어 있음.	가족의 여러 관계에서의 절제로 나누어 구체적으로 생각해보기

초등학교 5학년 2단원의 절제하는 생활은 자신만을 지나치게 생각하는 이기주의의 팽배와 정신적 가치보다는 물질적 가치를 우선하여 추구하는 이 시대의 학생들에게 절제하는 생활을 해야 하는 이유를 알게 하고, 실제로 절제하는 생활을 하고 있는지 반성하게 해 봄으로써, 앞으로의 생활에 대한 계획을 세우고 실천할 수 있도록 하는데 핵심이 있다고 할 수 있다. 따라서 이 제재를 통해 자신의 지나친 욕심을 버리고 절제하는 생활을 찾아보며 자신의 욕구대로 행동하는 것이 아니라 욕심을 조금씩 줄이면서 타인을 배려하고 양보함으로써 가정과 사회에서 바람직한 인간으로서 자랄 수 있도록 해야 한다.

절제는 개인만의 도덕성 뿐 아니라 타인을 배려할 때 바람직하게 나타날 수 있으며, 이러한 맥락에서 개인적인 절제와 더불어 가정 내에서 형제들 간의 관계 가운데 서로 양보하고 절제하는 미덕이 많이 필요하므로 형제간에 서로 양보하는 내용을 보충시키는 것이 필요하다. 또한 가족도 하나의 작은 사회이며 기본이다. 따라서 개인의 행동 개선 뒤에는 가족 간의 관계에서의 행동을 반성

하는 내용이 할당되어야 할 것이다. 절제의 생활을 계획하고 반성하는 시간에서는 부모님과과의 관계에서 절제할 부분과 형제 간의 관계에서 절제할 부분, 조부모님과과의 관계에서 절제할 부분으로 나누어 구체적으로 생각해보는 계기가 되도록 한다.

〈표 4-3〉 초5 도덕 교과서 내용 분석(대영역: 3. 공경하고 사랑하는 마음)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 서로 공경하고 사랑해야 하는 까닭 알아보기			
웃어른 공경	경애의 의미와 중요성	웃어른 공경에 대한 삽화가 푸른 색과 검은색 계통의 색감으로 어둡고 마지못해 하는 것 같은 인상을 줌.	웃어른을 모시는 것은 좋은 일이며 즐거운 일이라는 인식을 주기 위해 밝은 색으로 삽화를 꾸밈.
논어와 맹자 효경, 훈민가(생활의 길잡이)	경애를 실천할 때 지켜야 할 바른 마음가짐과 태도	논어와 맹자, 효경, 훈민가에 있는 내용을 한글로 풀어쓰기는 하였으나 내용이 어려움.	다양한 삽화와 쉬운 글로 이해를 돕도록 함.

초등학교 5학년 3단원의 공경하고 사랑하는 마음에서는 논어와 맹자, 효경, 훈민가에 있는 내용을 한글로 풀어쓰기는 하였으나 단지 글만 한글로 바뀌었을 뿐 내용은 한자식 내용이라 어렵고 막연하다. 따라서 한글로 번역할 뿐 아니라 더 쉬운 글로 풀어 쓰고 적당한 삽화로 글의 이해를 돕도록 한다.

〈표 4-4〉 초5 도덕 교과서 내용 분석(대영역: 4. 이웃사촌)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 이웃과 화목하게 지내는 생활의 중요성 알기			
바쁘기는 하지만	이웃이 지니는 의미와 중요성	결정하기 힘든 두 경우를 대립시켜 놓아서 초등학생이 선택하기 힘이 듭.	다른 예화를 선택하는 것이 바람직하겠음.
선이의 일기	자기 주변에 있는 이웃에 대한 관심	가족이 없는 사람은 항상 불쌍하고 무엇인가 부족한 사람이라는 인식을 심어 줄 수 있음.	일방적으로 도움을 주는 것이 아니라 다양한 형태의 가족들과 평등한 이웃 간의 정을 나누며 사는 예화를 넣어주는 것도 좋겠음.

사촌의 결혼식에 가는 도중, 시골의 길에 차가 고장이 나서 난감해하는 한 가족을 발견하였다. 사촌의 결혼식에 가야할지 아니면 고장 난 차로 난감해하는 다른 가족을 도와주어야 할지가 서로 대립되는 예화이다. 교과서의 의도는 사촌의 결혼식에 시간을 맞추어 가야 하지만 그 보다는 난감해하는 가족을 도와주어야 한다는 것이다. 사촌은 나의 소중한 가족이고 친척이기 때문에 사촌의 결혼식을 뒤로 미루기에는 갈등이 심하다. 다른 예화를 선택하는 것이 바람직하겠다.

이웃에 살고 있는 할머니나 선이처럼 가족이 없는 사람은 항상 불쌍하고 무엇인가 부족한 사람이고 내가 도와주어야 하는 관계로 서술되어 있다. 불완전한 가족은 항상 불쌍한 것인가? 그렇지 않다. 가족은 다양한 형태로 존재할 수 있으며 그러한 다양한 형태의 가족이 불완전한 형태가 아니며 다양한 형태의 가족 역시 자연스럽게 받아들여져야 한다는 인식을 심어줄 필요가 있다. 또한 일방적으로 도움을 주는 것이 아니라 다양한 형태의 가족들과 평등하게 이웃 간의 정을 나누며 살 수 있다는 예화를 넣어주는 것도 필요하다.

〈표 4-5〉 초5 도덕 교과서 내용 분석(대영역: 8. 나라 발전과 나)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 나라를 소중히 여겨야 하는 까닭 알아보기			
나라를 구성하는 것	공동 운명체로서의 국가와 개인 간의 상호 관계	주권 회복에 비해 국민에 대한 비중이 낮음.	국민이 그 나라의 잠재된 발전요소를 보충할 내용이 필요함.

국가의 구성요소는 주권, 국민, 영토인데, 주권을 잃었던 사례와 잃었던 주권을 다시 찾고자 하는 열망을 담은 예화는 매우 많은데 비하여, 국민에 대한 것은 언급 되어 있지 않다. 주권 없는 국민의 모습 뿐 아니라 국민이 그 나라의 잠재된 발전요소임을 보충하여 현재 우리나라가 당면한 저출산·고령화 문제가 공동운명체로서의 국가문제임을 언급할 필요가 있겠다.

〈표 4-6〉 초6 도덕 교과서 내용 분석(대영역: 2. 소중한 생명)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 생명이 존중한 까닭 알기			
내 생일	생명을 존중하는 태도의 중요성	자녀를 출산할 때 힘든 점만 언급함.	나는 부모님의 기쁜 존재임을 보충할 수 있어야 함.
그림보고 생각한 점 이야기하기 (생활의 길잡이)	생명을 존중하는 태도의 의미	관련된 삽화 하나로는 생명을 존중하는 태도의 의미를 알기에는 부족함.	예화를 더 많이 삽입하여 생명존중의 의미와 중요성을 깊이 생각하도록 보충함.
자연의 소중함에 대해 느낀 점을 이야기해보자.	동식물의 생명을 소중히 여기는 태도	자연의 소중함에 대한 예화가 부족함.	잘 가꾸어진 자연의 모습도 함께 제시함으로써 생명을 존중할 수 있도록 함.

내 생일에서는 부모님이 자녀를 출산할 때 힘들었다는 점만 간단하게 언급하여 자녀가 가족의 진정한 기쁨이라는 측면이 간과되어 있는 듯 보인다. 부모님이 자녀를 위해 얼마나 많은 노력을 하는지, 자녀를 양육할 때 힘이 드는 것은 사실이나 내 존재 자체만으로 부모님의 기쁨이 되는 사실이 빠져 있다. 나는 소중한 존재이므로 일상생활에서 나의 건강과 생명을 소중히 여길 수 있도록 하며 부모님께도 소중한 존재임을 깨닫게 하는 것이 필요하다.

생명을 존중하는 태도를 나타내는 삽화로서 볼 길 속에서 아이를 구해내는

소방관의 모습이 나와 있다. 그러나 이 삽화 하나로는 생명을 존중하는 태도의 의미를 알기에는 부족하다. 생명유지의 어려움을 겪고 있는 예하나 생명을 소중히 여기는 예화를 더 많이 삽입하여 생명존중의 의미와 중요성을 깊이 생각하도록 보충한다.

자연의 소중함에 대하여 느낀 점을 이야기 할 때, 현재 자연이 황폐화되어 있음을 구체적으로 찾아보게 하거나 잘 가꾸어진 자연의 모습도 함께 제시함으로써 생명을 존중하는 마음을 갖도록 한다.

〈표 4-6〉 초6 도덕 교과서 내용 분석(대영역: 2. 소중한 생명)(계속)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 생명을 보호하는 활동 실천하기			
선택활동 (1, 2, 3)	인간 생명을 존중하는 태도를 실천하려는 마음가짐과 구체적 실천 방안	현행활동은 초등학생이 실천하기 힘들.	학생들이 쉽게 실천 할 수 있는 것으로 구체화해야겠음.
생명 보호 활동 조사 (생활의 길잡이)	인간 생명을 존중하는 태도를 실천하려는 마음가짐과 구체적 실천 방안	개인, 특히 초등학생이 할 수 있는 활동을 조사하는 공간이 없음.	초등학생이 할 수 있는 일들을 찾아보게 함으로써 초등학생도 인간 생명을 보호하는 일을 할 수 있다는 인식이 들도록 함.

선택활동에서 고통 받는 어린이를 위해 할 수 있는 활동으로 제시된 헌혈과 유니세프의 지원 활동은 초등학생이 실질적으로 실천하기는 힘든 것이다. 고통 받는 어린이를 위해 할 수 있는 선택활동을 학생들이 쉽게 실천할 수 있는 것으로 구체화하고, 세상에서 가장 귀한 것은 생명이라는 것을 강조하는 것이 필요하다.

생명을 보호하기 위한 활동은 개인이나 작은 단체에서 하기도 하고, 국가적 또는 국제적으로 이루어지기도 한다. 생활의 길잡이에서는 단체나 국가적으로 할 수 있는 생명 보호 활동이 주를 이루고 있다. 개인, 특히 초등학생이 할 수 있는 활동이 필요해 보인다. 신문이나 인터넷, 기사 등에서 생명 보호를 위해 초등학생이 할 수 있는 일들을 찾아보게 함으로써 인간생명을 보호하는 일을 학생들도 할 수 있다는 생각이 들 수 있게 해야 한다.

〈표 4-7〉 초6 도덕 교과서 내용 분석(대영역: 3. 너그러운 마음)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 다른 사람에게 너그럽게 대해야 하는 까닭 알기			
용서하는 사람	다른 사람을 사랑하고 관용으로 대하는 태도가 가지는 의미와 중요성	가족 간의 사랑이 있는 사람이 다른 사람을 사랑할 수 있다는 것이 빠져있음.	기본이 되는 것이 가족 간의 사랑을 보충함.
중영역 : 일상 생활에서 너그러운 마음 실천하기			
부모님, 형제, 친구에게 사랑의 편지 쓰기	사랑과 관용을 실천할 때의 바른 마음가짐과 자세	사랑의 편지의 대상이 구체적이지 않음.	구체적인 사례에 대해 감사하게 하고, 나도 그런 경우에 관용을 베풀 수 있도록 함.

용서하는 사람에서는 다른 사람에게 너그럽게 대하는 것에 관해 잘 나와 있다. 아쉽다면 다른 사람에게 너그럽게 대하기 위해서는 가족 간의 사랑이 바탕이 되는 것임을 다시 한 번 짚어보는 것이다. 서로 사랑하고 이해할 때에 화목할 수 있으며 사랑 중에는 가족 간의 사랑이 가장 중요하며 기본이 되는 것임을 알 수 있게 한다.

편지쓰기에서는 아무런 제시 없이 빈 편지 한 장만 제시되고 있기 때문에 학생들이 사랑의 편지를 막연하게 쓰게 되는 경우가 있을 수 있다. 내가 잘못했을 때 용서해 준 친구나 부모님, 형제에게 감사의 편지를 써 보도록 하여 구체적인 사례를 들어 감사하게 하고, 나도 같은 경우에 관용을 베풀 수 있도록 하는 것이 초등학교의 발달 단계에 적합할 것이다.

〈표 4-8〉 초6 도덕 교과서 내용 분석(대영역: 6. 아름다운 사람들)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 봉사활동 실천하기			
선택활동	자기 생활의 반성과 타인에 대해 배려하고 봉사하려는 실천 의지	가족 안에서 다른 가족을 위해 봉사하는 실천의 예가 부족함.	가족을 위해 배려하고 봉사하려는 실천의지를 확인하는 내용 할당이 필요함.

장애인의 어려움을 가상 체험해보고 배려할 점을 찾아 실천하는 것은 매우 바람직한 활동이다. 덧붙여 많은 시간과 생활을 가족과 함께 보내므로 내가 다

른 가족을 위해 봉사하는 예를 덧붙이는 것이 필요하다.

가족 안에서 다른 사람을 배려했던 행동이나 생각했던 점, 가족이 나의 마음을 배려했던 점등을 생각하는 활동을 첨가한다면 그동안 당연시 여겼던 가족의 고마움을 구체적으로 되돌아 볼 수 있고 가족을 위해 배려하고 봉사하려는 마음도 가질 수 있다. 봉사는 멀리서 하는 것이 아니라 항상 가장 가까운 곳에서 부터 시작한다는 실천의지를 확인하는 내용이 포함되어야 한다.

나. 초등학교 사회과

초등학교 사회과 교육과정 분석

〈표 4-9〉 초등학교 사회과 교육과정 분석

학년 영역	3	4	5	6
인간과 공간	· 교장의 자연 환경과 인문 환경과의 관계	· 우리 지역의 모습 · 사·도의 지도 그리기	· 우리 국토의 모습 · 환경의 이용과 보존 · 도시와 준락 지역의 생활	· 우리 겨레의 삶의 터전 · 우리와 관계가 깊은 나라들 · 지구촌
인간과 시간	· 교장생활의 변천 · 교장의 문화적 전통	· 옛 도읍지와 나라들 · 박물관과 문화재	· 문화전통의 계승 · 경제의 성장	· 민족 국가의 성장 · 민족 문화의 발달 · 근대 시민 사회의 발달 · 현대의 한국
인간과 사회	· 시장과 물자 이동 · 교장의 여러 기관과 단체 · 교장 사람들의 노력	· 지역의 자원과 생산 · 물자 유통과 상호 의존 · 지방 자치와 주민 생활 · 지역 사회의 문제와 해결 · 우리 지역의 미래 · 다양해지는 가정생활 · 취미와 여가 생활 · 가정의 살림살이	· 우리나라의 경제 성장 · 정보화 시대의 산업 활동	· 우리나라의 민주 정치 · 민주 시민의 권리와 의무 · 지구촌 문제 해결을 위 한 노력

제7차 사회과 교육과정에서는 사회과의 개념을 ‘사회 현상에 대한 올바른 인식과 사회 지식 및 사회생활에 필요한 기능을 습득하며, 민주 시민으로서의 가치와 태도를 육성하는 교과’라고 정의하였다. 이러한 개념 하에서 사회과의 궁극적 목표는 민주시민으로서 올바른 자질을 길러 주는 데 있으며, 바람직한 시

민이란 인권 존중, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등 민주적 가치와 태도를 함양하고, 개인적인 문제와 사회적인 현안에 능동적이고 합리적으로 참여함으로써 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다. 이에 사회과는 사회 공공의 문제에 대하여 적극적으로 관심을 갖고 해결 방안을 강구하여 사회가 바람직한 방향으로 나아가도록 실천할 수 있는 시민을 기르는데 가장 중점을 두어야 한다.

초등학교에서는 이와 같은 교과 특성을 적용하기 위해 학생들이 주변의 현상에 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하게 하고 사회의 기초적인 지식과 능력을 통해 우리 사회의 여러 특징을 이해하고 공동생활의 참여 능력을 기르는 데 일차적인 목표를 두고 있다.

저출산으로 인한 문제는 사적 생활의 영역에만 머무르는 것이 아니라, 정치·경제·문화·법 등 제반 사회 영역에서 나타날 수 있다. 더 이상 저출산의 문제를 경제적 어려움을 회피하기 위한 개인적 선택 수준에 머물러 두기에는 문제의 심각성이 크다고 할 것이다.

따라서 사회과에서 저출산의 문제를 검토하고, 출산·가족 친화적 가치관을 기를 수 있는 내용 요소들을 적절하게 배치하여, 대략 10년 내에 출산 연령에 도달할 학생들로 하여금 긍정적인 인식을 갖게 할 필요가 있다. 단순히 아이를 많이 낳는 것이 좋다거나 가능한 낳지 않는 것이 편하다는 식의 이분법적 사고를 지양하고, 저출산 문제가 발생하게 된 근대사적 과정을 살펴볼 뿐만 아니라, 현재의 사회 구조를 탐구함으로써 시급한 인구 감소의 문제를 해결하기 위한 대안을 함께 모색하는 방식의 접근을 통해 학생들이 자연스럽게 출산·가족 친화적 가치관을 함양하게 해야 한다.

현행 교과서를 분석해 보면 5학년의 '우리가 사는 지역' 단원에서 도·농간 인구 이동 현상이 제시되고 있으나 도시와 농촌의 인구 구조 차이를 급속한 도시 팽창의 원인으로 한정하고 있다. 그에 덧붙여 도시적인 생활양식(life style)에서 생겨난 저출산의 문제점을 추가적인 자료와 함께 살펴보고 그 대안을 모색하거나, 저출산 현상으로 야기 될 수 있는 인구 구조의 변동이나 이로 인해 나타날 수 있는 문제점들을 탐구함으로써 보다 밀도 있는 학습이 이루어질 수 있다.

초등학교 사회과 교과서 내용 분석 및 개선방안

〈표 4-10〉 초5 사회 교과서 내용 분석(대영역: 2. 우리가 사는 지역)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 도시 지역의 생활			
도시는 어떤 곳일까?	한 지역이 도시로 발전하기까지의 과정 탐색하기	우리나라 도시 수와 인구 수가 늘어난 지도만 제시되어 있음.	우리나라의 인구수의 증가가 큰 폭으로 줄어드는 표나 그래프, 지도를 추가 제시하는 것이 필요함.
도시의 여러 문제를 어떻게 해결할까?	인구의 도시 집중으로 인한 여러 가지 도시 문제 탐구하기	도시의 여러 문제 중 도시화에 따른 결혼율의 저하문제는 언급되고 있지 않음.	도시의 힘든 생활 등이 결혼과 출산율의 저하 원인이라는 점을 보충함.
도시의 여러 문제를 어떻게 해결할까?	인구의 도시 집중으로 인한 여러 가지 도시 문제 탐구하기	하루에 약 200쌍이 결혼하는 것이 주택문제의 원인 중 하나로 나와 있어 결혼 때문에 주택문제가 발생하는 것으로 오해할 소지가 있음.	결혼이 주택문제의 원인이 되는 것으로 표현한 것은 삭제하는 것이 좋겠음.
도시의 여러 문제를 어떻게 해결할까?	도시 문제의 다양한 해결 방법 탐색하기	환경문제의 결과로 사람과 동물에 호흡기 질환과 피부 질환을 예로 들고 있음.	기형아 출산이나 불임부부도 환경문제와 관련있음을 보충하여 기술하는 것이 필요함.
선택학습	인구 수 변화 그래프를 활용한 해설, 도시의 인구 집중 원인 정리하기	대전의 인구 변화 그래프에서 인구가 늘어난 점만 부각시켜 나타내고 있음.	그래프를 보고 인구 증가폭이 줄어들고 있음을 결혼과 출산율이 저하와 연결시켜 짚고 넘어가는 것이 좋겠음.

도시지역의 생활은 도시의 사회적 특징과 우리나라의 도시화 과정을 파악하고 인구의 밀집, 환경의 파괴와 오염 등 복합적인 도시 문제를 이해하게 하는 영역이다. 특히 인구이동 원인과 관련하여 도시의 인구 집중 원인을 조사하고 그 과정에서 드러나는 문제점을 통해 인구의 도시 문제의 해결방안을 모색하고 있다.

도시 수와 인구 변화에 관한 지도를 보면, 우리나라 도시 수와 인구 수가 늘어나면서 2000년대에 들어 새롭게 도시가 된 곳이 많다. 최근에는 우리나라의 인구 수의 증가가 큰 폭으로 줄어드는 표나 그래프, 지도를 제시함으로써 출산율의 저하와 도시발달과의 관계를 재고하고 인구의 증가와 도시발달과의 상관성을 파악할 수 있도록 한다.

도시의 여러 문제를 다루고 있는 소단원에서 인구집중으로 인한 여러 문제(부족한 주차 시설, 쓰레기 문제, 부족한 주택문제 등)를 나열하고 있는데 교과서에 나오는 문제는 바로 눈앞에 보이는 문제이며 장기적으로 문제가 되고 있는 도시화에 따른 결혼율의 저하문제는 언급되고 있지 않다. 최근에는 부족한 주차 시설, 쓰레기 문제, 부족한 주택문제 등으로 인해 가족을 이루려고 하지 않고 결혼과 출산율이 저하되고 있음을 새로운 문제점으로 부각시켜야 한다.

또한 1일 평균 200쌍이 결혼을 하고 있는 것이 주택문제의 하나의 원인으로 나와 있어서 결혼 때문에 주택문제가 발생하는 것으로 오해할 소지가 있다. 결혼 때문에 주택문제가 새롭게 부각되는 것은 아니다. 결혼을 하지 않고도 독신으로 자립하는 경우도 크게 늘어나고 있다. 따라서 결혼이 주택문제의 원인이 되는 것으로 표현한 것은 삭제하는 것이 필요하다.

도시에서 일어나는 문제 중 환경오염이 사람과 동물에 호흡기 질환과 피부 질환을 일으키며 식물의 성장에 해를 끼친다고 서술되어있다. 최근 들어 기형아 출산이나 불임부부가 늘어나고 있는 것도 환경문제와 관련있음을 보충하여 기술하는 것이 필요하다.

선택학습에서는 대전의 인구 변화를 나타낸 그래프를 보고 대전의 인구 변화의 특징을 써보는 활동을 통해 도시가 발달했음을 알게 한다. 그래프를 보고 대전의 인구 변화의 특징 중에서 인구 증가폭이 줄어들고 있음을 확인할 뿐 아니라 결혼과 출산율의 저하가 새로운 도시문화의 문제점이 될 수 있음을 나타내야 할 것이다.

〈표 4-10〉 계속

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 촌락의 문제			
촌락에서 일어나는 일	사례를 통해 촌락의 문제점 파악하기	촌락의 인구가 감소가 단지 인구가 도시로 집중하는 것으로만 국한 되어 있음.	촌락문제가 발생하는 가장 주된 원인은 인구의 감소와 저출산 현상과 관련 있음을 강조하여 개발함.
촌락에서 일어나는 일	촌락의 문제점과 도시 문제의 관련성을 설문 조사를 통해 파악하기	설문조사는 대상자들의 성향에 따라 주관적인 답변이 나올 수 있음.	인구의 감소는 한 고장에서 다른 고장으로의 이동에서 비롯된 출산율과 결혼율의 감소에서 비롯된 결과임을 보충함.
촌락이 변화하고 있어요.	촌락의 문제점을 극복한 사례 조사하기	촌락의 문제점을 촌락의 환경이 열악하여 생기는 것으로 집중되어 있으므로 문제점 해소와 출산과의 연관성을 찾아보기 어렵다.	인구가 증가하여 촌락이 다시 발전하는 예화를 넣어 개발할 수 있음.
단원 정리 학습	도시와 농촌의 인구 구성표를 보고 농촌의 인구 구성의 특징을 이야기 하기	농촌의 인구가 도시로 이동하는 현상만 문제점으로 생각할 수 있는 학습임.	도시와 농촌 모두 인구의 문제점 중 고령화라는 면에 좀 더 초점을 맞출 필요가 있음.

촌락의 문제 영역은 학교의 폐교 사태 등의 예를 통해 그 원인이 인구의 감소라는 것을 파악하게 한다. 촌락의 문제점은 촌락에만 국한되는 것이 아니라 우리 모두의 문제라는 점을 부각시켜 함께 문제를 해결하는 방안을 모색하게 하고 있다.

촌락의 인구 감소가 단지 인구가 도시로 집중하는 것으로만 국한 되어 있다. 촌락 문제의 큰 원인이 인구의 감소에서 비롯되었음을 강조할 필요가 있다. 따라서 폐교 및 농촌 문제에 관한 신문 자료를 추가하거나 농촌의 인구 노령화 문제 등을 강조해야 할 것이다.

촌락의 문제점과 도시 문제의 관련성을 설문조사로 파악하는 것은 피상적일 뿐 아니라 설문조사 대상자들의 성향에 따라 주관적인 답변이 나올 수 있다. 촌락의 문제점과 도시 문제가 궁극적으로 인구의 증가와 감소 때문에 일어나는 것이라는 데 초점을 맞출 필요가 있겠다. 또한 인구의 감소는 한 고장에서 다른 고장으로 이동하기 때문에 발생하는 것이 아니라 출산율의 감소와 결혼률의 감

소가 큰 비중을 차지하고 있다는 것을 보충 개발한다.

촌락의 문제점을 촌락의 환경이 열악하여 생기는 것으로 집중되어 있으므로 문제점 해소와 출산과의 연관성을 찾아보기 어렵다. 인구가 증가하여 촌락이 다시 발전하는 예화를 넣어 개발되어야 한다.

도시와 농촌의 인구 구성표에서 문제점을 도시와 농촌의 차이점만 부각시켜 농촌의 인구가 도시로 이동하는 원인만 생각하게 하였다. 도시와 농촌 모두 인구의 문제점 중 고령화라는 면에 초점을 맞출 필요가 있겠다.

〈표 4-11〉 초5 사회 교과서 내용 분석(대영역: 3. 우리나라의 경제 성장)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 세계로 뻗어 가는 우리 경제			
세계 속의 우리 경제	자원이 부족한 나라의 정책을 알아보기	자원의 종류를 천연자원에 국한하여 설명하고 있음.	인구도 그 나라의 중요한 자원 중의 하나라는 점을 보충할 필요가 있겠음.
세계 속의 우리 경제	우수한 수출 상품을 만들기 위해 노력해야 할 일에 대해 토의하기	수출을 늘리기 위해 토의하는 삽화	상품제조가격에 영향을 미치는 인건비는 인구자원이 큰 비중을 차지하는 점을 보충하여 개발함
선택학습 (활동 3)	기업이 해외에서 활동하는 이유와 그 장점 알아보기	우리 기업이 외국에 공장을 짓는 까닭은 무엇인지 생각해 보는 것으로 끝남.	값싼 노동력을 외국에서 구하는 이유가 인구의 감소와 관련이 있으므로 선택학습이 아니라 단원정리 학습코너로 이동시키는 것이 바람직함.

세계로 뻗어가는 우리 경제 단원에서는 자원의 종류를 단지 천연자원에 국한하여 설명하고 있다. 그러나 자원은 천연자원뿐 아니라 인력자원이 매우 중요하며, 인력은 나라의 인구수로 나타낼 수 있다. 또한 중국과 같은 나라의 사례를 보면 알 수 있듯이, 인구수를 자원에 포함시켜야 한다.

교과서에 개발되어 있는 우수한 수출 상품을 만들기 위한 조건으로 우수한 기술, 낮은 가격, 독특한 디자인 개발, 질 좋은 상품을 개발해야 한다고 토의하는 삽화는 좋은 삽화일 수 있으나, 경쟁력 있고 우수한 상품을 좀 더싼 가격으로 만들면 다른 나라와의 경쟁에서 이길 수 있으며 이 때 상품제조가격에 가장 커다란 영향을 미치는 것이 인건비이며 이는 인구 자원 수에 의해 영향을 많이 받을 수 있음을 강조한다.

최근 들어 우리 기업이 외국에 공장을 짓는 까닭은 무엇인지 생각해보면 인력자원이 얼마나 중요한 것인가를 알 수 있다. 외국의 값싼 노동력과 구입이 용이한 원자재가 생산 비용을 절감하는 데 가장 효과적인 방법임을 감안할 때, 값싼 노동력을 외국에서 구하는 이유는 인구 감소와 밀접하게 관련이 있다.

〈표 4-12〉 초6 사회 교과서 내용 분석(대영역: 우리나라의 민주 정치)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 국민의 권리와 의무			
누려야 할 권리, 지켜야 할 의무	국민 권리의 종류와 필요성 국민 의무의 종류와 필요성	가족 구성원이 하는 일이 국가에 어떤 도움을 줄 수 있는지 표로 작성하였음.	가족 구성원이 하는 일은 가정의 유지와 발전뿐만 아니라, 국가의 유지와 발전과도 밀접한 관계가 있음을 좀 더 심도 있게 다루어야 함.
보호해야 할 인권	인권을 지키기 위해 도움을 필요로 하는 사람들	인권이나 복지는 부족한 사람들에게만 필요한 것이라는 인식이 들 수 있음.	인권은 평범한 사람들의 복지를 위한 것임을 추가하는 것이 좋겠음.

가족 구성원이 하는 일이 가정의 유지와 발전뿐만 아니라, 국가의 유지와 발전과도 밀접한 관계가 있음을 좀 더 심도 있게 다루면서 국가의 발전에는 가족과 국가의 인구수가 큰 영향을 미치고 있음을 강조한다. 이는 중국과 프랑스 사례를 통해서도 알 수 있다.

또한 인권을 지키기 위한 노력들을 사례 조사하는 학습에서는 장애인들과 노숙자들의 사례를 통하여 인권이나 복지를 논하고 있다. 물론 장애인들과 노숙자들에게 더욱 절실한 것이 그들의 인권이다. 그러나 자칫하면 인권은 부족한 사람들에게만 필요한 것이라는 인식이 들 수도 있다. 유럽의 사회복지 국가의 사례를 통하여 장애인이나 노숙자들 뿐 아니라 평범한 사람들의 복지를 위한 시설과 사례들을 추가하는 것이 좋겠다.

〈표 4-13〉 초6 사회 교과서 내용 분석(대영역: 함께 살아가는 세계)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 지구촌 속의 우리나라			
지구촌의 여러 문제	다양한 지구촌 문제	지구촌의 문제를 전쟁, 기아, 환경 문제로 한정함.	세계적인 저출산 문제와 고령화 문제도 추가하여 함께 거론하는 것이 바람직함.

지구촌의 다양한 문제를 다루는 영역에서 지구촌의 문제는 전쟁, 기아, 환경 문제로 한정지어 두었다. 전쟁과 환경, 기아 문제 뿐 아니라 세계 전반적으로 일어나고 있는 저출산 문제와 고령화 문제도 추가하여 함께 거론하는 것이 바람직하다.

〈표 4-14〉 초6 사회 교과서 내용 분석(대영역: 새로운 세계에서 우리가 할 일)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 세계 속의 대한민국			
자랑스러운 우리 문화	세계에 자랑할 만한 우리 문화	유형문화 중심으로 되어 있음.	효 문화와 경애 사상을 한국을 대표할 만한 문화 유산 중 하나로 나타냄.

세계에 자랑할 만한 우리 문화 중 대표적인 것들이 대부분 유형적인 것이다. 효 문화와 경애 사상을 한국을 대표할 만한 문화유산임을 인식하고 자랑스럽게 생각하는 학습차시를 개발할 필요가 있다.

다. 초등학교 실과

초등학교 실과 교육과정 분석

〈표 4-15〉 초등학교 실과 교육과정 분석

영역	학년	5	6
가족과 일의 이해		나의 가정생활 · 가정생활의 중요성 · 가정에서 나의 위치와 역할 · 생활 계획과 실천	일과 직업의 세계 · 가족의 하는 일 · 직업의 세계와 진로 계획
생활 기술		학생의 영양과 식사 · 학생의 영양과 식품 · 조리 기구 다루기 · 간단한 조리 하기 간단한 생활 용품 만들기 · 스킨 자수 · 뜨개질 · 손바느질 전기 기구 다루기와 전자 키트 만들기 · 전기 기구 다루기 · 전자 키트 만들기 컴퓨터 다루기 · 컴퓨터의 구성 · 자판 다루기와 글쓰기	간단한 음식 만들기 · 식품 고르기와 다루기 · 밥과 빵을 이용한 음식 만들기 재봉틀 다루기 · 기초박기 · 간단한 생활 용품 만들기 목제품 만들기 · 목공구 다루기 · 간단한 목제품 만들기 컴퓨터 활용하기 · 컴퓨터로 그림그리기 · 컴퓨터 통신 활용하기
생활자원과 환경 관리		꽃과 채소 가꾸기 · 꽃 가꾸기 · 채소 가꾸기 생활 환경 정돈하기 · 책상과 옷장 정리하기 · 청소와 쓰레기 처리하기	동물 기르기 · 애완동물 기르기 · 경제 동물 기르기 자원 활용하기 · 생활 자원의 이용과 절약 · 생활 용품 활용하기 집안 환경 가꾸기 · 실내 환경 꾸미기 · 나무 심기와 손질하기

초등학교 실과 교육 목표는 ‘개인과 가정, 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활을 충실하게 하고 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 함양하는 것’으로 되어 있다.

출산·가족 친화적 가치관 확립과 관련된 내용은 가정 내에서 서로 자신의 맡은 역할을 다하는 것에 국한되어 있으며 아직까지 종래의 성역할 고정 관념을 그대로 담고 있는 경우가 많다.

과거와 달리 현재는 가족의 형태가 다양해졌음에도 불구하고 교과서는 부모님과 자녀가 있는 2세대 가정을 일반적인 가정의 모습으로 보고 있다. 이혼한 가정의 아동은 이런 교과서 내용을 보면서 자신의 가정을 비정상적인 가정으로 생각할 수 있다. 앞으로 가정의 형태는 더욱 더 많은 변화가 나타날 것이다. 따라서 현재 교과서에서 평범한 일반적인 가정의 형태로 나타나는 2세대 가정의 모습을 좀 더 열어서 독신가정, 1세대 가정, 다문화가정 등 다양한 가족의 모습이 교과서의 삽화나 텍스트에서 나타나야 한다.

자녀를 둔 맞벌이 부부의 구체적 사례를 제시하여 자녀에게 절대적인 사랑을 베풀음으로써 얻어지는 행복함과 충만함을 배우도록 한다. 또한 가사 노동에 부부가 공동으로 참여함으로써 상대방에 대한 배려와 나누어가지는 행복함을 배우게 하며 급속하게 발전하는 미래 사회에서의 정신적인 안정감을 줄 수 있도록 가족의 소중함을 일깨운다.

행복한 가정을 이루기 위해서는 가족 구성원 모두의 가사 참여가 필요하며, 새로운 가정을 형성하기 전부터 경제관념을 뚜렷하게 가지며 장기적인 생활 설계로 안정적인 주거를 얻음으로써 자녀 양육비에 대한 부담을 줄인다. 현대사회는 맞벌이 부부의 증가로 자녀 양육에 대한 여러 가지 문제점들이 대두되고 있다. 학생들에게 이를 해결할 수 있는 제도나 정책들을 설명해 주고 자신에게 맞는 자녀출산을 계획할 수 있도록 도와야 한다. 또한 자녀 양육에 있어서 아버지의 역할이 얼마나 중요한지를 강조하여 장차 아버지가 될 남학생들의 자녀 양육에 대한 가치관을 일깨운다.

초등학교 실과 교과서 내용 분석 및 개선방안

〈표 4-16〉 초5 실과 교과서 내용 분석(대영역 1: 우리의 가정생활)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 가정의 소중함			
가정의 소중함	가정의 의미와 기능	우리 가족에 대한 단순한 마인드맵으로 끝남.	나를 아끼고 보살피 주신 분들에 대한 고마움과 가족의 소중함을 알게 함.
가정의 소중함	가정의 형태	가족의 다양한 형태가 서술과 삽화로 간단함.	다양한 가족 형태 역시 바른 가족의 형태임을 인식할 수 있도록 보충함.

가정의 소중함 단위에서는 가정생활이 갖는 친숙함과 일상생활 속에서 우리가 왜 가정생활을 하는지 되돌아보는 계기를 갖고 가정에서의 일상적인 일에 대한 가치를 강조할 필요가 있다.

가정의 의미와 기능을 알 수 있는 소 영역에서는 우리 집과 우리 가족에 대한 단순한 마인드 맵으로 끝나므로 좀 더 심화시켜서 가정은 인간에게 애정과 안식을 주는 최초의 환경이고 기본적 욕구 충족의 집단이며, 사회의 기본 집단으로 중요성이 큼을 알도록 하고 태어나서 지금까지 나를 아끼고 보살피 주신 분들에 대한 감사와 가족의 소중함을 알게 하는 것이 중요하다.

가정의 형태가 기존의 교과서에 나와 있기는 하지만 간단한 서술과 삽화로만 제시되어 있다. 가족의 형태는 보편적인 가족형태 뿐 아니라 다양한 가족형태가 있음을 보여주기 위해서는 다양한 삽화나 자료 조사를 통해 구체적으로 알 수 있도록 하며 다양한 가족 형태 역시 바른 가족의 형태임을 인식할 수 있도록 보충하는 것이 좋겠다. 이 때 핵가족 이외의 가족 형태를 가진 학생들이 이 수업에서 위축감을 가지지 않도록 배려해야 한다.

〈표 4-16〉 초5 실과 교과서 내용 분석(대영역 1: 우리의 가정생활)(계속)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 서로 돕는 가정 생활			
서로 돕는 가정생활	가정의 여러 가지 일	다양화된 현대의 가족생활 유형이 예시로 간단하게 나와 있음.	가정의 여러 가지 일을 분담하여 내가 할 수 있는 일을 찾아 스스로 실천할 수 있도록 자발성과 실천성을 강조하는 것이 좋겠음.
서로 돕는 가정생활	역할 분담의 필요성	역할분담에 대한 기준이 없음.	역할분담은 성에 따라 분담되는 것이 아니라 다양한 삶의 형태 속에서 자연스럽게 분담되는 것임을 나타냄.
서로 돕는 가정생활	나의 역할	‘나’는 가족과 사회의 하위 체계로서 존재하며 가족원의 일원이라는 점이 나와 있지 않음.	가족원으로서 가정생활에 책임감을 느끼고 자주적, 능동적으로 자기의 역할을 수행하는 태도를 기르도록 함.

서로 돕는 가정생활의 중영역에서는 여러가지 가정생활 유형이 나와 있으나 기존의 정형화된 가정생활을 설명하면서 부수적인 형태로 설명하고 있다. 다양한 가정 유형에 대한 설명이 있었으면 하고, 다양한 가정에서 생기는 일의 종류를 알게 하는데 지도의 목표가 있는 것이 아니라, 가정 내 일의 성격과 가치를 깨닫고 가정의 여러 가지 일을 분담하여 수행하는 것이 중요함을 강조한다. 또한 내가 할 수 있는 일을 찾아 스스로 실천할 수 있도록 자발성과 실천성을 좀 더 강조하는 것이 좋겠다.

역할 분담에 있어서도 이제는 많은 부분 여자는 빨래, 남자는 전구 갈기 등으로 생물학적인 성에 근거하여 고정시키는 예는 사라지고 있으나 가정의 역할 분담이 가정 유형에 따라 다양하게 나타나며 다양한 삶의 형태 속에서 자연스럽게 공평하게 분담하여 수행해야 한다는 점을 부각시켜 가족 간의 역할 분담이 고정적이지 않도록 가족 개개인의 형편을 고려하여 융통성 있게 변화시키는 학습이 필요하다.

다양한 가정 안에서 ‘나’는 개인으로서의 나임과 동시에 ‘가족 속의 나’, ‘사회 속의 나’ 등 가족과 사회의 하위 체계로서 존재한다는 인식이 부족한 초등학교 학생들에게는 내가 가족 구성원 중 하나이며 가족원으로서 가정생활에 책임감을 느끼고 자주적, 능동적으로 자기의 역할을 수행하는 태도를 갖출 수

있도록 지도해야 한다. 특히 가정에서 자신의 위치와 역할을 바르게 알 수 있도록 하는 과정을 꼼꼼하게 짚을 필요가 있겠다.

〈표 4-17〉 초6 실과 교과서 내용 분석(대영역 1: 일과 직업의 세계)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 일과 직업의 이해			
일과 직업의 이해	주위 사람들의 일과 직업 알기	여성이 양육과 직업을 병행하기 힘든 현실이 전혀 나와 있지 않음	출산과 양육의 어려움을 온 가족이 함께 나누기 위해서는 가정의 여러 가지 일을 분담하는 내용을 개발함.

일과 직업의 이해영역에서는 가정 내·외에서 가족이 하는 일을 알고, 주변 사람들의 직업의 종류 및 특성을 바르게 파악하는 것이 학습목표이다. 그러나 교과서에서는 주위 사람들의 여러 일과 직업을 단순히 나타냈을 뿐 여성이 출산과 양육을 병행하기 어려운 현실은 전혀 표현하고 있지 않다. 이미 학생들의 가정에서는 가정의 양육과 직업을 병행하는 많은 어머니들이 있음에도 교과서에는 불구하고 아무 문제없이 직업을 갖고 있거나 아무 문제없이 가정에서 양육을 담당하는 전업 주부인 어머니, 두 가지로 나누어 나타난다. 출산과 양육의 어려움을 온 가족이 함께 나누기 위해서는 가족구성원이 하는 일이 모두 소중함을 깨달을 뿐 아니라 여성이 가정과 전문 직업을 동시에 수행할 수 있다는 인식이 있어야만 한다. 또한 이러한 태도를 기르도록 하기 위해서는 가정의 여러 가지 일을 분담해서 수행하는 것이 중요함을 강조하여 개발하여야 한다.

산업의 발전은 가정과 사회생활을 끊임없이 변화시키고, 직업 세계에도 크게 영향을 준다. 가족 구성원들이 각자 일의 소중함을 깨닫고 각자가 관심 있는 분야의 진로를 계획할 수 있도록 가정의 여러 가지 일을 함께 한다는 인식이 매우 절실하다.

2. 중등학교

가. 중등학교 도덕과

중등학교 도덕과 교육과정 분석

교육과정의 교과 목표

한국인으로서는 바람직한 삶을 살아가는데 필요한 도덕규범과 예절을 익히고, 일상생활 속에서 부딪치는 도덕적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 판단 능력을 기르며, 아울러 시민의식과 국가·민족의식 및 삶의 이상과 원리를 체계화하여 실천할 수 있는 도덕적 성향을 기른다.

가. 인간의 삶이 도덕적이어야 하는 이유를 이해하고, 삶의 다양성에 따른 가치 갈등 문제를 해결할 수 있는 가치판단 능력의 신장과 함께 인간을 존중하는 삶의 자세를 지닌다.

나. 가정·이웃·학교생활에서 요구되는 도덕규범과 예절을 익히고, 생활에서 등장하는 도덕적 문제 사태들에 대한 합리적 해결방안을 모색하는 가치 판단 능력을 신장하고 바르게 살아갈 수 있는 생활태도와 실천의지를 가진다.

다. 전통 도덕과 시민 윤리를 중심으로 오늘날 민주 사회와 도덕을 이해하고 실천하며, 현대 사회에서 발생하는 도덕 문제를 해결할 수 있는 능력을 신장하여 원만한 사회생활을 영위할 수 있다.

라. 국가, 민족, 민족 문화를 아끼고 사랑하는 애국·애족의 자세를 지니고, 국토와 민족 분단의 현실 및 남북한의 통일 정책과 통일 과제를 파악하여 통일을 이룩하는데 필요한 또는 통일 이후에 기대되는 바람직한 한국인으로서의 능력과 태도, 행동 성향을 갖는다.

관련 목표 추출 및 해석

도덕과의 교육목표는 각 생활 영역별로 크게 네 가지로 세분하여 진술되고 있다. 즉, 생활영역 확대의 원리에 따라 개인생활과 도덕 / 가정·이웃·학교생활과 도덕 / 사회생활과 도덕 / 국가·민족 생활과 도덕과 같이 크게 네 단원으로 구성되어 있다. 중학교 1학년(7학년)에서는 개인생활과 도덕 / 가정·이웃·학교생활과 도덕, 중학교 2학년(8학년)에서는 사회생활과 도덕 / 국가·민족 생활과 도덕, 중학교 3학년(9학년)에서는 계열성이 심화되는 방향으로 7학년에서의 단원이 반복되고 고등학교 1학년(10학년)에서는 중학교 2학년 단원이 심화되어 교과서가 개발되어 있다.

위의 목표는 각 생활 영역에서 기대하고 성취되어야 할 것이다. 특히 두 번째 단원이 가정생활 단원으로서 본 연구에 가장 직접적인 관련 단원이지만 도덕과의 일반 목표에 나타나 있는 출산·가족 친화적 가치관 교육 관련 목표를 해석하면 다음과 같다.

- 가. 가족과 가정에 대한 이해를 바탕으로 가족생활에서 일어날 수 있는 다양한 가치 갈등의 문제를 해결할 수 있는 판단 능력을 신장하고 서로 존중하는 삶의 자세를 지닌다.
- 나. 가정생활에서 요구되는 도덕규범과 예절을 익히고, 이러한 생활에서 등장하는 도덕 문제에 대한 합리적 도덕 판단능력을 신장하고 건강한 가족으로 함께 살아갈 수 있는 생활 태도와 실천 의지를 기른다.
- 다. 전통 도덕에서 강조하는 가족 구성원으로서의 도리와 생명 존중 사상을 익히고, 현대 시민 사회에서 가정의 변화된 모습에 적절한 도덕을 실천함으로써 행복한 가정생활을 위한 자세를 형성한다.
- 라. 모든 공동체의 기본은 가정생활의 자세에서 출발하며 생명 존중과 공동체 의식을 통하여 애국·애족하는 자세를 지닌다.

이렇게 현행 교육 목표에는 출산·가족 친화적 가치관 교육에 관한 내용이 고루 잘 반영되어 있다. 다만 직접적으로 출산·가족 친화적 가치관을 설정하지는 않았지만 전 영역에서 강조되는 생명 존중 정신을 기반으로 하여 그 목표를

해석할 수도 있다.

이러한 내용을 기본으로 하여 저학년에서는 도덕적 가치와 규범에 대한 이해 및 습관 형성에, 그 다음 여러 가지 도덕 문제에 대한 판단능력과 문제 해결능력에, 고학년으로 갈수록 도덕적 가치와 규범의 원리와 자율적 도덕성 습득에 강조점을 두고 있다.

관련 내용 분석(교육과정 해설서 내용 체계표)

다음에서는 교육과정 분석표에 관련이 있는 내용을 표시 하였다. 물론 표시되지 않은 부분에서도 미약하나마 조금씩 출산·가족 친화적 가치관과 관련된 언급이 있을 수 있으나 구체적인 세세한 내용의 분석은 그 뒤 교과서 분석에서 다루고자 한다.

〈표 4-18〉 중등학교 도덕과 교육과정 분석

영역	7학년	8학년	9학년	10학년
개인 생활	〈삶과 도덕〉 · 삶의 의미와 도덕 - 인간의 삶과 규범 · 관습과 도덕 · 법과 도덕 · 도덕적인 사람의 모습 · 개성 신장과 인격 도야 · 자아의 발견 · 개성의 존중과 신장 · 훌륭한 인격 · 인격 도야의 자세 · 인본적인 삶의 자세 · 정신적 가치의 추구 - 사랑과 관용 - 자기 존중과 감수하는 마음 · 생명을 소중히 여기는 마음 · 청소년기와 중학생 시절 · 삶의 단계와 청소년기 · 청소년기의 중요성 · 삶에 대한 반성과 적극적인 자세 · 중학생으로서 바람직한 삶 * 인물학습		〈가치와 도덕 문제〉 · 삶의 설계와 삶의 질 · 삶의 목표 설정 · 계획하고 반성하는 삶 · 삶의 질 제고 · 삶의 다양성과 가치 갈등 · 삶의 여러 가지 모습 · 가치 갈등의 원인과 문제점 · 가치 갈등 해결의 기본 자세 · 가치 선택과 가치 판단 · 가치 선택 · 도덕 판단의 과정과 검사 · 도덕 논쟁의 해결 * 인물학습	

〈표 4-18〉 계속

영역	7학년	8학년	9학년	10학년
가정·이웃·학교·생활	〈가정·이웃·학교 생활 예절〉 · 화목한 가정생활 · 가정의 도덕적 의미 · 친척 · 이웃 · 친목간의 예절 · 예절의 근본 정신 · 계존·호칭 예절 · 친족간의 왕래·교류 · 조상 숭배의 전통 · 이웃간의 예절 · 가정과 이웃 · 노인공경과 권위존중 · 상부 상조의 전통 · 이웃 간의 예절 · 학교생활 예절 · 선생님에 대한 예절 · 친구간의 예절과 도리 · 선배와 후배간의 도리 · 학교 사랑과 교칙준수 * 인물학습		〈가정·이웃·학교생활과 도덕 문제〉 · 가정·이웃 생활과 도덕 문제 · 가정 생활의 변화 · 조상들의 가정·이웃생활과 도덕 문제 · 오늘날의 가정·이웃생활과 도덕문제 · 학교 생활과 도덕 문제 · 학교 생활의 의미 · 다른 나라의 학교생활모습 · 학교 생활과 도덕 문제 · 진학과 진로탐색 · 삶의 계획과 진로 탐색 · 진로 설정과 삶의 준비 · 진학 준비와 인생 함양 * 인물학습	
사회생활		〈사회와 도덕〉 · 현대 사회와 전통 도덕 · 현대 사회와 도덕 · 전통 도덕의 기본 정신 · 전통 도덕의 내용 · 전통 도덕의 계승과 발전 · 현대 사회와 시민 윤리 · 시민 사회와 도덕 · 오늘날의 시민윤리의 모습 · 시민 윤리의 내용과 특징 · 시민윤리와 전통도덕과의 조화 · 민주적 태도와 생활 양식 · 민주 사회와 인간 존중 · 자발적 참여와 올바른 의사결정 · 질서 의식과 준법정신 · 공정한 절차 · 복지 사회와 경제 윤리 · 복지 사회의 의미 · 복지 사회의 실현 · 경제 윤리의 필요성 · 생활 속의 경제 윤리 * 인물학습	〈현대 사회와 공동체 의식 문제〉 · 공동체 의식 문제와 환경문제 · 현대 사회와 변화와 특징 · 공동체 의식의 약화와 해결 · 인간의 생존과 환경문제 해결 · 청소년 문화와 청소년 문제 · 청소년의 자아 정체성 · 오늘날의 청소년 문제 · 청소년 활동과 청소년 문화 · 도덕 공동체의 구현과 공동선의 추구 · 도덕 공동체의 의미 · 사회적 도덕 문제의 발생 · 공동선 추구하고 사회적 도덕 문제의 해결 * 인물학습	

〈표 4-18〉 계속

영역	7학년	8학년	9학년	10학년
국가 민족 생활		〈국가와 민족〉 · 민족의 발전과 민족 문화창달 · 민족의 의미와 의의 우리 민족의 힘 · 우리 문화의 우수성 · 민족 문화의 계승과 발전 · 국가의 중요성과 국가 발전 국가의 의미와 의의 · 국가의 형성과 기능 · 우리나라는 어떤 나라인가 우리나라의 이상과 목표 · 올바른 애국·애족의 자세 · 조상들이 걸어온 길 · 해외 동포들의 애국·애족 · 국가안보와 국의 추구 · 중학생으로서의 나라 사랑과 · 겨레사랑 · 남북 통일과 통일실현 의지 · 통일의 의미 통일의 당위성 · 다른 나라의 통일 과정 · 통일 의지 * 인물학습		〈민족의 통일과 한국의 미래〉 · 민족분단의 원인과 과정 · 민족 분단의 원인 · 민족 분단의 과정 · 민족 분단의 교훈 · 남북한의 통일정책과 통일의 과제 · 우리의 통일 정책 · 북한의 통일 정책 · 통일을 위해 해야 할 일 · 민족공동체의 변명과 통일 한국의 모습 민족공동체의 당면 과제의 해결 · 통일한국의 바람직한 모습 · 세계 속의 한국인상 * 인물학습

중등학교 도덕과 교과서 내용 분석 및 개선방안

〈표 4-19〉 중1 도덕 교과서 내용 분석(대영역 1: 삶과 도덕)

교과서 관련 단위	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 1. 삶의 의미와 도덕			
(1) 도덕의 필요성 (2) 양심과 도덕 (3) 관습, 법, 예절, 도덕의 관계 (4) 도덕적인 사람의 모습	· 삶의 첫 단계로서 가정 · 부모가 바라는 자녀상: 된 사람, 난 사람 · 가정교육: 양심의 기원 · 자녀의 올바른 역할: 도덕의 자율성 · 부모님의 사랑	‘된 사람’과 ‘난 사람’ 중 부모와 청소년들이 바라는 모습을 난사람으로 규정하고, 어린 모습이 바람직한 것으로 유도하는 문장	- 고정된 자녀상의 문제 - 다양한 자녀의 모습 제시 필요 - 된사람의 중요성
중영역 : 2. 개성 신장과 인격 도야			
(1) 자아의 발견과 실현 (3) 훌륭한 인격	· 아버지의 역할 · 가족과 자아 인식 · 인격자와 존경의 대상으로서의 부모	주변에서 존경하고 인격자로 대우받아야 할 사람 중에 부모가 운전기사나 이발사 보다 뒤에 등장하고 있다.	- 훌륭한 인격자를 부모의 모습에서 찾기 - 부모님의 긍정적인 모습을 부각시키려는 노력
중영역 : 3. 인간다운 삶의 자세			
(2) 생명은 왜 소중한가? (3) 사랑과 관용	· 생명의 소중함 · 자녀 양육의 어려움 · 인간다운 삶 · 생명존중의 실천과 범위 · 어머니의 사랑 · 사랑의 의미와 종류 · 부모 사랑의 실천	- 부모님이 자녀를 갖기 위해 얼마나 많은 노력을 하는지, 양육과정에서 겪었던 힘든 경험 등을 제시하였으나 구체적이지 못하고 추상적이어서 교과 내용 설명이 부족함 - 사랑의 의미와 종류를 설명하면서 모든 사랑의 기본이 가족 사랑임을 인식시키는 것이 부족함.	- 자녀 출생의 어려움과 감동을 묘사하면서 이와 함께 병든 사람이나 생명유지의 어려움을 겪고 있는 사람들에 대한 예화나 실화 등을 실어 보다 구체적이고 감동적인 생명 존중의 정신 담기 - 나의 탄생과 성장과정을 활동지를 통해 기록해봄으로써 생명에 대한 경외심 키우기 - 사랑 중에 가장 중요한 사랑이 가족 간의 사랑이며, 그 사랑의 중요성을 부각시킬 수 있는 내용을 보충하고 그러한 마음의 확장을 위해 노력하도록 함.
중영역 : 4. 청소년기와 중학생 시절			
(1) 청소년기의 모습 (3) 자제하고 반성하는 삶 (4) 능동적이고 진취적인 삶	· 삶의 단계에서 부모 · 중학생 시절의 가족 · 청소년기의 특징 · 학업과 부모 · 부모와의 바른 관계 · 책임 있는 자녀 · 부모님과의 대화 · 가족갈등 긍정적 해결	청소년기의 신체적, 정신적 특징을 설명하는데 국한되어 있고, 청소년기에 부모와의 관계와 가족 간의 관계가 얼마나 중요한지를 부각하는 측면이 전혀 나타나 있지 않다.	- 청소년기 많은 변화의 시기에 가치관과 정체성 형성을 위해 가족과의 관계가 중요함을 부각시키기 - 갈등이나 문제 해결을 위한 다양한 해결책 탐색

가정이란 인간의 기본 생활 습관과 예의범절을 배우고, 인간으로서의 도리를 배워 인성을 함양하는 곳이다. 인간 삶의 기본 도리인 도덕과 양심, 관습, 법 등에 대해 어릴 때부터 올바른 체득이 이루어져야 하므로 무엇보다도 가정의 중요성이 강조된다. 우리 교육의 바탕이 되는 가정에서 도덕적 환경 조성 및 가정 내의 양성평등의 강조, 올바른 가족구성원과 부부 역할 분담, 바람직한 가족 사랑의 모습 등을 제시해주어야 한다.

현대 사회의 발달로 인해 경제적인 측면이 많이 강조되고 있지만 건강한 가정이란 경제적인 면이 아니라 정신적인 면이 더 중요함을 강조하고, 가족 모두가 인격자로 살아가는 것이 중요함을 인식한다. 사람들의 사회활동의 기반이 가정임을 명심하고 행복한 가정생활이 결국 사회생활로 이어질 수 있으며 이것이 결국 건강한 사회의 뿌리가 되는 것이다.

우리 사회에서 도덕적인 삶의 모습이 먼 곳에 있는 것이 아니라 가장 작은 집단인 가정에서부터 시작되고 이에 바탕을 두어 이루어져야 함을 인식시키고, 그런 삶이 행복한 삶을 깨닫도록 하여야 한다.

청소년기는 가정의 역할이 얼마나 중요한지, 가정을 통해 우리가 교육받고, 영향 받는 것들이 얼마나 많은지 인식하게 함으로써 학생들이 실질적으로 가정의 중요성을 깨달을 수 있게 하여야 할 것이다.

〈표 4-20〉 중1 도덕 교과서 내용 분석(대영역 2: 가정·이웃·학교생활 예절)

교과서 관련 단위	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 1. 행복한 가정			
(1) 가정은 왜 중요한가? (2) 건강한 가정 (3) 부모와 자녀 간의 도리 (4) 형제 자매 간의 도리	· 가정의 소중함 · 공동체로서의 가족 · 가족의 의미 · 가정에서의 도덕교육 · 가정 생활의 변화 · 가족 구성원의 역할 · 건강한 가정의 특징 · 가족 구성원간의 정 · 건강한 가정을 위한 노력 · 가족 이해의 의미 · 가족 대화의 중요성 · 가족 간의 예의 · 부모님의 사랑 :자애 · 자애의 참된 의미 · 효도의 의미 · 효도의 필요성과 중요성 · 효도의 방법과 실천 · 진정한 효도란? · 형제 자매의 중요성 · 우애의 의미/소중함 · 우애의 방법과 실천	- 확대가족과 핵가족만으로 가족의 변화를 제시하여 현대 가정의 모습의 변화상을 표로 제시하였으나 그 모습이 구체적이지 못함. - 다양한 가족의 모습을 반영하지 못함. - 가족 구성원의 역할을 팔, 다리, 머리, 몸통으로 구별한 것은 좋으나 이를 가족 구성원을 개개인과 결합시켜 역할에 대해 생각하는 면이 부족함. - 부모님의 자식 사랑에 대한 모습을 묘사하는 것도 중요하지만 가족 구성원의 한 사람으로서 노부모를 결부시켜 그들의 사랑을 묘사할 필요가 있음. - 지나치게 효의 당위성만이 강조되고 효를 행해야 한다는 내용의 분량도 지나치게 많아 식상한 느낌이 많이 들.	- 오늘날 다양한 형태의 가족의 모습을 제시(외동가정, 한부모 가정, 재결합가정, 다인종가정, 입양가정 등) - 이러한 가정이 비정상적인 것이 아님을 인식시키기 - ‘함께하기’ 등을 통해 가족 구성원들의 역할을 생각해보고 직접해보게 하여 가족 내에서 자신의 할 일과 다른 가족의 해야 할 일들에 대해 고민해보기 - 가족의 구성원으로서 노부모를 결함시켜 함께 사랑해야 할 존재로 생각 - 효의 이유를 좀 더 설득력 있고 구체적으로 제시하고 각자의 이야기를 해봄으로써 일반화된 시각에서 나아가 생활에 와 닿는 자신의 이야기 완성하기
중영역: 2. 친족 간의 예절			
(1) 예절의 의미와 변화 (2) 계존·호칭 예절 (3) 친족 간에 사이좋게 지내기 (4) 조상에 대한 예절	· 바람직한 결혼 문화 · 가정의례 준칙 · 친족의 의미/중요성 · 올바른 계존·호칭 · 친족과 가족의 관계 · 건전한 친족 문화 · 나와 조상의 관계 · 가족 간의 도리 · 효의 다른 의미 · 좋은 어머니상	- 친족 간의 교류와 예절 단원의 분량이 많고 지나치게 상세하게 다루고 있어 현실감이 떨어짐.	- 가족 간의 도리에서 친족 관계와 예절을 언급하는 정도가 적절할 듯함 - 자신의 친족과의 관계나 생활이야기를 풀어나가기

〈표 4-20〉 계속

교과서 관련 단위	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 3. 이웃 간의 예절			
(1) 진정한 이웃 이란 무엇인가?	· 새로운 가족의 모습 제시 · 가족과 이웃의 관계 · 노인 공경 이유와 중요성	- 가족과 이웃의 관계를 속 옷과 겉옷에 비유하면서 현실감이 떨어져 와 닿지 않음.	- 가족과 이웃의 비유를 속 옷과 겉옷에 비유하기 보 다는 다른 의미 부여를 통해 화합 관계로 다시 부각시키기
(2) 웃어른 공경 의 전통	· 미래의 노인인 나 · 노인 공경의 근본정신 · 올바른 자식의 도리 · 효도와 경로의 관계 · 노인을 모시는 예절 · 외국의 노인 공경 · 노인들에 대한 이해 · 노인들이 겪는 문제 · 노인 공경의 실천	- 과거 조상들의 노인 공경 사상에 대한 내용 설명이 부족함. - 현대 사회의 노인이 실제 거주하고 있는 실태를 파악하여 현실적인 노인 공경의 실천 태도를 알 리지 못하고 있음.	- 조상들의 노인 공경사상 에 대한 실화나 예화를 소개하여 조상들의 경로 사상을 올바르게 알리기 - 현대 사회의 변화에 맞는 노인 공경사상의 실천 방법을 구체적으로 제시 하기
중영역: 4. 학교생활 예절			
(2) 친구 및 이성 간의 예절	· 양성 평등의 의미와 중요성 · 올바른 이성에 대한 태도 · 바람직한 성역할 · 이성에 대한 고정관념 · 이성에 대한 올바른 인식 과 예절	- 양성평등에 대한 설명이 미흡함. - 바람직한 이성 관계에 대 해 현실성이 떨어짐. - 이성교제의 실태파악과 학 생들의 활동이 부족함.	- 양성평등에 대한 구체적인 의미와 행동 등에 대해 보 다 비중 있게 다루기 - 바람직한 이성 관계에 대 해 구체적인 사례를 제시 하여 구성하기 - 학생활동 위주의 이성교 제 사례 찾기

현대 사회가 추구하는 건강한 가정의 모습을 다양하게 제시하고 이를 통해 가정의 중요성을 깨닫게 하며, 진정한 의미의 부모님의 사랑은 어떤 모습인지, 부모에 대한 효도는 어떤 것인지 등 올바른 가치관을 형성시킬 수 있도록 하여야 한다. 현대사회는 입양가족, 재혼가족, 한 부모 가족 등 다양한 형태의 가족의 모습이 있으므로 다양한 형태의 가족 속에서 나타나는 가족 관계, 형제자매의 관계를 고려한 발문이나 예화가 제시될 필요가 있다. 특히, 보통의 가정이란 아닌 곳에서 성장한 학생들이 상처를 받거나 소외되는 경우를 최소화해야 할 것이다.

가정에서부터 양성 평등의 가치관을 심어주어 사회관계와 자신이 꾸려갈 미래가정이 건강해 질 수 있도록 기틀을 만들어 주어야 한다.

〈표 4-21〉 중2 도덕 교과서 내용 분석(대영역 1: 사회생활과 도덕)

교과서 관련단원	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 1. 현대 사회와 전통 도덕			
(3) 전통 도덕 의 구체 적 내용 (4) 전통 도덕 의 적용 과 실천	• 어른 공경 • 부모님의 은혜 • 효도하는 방법 • 불효 : 「소학」 • 핵가족과 확대가족 • 현대 가정 도덕 (평등, 존중) • 과거/현재 효 실천의 차이	- 「소학」이라는 고전에 제시된 불효는 현실감과 차이가 있음. - 가정 도덕으로 평등과 존중을 강조하고 있음. 그 외 더 요구되는 가정생활의 도덕이라든지 활동거리가 추가될 필요가 있음.	- 현대에서 말하는 불효를 조목조목 예를 들어보게 하고 체크리스트 등을 통해서 자신의 효 생활을 반성해 보게 함으로써 자연스럽게 효도하는 방법을 알기 - 평등과 존중 등 여러 가치와 관련하여 우리 가족의 현실을 확인해보게 하는 활동거리 추가 - 평등, 존중을 실천할 수 있는 실천과제 장려
중영역: 2. 현대 사회와 시민 윤리			
(3) 시민 윤리의 기본 정신인 물 습-이	• 남아 선호 사상에 의한 낙태의 현실 • 생명의 가치 • 효도하기	출생 성비를 통해 낙태의 심각성을 알리는 것은 좋은 생각임. 그러나 연도가 6년 전 자료라 최신 자료로 대체될 필요가 있음.	- 부모님, 임신, 출산, 가족사진을 제시함으로써 가족이 태어나는 과정과 행복한 가정의 모습을 사진으로 표현한 것은 좋은 아이디어임 - 여기서 활동거리를 추가하여 '나의 행복한 가정'이라는 제목으로 자신이 태어난 과정 즉, 부모님의 옛 시절, 초음파사진, 출산 장면, 태어난 이후 사진을 붙이고 그 속에서 부모님의 심정과 생명의 소중함을 유추해보게 하기 - 남아선호 사상을 비판하고 실제 차별 경험을 써보게 하기

전통 도덕의 내용은 공부하는 데에만 그칠 것이 아니라 이를 현대 가정생활에 맞게 계승하고 탐색할 필요가 있다. 또한 효에 대한 당위적 강조보다는 학생들이 일상에서 효의 필요성을 느끼게 하고 그와 관련된 자신의 생활 반성을 통해 실천할 수 있도록 권장해야 한다. 또한 전통 도덕에서 잘 다루지 못했던 양성 평등 문제와 상호 존중 가치와 관련하여 전통을 비판적으로 바라볼 수 있는 내용도 필요하다.

시민윤리에서 제시된 생명의 가치는 생명 존엄성에 대한 시각과 함께 출산 친화적 가치관 형성에 영향을 미칠 수 있다. 소중한 생명을 가진 나라는 존재의 출발점을 가정에서 시작하여 앞으로 그러한 생명을 잉태하는 미래의 가정을 꾸려나가는 주체로서 다가설 필요가 있다. 그러기 위해서는 자신의 출생·성장과 관련하여 생명의 위대함, 부모 됨의 심정을 알아보고 미래 자신의 가정을 설계해보게 한다. 이러한 설계에서 생명, 평등, 존중, 이해 등의 가치관이 요청된다.

현대사회의 생명파괴 현상과 관련하여 최신의 자료로 보완되어야 하고 그것의 원인을 진단해보게 하며 자신의 실제 차별 경험사례도 발표해 본다. 여기서는 심층적 진단을 통해 학생 자신이 현재 가지고 있는 생명에 대한 태도를 여러 측면(사회 범죄와 관련된 생명문제 뿐만 아니라 낙태문제, 자연에 대한 문제, 폭력에 대한 문제, 성에 대한 문제 등)에서 편견이나 고정관념은 없는지 확인해보고 거기에서 출발하여 생명 존중 사상을 심어줄 수 있도록 한다.

〈표 4-22〉 중2 도덕 교과서 내용 분석(대영역 2: 바람직한 국가·민족 생활)

교과서 관련단원	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 1. 민족의 발전과 민족 문화 창달			
(2) 우리 민족의 얼과 문 화 유산	· 생명존중 사상 · 공동체 의식 · 경로효친 사상	효는 만행의 근본으로 제시됨. 하지만 실제로 강조된 사례나 문헌, 과거사회에서 불효가 어떤 의미인지 알 수가 없음.	- 과거 전통 사회에서 구체적으로 효도를 강조한 사례와 문헌이 제시될 필요가 있음 - 예를 들어 불효죄는 어느 정도의 처벌을 받는 것인지, 구체적인 실증자료들이 필요함.
중영역: 2. 국가의 중요성과 국가 발전			
(1) 나라란 무엇인가? (4) 우리 나라의 이상과 목표	· 국가의 기원(가정의 확대) · 나라의 구성요소(국민) · 저출산→인구 감소로 인한 국력 약화 · 맹목적 혈연주의 경계 · 국내 입양 권장	- 국가의 구성요소인 국민을 설명하며 저출산으로 인한 국력 약화문제를 간단히 언급하고 있음. - 국내 입양 장려내용이 지나치게 간단한 편임. - 민족의 미래상에서 통일과 세계화를 강조하고 있고 다른 측면의 미래 사회 대비에 대한 노력이 부족함.	- 저출산의 현실을 통계표 등 다양한 시각자료를 통해 알게 하고 그로 인한 사회문제를 상세하게 예로 들어 심각성을 알리기 - 저출산의 대책을 스스로 찾아보기 - 입양도 가족 구성의 한 요인이 됨을 강조하고(혹은 다른 단원에서) 입양의 실태를 제시하고 지나친 혈연주의를 경계하기 - 통일, 세계화 문제 뿐만 아니라 저출산·고령화 사회를 대비하는 모습도 언급될 필요가 있음

〈표 4-22〉 계속

교과서 관련단원	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 3. 올바른 애국·애족의 자세			
(3) 중학생으로서 애국하는 길	· 혈통위주 유교적 가족 집단주의 경계	-	-
중영역: 4. 남북 통일과 통일 실현 의지			
(1) 통일의 의의	· 이산가족 문제 · 가족의 인도적 만남	-	-

가족 친화적 가치관과 관련하여 우리 민족의 생명존중 사상, 경로효친 사상, 공동체 의식이 언급되고 있다. 역시 지나치게 단편적 지식이나 학문적이라는 느낌이 들고 좀 더 현실적인 내용과 접근이 필요한 것 같다.

국가와 가정의 관계가 등장하며 교과서에 저출산으로 인한 국력 약화문제를 우려하고 있다. 저출산과 관련한 문제를 다양한 자료를 통해 심각성을 알릴 필요가 있고 해결책이나 대책을 학생들이 스스로 찾아볼 수 있도록 한다. 민족의 미래와 목표로 통일문제, 세계화 문제만 강조할 것이 아니라 저출산·고령화 사회를 대비하는 모습도 비중 있게 다루어져야 한다.

〈표 4-23〉 중3 도덕 교과서 내용 분석(대영역 1: 개인의 가치와 도덕 문제)

교과서 관련 단원	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 1. 삶의 설계와 가치 추구			
(3) 삶의 목표 설정과 반성 단원	· 보람 있는 삶(자식교육, 고아·노인봉사)	-	가족 구성원의 삶의 목표를 알아보고 하고 그들이 추구하는 가치를 확인하기
중영역: 2. 인간의 삶과 가치 갈등			
(1) 인간과 가치 갈등 (2) 가치 갈등의 문제	· 아시아적 가치(가족, 공동체 의식, 효와 예 중시) · 아버지의 소중함 · 가정 내 가치갈등(진로, 세대, 고부, 가치관)	예화를 통해 여러가지 가치 갈등 사례가 제시되는데 부모님과, 할머니와, 고부간의 등 5가지 사례 중 무려 4가지나 가정 내 사례로만 가치 갈등을 묘사하고 있음. 자칫 가정이 갈등의 온상 같은 느낌이 들.	가치 갈등이나 세대 갈등은 충분히 다른 사례로 접근 가능함.

삶의 목표 설정과 관련하여 자신의 가치관을 정하고 진로를 탐색하며 미래를 설계하면서, 구체적으로 자신의 가정을 구상해보도록 한다. 가정생활을 하다 보면 크고 작은 갈등을 많이 겪게 되는데 갈등 유형을 분류해보고 가족 구성원의 역할과 자세에 대해서 논의한다. 특히 갈등을 나열하는데 그칠 것이 아니라 학생들이 흔히 겪는 갈등 문제를 도출하고 역할 채택을 통해 상대방의 입장을 이해하며 그것에 따라 해결책과 행동지침을 모색해 본다.

요즘 새로이 부각되는 아시아적 가치의 소중함에 대해서 가르치면서 가정에서의 화목, 공동체 의식 등은 소홀히 다루는 경향이 있다. 가정에서의 화목이나 공동체 의식은 우리가 가진 소중한 자산이고 앞으로 가꾸어 나가야 할 문화유산임을 확인시킨다.

〈표 4-24〉 중3 도덕 교과서 내용 분석(대영역 2: 가정·이웃·학교생활 문제)

교과서 관련 단위	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 1. 진로·진학과 도덕문제			
(2) 직업 선택과 도덕 문제 (3) 진학 선택과 도덕 문제	· 성역할에 대한 고정관념 없애기 · 진학과 관련한 부모님과의 대화	우리 사회가 가지고 있는 성역할 고정관념에 편중되어 있음.	· 개인과 우리 가족이 가진 고정관념도 비판적으로 반성해보는 계기 · 부모님이 바라는 직업과 내가 바라는 직업의 차이 극복을 위한 노력 · 활동지를 통해서 내가 가지고 있는 직업에 대한 편견들(성역할과 관련하여)을 확인하고 편견을 없애기 위한 방법 찾아보기
중영역: 2. 가정·이웃·학교생활 문제			
(1) 가정생활에서의 도덕 문제 와 해결	· 조상들의 가정생활 (확대 가족) · 유교윤리(五倫) · 과거 혼인의 모습 · 남존 여비 관습 · 오늘날의 가정생활 (핵가족) · 핵가족의 문제: 노인 문제 · 가족이기주의 · 가족 간 역할 · 전통 가정 윤리의 장점과 단점 · 서구 가정의 장점과 단점 · 올바른 가정 윤리 확립 · 건강한 가족 · 가족 간 실천사항	· 조상들의 가정생활 모습에 대해 장단점이 기술되어 있는 수준에서 머물러 있음. · 현대 가정의 다양한 모습을 반영하지 못했고 현대 가정의 문제점도 제대로 지적하지 못했음. 1학년과의 내용중복이 심함. · 노인문제의 대안이 제시되지 않고 무조건 무시하지 않는 것이 원인이 되어 그러한 부부를 나쁘게 묘사하는 느낌이 듦.	· 전통에서 강조하는 효를 받아들여되 전통 효의 모습을 비판적으로 바라보기(지나친 장자주의, 남존여비, 맹목적 복종, 평등과 자율성 부족, 여자 희생주의, 가혼 풍습) · 효를 합리적으로 계승할 수 있는 자세를 지니기 · 지나치게 자식위주의 생활, 함께 하는 시간 부족(대화), 지나친 자유나 지나친 의존 등 현대 가정의 모습을 비판하는 내용 · 현대 가정의 다양한 모습을 반영함. 예를 들어 한부모 가정, 재결합가정, 다인종 가정, 외동가정, 입양가정 등 · 자신의 미래 가정의 모습 그려보게 하기 · 노인 문제는 새로운 사회 문제이고 사회적 대처 방안이 제시되어야 함. 무조건 자식이 모셔야 한다는 방향으로 설정할 수는 없음. 1학년과 중복됨.

〈표 4-24〉 계속

교과서 관련 단위	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 3. 학교 생활과 도덕문제			
(2) 이성 문제와 해결	· 건전한 성역할 · 배우자 선택과 결혼 생활을 위한 자질 · 건전한 이성교제 · 양성 평등 의식 · 21C 남녀평등 현장 · 좋은 아버지 선언	이성교제의 내용은 1학년과 중복이 심한 편임.	합리적이고 바람직한 이성관을 지닐 수 있도록 양성 평등의식을 확장시키고 장차 배우자 선택에도 초점을 두고 활동하기

직업선택 및 진로지도와 관련하여 부모님과 갈등을 겪는다거나 대화를 하는 모습이 제시된다. 특히 학생들은 자신의 가능성을 미리 접어버리고 장래 희망 직업을 조사해보면 한정적이라는 생각이 든다. 그 원인은 사회가 가지고 있는 고정관념, 성역할에 대한 편견, 부모의 가치관 등과 무관하지 않다. 양성 평등 의식을 가지고 무한한 가능성이라는 측면에서 진로를 택하는 모습이 강조되어야 하고 좋은 직업을 택하고 직장 생활을 하는 것은 원만한 가정생활의 기본이 됨을 인식시킨다.

가정생활 문제 단위에서는 가정에서 발생하는 여러 문제뿐만 아니라 가족 집단 이기주의, 노인문제 등 사회와 관련한 문제도 등장한다. 여기서는 가정과 사회의 유기적 연관성에 대해서 강조해야 한다. 가정은 사적인 공간이지만 가정에서의 문제나 행복이 사회의 유지 발전에도 영향을 미침을 인식시킨다. 또한 전통/현대 가정생활의 장단점을 비판적으로 바라보면서 중학교 3학년이라는 시간적 입지가 있으니 본인이 가진 가치관을 확인해보는 의미에서 미래 자신의 가정을 설계해보도록 한다.

이성교제 단위에서는 올바른 이성교제의 방법이나 이성을 바라보는 시각을 주로 다루는데 건전하고 평등적 시각에 근거한 바람직한 이성관의 발달은 장래 배우자 선택에 있어서도 중요하다. 다만 중학교 1학년의 내용과 중복되는 면이 많으니 이성교제의 방법 측면보다는 올바른 이성관을 가지는데 초점을 두도록 한다.

〈표 4-25〉 고1 도덕 교과서 내용 분석(대영역 1: 현대사회와 도덕문제)

교과서 관련 단위	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 3. 도덕 공동체의 구현과 공동선의 추구			
(1) 도덕 공동체의 의미와 공동선의 중요성	· 현대사회의 도덕문제 · 공동체 규범(가정) · 가족 및 친족 간의 사랑	- 현대 사회의 도덕문제에서 낙태의 심각성을 포함한 생명문제 언급이 부족함.	- 도표나 통계 등 사실 자료를 통한 낙태문제의 심각성을 포함하여 생명 문제의 원인과 여러 형태를 분석하고 해결책을 제시해야 함.
(2) 도덕 공동체의 구현을 저해하는 요인들	→공동체의 중심 가치 · 어머니의 마음 (입양인의 시각)	- 가정 공동체의 소중함이 조금 다뤄지고 있음.	- 가족 공동체는 도덕 공동체 구현의 가장 기본적인 초석이 되며 장차 자신의 가정에 대해 행복하고 이상적인 가정을 설계해 보게 함.
(3) 도덕 공동체의 구현 방향	· 폐쇄적인 가족주의 (사회 통합 방해) · 가족 공동체의 의미		

고등학교 도덕의 단위 구성의 특성으로 인해 가정생활과 관련된 가치관 문제가 거의 등장하지 않는 편이다. 하지만 가정생활은 현대 사회와 도덕문제에서 많이 다루어질 수 있는 부분이므로 출산·가족 친화적 가치관과 관련하여 내용을 더욱 보강해야 한다. 가정공동체의 소중함이 도덕공동체 구현에 중요하다는 언급은 매우 고무적이며 가족 사이의 도리나 역할이 사회로 확장될 수 있음을 인식시킨다.

나. 중등학교 사회과

중등학교 사회과 교육과정 분석

교육과정의 목표

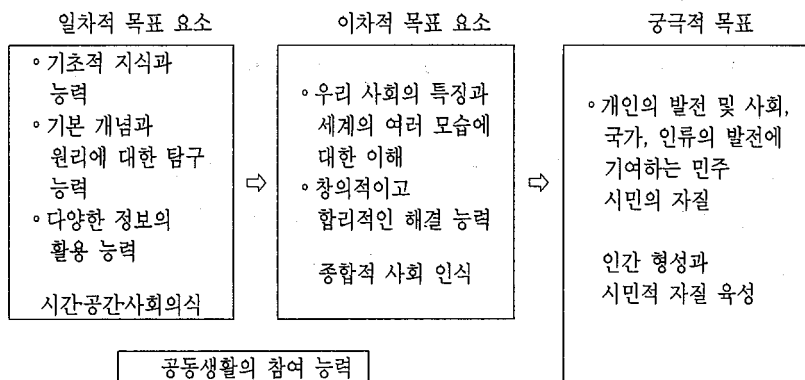
사회과의 교과 목표는 제7차 교육 과정에 나타나고 있는 교육 과정의 정신에 비추어 사회과가 지향하고 있는 교육의 목적을 포괄적인 수준에서 제시하고 있다. 교과 목표의 형식상 특징은 총괄 목표와 영역별 목표로 구분하여 제시한 점과 중학교 내지 고등학교 수준의 목표가 아니라 국민 공통 기본 교육 과정인 3학년에서 10학년까지의 목표로 설정된 점이다.

사회과 총괄 목표는 사회과의 다양한 목표 요소와 그에 대한 견해들을 종합하고 있으며, 국민 공통 기본 교육 과정에서 순차적 또는 지속적으로 추구되는 목표 요소와 궁극적인 목표 요소로 구성되어 있다. 전자의 목표 요소로는 사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력, 기본 개념과 원리의 탐구 능력, 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습에 대한 이해, 다양한 정보의 활용 능력, 창의적이고 합리적인 문제 해결 능력, 공동생활에서의 참여 능력이 제시되어 있으며, 후자의 목표 요소로는 개인의 발전 및 사회, 국가, 인류의 발전에 기여하는 민주 시민의 자질이 제시되고 있다.

관련 목표 추출 및 해석

사회과의 7차 교육과정에서는 교육 과정상의 내용 제시방식에 있어서, 과거에 단원별 주제와 주제 요소의 제시형식에서 벗어나, 활동 중심, 문제해결 중심의 학습을 뒷받침하기 위해 학년별 내용을 기본적 지식, 기능과 이의 습득을 위한 학습 활동을 결합한 성취 목표의 형태로 제시하였다. 내용을 성취 수준과 관련 학습 활동을 결합하여 제시한 방식은 내용의 수준별 제시와 더불어 제7차 교육 과정에서 처음으로 시도한 방식이다. 이러한 방식은 내용을 가르쳐야 할 주제의 범위로 파악하기보다는 학습하여야 할 목표로 보는 인식의 전환을 반영한 것이다.

[그림 4-1] 사회 인식 및 인식 방법



현대 사회에서는 수많은 정보가 쏟아져 나오고 있다. 사회의 변화 속도는 빠르고 사회 자체가 점점 복잡해지고 다양해진다. 이에 개인과 사회는 수많은 어려운 문제를 맞게 되었다. 이러한 문제를 올바르게 해결하기 위해서는 문제의 양상 원인을 정확히 파악하여 올바른 해결책을 제시하는 능력이 대단히 중요하다. 따라서 위의 사회과 목표는 현대를 살아가는 청소년을 교육함에 있어 매우 타당하다고 할 수 있으며, 이는 민주 시민의 자질을 향상시킨다는 사회과의 궁극의 목표를 달성하기 위해서도 필수적이다.

사회과의 교과 내용영역은 ‘인간과 시간’, ‘인간과 공간’, ‘인간과 사회’의 세 영역으로 구성되어 있다.

가. 사회의 여러 현상과 특성을 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련시켜 이해한다.

나. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

다. 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.

라. 개인생활 및 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민족 문화 및 민주 국가의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

이 연구와 관련하여, 사회과 교육목표는 우리가 당면한 “저출산·고령화·가족해체 현상과 같은 사회 문제에 관심을 갖고 이를 해결하기 위해 적극적으로 노력한다”가 될 것이다. 단원목표는 “저출산·고령화 사회의 문제점을 파악한다”, “저출산·고령화 사회의 발생 원인을 이해한다”, “가족 해체 현상의 문제점을 이해하고 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다” 등이다.

교육과정 분석

〈표 4-26〉 사회과 교육과정 내용 체계표

학년	교육과정			
영역	7	8	9	10
인간과 공간	· 지역과 사회 탐구 · 중부 지방의 생활 · 남부 지방의 생활 · 북부 지방의 생활 · 아시아 및 아프리카의 생활 · 유럽의 생활 · 아메리카 및 오세아니아의 생활	· 현대 세계의 전개	· 현대 세계의 전개 · 자원 개발과 공업의 발달 · 인구 증가와 도시 발달 · 지구촌 사회와 한국	· 국토와 지리 정보 · 자연 환경과 인간 생활 · 현대 세계의 전개 · 인구 증가와 도시 발달 · 지구촌 사회와 한국 · 문화권과 지구촌의 형성
인간과 시간	· 지역과 역사 탐구 · 인간 사회와 역사 · 인류의 기원과 고대 문명의 형성 · 아시아 사회의 발전과 변화	· 유럽 세계의 형성 · 서양 근대 사회의 발전과 변화 · 아시아 사회의 변화와 근대적 성장 · 현대 세계의 전개 · 현대 사회와 민주 시민	· 지구촌 사회와 한국	· 문화권과 지구촌의 형성 · 시민 사회의 발전과 민주 시민
인간과 사회	· 지역과 사회 탐구	· 현대 세계의 전개 · 현대 사회와 민주 시민 · 현대 세계의 전개 · 현대 사회와 민주 시민	· 민주 정치와 시민 참여 · 현대 사회와 민주 시민 · 시장 경제의 이해 · 현대 사회의 변화와 대응 · 지구촌 사회와 한국	· 시민 사회의 발전과 민주 시민 · 정치 생활과 국가 · 현대 세계의 전개 · 현대 사회와 민주 시민 · 지구촌 사회와 한국

위 표에 나타난 바와 같이 사회과 교육과정의 내용 체계는 학년별로 인간과 사회를 기준으로 다른 측면을 강조하고 있다. 7학년에서는 지역과 공간 개념을 중심으로, 8학년에서는 시간과 역사 개념을 중심으로, 9학년에서는 정치와 경제 개념을 중심으로, 10학년에서는 지리, 문화, 정치, 경제, 시민 사회 등의 개념을 중심으로 교육 내용을 편성하고 있다. 이 중에서 8학년의 ‘개인과 사회의 발전’, ‘사회생활과 법 규범’, 9학년의 ‘인구 성장과 도시 발달’, ‘민주 시민과 경제생활’, 10학년의 ‘생활공간의 형성과 변화’, ‘국민 경제와 합리적 선택’, ‘공동체 생활과 사회 발전’ 등은 본 연구의 주제인 출산·가족 친화적 가치관 함양과

연관성을 지닌 내용들이다.

하지만 앞서 비판한 바와 같이 이러한 내용 체계에서 학년 간 계열적인 학습이나 학문 간 통합적인 학습은 상당히 어렵다. 학년별로 내용 체계가 전혀 다른 학문적 바탕에서 교육 내용을 구성하고 있으며, 각각의 주제들이 보다 큰 스트랜드²⁾로 수렴하기보다는 개별 학문의 영역으로 분산되는 특성을 갖고 있다. 특히 출산·가족 친화적 가치관 함양과 같은 다층적인 양상을 지닌 스트랜드를 다루기 위해서는 단순 나열식의 교육과정 서술 구조로는 불가능하다.

실제로 현행 교과서를 분석해 보면 분과 학문별로 널리 인정을 받은 이론이나 백과 사전식 단순 사실의 나열에 그치고 있어서 심도 있는 주제 학습으로 이어지기가 어렵다. 예를 들어, 10학년의 ‘생활 공간의 형성과 변화’ 단원에서 인구 피라미드 개념을 제시하면서 도시와 농촌의 인구 구조를 피라미드 형태의 차이로 설명하고 일제 시대 이후부터 지속된 이촌향도 현상을 서술하는데 그치고 있다. 그보다는 급속한 도시 팽창으로 인한 도시적 생활양식(life style)의 문제점을 구체적인 자료와 함께 살펴보고 그 대안을 모색하거나, 국가의 발전 정도에 따른 인구 피라미드 변천과 인구 구조의 변동이 야기하는 문제점들을 탐구함으로써 보다 밀도 있는 학습이 이루어질 수 있다.

따라서 출산·가족 친화적 가치관을 함양하기 위한 교육 내용 체계를 구성하기 위해서는 기존의 교육과정의 서술 체계에서 불필요한 탐구 과제를 과감하게 생략하고 대신 수업을 구성할 수 있는 보조 활동 자료를 제시해야 할 것이다. 특히 8학년에서 ‘사회화’의 개념을 중심으로 가족 친화적 가치관 함양을, 9, 10학년에서 ‘인구 구조의 변동’과 ‘도시화’의 개념을 중심으로 출산에 대한 긍정적인 가치관 함양을 추구할 수 있는 독립된 차시의 교육 내용을 구성할 수 있다.

2) strand; 미국 사회과 교육학회(NCSS)의 주제 중심 교육과정에서 제안된 개념. 비교적 광의적인 학습 주제의 영역을 의미함.

중등학교 사회과 교과서 내용 분석 및 개선방안

〈표 4-27〉 중1 사회 교과서 내용 분석(대영역 2: 중부 지방의 생활)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 2. 인구나 산업이 집중된 수도권			
(3) 기능과 시설의 과 도한 집중으로 인 해 발생하는 문제점(고) ³⁾	수도권 과밀로 인 한 주택 부족 등 문제 발생	- 주택 부족, 땅값 상승, 교통 혼잡, 환경 오염 등 표피적인 문제들만 언급하여 도시 거주 가족 생활의 피폐함을 보여주 는데 그치고 있음.	- 도시 문제를 해결하기 위한 방안 모색 - 인구 분산을 위한 방안 구상
중영역: 4. 발전하는 충청 지방			
(1) 한밭에서 대전 광역시로(디)	대전 광역시의 일 일 통계 자료	- 이혼으로 인한 가족 해체 현상 이 점점 심해지는 추세를 수 치상으로만 보여줌으로써 이 를 가볍게 여길 우려가 있음.	- 이혼의 원인을 유형화한 자 료 제시 - 이혼율 증가와 출산을 저하 의 상관관계 분석 자료 제시 - 이혼에 이르는 위기 상황을 극복하는 방안 모색

〈표 4-28〉 중1 사회 교과서 내용 분석(대영역 5: 아시아 및 아프리카의 생활)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 2. 문화가 다양한 동남 및 남부 아시아			
(4) 산업의 발달에 따라 국가 간의 협력이 늘어나 고 있다(고)	인도 인구의 급증 이유와 이로 인해 나타날 수 있는 사회 문제	- 특정 국가의 인구 급증 이유를 단순한 맬서스식 분석으로 비 판하고 사회 문제를 해결하는 것은 우리나라의 급격한 인구 감소에 대한 문제 의식을 흐리 게 할 우려가 있음.	- 인구 증가의 장·단점을 두 루 살펴보기 - 사회의 적정 인구 수준에 맞는 인구 정책 탐구하기

〈표 4-29〉 중1 사회 교과서 내용 분석(대영역 6: 유럽의 생활)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 1. 일찍 산업화를 이룬 서부 및 북부 유럽			
(6) 노동력이 부 족 하 대 요! 할머니, 할아 버지는 어떡 해?(디)	북서부 유럽의 인구 감소로 인한 노동력 부족 및 노인 인구 비율 증가에 따른 문제	- 제시된 텍스트와 인구 피라미 드를 학습하면서 국가의 선진 화 과정에서 인구 감소가 보 편적으로 발생하는 것으로 인 식할 우려가 있음.	- 인구 감소의 원인에 대해 분석하기 - 인구 감소로 인한 문제에 대 하여 대안 제시하기 - 적정 출산율에 대하여 국가 별로 비교하기

3) 이하 출판사는 다음과 같이 표기함; 고려출판(고), 디딤돌(디), 지학사(지), 중앙교육(중).

〈표 4-30〉 중1 사회 교과서 내용 분석(대영역 7: 아메리카 및 오세아니아의 생활)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 1. 선진 지역 앵글로아메리카			
(4) 도시 성장과 지역 문제(지)	인종과 민족에 따른 결혼과 혼혈 아동 문제	- 타인종, 타민족과 결혼하는 것이 장애가 된다고 인식하고 혼혈아에 대한 부정적인 인식이 생길 우려가 있음.	- 우리나라에서 증가 추세인 국제 결혼 탐구하기 - 혼혈아가 겪는 어려움에 대해 토의하기 - 성공한 혼혈인에 대한 사례 제시하기
중영역: 2. 자원이 풍부한 라틴아메리카			
(2) 역사·문화적 배경(지)	복잡하고 다양한 주민 구성	- 다양한 인종 간에 발생할 수 있는 갈등 양상에 대해 다룸으로써 외국인 증가에 따른 사회 문제 발생에 대응할 수 있도록 해야 함.	- 열린 민족주의에 대한 개념 탐구하기 - 다인종 국가에서 발생할 수 있는 문제점 탐구하기

중학교 1학년의 교육과정에서 중점이 되는 것은 학습자가 살고 있는 지역과 공간에 대하여 구체적으로 인식하는 것이다. 내 고장, 국토, 세계로 범위가 확대되면서 인간과 공간의 상호작용에 대해 이해하게 된다. 따라서 출산·가족 친화적 가치관 함양을 중학교 1학년 교육과정 속에 담아내기는 쉽지 않다.

그럼에도 불구하고, 도시에 거주하는 가족의 삶에서 어려운 점들을 찾아냄으로써 도시라는 공간적 특성을 보다 심도 있게 이해하고, 문제를 적극적으로 해결하는 과정을 경험하게 함으로써 출산·가족 친화적 가치관을 함양하는데 기여할 수 있다. 특히 우리나라는 도시화가 매우 급하게 진행되어 이미 도시 성장 단계 이론⁴⁾의 종착 단계에 도달하였으며, 통일 이후에도 수도권 지역의 인구 밀도가 상당히 증가할 가능성이 있다는 점을 고려할 때 더욱 학습의 의의가 크다고 할 것이다.

한편 세계 여러 지역을 학습하는 과정에서 저출산 현상 관련 사례를 추출하여 학습하는 것도 좋다. 특히 프랑스의 경우 적극적인 이민 정책과 출산 장려 정책을 통해 심각한 출산을 감소 현상을 어느 정도 극복하고 비교적 안정적인

4) 도시화의 정도에 따라 초기 단계-가속화 단계-종착 단계로 구분하는데, 전체 인구 중 도시 거주 인구가 70% 이상이 되면 종착 단계에 다다른 것으로 본다. 우리나라는 1990년대 중반에 종착 단계에 이르렀다.

인구 추이로 전환하였기에 많은 시사점을 줄 수 있을 것이다.

〈표 4-31〉 중2 사회 교과서 내용 분석(대영역 6: 개인과 사회의 발전)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 1. 인간의 사회적 성장			
(2) 사회화 기관에 는 어떤 것이 있는가(교)	사회화 과정에서 가족의 중요성	- 사회화 과정에서 가족의 중요성 은 초등학교 단계에서 그치는 것이 아니라 성인에까지 이르는 것임을 강조해야 함.	- 성장 단계별 가족의 사회화 기능 인식하기 - 가족 내에서 나의 지위와 역 할 탐구하기
(2) 청소년 문화 와 세대 차 이(지)	세대 차이로 인한 갈등을 극복하는 방법	- 현실적인 사례들을 통해 세대 차이로 인한 갈등 양상을 탐구 하고 해결 방법을 모색하게 해 야 함.	- 두발 모양 혹은 복장으로 인 한 의견 충돌 - 특정 동호회 활동으로 인한 갈등 - 게임 중독으로 인한 갈등
중영역 : 2. 인간의 사회적 생활			
(1) 가정이나 직장 이나 그것이 문제로(다)	개인의 다양한 지 위로 인한 역할 갈 등과 해결	- 각자의 생활에 쫓겨 사는 현대 인이 가족 내에서 역할을 충실 히 하기 힘든 상황을 인식하고 제도적인 대안을 모색해야 함.	- 가족 구성원들이 겪는 역할 갈등의 사례 탐구하기 - 각 사례를 해결하기 위한 제 도적인 대안 모색하기

〈표 4-32〉 중2 사회 교과서 내용 분석(대영역 7: 사회 생활과 법 규범)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역 : 2. 사회 생활과 법 질서			
(1) 개인 생활과 관련한 법(다)	법이 규율하는 사 적 생활의 영역	- 가족에 대한 법적 규제에 대해 불이익을 초래할 수 있는 규제 로 인식하기보다는 가족을 보호 하기 위한 장치로 인식해야 함.	- 국가가 사법 체계를 통해 가 족 제도를 규율하는 근본적인 이유 탐구하기
(3) 사회·경제적 약자를 위한 법(다)	위기에 처한 가족에 대한 사회 안전망	- 위기 상황뿐 아니라 일반적인 상 황의 가족이 겪는 어려움에 대한 제도적 지원 방안도 모색해야 함.	- 위기에 처한 가족에 대한 사 회 안전망에 대해 탐구하기 - 일반적인 가족의 어려움을 제 시하고 제도적 지원 방안 모 색하기
중영역 : 3. 공동체와 시민의 권리			
(3) 내 권리를 누 리며 의무도 다한다(다)	권리 행사에 따르 는 책임과 의무	- 노부모 봉양의 부담에 대한 형제 간 법적 다툼의 판단보다 사회· 경제적 원인을 분석하고 대안을 제시해야 함.	- 노령화 사회로 인한 사회적 부 양 부담 증가에 대해 탐구하기 - 제도적인 보호와 더불어 가족 으로 뭉칠 수 있도록 인식하기

일반적으로 출산·가족 친화적 가치관 함양을 위한 학습으로 사회과는 가정

과나 도덕과에 비해 정의적인 측면보다는 인지적인 측면이 강하다고 할 수 있다. 이 때, 사회과에서 학습할 수 있는 인지적인 주제는 사회화 과정에서 가족의 기능, 가족 내의 세대 갈등 극복, 도시 가족의 역할 갈등, 가족을 보호하기 위한 법·제도, 가족의 인구학적 중요성, 건전한 경제 발달과 출산율의 관계 등이다. 이 중, 상당수가 중학교 2학년 과정에 배치되어 본 주제와 관련하여 상당한 학습 효과를 거둘 수 있을 것으로 기대된다.

특히 가족을 보호하기 위한 법·제도적인 측면에서, 사회 안전망의 개념을 살펴보는 것은 매우 중요하다. 가족 해체 현상, 경제적 위기에 처한 가족의 보호, 육아 지원 체제, 유치원 및 공교육에 대한 국가적 지원 체제 등이 출산·가족친화적인 인식을 함양하는데 매우 결정적인 요소들이기 때문이다. 이 중 상당수가 이미 입법화의 과정을 거쳤고 많은 제도들이 구체화되어 가는 과정 중에 있으므로, 학교 현장에서 학생들로 하여금 이에 대해 관심을 가지도록 교육함으로써 성인이 된 후에 긍정적인 인식을 지닐 수 있도록 해야 할 것이다.

〈표 4-33〉 중3 사회 교과서 내용 분석(대영역 1: 민주 정치와 시민 참여)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 3. 정치 과정과 시민 참여			
(3) 정책과 정치 과정(다)	모성 보호법 개정 과정	- 모성보호법을 경제계와 여성계의 대립 구도로 설정하여 모성 보호법의 중요성을 훼손함	- 모성보호법의 당위성을 첫 문단에서 설명 - 모성보호법 개정 과정에서 경제계와 일반시민의 대립 구도로 설정함
(7) 청소년과 정치 과정(다)	성차별 문제 해결	- 성차별 문제점 설명 부족 - 성차별 사례 개선 과정이 단순 기술됨	- 성차별의 문제점을 부각시키는 내용 첨가 - 성차별 사례 개선 과정을 보다 당위적으로 기술

〈표 4-34〉 중3 사회 교과서 내용 분석(대영역 2: 민주 시민과 경제 생활)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 1. 경제 문제의 합리적 해결			
(3) 합리적 선택 (다)	기회 비용	- 부모님은 대학 진학, 주현이 형은 취업을 희망하는 설정으로 가족 간 갈등을 표면화시킴	- 부모와 자식 간의 갈등 상황을 삭제함
중영역: 2. 경제 체제의 변천 과정			
(5) 미래 경제의 예측(금)	채택근무	- 채택근무가 가족 관계에 미치는 영향에 대한 설명이 없음	- 채택근무로 인한 가족 간의 공동생활 시간 확대 및 가족 관계 향상 가능성 시사
중영역: 3. 민주 시민의 경제적 구실			
(4) 생산 활동에 참여(다)	직업 의식	- 자신의 직업에 있어서 혁신의 목적이 '나'만을 위한 것으로 한정	- 자기 혁신을 통한 열정적인 직업 활동의 목표에 가족을 포함
(5) 변화하는 노사 관계(다, 금)	노동 환경 개선	- 노동 환경 개선의 목적 및 방법에 있어 가족 제외	- 가족과의 행복한 삶 영위를 위한 여가 활동 보장을 추가함. - 노동 환경 개선의 진정한 목적이 노동자의 행복한 가정 생활임을 명시

〈표 4-35〉 중3 사회 교과서 내용 분석(대영역 4: 현대 사회의 변화와 대응)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 1. 현대 사회의 변동 특성			
(1) 사회는 변하고 있다(다)	고령화 대응	- 고령화 사회로 인한 문제점만 기술됨	- 고령화 사회와 그 원인인 저출산 문제를 함께 언급 - 저출산 문제의 원인 설명 및 해결책 시사
중영역: 3. 현대 사회의 사회 문제			
(4) 정보 사회와 사회 문제(다)	인터넷 중독	- 인터넷 중독의 문제점 및 해결책에 있어 가족이 제외됨	- 인터넷 중독으로 인한 가족 간의 단절 및 해결책으로 가족 공동체의 노력 제시
(5) 사회 문제의 해결(다)	사교육비 문제	- 사교육비 문제에 있어 저출산의 원인에 대한 언급 배제	- 사교육비 증가로 인한 양육비 부담 문제를 저출산 문제와 결부시켜 설명
(6) 산업화 과정에서 어떠한 사회 문제가 발생했을까? (다)	- 노령화 지수 - 가족 해체 현상	- 노령화 지수 변화 그래프를 통한 단순 문제 제시 - 이혼률 증가를 가치관의 변화에만 초점을 둠	- 노령화 사회의 문제점 제시 - 저출산·노령화 사회 문제를 독립된 소단원으로 구성 - 저출산 문제의 원인 제시 - 저출산 문제의 해결책 제시 - 가족 해체 문제는 저출산 문제와 독립시켜 이혼 가정에 대한 편견을 없애는 방향으로 수정

〈표 4-36〉 중3 사회 교과서 내용 분석(대영역 6: 인구 성장과 도시 발달)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 3. 인구 및 도시 문제			
(3) 지역에 따른 인구 문제(금)	- 선진국의 고령화 문제 - 개발도상국의 인구 폭발 문제	- 선진국의 인구 문제에 있어 고령화만 중요 문제로 취급 - 탐구 자료의 내용이 중국과 인도의 인구 조절 정책만 다루고 있음	- 저출산 관련 그래프도 함께 소개 - 선진국의 출산 장려 정책 자료도 함께 소개

중학교 3학년 교육내용은 정치, 경제, 사회 변동, 인구와 도시 등을 주요 학습 내용으로 하고 있다. 성차별 극복, 양성평등과 모성 보호를 위한 근로 여건 개선, 고령화 사회 대비, 사교육비 경감, 가족해체 현상의 극복 등의 내용을 바탕으로 하여 출산·가족 친화적 가치관 형성에 다양한 접근을 시도할 수 있다. 특히 한국 사회가 이미 고령화 단계⁵⁾를 넘어서고 있기 때문에 이에 대처하기 위한 제도적 접근이 시급하다고 할 수 있으며, 본 교육과정에서 학습자들로 하여금 한국 사회의 변화를 이해하고 쉽게 적응할 수 있도록 해야 한다.

〈표 4-37〉 고1 사회 교과서 내용 분석(대영역 3: 생활 공간의 형성과 변화)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 2. 도시 체계와 내부 구조			
(3) 도시화로 인한 문제(교, 중, 금)	- 도시 인구 집중 문제(교) - 농촌 고령화 문제(중) - 환경문제(금)	- 도시의 인구 집중 문제만을 부각 시킴 - 농촌과 도시 문제에 있어 저출산 문제의 언급 없음 - 환경오염으로 인한 인간의 삶의 질 하락과 가족 문제 언급	- 도시의 인구 집중으로 인한 양육비, 주택, 일자리 문제가 저출산의 원인이 됨을 언급함 - 비교적 물가가 저렴한 농촌으로의 인구 분산이 저출산 문제의 해결책이 될 수 있음을 시사 - 환경오염은 행복한 가정생활을 방해하는 요인임을 시사
중영역: 3. 지역 생활권의 형성과 변화			
(3) 농촌과 도시의 인구 변화와 인구 문제(교)	- 인구문제의 해결 방안	- 인구 증가만을 다룸	- 선진국과 개발도상국으로 나누어 인구 감소 또한 문제임을 밝힘

5) 65세 이상 인구가 7%를 넘어서는 때 고령화 사회라고 한다.

〈표 4-38〉 고1 사회 교과서 내용 분석(대영역 6: 시민사회의 발전과 민주 시민)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 3. 사회적	쟁점과 합리적 의사 결정		
(3) 사회적 쟁점의 합리적 의사 결정(교, 지)	- 호주 상속제(교) - 간통죄 폐지(지)	- 호주 상속제 문제에 있어 폐지 및 옹호론을 똑같은 비중으로 다룸 - 가족 친화적 가치관에 있어 간통죄 인정은 도움이 되지만, 출산을 상충에는 도움이 되지 않음	- 호주 상속제는 폐지가 당연함을 시사 - 간통죄, 이혼 등과 같은 문제가 과연 가족 해체적인 것인가를 논의할 필요가 있으므로 삭제

〈표 4-39〉 고1 사회 교과서 내용 분석(대영역 8: 국민 경제와 합리적 선택)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선 방안
중영역: 1. 국민 소득과 경제 성장			
(3) 경제 성장의 요인(교)	- 생산요소(노동, 자본)와 경제 성장	- 저출산·노령화로 인한 노동력 및 저축 감소로 인한 경제 성장 둔화 내용 없음	- 경제 성장의 요인 중 노동 및 자본 요소 부각 - 저출산으로 인한 노동력 부족 문제 제시 - 고령화로 인한 저축 부족(투자 자본 감소) 문제 제시

고등학교 1학년 사회 과정은 국민공통 교육과정의 마지막인 11학년의 교육 과정에 포함된다. 이에 따라 계열적인 학습의 종합적인 단계에서 인간과 공간, 인간과 시간, 인간과 사회의 상호 관계와 특성을 통합적으로 학습한다. 한편 한국 사회에서 핵심 과제로 부각되고 있는 몇 가지 쟁점들에 관하여 심화된 수준에서 학습할 수 있는데, 대표적으로 도시화로 인한 도시 문제, 환경 개발에 대한 논쟁, 호주 상속제, 간통죄 처벌 논란, 이혼율 급증, 저출산으로 인한 노동력 부족 문제 등이다. 이 중 상당수가 본 주제인 출산·가족 친화적 가치관 함양을 위한 학습과 밀접한 관련성을 지니고 있다.

특히 인구 성장과 변동에 대하여 학습을 통하여 거시적인 측면에서 한국 사회의 문제점을 진단하고, 출산을 제고를 통한 장기적 발전 방안을 모색하는 과정에서 학습자는 고차원적인 사고력을 함양할 수 있다. 한편 과밀화된 도시에서 가족의 삶을 윤택하게 만들기 위한 다양한 정책과 제도, 개인적인 방안에 대해 탐구하고, 정보화 사회에서 새삼 강조되는 인성의 함양을 위해서 가족의 의미를 재평가하는 것은 중요하다고 할 수 있다.

다. 중등학교 가정과

중등학교 가정과 교육과정 분석

기술·가정과 교육과정의 목표

7차 교육과정에서는 기술 교과와 병합되어 가정 교과의 목표를 살펴보기는 어렵지만 가정교육과 관련된 내용을 보면 실생활에 적용을 중시하는 실천 교과로서 체험학습을 통하여 개념과 원리를 이해시키고, 의사 결정 능력, 문제 해결 능력, 창의력 등을 기르는 데 도움을 주며, 일의 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하며 진로를 탐색하는 등 21세기를 살아갈 인간을 기르기 위해 미래지향적인 교육의 방향을 제시하고 있다.

병합된 기술·가정과 교육과정의 교과 목표는 다음과 같다.

- 가. 일상생활과 관련되는 일을 경험하며, 생활에 필요한 기초적 능력을 습득한다.
- 나. 기술과 가정생활에 관련되는 다양한 실천적 경험을 통하여 자신의 적성을 계발하고 진로를 탐색하며, 일과 직업에 대한 건전한 태도를 가진다.
- 다. 일을 창의적으로 계획하고 실천하여 자신의 미래 생활을 합리적으로 설계할 수 있으며, 그에 필요한 준비를 할 수 있다

관련 목표 추출 및 해석

7차 기술·가정 교육과정에서 가정영역의 새로운 특징으로 나타난 것은 하나의 독립 영역으로 가족생활을 분리하였다는 것이다. 이전까지 가족생활은 특별히 배우지 않아도 누구나 자연스럽게 영위하는 것이어서 이를 의도된 교육활동으로 전개한다는 것이 불필요하다고 생각해 왔다.

그러나 오늘날과 같이 급변하는 사회에서는 가족생활이 경험에 의해서 세대 간에 이어지는 것만으로는 충분하지 않다. 따라서 청소년 모두에게 가족생활 교육을 통하여 성공적인 가족생활을 영위할 수 있는 능력을 기르도록 해야 한

다. 아울러 가정의 안전성이 위협받고 있는 현 상황에서 가족의 문제 해결을 체계적으로 다룰 수 있는 가정과 교육의 필요성은 다른 어느 때 보다 높다.

기술·가정과 교과목의 내용영역은 ‘가족과 일의 이해’, ‘생활기술’, ‘생활자원과 환경의 관리’의 3영역으로 구성되어있다. 이 3개의 영역을 가정 부분 중심으로 구체적으로 살펴보면 가족과 일의 영역은 나와 가족의 이해, 가정생활의 실제로 나뉜다. 생활기술의 영역은 청소년의 영양, 의복마련과 관리, 가족의 식사관리, 가정생활의 실제로 나뉜다. 생활자원과 환경의 관리 영역은 자원의 관리와 환경 가족생활과 주거로 나뉜다. 나누어진 내용은 중학교 1학년에서 나와 가족의 이해와 청소년의 영양과 식사, 중학교 2학년에서 의복마련과 관리, 자원의 관리와 환경, 중학교 3학년에서 가족의 식사관리, 가족 생활과 주거, 고등학교 1학년에서 가정생활의 설계, 가정생활의 실제로 단원이 구성되어 있다.

기술·가정과 목표가, 나, 다는 그 영역을 학습 후 성취 되어야하는 목표를 진술한 것이다. 실천적 경험과 실생활에의 유용성을 중시하는 교과로서 세부 내용의 대상을 개인, 가정, 산업세계로 점진적으로 확대하고 있다. 따라서 교과 목표는 특별히 가족 친화적인 의미를 부여하지 않더라도 행복한 삶의 바탕인 출산·가족 친화적인 가치관을 형성하는데 필수적인 요소들을 목표로 하고 있다. 특히 출산·가족 친화적인 가치관 형성에 밀접한 관련이 있는 가족생활 영역의 ‘가’의 목표는 가족과 일의 영역을 학습 후 기대되는 것으로 본 연구와 가장 관련이 깊은 영역이다.

이 영역은 특히 중학교 1학년 나와 가족의 이해, 고등학교 1학년에서 가정생활의 설계, 가정생활의 실제에서 중점적으로 다루고 있으며, 저학년에서 고학년으로 갈수록 자기 자신, 가족, 사회로 넓혀 가면서 가정생활을 충실하게 하고, 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 기르는 데 관심을 두고 있다.

교육과정 분석

〈표 4-40〉 7차 교육과정 기술·가정 내용체계

학년 영역	교육과정			
	7	8	9	10
가족과 일의 이해	- 나와 가족의 이해 · 청소년의 특성 · 성과·이성 교체 · 나와 가족 관계		- 산업과 진로 · 산업의 이해 · 진로의 선택과 직업윤리 · 산업재해와 안전	- 가정생활의 설계 · 가정 생활 문화의 변화 · 가족 생활 주기 · 생활 설계 · 결혼과 육아
생활 기술	- 청소년의 영양과 식사 · 청소년의 영양 · 청소년의 식사 · 조리의 기초와 실제 - 미래의 기술 · 기술의 발달과 미래 · 생명기술과 재배 · 재료의 기초 · 물체를 나타내는 방법 · 도면읽기와 그리기	- 의복마련과 관리 · 의복의 기능과 옷차림 · 의복 마련 계획과 구입 · 옷 만들기과 재활용 · 옷의 손질과 보관 · 기계요소 · 운동물체 만들기 · 재료의 이용 · 재료의 특성 · 제품의 구상과 만들기	- 가족의 식사관리 · 식단과 식품의 선택 · 식사준비와 평가 · 식사 예절 - 전기전자기술 · 전기회로와 조명 · 가전기기의 점검 · 전자제품 만들기	- 가정생활의 실제 · 초대와 행사의 계획과 준비 · 직물을 이용한 생활용품 만들기 · 나의 주거 공간 꾸미기 - 에너지와 수송 기술 · 에너지원의 이용 · 동력의 발생과 이용 · 자동차의 관리 - 건설기술의 기초 · 건설 구조물의 시공원리 · 건설 구조물모형 만들기
	▶ 컴퓨터와 정보 처리 · 컴퓨터의 구조와 원리 · 정보의 생산, 저장과 분배	▶ 컴퓨터와 생활 · 소프트웨어의 활용 · 인터넷의 활용		
생활 자원과 환경의 관리		▶ 자원의 관리와 환경 · 자원의 활용과 환경 · 청소년의 일과 시간 · 청소년과 소비 생활	▶ 가족 생활과 주거 · 생활공간의 활용 · 실내환경과 설비 · 주택의 유지와 보수	

현행 교육과정을 분석해 보면 가정교과와 중심을 가족생활에 두기 위하여 각 교과서별로 다양한 학습방법을 시도하고 있으며, 학습 능률을 높이기 위해 학습 관련 그림들이 많았고, 각 단원의 구성내용도 이전 교육과정에 비하여 가족생활에서 경험하고 실질적으로 적용할 수 있는 내용으로 개선되었다. 그러나 삽화에는 여전히 성 역할이나 활동 배경, 활동 묘사, 옷차림 등에서 남녀불평등이 나타나고 있다. 또한 가정학의 학문적 전문화에 맞추어 의, 식, 주, 소비생활 등 이론 중심으로 되어있어 학습자들이 당면한 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르는 활동이 부족하다. 또한 고등학교 1학년 과정에서 사회적 관계를 다루기는 하였으나 미약하여 가정생활의 문제 해결과 사회적 환경을 변화시킬 수 있는 안목과 실천력을 기르는 것은 어렵다.

따라서 기존의 의, 식, 주, 가족, 자원관리 및 소비생활과 같이 학문영역 중심의 교육과정으로는 가정 내·외의 여러 가지 상황과 연결된 복합적인 문제를 해결하기 어렵다. 가정생활에 통합적으로 적용할 수 있는 능력과 태도, 가치를 부여한 문제해결이 요구된다. 그러므로 통합형 교육과정이 학습자들에게 가정 생활 안에서 일어나는 여러 가지 문제를 해결하여 보다 건강한 가정을 유지해 나가는데 도움을 줄 수 있을 것이다.

또한 현행 교육과정에서는 당면한 문제를 해결할 수 있는 활동이 부족하여, 학습한 내용이더라도 자신의 문제로 나타났을 때 활용하기 매우 어렵다. 실제로 문제 상황을 경험 할 수는 없더라도 문제 상황을 해결 해 나가는데 도움이 되는 내용이나 실천적 능력을 기를 수 있도록 해야 한다. 아울러 가정 안에서 일어나는 문제라도 우리가 속한 사회와 따로 떨어져서 생각할 수는 없으므로 가정 안에서 일어나는 모든 상황과 문제는 사회와 함께 만들어 가는 것이라는 인식을 해야 한다. 가정과 가족의 문제 해결 또한 사회공동체가 함께 노력 할 때 바람직하게 해결될 수 있으므로 올바른 선택을 할 수 있는 방향을 제시해야 한다.

중등학교 가정과 교과서 내용 분석 및 개선방안

〈표 4-41〉 중1 가정 교과서 내용 분석(대영역 1: 나와 가족의 이해)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선방안
중영역: 청소년의 특성			
신체적 발달 (동, 대, 금)	월경, 몽정 현상	-	-
사회적 발달 (동)	성역할의 발달	전통적인 남녀의 성역할의 예를 제시하면서 결혼한 여성의 사회활동을 부정적으로 볼 수 있는 예를 들었음	여사원으로 자녀 출산 후 양육과 일을 어떻게 병행 할 것인가? 등 여성으로서 사회활동을 하면서 남성과 다르게 요구되는 특징으로 대체함
새로운 성역할 (동)	양성성	양성적인 면을 가지고 있는 중학생의 이야기를 예로 들었으나 좀 더 화목한 가정생활을 유도할 수 있는 예가 필요함	전업주부 남편의 이야기나 또는 육아와 재택근무를 병행하고 있는 가족의 육아일기로 대체하여 양성적인 성역할을 통해 행복한 가정을 꾸려가는 모습을 보여줌
중영역: 성과 이성교제			
성 (동, 대)	성의 의미	성의 의미를 단순하게 전달함	성을 생명과 관련지어 자연스럽게 받아들이고 서로를 존중하여 건강한 사회를 이룩할 수 있는 내용을 보강함
성에 대한 이해 (동)	임신과 생명의 탄생 부모 됨의 의미	부모의 노릇을 하기가 힘들고 경제적으로 뒷받침 해 주어야 함을 강조함	부모 됨이 개인적인 성숙에도 긍정적인 면이 있으며 사회적으로 가치 있는 일임을 강조함
성과 이성교제 (동)	우리 몸의 소중함	-	-

〈표 4-41〉 계속

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선방안
중영역: 나와 가족			
나와 가족 관계	다양한 형태의 가족	고등학교 1학년 과정에 가족 형태의 나열 수준으로 제시되어 자세한 내용이 부족함	다양한 가족의 형태를 알아보고 경직된 모습의 가족을 다시 생각해 볼 수 있는 내용 제시
	가족의 의미	-	나의 가족은 어떤 모습인지 돌아보고 가족의 의미를 되새기는 내용 제시
	가족원 간의 사랑	-	가족을 사랑하는 마음을 표현하는 방법을 찾아보는 내용
	가족의 역할 분담	-	가족 안에서 자신의 역할을 알고 서로에 대한 이해와 존중에 바탕을 둔 가족 관계를 형성할 수 있는 내용
이상적인 가족	건강한 가족	-	건강한 가족이 갖고 있는 특징을 찾아보는 활동
부모와의 관계 (동)	부모자녀간의 갈등	단순하게 부모자녀간의 갈등이 생길 수 있다는 내용만 있고 해결방안은 제시 하지 않음	행복한 가정도 갈등이 있다는 것을 알고 갈등을 건강하게 해결하는 방법을 찾아가는 활동을 제시
형제자매와의 관계 (동)	형제자매와의 갈등 해소 하기	형제자매간의 갈등의 원인과 현상만을 제시 하였음	형제자매간의 갈등을 해소하는 방안을 찾아보는 활동을 제시함
	형제자매 관계의 영향	형제자매와의 관계에 관한 내용을 단순하게 설명	외동아이보다 형제자매가 많을수록 생기는 장점을 제시
조부모와의 관계 (동)	조부모의 사랑	조부모와의 관계를 단순하게 설명	조부모가 가족과 함께 어울리고 협동하는 내용을 제시
나와 가족관계 (동)	원만한 가족관계 유지 하기	-	-
도움이 필요한 가족	보호자를 잃은 가족	핵가족화 되면서 보호자를 잃은 가족이 건강하게 생활 할 수 있는 사회 관심이 절실히 요구됨	한부모 가족에 대한 사회적 편견과 차별을 버리고 모두 행복해 지기 위해서 우리가 할 수 있는 일을 알아봄

〈표 4-41〉 계속

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선방안
중영역: 나와 가족			
도움이 필요한 가족	폭력이 있는 가족	가정 폭력은 개인 적인 문제로 보아 방치되거나 문제가 더욱 커지는 일이 우리 사회에서 자주 발생함. 이는 개인적으로 해결하기 힘든 문제임	가정 폭력을 개인의 문제가 아닌 사회문제로 보고 해결 할 수 있는 방법을 찾아 가는 내용
	다문화 가족	이주민 여성 가족도 당당한 우리 사회의 일원으로 존중받을 있도록 가정의 태두리 안에서 시작하는 접근이 필요함	이주민을 우리 사회의 구성원으로 바라보고 더불어 살아갈 수 있는 방법을 알아보는 내용
가족 구성원간의 관계 (대)	화목하고 단란한 가족 관계	-	-
가족 구성원간의 의사소통 (금)	가족간의 의사소통	-	-
의사소통 (대)	가족간의 친밀감을 높여주는 대화	-	-
	가족의 의사소통의 유형	-	-
	가족과의 대화	가족과의 원만한 의사소통을 위한 내용이 부족함	올바른 의사소통 법을 사용하여 자신의 속마음이나 느낌을 제대로 표현할 수 있도록 하는 내용
나와 가족관계 (동)	부모와의 관계	-	-

청소년기가 되면 2차 성징이 나타나고 신체의 변화가 두드러질 뿐만 아니라 태도나 행동도 남성다워지거나 여성다워진다. 자신이 속한 사회에서 규정하는 성에 적합한 사회적 역할을 습득하게 된다. 최근 우리사회는 급격한 사회의 변화로 성역할에 대한 생각도 많이 달라졌다. 자신의 성별에 얽매이지 않고 자신이 원하는 행복한 삶을 살아가기 위해서는 새로운 성역할인 양성성의 습득이 필요하게 되었다. 따라서 가정에서 남성과 여성의 역할 구분 없이 전업주부로 생활을 하고 있는 남편의 이야기, 재택 근무하는 남편이 육아를 맡아서 해 나가는 모습 등을 소개하여 행복한 삶을 스스로 영위하기 위한 성역할을 제시해 본다.

성과 이성교제에서는 성행동의 결과는 생명의 탄생으로 이어질 수 있음을

인식할 수 있도록 하고 건강하고 책임 있는 성을 바탕으로 우리 사회의 구성원이 충원되는 긍정적인 면을 강조한다.

우리 사회의 가족 형태는 이미 과거와는 많이 달라져 있다. 한부모 가족, 입양가족, 미혼부모가족, 재혼 가족, 복합 가족 등 다양한 가족의 모습을 우리 주변에서 쉽게 볼 수 있다. 가족의 모습을 기존에 갖고 있던 고정적인 모습으로만 그리지 않고 다양한 가족의 모습으로 인정하고 받아 들여야 한다. 따라서 다양한 가족이 모두 건강하고 행복하게 살아갈 수 있도록 가족의 형태에 대한 고정관념을 벗어날 수 있도록 다양한 가족의 모습을 제시한다. 또한 가족의 의미를 되새기는 기회를 제공하여 가족은 나에게 어떤 의미이고 나는 가족에게 어떤 의미인지 돌아보게 하는 기회를 제공한다. 우리는 너무 가까이 있어서 가족에게 사랑하는 마음을 제대로 표현하지 않고 살고 있다. 가족 간의 사랑을 가족들이 원하는 방법으로 표현하는 방법을 찾아본다. 아울러 가족 내 갈등이 생기거나 가족원 간의 욕구가 다른 경우 갈등의 원인을 찾거나 문제를 해결하려 하기보다는 자신의 상황을 원망하는 경우가 많다. 어느 가정이나 갈등이 있다는 것을 알고 행복한 가정은 갈등을 해결하는 과정 속에 가족 간의 합의와 협력 등의 민주적인 절차로 갈등을 해결해 나간다는 것을 알려 주어야 할 것이다.

이상적인 가족에서는 건강한 가족이 갖고 있는 특징을 찾아내고 우리 가족과 어떤 점이 다른지 알아볼 수 있도록 한다.

정적인 언어를 사용하여 자신의 감정과 마음을 전달하는 방법 등을 알아보고 가족 간의 의사소통이 더 잘 이루어지도록 한다. 또한 부모와의 관계, 형제자매와의 관계에서는 갈등을 해결하는 방안을 찾아보고 외동아이보다 형제자매가 많은 가정에서 자란 자녀가 갖는 장점을 제시한다.

조부모와의 관계에서는 조부모님과 함께 시간을 보내면서 조부모님의 지혜를 전수받을 수 있고, 결속력을 다질 수 있는 시간을 많이 가질 수 있는 활동을 제시하여 조부모님의 사랑을 되새길 수 있는 기회를 제공한다.

가족은 사회의 가장 기본적인 단위로서 모든 사람은 가족 내에서 안정과 보호를 받으며 살아갈 권리가 있다. 보호자를 잃고 어려움을 겪고 있는 가족은 학교나 지역사회에서 어떤 도움을 받을 수 있는지 알아본다. 또 가정의 평화와

안정을 깨뜨리는 가정 폭력을 근절시키기 위해서는 어떤 노력이 필요한지, 장애인을 보는 시선이 아직도 편안하지 않은 우리 사회에서 장애인이 있는 가족과 불편함을 느끼지 않고 더불어 살아갈 수 있는 사회를 만들어 가기 위해서 우리가 할 수 있는 일을 생각해 본다.

가족 간의 바람직한 의사소통은 친밀감을 높이고 원만한 관계를 유지하여 행복한 가정을 만들어 가는데 매우 필요하다. 따라서 나의 의견을 정확하게 전달하고 상대방의 의견을 정확히 이해하는 것뿐만 아니라 칭찬과 격려, 지지, 긍정할 수 있는 방법을 알아본다.

〈표 4-42〉 중2 가정 교과서 내용 분석(대영역 : 의복의 마련과 관리)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선방안
중영역: 의복의 기능과 옷차림			
의복과 생활(동, 대)	의복의 기능	-	-
우리의 생활과 옷차림(동)	결혼식에서 격식을 갖춘 차림	-	-

〈표 4-43〉 중2 가정 교과서 내용 분석(대영역 : 생활자원과 환경의 관리)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선방안
중영역: 자원의 활용과 환경			
자원의 활용과 환경(동)	여러 가지 자원의 사용과 에너지 낭비	-	-
가정 자원(동)	성적향상에 필요한 자원	-	-
인적 자원(동)	인적 자원의 예	-	-
인적자원(동, 대)	대인적 자원	-	-
비인적 자원(동)	사용 가능한 자원 찾기	-	-
가정 자원을 효율적으로 활용하는 방법(동)	가족들의 가사일 분담	-	-
가족이 사용하는 자원과 갈등	가족의 소비욕구 조절하기	어른들의 일방적인 자원 배분이 아닌 가족 구성원 간의 민주적인 방법인 합의를 통하여 욕구를 조절할 수 있는 방법의 학습이 필요함	자신의 욕구뿐 아니라 가족의 욕구를 알고 조정하는 능력을 가질 수 있도록 욕구 조절, 조정 합의의 민주적 절차를 제시함
가정에서 발생시키는 환경오염 문제(동)	수질 오염 문제	-	-
환경보전을 위하여 가정에서 할 수 있는 일(동)	에너지 자원 절약 방안	-	-

〈표 4-43〉 계속

소영역(단위)	내용 요소	문제점	개선방안
중영역: 청소년의 시간과 일 관리			
시간 관리(동)	가족 과 함께 하는 여가	여가시간이 사회문화적 생활시간에 포함되는 것만을 제시하여 적극적인 여가 시간의 활용 법 제안이 필요함	가족간의 결속력을 강화하고 올바른 자녀 지도를 위해서 가족이 함께 만들어 가는 가족 문화를 제시함
시간 관리(동)	가족과 함께 하는 사회 참여	민주시민의 자질을 가정에서 먼저 기를 수 있도록 가족과 함께 하는 봉사활동의 의의를 알리는 것이 필요함	가족과 함께 하는 봉사 활동을 통하여 가치 있는 일을 하는 보람도 느끼고 가족과 함께 하는 시간을 통해 친밀한 가족관계를 형성할 수 있음을 제시함

새로운 물건이 넘쳐나는 사회 속에서 자신의 욕구를 무조건 참거나 모두 충족하면서 살 수는 없다. 또한 한정된 수입으로 모든 가족 구성원의 욕구를 충족시키기는 쉽지 않다. 따라서 가족 구성원의 욕구가 상충될 때 그것을 조정과 합의라는 민주적 의사결정 과정을 통하여 가족 간의 소비 욕구를 조절하는 방법을 찾아가는 기회를 제공한다.

시간 관리에서는 여가시간을 가족과 함께 보내면서 자기 가족만의 특별한 문화를 만들어 가족 간의 화목한 분위기를 키워나가고, 이를 가족과 함께 하는 봉사활동 등으로 발전시켜 나가야 할 것이다. 이러한 사회적 교류도 가족이 함께 만들 수 있는 가족 문화로 제시한다.

〈표 4-44〉 중3 가정 교과서 내용 분석(대영역 : 가족의 식사 관리)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선방안
중영역: 식단과 식품의 선택			
식단과 식품의 선택 (동)	우리 몸에 좋은 식품	-	-
식단 작성 (동)	가족의 식단 작성 시 필요한 기초자료 조사	-	-
식단 작성 (동)	가족의 식단 작성 시 고려할 점	-	-
중영역: 식사 준비와 평가			
식사 준비 (동)	가족을 위한 아침 식사 준비	-	-
식사 준비 (동)	직장에 다니시는 엄마 의 도시락 준비	-	-
주제가 있는 조리실습 (동)	가족을 위한 음식 만들기	가족 모임 식단으로 계 획하여 음식 조리 실습 을 구성 하였으나 가족 이 함께 음식을 만드는 내용은 포함 되지 않음	가족의 건강식을 가족 과 함께 만들어 먹는 내용으로 바꿈
식사의 평가 (동)	가족의 기호 측면에서 의 평가	-	-
식사의 평가 (동)	식사 준비 유형	-	-
중영역: 식사 예절			
식사 예절 (동)	여러 가지 식사 풍경	-	-
상차림 (동)	돌상, 큰상, 제상	-	-

음식 만들기 영역에서는 단순히 만드는 방법만이 아니라 가족이 함께 음식을 만들어 먹는 활동을 통하여 함께 하는 시간을 가지며 더 나아가 집안일을 함께 나누어 하는 생활 태도를 기르는 내용으로 확장한다.

가족은 가정생활의 변화와 성장, 발달에 따라 주거욕구가 달라지므로 새로운 주거욕구를 만족시키기 위하여 이사를 하거나 집수리 등을 통하여 변화를 추구하게 된다. 변화하는 주거 생활 주기에 따라 새롭게 주거를 선택할 때 고려해야 할 기준으로 자녀 양육시설을 포함시키고 자녀의 연령에 따른 주거 선택방법을 제시한다. 또한 확대가족 주거에서는 노부모의 침실을 따로 마련할 수 있는 공간을 확보하여 제시한다. 아울러 노부모와 동거하지 않는 수정확대 가족이나 노인 홈 이용 등의 정보도 함께 제시한다.

주거공간의 계획에서는 가사 일을 하는 삽화가 모두 어머니(여성)가 하는 것으로 그려져 있으므로 부엌일 뿐 만 아니라 가사노동을 가족 구성원 모두가 참여하는 것으로 바꾸도록 한다. 또한 가족이 함께 할 수 있는 공간을 계획하는 활동을 통하여 가족 간의 화합을 다질 수 있다.

〈표 4-45〉 고1 가정 교과서 내용 분석(대영역 : 가정 생활의 설계)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선방안
중영역: 가정생활 문화의 변화			
우리나라의 가정 생활 (금, 대, 친)	가족 관계	편부모라는 용어를 사용함.	편부모 대신 한부모라는 단어 사용 입양이나 재혼가족 등의 다양한 가족 형태를 포용하는 마음을 길러주게 함
	수정확대가족	-	전통과 현대의 가족제도를 조화 시킬 수 있는 있는 가족제도를 제시
외국의 가정생활 문화 (금, 대)	다른 나라의 가족 생활 문화	중국의 DINK족(자녀가 없는 맞벌이 부부) 일본의 독신여성 증가 언급으로 저출산을 강조 함	자녀를 둔 맞벌이 부부의 사례를 소개하여 자연스럽게 자녀 출산 권장
외국의 가정 생활 문화 (친)	미국의 가정 생활	미국 슈퍼마켓에서 장 보기 하는 사람은 모두 주부로 묘사	가사 노동의 참여는 성 역할의 구분이 없어야 함으로 가사에 공동 참여하는 사례로 대체
외국의 가정 생활 문화 (친)	일본의 가정 생활	일본 주부는 남편의 월급으로 살림하는 것으로 언급하여 여자는 집안일 만 하는 사람으로 생각하게 함	자녀가 있으면서 맞벌이 하는 가정의 외국 사례 제시

〈표 4-45〉 계속

소영역(단위)	내용 요소	문제점	개선방안
중영역: 가정 생활 문화의 변화			
미래의 가정 생활 문화	21세기 가정 생활	-	미래의 사회는 가정이 원만한 인간관계가 형성되는 기초 집단으로의 가치가 중요시됨을 강조
중영역: 가족 생활 주기와 생활 설계			
가족 생활 주기(금)	가족 생활 주기	민수: 결혼은 늦게 할거야로 언급되어 만혼의 정당성을 느끼게 함	결혼 적령기에 결혼하면 좋은 점 제시
가족 생활 주기(금)	가족 생활 주기	자녀 1명만 그려져 있어서 자녀 1명이 일반적인 것으로 보이게 함	자녀 2명 이상으로 권장하는 그림
가족 생활 주기(대, 천)	가족 형성기	새롭게 형성된 가정에서 부부간 적응 설명 부족	가족 형성기의 집안일에 대한 역할 분담과 협상하기
가족 생활 주기	가족 확대기	-	자녀를 건강하게 키우기 위한 부부의 협력 생각해 보기
가족 생활 주기	가족 축소기	-	퇴직 후 건강하고 보람된 삶을 살아가는 노인들의 구체적인 사례 제시
중영역: 가족 생활 주기와 생활 설계			
생활 설계(금, 천)	결혼 전 생활 설계	결혼 전 생활 설계가 언급 되지 않았음	취업 이후 결혼 할 때까지의 경제 교육을 강조하여 빚 없이 결혼 하여 조기에 자녀 출산 할 수 있게 함
생활 설계(대)	결혼 후 생활 설계	(박우림과 한나리의 생활 설계 이야기 1)자녀 출산을 늦추기로 함	결혼 전 모은 돈으로 빚 없이 전세 시작해서 자녀 바로 출산 사례 제시
생활 설계(대)	결혼 후 생활 설계	(박우림과 한나리의 생활 설계 이야기2)결혼 후 3년째 자녀를 출산함	결혼 후 바로 자녀 출산 사례 제시
생활 설계(금, 천)	노후기 생활 설계	노후기에 대한 단편적인 설명에 그침	노후 생활 자금 마련 방법과 노후의 여가 생활설계에 대해 보기

〈표 4-45〉 계속

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선방안
증영역: 결혼과 육아			
배우자 선택과 결혼	결혼의 의미	-	-
배우자 선택과 결혼 (금)	결혼의 준비	성숙하지 못한 사랑의 예 제시	스텐버그의 사랑의 삼 각형 이론을 바탕으로 성숙한 사랑에 대한 구 체적 설명
배우자 선택과 결혼	결혼의 준비	-	결혼 비용이나 결혼 절 차 등을 결혼 당사자들 이 자주적으로 준비 할 수 있어야 함을 설명
임신과 출산(금)	부모됨의 의미	부모 됨의 동기-불순한 목적의 자녀 출산	자녀 출산의 긍정적인 면 강조
임신과 출산(대)	부모됨의 의미	여성은 부모가 됨으로 서 직장 생활에 지장을 받을 수 있음을 서술	유급 육아휴직이나 사 회 탁아시설 이용 등의 기반 시설 설명
임신과 출산(금)	부모의 역할	아버지의 역할이 자녀 양육에 미치는 영향에 대한 설명 결여	자녀양육에 있어서의 아버지의 역할 강조
임신과 출산	임신과 태교	-	외국의 태교법 소개로 태교의 중요성 설명
임신과 출산	출산	-	-
아동 발달(금, 천)	신생아기, 영아기, 유아 기, 아동기	특수아동 문제 결여	장애 아동에 대하여 편 견 갖지 않도록 특수아 동의 발달단계도 설명 해 줌
	신생아기, 영아기, 유아 기, 아동기	-	아동의 발달적 특징을 알고 양육하는 것이 필 요함을 일깨워 줌
아동 발달(금)	아동 돌보기	탐구과제-맞벌이 부부 의 육아 문제가 어렵다 는 신문 기사	탁아시설이용으로 맞벌 이 부부의 육아 문제를 해결할 수 있음을 시사 하는 신문기사 인용

현재 우리나라 가정생활 문화가 어떻게 변화해 나가야 할지를 생각해 보고 다른 나라의 가정생활 문화의 다양성을 배운다. 또한 한부모 가족, 재혼가족, 공동체 가족, 이혼가족, 입양가족, 다문화 가족 등의 다양한 가족 형태를 긍정적으로 이해할 수 있는 자세를 기르도록 한다.

자녀를 둔 맞벌이 부부의 구체적 사례를 제시하여 자녀에게 절대적인 사랑을 배품으로써 얻어지는 행복함과 충만함을 배우도록 한다. 또한 가사 노동에

부부가 공동으로 참여함으로써 상대방에 대한 배려와 나누어가지는 행복함을 배우게 한다.

급속하게 발전하는 미래사회에서 정신적인 안정감을 줄 수 있는 가족의 소중함을 다시금 일깨우게 한다.

행복한 가정을 이루기 위해서는 가족원 모두가 가사노동에 참여해야 한다. 또한 새로운 가정을 형성하기 전부터 경제관념을 뚜렷이 하여 장기적인 생활 설계로 안정적인 주거를 얻음으로서 자녀 양육비에 대한 부담을 줄일 수 있는 계획을 세우는 과정을 탐색해 보도록 한다.

현대사회는 맞벌이 부부의 증가로 자녀 양육에 대한 여러 문제점들이 대두됨으로, 이를 해결할 수 있는 제도나 정책들을 설명해 주고 자신에게 맞는 자녀출산을 계획할 수 있도록 도와야 한다.

또한 자녀 양육에 있어 아버지의 역할이 얼마나 중요한 지를 강조해서 장차 아버지가 될 남학생들의 자녀양육에 대한 가치관을 일깨운다.

〈표 4-46〉 고1 가정 교과서 내용 분석(대영역 : 가정 생활의 실제)

소영역(단원)	내용 요소	문제점	개선방안
중영역: 초대와 행사			
가정 행사	돌잔치	-	-
	결혼	-	결혼생활에 직접 필요하지 않은 비용 줄이기
	회갑잔치	-	평균수명연장으로 회갑대신 칠순 잔치를 고려함이 타당함
중영역: 나의 주거 공간 꾸미기			
주거 공간 계획	자녀방	-	-
	부엌과 식사실	-	가족구성원 함께 일할 수 있는 개방형 공간 연출

요즈음에는 외식 산업이 발달하여 집 밖에서 행사를 치르는 경우도 많지만, 가족 구성원 모두가 서로 협력하여 행사 음식을 준비하고, 함께하는 즐거움을 느낄 수 있도록 한다. 이 과정을 통하여 음식준비와 뒤처리의 어려움을 알게 하여 부모님께 감사하는 마음을 갖게 한다. 아울러 가족원의 유대감을 형성하게 되고 가족관계가 긴밀해 질 수 있다.

주거 공간을 꾸밀 때에는 사용자에게 맞는 공간으로 꾸미도록 하고, 특히 공동생활 공간을 가족 특성에 맞게 꾸미는 등 가족 친화적 주거 공간을 계획해보도록 한다.

제 5 장 출산·가족 친화적 가치관 교육을 위한 지도 자료 및 지도 지침

제 1 절 초등학교

초등학교 어린이의 발달 단계를 고려하여 출산·가족 친화적 가치관 관련 지도 자료를 도덕·사회·실과의 각 과목별로 2차시씩 개발하였다. 교육내용은 어린이들이 일상생활에서 많이 경험하는 내용으로 선정하였고, 이야기 자료, 활동 자료 등으로 재미있고 즐겁게 학습하도록 개발하였으며, 지식을 가르치는 것보다 올바른 행동 실천을 강조하여 활동 중심 수업으로 전개되도록 하였다.

1. 도덕

가. 지도 자료 개발의 방향과 기준

초등학교 도덕과는 초등학생들의 출산·가족 친화적 가치관 형성을 위해서 생명존중과 가족 간의 용서와 이해에 대한 주제를 선정하여 지도 자료를 개발하였다.

개발된 2차시 분의 지도 자료는 6학년 2학기의 단원 중 ‘소중한 생명’과 ‘너그러운 마음’에 관련된 것으로, ‘소중한 생명’이라는 주제에서는 자신의 존재에 대한 중요성을 알고 가치 있는 삶을 살아야겠다는 의지를 여러 활동 자료를 통해 습득하도록 개발하였으며, ‘용서합시다’라는 주제에서는 가족 내에서 먼저 용서하고 이해하는 마음을 갖고 생활하는 것이 중요한 요소임을 알고 실천하는 태도를 갖도록 하는데 목표를 두어 개발하였다.

나. 지도 자료와 지도 지침서

초등학교 도덕과 지도자료 1: 소중한 생명

1

■ 개관

소중한 생명

관련 단원	6학년 2학기 도덕 2. 소중한 생명	학습주제	생명존중의 중요성 알기
		학습자료	비디오, 학습지
가족 친화적 영역	생명존중의 중요성	교수·학습 활동	탐구학습
		수업 시간	40분(1차시)
교과학습 목표	생명존중의 의미와 중요성을 알고 일상 생활에서 이를 실천하려는 태도와 의지를 지닌다.		
가족 친화적 목표	생명존중의 의미와 중요성을 알고 태어난 생명이 올바른 가치로 인식되기 위한 노력이 무엇보다 중요하다.		

이 세상에는 소중한 것이 많이 있지만, 그 중에서도 가장 소중한 것은 생명이다. 동서고금을 막론하고 생명을 가장 소중하게 여긴다. 생명은 가격을 매길 수 없으며 무엇으로도 대신할 수 없다. 생명과 바꿀 수 있는 것은 없다.

우리는 “생명을 존중해야 한다.”라는 말을 자주 듣지만, 현실은 생명을 존중하기보다는 무시하는 태도가 더 만연해 있는 듯하다.

이 수업은 생명을 존중하는 태도와 의미와 중요성을 정확하게 이해하는 데 초점을 맞추고 있다. 도입에서는 일상생활 속에서 생명에 대해 관심을 갖도록 하고 전개 부분에서는 이야기를 읽으면서 생명의 의미와 중요성을 파악한 후 결론 부분에서는 생명을 존중하는 사례를 통해 생명 존중의 의의를 정리하도록 한다.

초등학교 도덕과 지도자료 1: 소중한 생명

2

■ 교수학습지도안

단계	과정	교수·학습지도안	유의사항
도입	☆ 동기 유발하기 - 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기 ☆ 학습문제 제시	☆ 생물과 무생물의 차이를 생각해 보기 - 생물과 무생물의 차이를 발표하기 ☆ 생명은 왜 중요한지 말해봅시다. - 학생들의 발표듣기 ☆ 생명존중의 의미와 중요성을 알고 일상생활에서 이를 실천하려는 태도와 의지를 지닌다.	
전개	☆ 활동1 - 생명존중에 관한 비디오 자료 보기 - 마인드 맵으로 나타내기	☆ 활동1 - 교사가 준비한 비디오 자료 보기 - 이야기1을 읽으며 생명존중의 의미와 중요성에 대해서 생각해보기 - '생명'의 존재를 마인드맵으로 나타내기	교사참고자료1 ⇨ 비디오 - 영화 타이타닉 중에서 교사참고자료2 ⇨ 이야기 1 학생참고자료 1 ⇨ 마인드맵
	☆ 활동2 - 학습지 활동 - 생명 존중을 위해 내가 할 일 쓰기	☆ 활동2 - 학습지 활동으로 내가 할 수 있는 일 생각하기 - 생명존중을 위해 내가 할 일 쓰기	학생참고자료 2 ⇨ 내가 짤려야 할 일
	☆ 활동3 - 학습과제 발표 - 학습지 활동 - '나도 생명을 소중히 하겠습니다.' 라는 다짐 쓰기	☆ 활동3 ⇨ 기사 발표하기 - 학생들이 학습과제로 조사한 기사 발표하기 ☆ 활동4 ⇨ 학습과제 발표하기 - 학습과제로 사람을 실천한 기사 발표하기 - 나의 다짐을 생각하기 - 생명 존중에 대한 나의 태도와 실천 의지에 대해 생각해 보기	학생참고자료 3 ⇨ 어린이 사랑
정리	☆ 다른 생명의 입장 생각하면서 학습목표 정리하기 - 또 다른 '나'가 되어 보기 - 생명존중의 중요성 확인하기 ☆ 차시 예고	☆ 활동 5 - 다른 생명의 입장에서 생명 존중의 의미와 중요성을 나타내기	학생참고자료 4 ⇨ 또 다른 나

초등학교 도덕과 지도자료 1: 소중한 생명

3

■ 참고자료



교사용 참고자료

◆ 이야기 1 내용 (영화 '타이타닉'과 관련하여)

거룩한 희생

영화 타이타닉을 알고 있지요? 전 세계 사람들에게 깊은 인상을 준 영화입니다. 1500여 명의 승객을 싣고 당시로는 최첨단 기계와 호화로운 장식으로 꾸민 타이타닉호가 빙산에 부딪혀 뚫히기 시작한 모습은 정말 어이없기까지 합니다. 그러나 우리가 감동하는 것은 타이타닉 호 주인공들의 인간 사랑과 생명의 소중함을 몸으로 보여 준 것입니다.

마지막까지 조종키를 놓지 않은 선장, 침착하게 승객들을 보트에 태우던 승무원, 자신보다 여자와 어린이를 먼저 보트에 태우던 남자들, 또 끝까지 아름다운 곡을 연주해 절망에 빠진 사람들을 위로하던 악사들, 그리고 사랑하는 사람을 위해 기꺼이 목숨을 내던진 주인공의 모습.

그래서 타이타닉은 더 깊은 감동을 주었습니다.

한 가지 이야기가 더 있습니다.

500톤의 밀과 함께 승객을 태우고 가던 노르망디 호는 안개 낀 어두운 바다에서 메리호와 충돌하였습니다. 배 옆구리를 받친 노르망디 호는 서서히 바다 속으로 가라앉았습니다. 승객들이 어찌할 줄을 모르며 갈광질광하고 있을 때, 하베이 선장이 큰 소리로 이렇게 말했습니다.

"모두들 조용히, 보트를 바다로 내려라. 부인들과 아이들이 먼저 타고, 그 다음은 남자 손님, 승무원은 맨 마지막으로!"

선장은 다시 소리를 질렀습니다.

"오콜포드 부장, 천총을 가지고 있나? 여자와 아이보다 먼저 타려는 남자는 누구든지 쫓아!"

모두 조용한 가운데 선장의 뜻대로 구조가 이루어졌습니다. 그러나 하베이 선장은 배와 함께 깊은 바다 속으로 사라져 갔습니다.

끝까지 책임을 다한 하베이 선장은 자신의 목숨을 기꺼이 바쳤습니다.

하베이 선장의 정신이 그 후 많은 사람들의 입에서 입으로 전해졌고, 40년 뒤 타이타닉 호 침몰에서 그 정신이 그대로 실전되었던 것입니다.

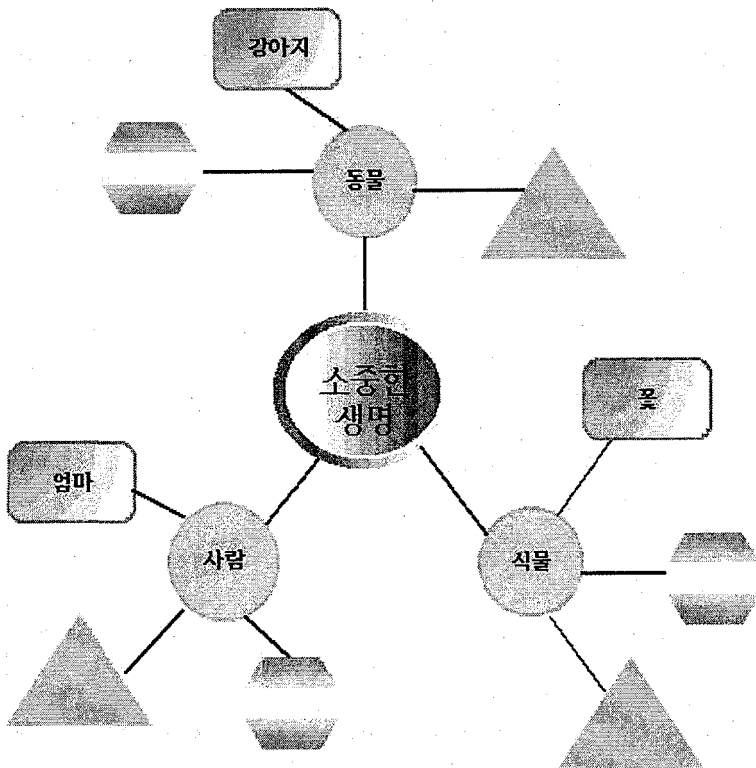
초등학교 도덕과 지도자료 1: 소중한 생명

4



학생용 참고자료

생명의 소중함을 새삼 깨달았지요? 그렇다면 내가 소중하게 생각하는 '생명'의 존재를 마인드 맵으로 나타내 봅시다.



초등학교 도덕과 지도자료 1: 소중한 생명

5



학생용 참고자료

마인드 맵으로 나타낸 소중한 생명을 어떻게 가꾸어야 할까요? 내가 힘써야 할 일을 써 봅시다.

생명의 존재	내가 힘써야 할 일
나	
아기	
어머니	
강아지	
꽃	

초등학교 도덕과 지도자료 1: 소중한 생명

6



학생용 참고자료

다음 글을 읽고, 생명 존중에 대한 나의 태도와 실천의지에 대해서 생각해 봅시다.

‘어린이 사랑’ 인술로 실천 -색동회상 받은 길병원 이철욱 원장-

“어린이들이 병에 걸리거나 비행에 빠지는 것은 모두 어른들의 사랑과 관심 부족 때문입니다.”

소파 방정환 선생의 ‘어린이 사랑’ 정신을 기리는 색동회로부터 제18회 색동회상(1995년)을 받은 이철욱 박사(당시 인천 길병원 의료원장)의 이 말씀은 어린이들에 대한 보호자의 책임을 강조한 것이다.

이철욱 박사는 돈 때문에 수술을 하지 못해 고통 받고, 부모 가슴에 한이 맺히게 하는 불우 어린이 환자들을 위해 1991년부터 ‘새생명 찾아주기 운동’을 벌여 1만 9백 43계좌, 5억 1천 7백만 원을 모금. 심장병, 뇌종양, 파킨슨씨병 등을 앓는 2백 85명의 어린이 생명을 건졌다. 또한 인천시 각 초등학교 어린이회장들로 ‘미추홀 봉사단’을 조직하고, 한국 청소년 인천 연맹 총장직을 맡아 해마다 양로원 및 재활원 방문, 자연 보호 운동, 전통 문화 교실, 수련회 등을 통해 어린이들에게 이웃 사랑을 나누는 방법을 가르쳤다. 또, 이철욱 박사는 의료 오지인 양평과 철원, 그리고 인천 남동 증단에 병원을 설립하고 적자로 문을 닫게 된 백령도 적십자 병원도 인수해 지역 주민 의료 혜택을 넓히는 데도 앞장섰다.

(1995.6. 20. 국민일보 기사)



“나도 생명을 소중히 하겠습니다.” 라는 나의 다짐을 자세히 써 봅시다.

생명존중을 위한 나의 다짐	
불우한 사람을 돕기 위한 나의 다짐	

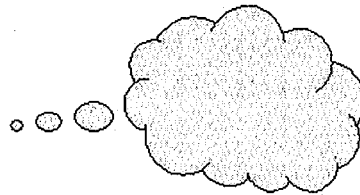
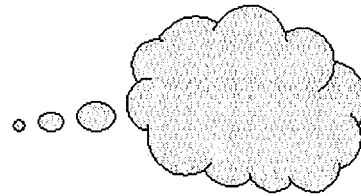
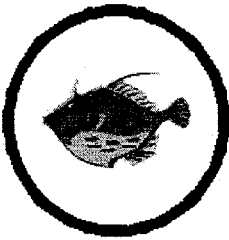
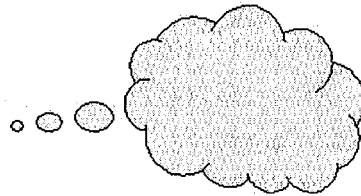
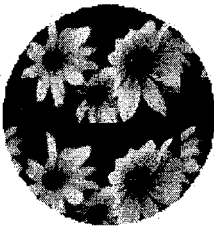
초등학교 도덕과 지도자료 1: 소중한 생명

7



학생용 참고자료

다른 생명의 입장에서 사람들에게 말해 보세요.



초등학교 도덕과 지도자료 2: 용서합니다

■ 개관

용서합니다.

관련 단원	6학년 2학기 도덕과 3. 너그러운 마음	학습주제	용서와 이해의 중요성
가족 친화적 영역	용서와 이해	학습자료	비디오, 학습지
		교수·학습 활동	탐구 학습
		수업 시간	40분(1차시)
교과학 습 목표	1. 다른 사람에게 지혜롭고 너그럽게 대하는 태도의 의미와 중요성을 안다. 2. 일상생활에서 용서와 이해를 실천하려는 태도와 의지를 갖는다.		
가족 친화적 목표	가족 내에서 먼저 용서하고 이해하는 마음을 갖고 생활하는 것이 가족 친밀도를 높이는 중요한 요소임을 알고 이를 실천하는 태도를 가진다.		

서로 너그럽게 대하는 태도와 관련된 덕목으로는 용서, 관용, 사랑 등이 있다. 용서는 도덕적 상해를 끼친 사람에 대해 자기의 마음을 미루어서 그의 잘못을 이해하고 받아들여 주는 것이다. 용서는 자신도 완벽한 존재가 아닌 잠재적인 과오자임을 헤아려 상대를 이해하는 이치적 특성을 지닌 덕이다. 관용은 자신의 이익이나 기분을 억제하고 남을 이해하는 아량과 이과 사회의 일원으로서 사회의 공동선과 단합을 위하여 취하는 친사회적 태도인 것이다. 사랑은 어려운 처지에 놓인 사람을 정성껏 돕고 그들의 고통을 덜어 주고 편안하게 해주려는 선한 마음으로 용서와 관용이 드러나는 근거가 된다. 사랑이 없는 너그러운 마음이나 관용은 위선이기 때문이다.

특히 용서는 생활 속에서 말하기는 쉬우나 실천하기가 가장 어려운 덕목임을 인식하여야 한다. 용서와 이해는 어렸을 때부터 가장 가까이 있는 가족에서부터 생활화되어야 한다.

초등학교 도덕과 지도자료 2: 용서합니다

2

□ 교수학습지도안

단계	과정	교수·학습활동	유의사항
도입	☆ 동기 유발하기 - 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기 ☆ 학습문제 제시	☆ '용서'라는 낱말의 의미를 알아보자 - 용서하면 떠오르는 낱말로 마인드 맵을 해 보자. ☆ 위인들의 위대한 용서에 대해 알고 있는 것을 친구들과 이야기해 보자. - 학생들의 발표듣기 ☆ 다른 사람에게 지혜롭고 너그럽게 대하는 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 이를 실천하려는 태도와 의지를 지닌다.	- 학생참고자료1 ⇒ 마인드 맵 - 교사참고자료1 ⇒ 이야기 - 노란 손수건
전개	☆ 활동1 - 용서에 관한 비디오 자료 보기 ☆ 학습지 활동 - 선행이 선행으로 되돌아온 것에 관한 예화 읽으며 용서는 누구를 위한 것인지 생각하기	☆ 활동1 - 교사가 준비한 이야기 자료 보기 - 누가 생명의 은인인지 생각해 보기 - '용서합니다'에서 내가 용서할 수 있는 일을 써보기	- 교사참고자료2 ⇒ 이야기-누가 생명의 은인인가? - 학생참고자료 2 ⇒ 용서할 수 있는 일 쓰기
	☆ 활동2 - 학습지 활동 - 용서받을 때와 용서해주었을 때	☆ 활동2 - 이야기 2를 읽고 가족 간에 내가 용서 받은 경우와 용서해주어야 할 경우의 태도에 대해 알아보자. - '무슨 일이 있었나요?'에서 용서받을 때와 용서 해 주었을 때에 대해 써보자.	- 교사참고자료3 ⇒ 이야기 - 화목한 가정 - 학생참고자료 3 - 교사참고자료4 ⇒ 이야기-용서할 줄 모르는 사나이
정리	☆ 용서의 의미를 생각하며 학습목표 정리하기 - 용서의 편지를 쓰며 학습목표 정리하기 ☆ 차시 예고	☆ 활동3 - 내가 아직 용서하지 못한 사람이 있으면 용서의 편지를 써보자.	- 학생참고자료 4 ⇒ 용서의 편지 쓰기

■ 참고자료



교사용 참고자료

노란 손수건

유명한 소설의 이야기입니다.

혹인 빙고는 뉴욕에서 교도소 생활을 하면서 아내에게 편지를 썼습니다.

“내가 출옥할 때까지 기다릴 수 없으면 재혼하여도 좋습니다. 그러나 나를 용서하고 받아 준다면 출옥할 때 마을 입구 장나무에 노란 손수건을 걸어 놓으시오. 노란 손수건이 걸려있지 않으면 나는 집에 들어가지 않겠소.”

출옥 후, 그는 고향으로 가기 위해 뉴욕에서 버스를 탑니다. 마침 젊은 택인 남녀 세 쌍이 같은 버스에 타게 됩니다. 긴 여행길에서 그들은 함께 식사도 하고 이야기도 하던 중 빙고의 편지 이야기를 듣게 됩니다. 승객들은 빙고의 이야기를 듣고 빙고를 위로하며 노란 손수건이 반드시 걸려 있을 것이라고 하면서 희망을 갖도록 격려합니다.

마침내 빙고의 고향이 가까워지자 승객들은 초조하게 밖을 응시하기 시작했습니다. 고향에 도착하자 동구 밖 장나무에 수없이 많은 노란 손수건이 나부끼는 것이 아니겠습니까? 버스 안에서는 함성이 터지고, 빙고는 마침내 가족의 품에 안긴다는 이야기입니다.

남의 아픔을 내 아픔으로 여기는 승객들의 인도주의 정신, 그리고 빙고의 아내가 보여준 사랑은 우리 모두의 마음을 뭉클하게 합니다.

노란손수건

초등학교 도덕과 지도자료 2: 용서합시다

4

교사용 참고자료

◆ ‘누가 생명의 은인인가?’ 이야기 내용

제2차 세계 대전 때 독일의 히틀러는 유독 유대인을 싫어하여 마구 학살하였습니다.

유대인들은 목숨을 부지하기 위해 나치 독일군의 눈에 띄지 않는 일이라면 어떠한 어려움도 마다하지 않았습니다. 그 중에서 죽음을 무릅쓴 탈출과 지하에 갇혀 숨는 일이 제일 많았습니다. 하지만, 제2차 세계 대전 중에 독일 나치에게 학살당한 유대인은 무려 6백만 명이나 된다고 합니다. 인류 역사상 인간이 인간을 대량 학살한 예는 없었습니다.

그 당시의 이야기 한 토막입니다.

어느 조종사가 비행장에서 비행기를 점검하고 있었는데 갑자기 낮모르는 젊은이가 뛰어왔습니다. 그 젊은이는 매우 다급한 목소리로 말했습니다.

“저를 좀 살려 주시오. 독일 나치 비밀경찰이 저를 잡으려고 합니다. 저를 외국으로 데려다 주시오. 은혜는 잊지 않고 꼭 갚으리다.”

젊은이가 너무도 예타게 간청하자 조종사는 그 젊은이를 자신의 비행기에 태워 안전한 곳까지 데려다 주었습니다.

그 후 전쟁은 더욱 확대되면서 치열해졌습니다. 유대인 젊은이를 도와 준 조종사도 영국으로 피신하여 연합군의 공군 조종사로 전투에 참가했습니다. 그리고 공중전을 벌이다가 추락하여 머리에 큰 상처를 입고 병원에 입원하게 되었습니다. 그런데 그 병원에는 조종사의 뇌를 수술할 만한 전문 의사가 없었습니다. 병원에서는 사경을 헤매는 조종사의 수술을 담당할 의사를 급히 찾는다는 방송을 하였습니다. 마침 한 의사가 이 방송을 듣고 달려와 수술을 해 주어 그 조종사는 목숨을 건질 수가 있었습니다. 그런데 그 후에 알고 보니, 의사는 언젠가 그 조종사가 구해준 바로 그 유대인 젊은이였습니다.

조종사는 자기가 베푼 선행이 자신에게 다시 돌아온 것을 알았습니다.



교사용 참고자료

화목한 가정

어느 마을에 화목한 가정과 그렇지 못한 가정이 이웃에 살고 있었다.

화목한 가정에서는 언제나 웃음소리가 넘쳐났었고, 그렇지 못한 가정에서는 언제나 싸우는 소리가 그칠 날이 없었다. 하루는 화목하지 못한 가정의 영감이 화목의 비결을 알아보려고 화목한 가정을 방문하였다. 마침 그날은 볼에 녹아서 구멍이 뚫린 가마솥을 놓고 화목한 가정의 사람들이 모여 있었다.

“옳다. 아무리 화목한 가정이라도 오늘은 안 싸울 수가 없겠지?”

이렇게 생각하고 그들을 지켜보기로 하였다. 그런데 이제 웬일인가?

큰 소리는 커녕 조용하고도 진지하게 가마솥에 구멍이 난 것은 모두가 자기 잘못이라고 하면서 자기가 책임을 지겠다고 하였다.

남편은 자기가 장작을 너무 많이 장만했기 때문이라고 하였고,

할아버지는 자기가 장작을 너무 많이 부엌으로 옮겨 놓았기 때문이라고 하였으며,

할머니는 자기가 가마솥에 물을 너무 적게 부었기 때문이라고 하는가 하면,

며느리는 자기가 장작불을 지펴 놓고 팔레를 하고 왔기 때문이라고 하였다.

이 광경을 본 영감은 자기 집 같았으면 서로 ‘내 탓’이라고 하면서 큰 소리가 오갔을텐데 바로 화목의 비결은 모든 잘못을 ‘내 탓’이라고 떠미는 것이 아니라, ‘내 탓’이라고 하면서 상대방을 끌어안는 것이라는 것을 알았다.

초등학교 도덕과 지도자료 2: 용서합시다

6

 교사용 참고자료

- ◆ 나는 용서받았으면서 내가 남을 용서하지 못한다면 어떤 일이 생길지 생각해 봅시다.

용서할 줄 모르는 사나이

한 사나이가 무릎을 꿇고 머리를 숙였습니다.

“용서해 주십시오. 제가 사정이 딱하여 빌린 돈을 갚을 수가 없었습니다.”

빚진 사나이가 애걸하게 호소했습니다.

“안 됩니다. 더 이상 봐 줄 수 없소. 경찰서까지 갑시다.”

돈을 빌려 준 사람은 단호하게 말했습니다.

“아이구, 살려 주십시오. 제 늙은 어머니는 영양실조로 쓰러졌고, 제 아내는 아파서 꼼짝도 못 합니다. 제 다섯 자식들은 공부도 때려치우고, 막노동 일을 하고 있습니다. 저의 한심한 사정을 보시고 이번 한 번만 너그럽게 봐 주신다면 제 몸이 부서지는 한이 있더라도 빌린 돈은 꼭 갚겠습니다. 몇 년이 걸려서라도 갚겠습니다. 제발 한번만 봐 주십시오.”

사나이는 손을 찌작 벌며 애걸복걸 눈물로 호소하였습니다. 돈을 빌려준 사람은 경찰서만은 갈 수 없다는 듯이 발버둥치는 그 사나이를 보고 마음이 흔들렸습니다.

“알았소. 사정이 그리 딱하니 내가 없는 셈치고 당신의 빚을 탕감해 주겠소. 당신이 빌린 1억은 이제 없는 것이요. 이제 나가서 새롭게 꾸리시오. 억척같이 벌고 분수에 맞게 사시오.”

눈물을 흘리고 있던 사나이가 깜짝 놀라 입을 다물지 못하며 수없이 감사의 인사를 드렸습니다.

그 많은 빚을 탕감 받은 사나이는 이 기쁜 소식을 빨리 가족에게 알리고 싶어 달음박질 하며 집으로 뛰어갔습니다. 그러다 웬 초라한 사람을 만났습니다.

“아니, 김씨 아닌가?”

그 초라한 사람은 깜짝 놀란 표정을 짓더니 이내 검붉은 얼굴이 되어 멀고 있었습니다.

“아이고, 잘못했습니다.”

김씨라는 사람은 길바닥에 넋죽 었드렸습니다.

초등학교 도덕과 지도자료 2: 용서합니다

7

“자네, 잘 만났네. 그래 내 돈 어떻게 거야?”

김씨는 벌벌 떨며 말했습니다.

“용서해 주십시오. 제가 사정이 너무 딱하여 빌린 돈을 갚을 수가 없었습니다.”

“뭐라고? 이 핑계 저 핑계 대고 요리조리 도망 다녀 놓고 무슨 판소리야?”

사나이는 화를 벌컥 내었습니다.

“연복 없습니다. 제 늙은 아버지는 병들었지만 돈이 없어 치료 한번 못 받고 돌아가셨고, 제 아내는 집을 나가 버렸으며, 제 자식들은 다 흩어져 제 살길을 찾아 떠났습니다. 저 또한 몸이 아파 아무 일도 못 하고 있습니다. 저의 이 불쌍한 사정을 보시고 한 번만 너그럽게 봐 주신다면 어떻게 해서라도 빌린 돈은 갚겠습니다. 몇 년이 걸려도 꼭 갚겠습니다. 제발 한 번만 봐 주십시오.”

김씨는 땅바닥에 쓰러지며 호느꼈습니다. 그러나 사나이는 더욱 화를 내었습니다.

“이놈아, 그 동안 날 얼마나 애먹였어? 네가 한 짓은 도저히 용서할 수 없어. 오늘은 경찰서에 가서 널 사기꾼으로 감옥에 처넣을 거야.”

사나이는 초라한 사람의 먹살을 잡고 질질 끌고 갔습니다.

“아이구, 아이구.”

김씨라는 사람의 입에서 신음 소리가 새어 나왔습니다.

마침 이 소식이 1억을 면제해 준 사람의 귀에 들어갔습니다.

“뭐라고?”

1억을 탕감해 준 사람은 크게 노하였습니다.

“그 자를 당장 끌고 오너라.”

다시 끌려 온 사나이에게 1억을 탕감해 준 사람이 말했습니다.

“당신은 어찌 나에게 1억이나 면제 받고선 당신에게 십만 원을 빚진 사람을 경찰서로 끌고 가려고 한 거요? 큰 용서를 받은 자가 작은 용서를 하지 못한다니 당신은 도저히 용서받을 자격이 없는 사람ियो.” 하고 크게 나무랐습니다.

사나이는 다신 그러한 짓을 하지 않겠다고 소리치며 용서해 달라고 몸부림쳤지만, 그가 간 곳은 감옥이었습니다.

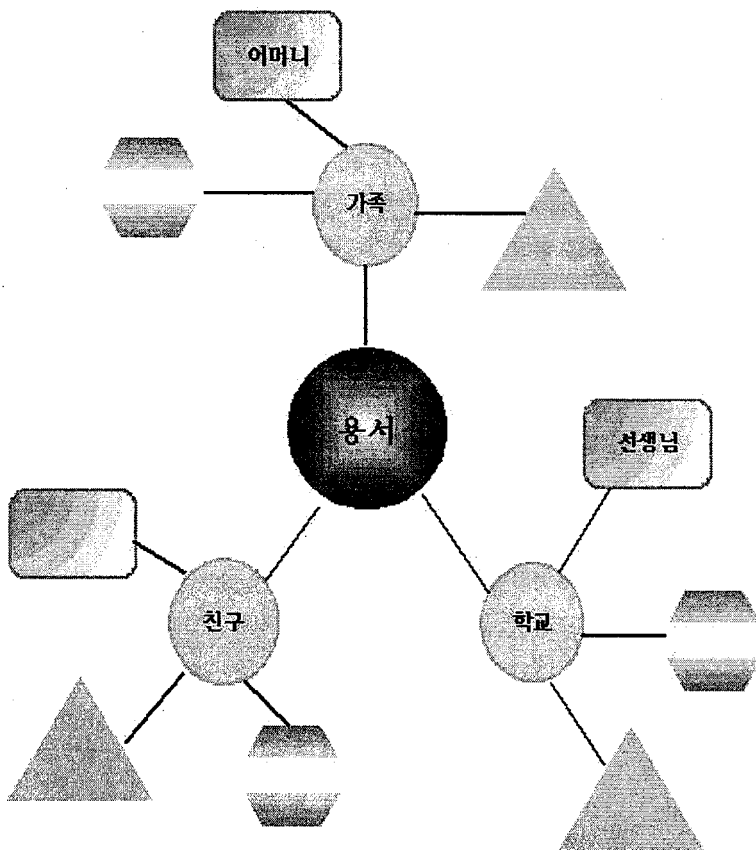
초등학교 도덕과 지도자료 2: 용서합니다

8



학생용 참고자료

◆ ‘용서’ 하면 떠오르는 낱말로 마인드 맵으로 나타내 봅시다.



초등학교 도덕과 지도자료 2: 용서합니다

9



학생용 참고자료

◆ 가족 중 누가 나를 괴롭게 했나요? 그래서 아직도 가슴이 아프고 답답하나요? 하지만, 너그럽게 이해하고 용서해 줄 순 없을까요? 용서하는 그 순간부터 괴롭고 답답한 마음은 구름 걷히듯 사라진답니다. 자! 마음을 털어버리고 용·서·함·시·다.

생긴 일	대상	용서해 주는 말이나 표현
내가 아끼는 물건을 망가뜨렸을 때		
나에게 상처를 주었을 때		
내 물건을 망가뜨렸을 때		
나에게 모욕을 주었을 때		

초등학교 도덕과 지도자료 2: 용서합니다

10



학생용 참고자료

◆ 나는 1억의 빚을 면제 받았던 사람과 같은 행동을 한 적은 없었는지 생각해 봅시다.

--

◆ 무슨 일이 있었나요? 일어난 일과 그에 대한 행동에 따라 어떤 결과가 있었는지 써 봅시다.

▶ 내가 가족에게 실수 했을 때

실수한 일	용서받았나요?	그 때 나의 마음은 어떠했나요?

▶ 가족이 나에게 실수 했을 때

실수한 일	용서받았나요?	그 때 나의 마음은 어떠했나요?

초등학교 도덕과 지도자료 2: 용서합니다

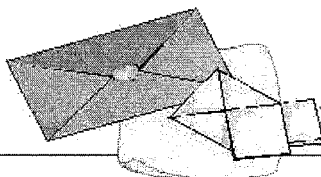
11



학생용 참고자료

◆ 나의 마음을 보여 주세요

우리는 남을 용서한 감동적인 이야기를 들으면 마음이 따뜻해짐을 느낍니다. 가족이 실수한 것 중에서 내가 아직 용서하지 못하고 마음속에 숨겨둔 '누구'가 있나요? 주저하지 말고 그 사람에게 용서하는 편지를 써 보내세요.



에게 (께)

년 월 일

물림 (쑤)

2. 사회

가. 지도 자료 개발의 방향과 기준

초등학교 사회과에서는 인구 증가 및 인구 감소로 인한 문제점을 중심으로 초등학생들이 저출산 문제를 자연스럽게 인식하여 문제해결에 대한 대안에 접근할 수 있도록 지도 자료를 개발하였다.

개발된 2차시 분의 지도 자료는 5학년 1학기의 단원 중 ‘우리가 사는 지역’에서 ‘도시 지역의 생활’ 및 ‘촌락 지역의 생활’에 관련된 것이다. ‘도시 생활의 문제를 알아보아요’라는 주제로 도시화에 따른 생활의 불편으로 인해 젊은이들의 결혼과 출산율이 감소하는 문제를 인식하고 그 대안을 찾을 수 있도록 개발하였으며, ‘학교가 없어지고 있어요!’라는 주제로 촌락의 큰 문제인 인구 감소와 고령화의 원인을 조사하고 인구의 감소를 줄일 수 있는 대안을 찾는데 목표를 두어 지도 자료를 개발하였다.

나. 지도 자료와 지도 지침서

초등학교 사회과 지도자료 1: 미래 도시의 인구

■ 개관

도시 생활의 문제를 알아 보아요

관련 단원	5학년 1학기 사회과 2. 우리가 사는 지역 - 도시 지역의 생활	학습주제	도시문제의 해결방안 탐구하기
		학습자료	학습지
가족 친화적 영역	인구 증가로 인한 문제의 해결방안	교수·학습 활동	탐구학습
		수업 시간	40분(1차시)
교과학 습 목표	1. 도시 지역의 문제점을 여러 가지 자료를 통해 알 수 있다. 2. 도시의 문제점에 따른 해결방안을 제시할 수 있다.		
가족 친화적 목표	도시화에 따른 생활의 불편으로 인해 젊은이들의 결혼과 출산율의 감소를 줄이고, 결혼과 출산율을 증가시킬 수 있는 대안을 제시한다.		

이 단원은 도시와 촌락으로 대비되는 지역에 대한 탐구를 통하여 도시와 촌락의 기능적인 특징을 이해하고, 최종적으로는 지역의 문제해결을 통한 지역 발전을 주 내용으로 하는 단원이다.

도시지역의 생활에서는 우리 나라 도시의 특징, 도시 분포 및 도시화 과정, 그리고 기능적 특징을 파악하여 인구의 밀집, 환경의 파괴와 오염 등 복합적인 도시의 문제를 이해하게 한다. 도시는 편리한 생활을 제공하는 한편 인구 밀집, 교통난, 주택 문제, 환경 문제 등 복합적인 문제를 일으킨다. 도시의 편리함 때문에 인구가 도시에 집중 되고 있으나 최근 들어 인구의 증가 폭이 둔화되고 있다.

초등학교 사회과 지도자료 1: 미래 도시의 인구

2

도시의 가장 중요한 특징은 ‘인구’임을 확인하고 앞으로 우리 나라의 도시지역의 인구 증가 모습을 예측하게 하여 그동안 인구의 도시 집중 원인이 도시의 기능적 편리함만 강조되어 온 것에서 추가적으로 도시의 인구 증가 폭이 둔화되고 있는 문제를 탐구하게 한다.

■ 교수학습지도안

단계	과정	교수·학습활동	유의사항
도입	☆ 동기 유발하기 - 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기 ☆ 학습문제 제시	☆ 뉴스 시청하기 - 인구의 도시 집중으로 생겨나는 문제점 영상 보기 ☆ 도시 지역의 문제점을 파악하고 문제점에 따른 해결방안을 제시할 수 있다.	교사용교자료1 ⇨ http://www.ez2study.net/ss chapter3/ss_ch3_sec2_part3.html
전개	☆ 활동1 - 도시의 문제점 찾아보기 - 과제활동 모둠별로 적소학습하기	☆ 활동 1 - 모둠별로 도시의 문제 탐구하기 - 교통문제 - 주택문제 - 환경오염문제	학생참고자료 ⇨ 심각한 도시 문제 찾기
	☆ 활동2 - 학습지 활동	☆ 활동 2 - 여성들의 결혼과 출산율의 저하도표 보기 - 특징 찾아보기 - 결혼과 출산율이 낮아지고 있는 원인 분석하기 - 도시문제와 출산율 저하와의 관계 찾아보기	학생활동2 ⇨ 도시문제와 출산율 관계 알기 교사용교자료2 ⇨ 최근 출산율과 결혼율 저하도표
	☆ 활동3 - 발표 활동	☆ 활동 3 - 도시의 문제에 따른 해결방안 발표하기 - 도시문제 해결방안과 출산율 저하와의 관계성 찾아보기	
정리	☆ 활동 4 - 학습 활동결과 발표하기 - 차시 예고	☆ 활동 4 - 가장 심각하다고 생각되는 문제를 선택하여 그 문제를 해결하였을 때 출산율이 어떻게 변화할지 정리하고 발표하기	학생활동4 ⇨ 미래의 인구

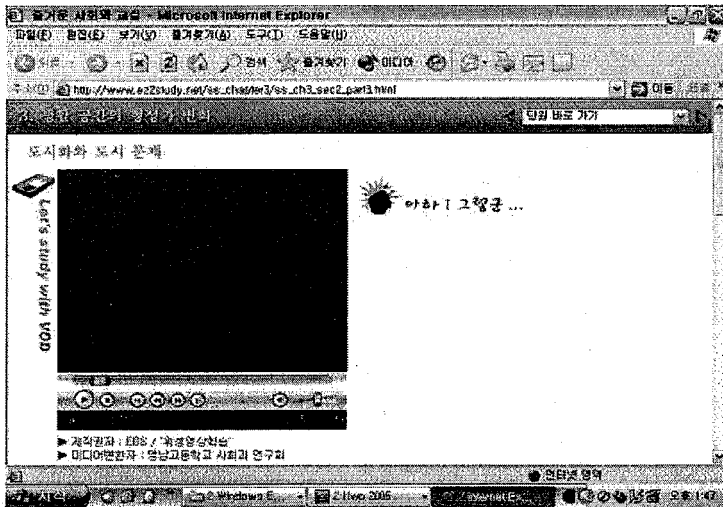
초등학교 사회과 지도자료 1: 미래 도시의 인구

3

참고자료

교사용 참고자료

◆ 인구의 도시 집중으로 생겨나는 문제점 영상

출처 : http://www.ez2study.net/ss_chapter3/ss_ch3_sec2_part3.html

교사용 참고자료

◆ 5년간 출산율과 출생아수

저출생현상 연구용역연구수행결과

수측기간 (년:1970~2005)

		1970~2005	1970	1975	1980	1985	1990
□ 출생아수	명	1970~2005	438,062	478,062	433,471	494,625	587,228
□ 합계출산율 ¹⁾	명	1970~2005	1.08	1.16	1.19	1.17	1.20

1) 여자 1명이 가임기간 동안 갖게 될 평균 출생아수.

출처 : http://kosis.nso.go.kr/cgi-bin/sws_999.cgi (통계청)

초등학교 사회과 지도자료 1: 미래 도시의 인구

4



학생용 참고자료

◆ 우리 지역 주변에서 가장 심각하다고 생각되는 도시 문제를 찾아봅시다.

심각하다고 생각하는 도시 문제 그림 선택하여 붙이기	심각하다고 생각하는 도시 문제 그림 선택하여 붙이기
원인과 문제 써 보기	원인과 문제 써 보기

초등학교 사회과 지도자료 1: 미래 도시의 인구

5



학생용 참고자료

◆ 도시문제(교통문제, 주택문제, 환경오염문제)가 출산을 저하의 원인이 되는 상황을 4컷 만화로 꾸며 봅시다.

①

②

③

④

초등학교 사회과 지도자료 1: 미래 도시의 인구

6



학생용 참고자료

◆ 우리 지역 주변에서 가장 심각하다고 생각되는 도시 문제를 찾아서 문제를 해결하였을 때 인구의 변화를 알아봅시다.

심각하다고 생각하는 도시 문제 :

도시문제를 해결하였을 때 인구는 어떻게 변화할지 써 봅시다.

초등학교 사회과 지도자료 2: 촌락의 인구

■ 개관

학교가 없어지고 있어요!

관련 단원	5학년 1학기 사회과 2. 우리가 사는 지역 -- 촌락 지역의 생활	학습주제	촌락의 인구 감소
		학습자료	방송자료, 학습지
가족 친화적 영역	인구의 감소로 인한 문제점	교수·학습 활동	탐구학습
		수업 시간	40분(1차시)
교과학 습 목표	1. 촌락 지역의 문제점을 여러 가지 자료를 통해 알 수 있다. 2. 촌락의 문제점에 따른 대안을 제시할 수 있다.		
가족 친화적 목표	촌락의 큰 문제인 인구 감소와 고령화의 원인을 조사하고 인구를 증가 시킬 수 있는 대안을 제시한다.		

학교의 폐교 사태를 통해 동기를 부여하고, 이들 문제점이 생기는 이유와 원인을 여러 가지 자료를 통하여 조사해 본다.

폐교되는 지역의 학생 입장에서 폐교 후의 일과를 상상해 보고, 그 원인이 인구의 감소로 인한 현상임을 파악하게 한다. 인구의 감소는 지역의 낙후성과 고령화와 관련되어 있음을 파악한다.

초등학교 사회과 지도자료 2: 촌락의 인구

2

■ 교수학습지도안

단계	과정	교수·학습활동	유의사항
도입	☆ 동기 유발하기 - 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기 ☆ 학습문제 제시	☆ 동시 듣기 - '아무도 없었습니다.'를 통해 촌락이 가지고 있는 문제점 알기 ☆ 촌락 지역의 문제점을 자료를 통해 파악하고 문제점에 따른 대안을 제시할 수 있다.	교사참고자료1 ⇨ 동시 들려주기
전개	☆ 활동1 - 촌락의 문제점 찾아보기 - 과제활동 발표	☆ 통계 자료 보기 - 농업가구 및 농가 인구 통계 자료 보기 ☆ 활동1 - 촌락의 문제점을 사례를 통해 알아보기 - 인터넷이나 신문기사 스크랩을 통해 촌락의 문제점 파악하기 - 조사해 온 내용을 발표하기	교사참고자료2 ⇨ 통계 자료 http://mirae.nso.go.kr/social/
	☆ 활동2 - 학습지 활동	☆ 활동2 - 촌락의 문제점이 발생하는 까닭 알기 - 촌락의 문제점 발생원인 알기 - 촌락의 문제에 관심을 가져야 하는 까닭 알기	학생참고자료1 ⇨ 촌락의 인구 감소원인 찾기
		☆ 활동 3 - 촌락의 문제에 따른 대안 제시하기 - 조사 내용 발표하기 ☆ 활동 4 영상자료 보기 - 2005년 10월 30일 KBS 취재과일 4321 중 '어느 농촌 학교의 부활'	교사참고자료3 ⇨ 방송 자료 2005년 10월 30일 KBS 취재과일 4321
정리	☆ 활동 3 - 학습 활동결과 발표하기 차시 예고	☆ 활동 5 - 촌락의 문제점을 극복한 뉴스 꾸미기를 통해 학습 활동 결과 발표하기	학생참고자료2 ⇨ 뉴스꾸미기

■ 참고자료

교사용 참고자료

- ◆ 아무도 없었습니다. - 동시 자료

아무도 없었습니다.

폐교된 지 벌써 3년.

잡초에 묻혀 있는 교경에는 세종 대왕만이
홀로 그 자리를 지키고 있었습니다.

텅 빈 교실에는 먼지가 켜켜이 쌓여 을씨년
스럽기 짝이 없었습니다.

책판에 남아 있는 낙서만이 떠나간 친구들
의 아픈 마음을 전하고 있었습니다.

“잘 있거라, 경든 학교야.

꿈을 키웠던 경든 모교

난 널 잊지 못할 거야.

선생님, 운동장, 친구들.....

잘 있거라. 난 너희들을 사랑해.”



초등학교 사회과 지도자료 2: 촌락의 인구

4

교사용 참고자료

◆ 농업 가구 및 농가 인구의 통계표

농업 가구 및 농가 인구

단위: 천명

구분: 시계열 시점 항목 항목명 보기

시점: 1990 - 1994 단위: 천명, 명

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
농가수	1,240	1,383	1,550	1,777	1,974	2,162	2,359
농가인구	3,416	4,210	5,181	6,706	8,615	10,893	13,459
남	1,954	2,040	2,496	3,305	4,470	5,429	6,797
여	1,461	2,170	2,684	3,401	4,145	5,464	6,662

자료출처: [농림부 농림조사과 조사] (94-12-25)
 작성자료: [농림부 농림조사과 조사] (94-12-25)

초등학교 사회과 지도자료 2: 촌락의 인구

5



교사용 참고자료

◆ 어느 농촌 학교의 부활

지난 20여년간 전국에서 3천여개 농어촌 학교가 인구 감소에 따른 학교 통폐합 정책에 밀려 잇따라 폐교를 했습니다. 그런데 비록 극소수이긴 하지만 폐교 위기에까지 이르렀다가 오히려 도시 학생들이 전학을 오는 명문학교로 탈바꿈한 초등학교들이 있습니다. 교육 주체들의 헌신적인 노력과 인격적인 만남 중심의 교육으로 살려낸 이들 학교를 찾아갔습니다.

경남 김해시 상동면 여차리 용산초등학교. 3년전까지만 해도 학생수 30명을 밑돌던 이 학교가 한 교장선생님의 부임을 계기로 엄청난 번신에 성공합니다. 산골 학교에 밤이 찾아왔습니다. 종년 남자가 학교 구석구석을 돌며 야간 경비를 합니다. 다음아닌 이 학교 교장 최충진씨입니다. 교대 인원도 없이 매일 밤 혼자서 경비를 맡아 온 그가 벌써 3년째 원래 사설 경비업체 직원이 있었지만 최씨는 부임 직후 자신이 직접 경비를 맡기로 했습니다. 경비비 1천3백여만 원을 아껴 학교 예산에 보태기 위해서였습니다. 최씨가 이 학교에 부임해 온 것은 지난 2002년, 당시 전교생 26명이었습니다. 최씨는 폐교 직전위 학교를 살리기 위해 팔을 걷었습니다.

어린 1학년 학생들이지만 외국인의 질문에 익숙하게 대답합니다. 전교생이 일주일에 3시간씩 원어민을 만나는 덕에 과외 따로 받을 필요가 없습니다. 지난해 서울에서 김해로 이사 온 홍철주씨. 아들 우준이를 집 앞 초등학교 대신 1시간이나 떨어진 용산초등학교로 보냈습니다.

“학원에 가지 않아도 학교 자체 내에서 프로그램이 따로 있거든요. 다양하게 뭐 아리운 또 초등학생이니까 자연하고 같이 생활을 하면서 공부도 또 자연스럽게 받아들이면서 할 수 있는 그런 면에서 참 좋은 거 같아요.”

우준이처럼 소문을 듣고 이 학교로 전학 온 학생이 전교생 1백10여명 가운데 3분의2 가량이니 됩니다. 20 킬로미터나 떨어진 김해시내에서 통학버스를 타고 찾아올 만큼 이 학교는 이 지역에서 선풍의 대상이 된 것입니다. 학교가 희생하기까지는 졸업생들의 도움도 컸습니다.

도시에 있는 대학교수들도 돌기에 나섰습니다. 6명의 교수들이 격주로 2시간씩 하는 제형활동 수업을 무보수로 맡았습니다.

폐교 위기에서 살아남 또 다른 초등학교입니다. 미술치로 분야를 전공한 한 학부모가 매주 4학년 여학생들만 따로 모아 특별활동 지도를 합니다. 오늘 할 거는 뭐냐면 그냥 너네 하던 대로 해 오늘은 너희가 그렇게 고대하던 자유화야. 자기가 그런 그림을 설명하면서 내면의 비밀도 털어놓는가 하면 친구의 의미를 발견하기도 합니다.

학교 규모가 작아진 덕에 학부모와 교사, 그리고 학생들이 더욱 가까워서 서로를 보게 됩니다. 공동체 내에서 각자의 역할도 더 커졌습니다.

농어촌의 소규모 학교는 흔히 대도시 학교에 비해 교육 환경이 낙후된 것으로 알려져 있습니다. 그러나 교육의 혁명은 오히려 폐교 위기에까지 몰렸다 퇴락한 농어촌의 소규모 학교에서 시작되고 있습니다.

<http://www.kbs.co.kr/4321>

2008년 10월 30일 방송

초등학교 사회과 지도자료 2: 촌락의 인구

6



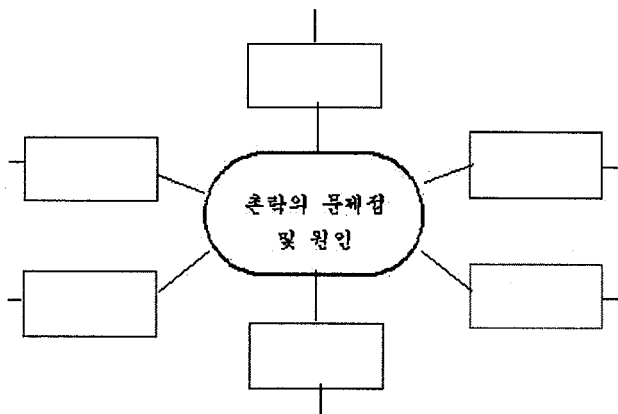
학생용 참고자료

- ◆ 다음 보기 중 촌락에서 당면한 문제점들을 모두 고르시오.

보기

교통 혼잡, 인구의 고령화, 주택 부족, 농산물 수입 개방,
의료 시설 부족, 과밀 학급, 이농 현상, 문화 시설 부족,
대기오염 문제, 바다오염, 저소득, 석탄 수요 감소, 주차문제

- ◆ 농촌, 어촌, 산촌 가운데 한 촌락을 선택하여 촌락에서 일어나는 문제점과 그 원인에 대하여 마인드 맵으로 작성하여 보시오.



초등학교 사회과 지도자료 2: 촌락의 인구

7



학생용 참고자료

◆ 촌락의 인구감소와 고령화가 해결될 수 있는 방안을 하나씩 생각하여 뉴스를 꾸며 봅시다.

여러분의 기사와 관련된 장면을 그리
거나 삽화를 그려서 사진을 붙여보세
요.

() 기자 ()

3. 실과

가. 지도 자료 개발의 방향과 기준

초등학교 실과에서는 다양한 가족의 형태와 가족 구성원들의 역할에 대한 주제를 중심으로, 초등학생들이 최근 들어 다양하게 나타나는 가족의 형태를 인정하고 편견 없이 대하여 가족 구성원들의 역할을 알고 서로 돕는 마음을 지닐 수 있도록 교수-학습 지도 자료를 개발하였다.

개발된 2차시 분의 지도 자료는 모두 5학년 1학기의 단원 중 ‘우리의 가정생활’에 관련된 것이며, ‘가족의 다양성을 알아봅시다’라는 주제로 주변의 다양한 가족 형태를 알고 편견 없이 대하는 자세를 기를 수 있도록 하였으며, ‘가정의 일은 함께 해요’에서는 남녀평등 의식을 바탕으로 한 동등한 가족관계 및 역할에 대해 이해하고 그 안에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천하는데 목표를 두어 지도 자료를 개발하였다.

나. 지도 자료와 지도 지침서

초등학교 실과 지도자료 1: 다양한 형태의 가족

■ 개관



가족의 다양성을 알아봅시다.



관련 단원	5학년 1학기 실과 1. 우리의 가정생활	학습주제 학습자료	가족의 다양성 알기 비디오, 학습지
가족 친화적 영역	가족의 다양성	교수·학습 활동 수업 시간	탐구학습 40분(1차시)
교과 학습목표	1. 다양한 가족 구조가 있음을 알고, 가족의 다양성을 인정하는 태도를 갖는다. 2. 다양한 가족 형태 속에서의 나의 역할을 알고 서로 돕는 마음을 가진다.		
가족 친화적 목표	주변의 다양한 가족을 편견 없이 대하는 자세를 가진다.		

우리들 가족의 모습은 최근 들어 여러 가지의 모습을 띄고 있다. 부부와 그들의 자녀로 구성되는 핵가족, 핵가족에 조부모님을 포함하는 확대 가족, 부부 중 어느 한사람과 그들의 자녀로 구성되는 한부모 가족, 부부만이 있는 무자녀 가족, 형제, 자매만이 있는 가족, 또는 혈연관계는 없으나 가족과 같이 함께 사는 시설 가족 등등 가족의 모습은 매우 다양하다. 따라서 어느 한 유형의 가족만을 정상이며 바람직하다고 생각하는 것은 바르지 못한 생각이다. 주변의 다양한 가족을 편견 없이 대하는 자세가 매우 중요한 시점이다. 저출산, 초고령화 현실을 반영하는 이 시대에 꾸준히 사회를 읽고 변화를 시도하려는 노력이 뒤따라야 할 것이다.

초등학교 실과 지도자료 1: 다양한 형태의 가족

2

■ 교수·학습지도안

단계	과정	교수·학습활동	유의사항
도입	동기 유발하기 - 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기 학습문제 제시	☆ 가족 소개하기 - 학생들이 작성해 온 과제 학습지를 이용하여 학생들이 자신의 가족을 소개 하도록 한다. - 가족 소개의 시간을 통하여 가족 형 태의 다양성을 알게 한다. ☆ 다양한 가족 구조가 있음을 알고, 가족 의 다양성을 인정하는 태도를 가진다.	학생과제 학습 ⇒ 가족 소개
전개	☆ 활동1 - 비디오자료 확인하기 - 주변에서 볼 수 있는 가족구조를 예시를 보며 확인하기 ☆ 활동2 - 학습지 활동 ☆ 활동3 - 다양한 가족 구조 속에서 나의 역할 찾아 역할극으로 나타내 기 - 역할극을 통해 다양 한 가족구조 속에서 생 길 수 있는 문제점 알 고, 나의 역할 찾기	☆ 활동1-교사가 준비한 여러 가지 가정 의 기능을 예시한 사진과 비디오 자료 보기 - 여러 가지 가족의 형태가 있음을 알기 - 할머니와 손자가 한 가족을 이루는 형 태에서 서로 아끼고 사랑하면서 살아가 는 이야기 ☆ 활동2 - 학습지 활동으로 내가 할 수 있는 일 생각하기. ☆ 활동2-모둠별로 다양한 가족의 형태 속에서 일어나는 일들을 역할극으로 나 타내기 ⇒ 가족 결정하기 - 모둠별로 다양한 가족의 형태 중 하나 를 선택한다. - 모듬원이 모두 찬성한 가족의 일원이 된다. - 가족 구성원의 역할 정하기 - 내가 맡은 역할이 가정에서 하는 일을 생각해 보고 그 입장에서 표현해 보기 ⇒ 역할극 연습하기 - 선택한 가족의 형태에서 일어날 수 있 는 일들을 소재로 한다. - 선택한 가족의 일부가 되어 일어날 수 있는 일을 역할극으로 재연한다. - 아바, 엄마, 나, 동생 등 각자의 역할 을 정하고 서로의 입장을 주장하다. 좋 은 가정을 위해 서로 협력해 가는 모습 을 역할극으로 꾸며 보기	교사참고자료1 제시 ⇒ 비디오 - TV 동화 행복 한 세상 중에 서 - 학생참고자료1 ⇒ 역할극 시작하기 전 에 생각하기
정리	학습 활동결과 발표하기 - 가족의 다양성을 인 정하는 태도를 갖기 - 다양한 가족구조의 특징 정리하기 - 나의 역할 정리하기 차시 예고	☆ 역할극 발표하기 ☆ 다양한 가족의 특징을 생각해 보고 그에 따른 나의 역할이 달라질 수 있을 을 학습지로 나타내기 - 학습지로 나타내기	학생활동 2 ⇒ 가족의 특 징과 나의 역 할

초등학교 실과 지도자료 1: 다양한 형태의 가족

3

■ 참고자료



교사용 참고자료

◆ ‘백 번째 손님’ 이야기 내용 (TV 동화 행복한 세상, 샘터)

점심 한 때 바글대던 국밥집에 손님이 뜰새 없는 시간, 주인이 한숨 돌리며 신문을 뒤적이고 있을 때 문이 열리고 한 할머니와 땃물이 줄줄 흐르는 아이가 들어섰습니다.

“저, 쇠머리국밥 한 그릇에 얼마나 하는지...”

할머니는 영겨주춤 앉은 채로 허리춤에서 돈주머니를 꺼내 헤아린 뒤 국밥 한 그릇을 주문했습니다.

김이 모락모락 나는 국밥 한 그릇, 푹배기를 손자가 앉은 쪽으로 밀어 놓았습니다. 소년은 침을 꿀꺽 삼키며

“할머니, 정말 점심 먹었어?”

“그러럼”

할머니가 작두기 한 점을 입에 넣고 오물거리는 동안 소년은 국밥 한 그릇을 마파람에 게 눈 감추듯 먹었습니다. 그 모습을 지켜보던 주인이 할머니 앞으로 갔습니다.

“할머니, 오늘 참 운이 좋으십니다. 할머니가 우리 집에 백 번째 손님이에요.”

주인은 돈을 받지 않았습니다.

그로부터 한 달 남짓 지난 어느 날, 국밥집 길 건너에 쪼그리고 앉아 똥가 헤아리고 있었습니다. 무심코 창밖을 보던 주인은 깜짝 놀랐습니다.

소년은 국밥집에 손님이 들어갈 때마다 돌맹이 하나씩을 동그라미 안에 넣고 있었던 것입니다. 하지만 점심시각이 다 지나도록 돌맹이는 언 개를 넘지 못했습니다. 마음이 급해진 주인은 단골들에게 전화를 걸었습니다.

“어~바쁜가? 일은 무슨... 국밥 한 그릇 먹고 가라구. 오늘은 공짜야. 공짜”

그렇게 동네방네 전화를 돌린 뒤 손님들이 모여들기 시작했습니다. 여든 하나, 여든 둘, 여든 셋... 소년의 생이 빨라졌습니다. 그리고 마침내 아흔 아홉 개의 돌맹이가 동그라미 속에 들어갔을 때 소년은 황급히 할머니 손을 이끌고 국밥집에 들어섰습니다.

“할머니, 이번엔 내가 사드리는 거야”

진짜로 백 번째 손님이 된 할머니는 따뜻한 쇠머리국밥 한 그릇을 대접받고 소년은 할머니가 그랬던 것처럼 작두기만 오물거렸습니다.

“저 아이도 한 그릇 주세요?”

“취잇! 저 아인 지금 먹지 않고도 배부른 법을 배우는 중이잖소”

후룩후룩 국밥을 맛있게 먹던 할머니가 좀 남겨줄까 싶었지만 소년은 배를 앞으로 쭉 내밀고 말했습니다.

“아니, 나 배불러 이거 봐 할머니”

초등학교 실과 지도자료 1: 다양한 형태의 가족

4



학생용 참고자료

- ◆ 역할극을 시작하기 전에 다시 생각해 보기

역할극에서 나의 역할	
내가 맡은 가족역할에서의 나의 입장	

- ◆ 역할극을 한 뒤의 느낀 점 써보기

초등학교 실과 지도자료 1: 다양한 형태의 가족

5



학생용 참고자료

◆ 가족의 모습에 따른 특징과 나의 역할을 쓰시오.

가족의 모습 (가족 구성원)	특징	내가 할 수 있는 일
부모와 자녀		
조부모, 부모, 자녀		
아버지 또는 어머니, 자녀		
조부모와 손자·손녀		
형제 자매		
혈연 관계 없이 함께 사는 경우		

초등학교 실과 지도자료 2: 집안일 함께 해요

■ 개관

가정의 일은 함께 해요.

관련 단원	5학년 1학기 실과 1. 우리의 가정생활	학습주제	가족의 역할분담 알기
가족 친화적 영역	역할분담	학습자료 교수·학습 활동 수업 시간	비디오, 학습지 탐구학습 40분(1차시)
교과학 습 목표	1. 우리집 가족구성원들의 역할을 알 수 있다. 2. 가족 속에서의 나의 역할을 알고 서로 돕는 마음을 가진다.		
가족 친화적 목표	남녀는 서로 같은 사람으로서 존중하고 존중받아야 함을 알고 실천함으로써 동등한 관계가 가족에서부터 시작되고 그 안에서 내가 할 수 있는 일들을 찾아 실천한다.		

집안 살림이나 육아는 오래 여자가 하는 것으로 생각하던 ‘아버지’들은 점차 사라지고, 그 대신 집에서 아이를 돌보고 가사를 함께 나누는 ‘아빠’들이 늘어나고 있다. 그러나 남성들의 육아 참여는 이제 겨우 시작 단계에 불과하다. 아이를 키우는 것은 엄마의 몫이라는 인식이 여전히 남아 있어 육아를 비롯한 가사 문제는 직장 여성들의 가장 큰 고민거리가 되고 있다. 가사는 여성만의 책임이 아닌 부모 모두의 권리와 의무임을 깨닫고 남녀 차별이 없는 가정에서 내가 할 일은 무엇인지 알아본다.

초등학교 실과 지도자료 2: 집안일 함께 해요

2

■ 교수학습지도안

단계	과정	교수·학습활동	유의사항
도입	☆ 동기 유발하기 - 생활 속 경험을 통한 동기 유발하기 ☆ 학습문제 제시	☆ 영상자료 보기 - 2002년 9월 22일 KBS 취재파일 4321 중 '아이 키우는 남자' ☆ 가족의 가사분담을 확인하고 자신이 할 수 있는 일을 실천한다.	교사참고자료1 ➤ 방송 자료 2002년 9월 22일 KBS 취재파일 4321
전개	☆ 활동1 - 가족의 가사분담 찾아보기 - 학습지 활동 ☆ 활동2 - 학습지 활동	☆ 활동1-가정에서 행하는 여러 가지 일 중에서 누가 맡아서 하는지 찾아보기 - 가장 많은 일을 하는 사람은 누구인지 찾아보기 ☆ 활동2 - 생각해 보기 - 학습지를 통해 아버지가 가사일을 돕는 모습을 찾아보기 - 학습지에 자신이 할 수 있는 일을 생각하여 적어 발표하기 - 남녀 모두 같은 가족구성원으로서 할 수 있는 일이 비슷하다는 것을 알기 ☆ 함께 일할 때의 좋은 점 찾아보기 - 가족의 가사분담 확인하기 - 가사일은 집안 모두가 도와야 한다는 점 알기 - 내가 도울 점 찾기	학생참고자료 1 ➤ 집안일 분담표 학생참고자료2 ➤ 가사일 돕기의 여러 가지
정리	☆ 활동 3 - 학습 활동결과 발표하기 차시 예고	☆ 활동3 - 30년 후의 우리 가족의 모습 생각하기	교사참고자료2 제시 ➤ 신문기사 학생참고자료 ➤ 미래의 우리가족

초등학교 실과 지도자료 2: 집안일 함께 해요

3

■참고자료



교사용 참고자료

◆ '아이 키우는 남자' 방송 내용

아이 키우는 남자

육아를 부부가 함께 책임지는 가정은 늘고 있습니다. 아이를 키우기 위해 휴직을 할 정도로 육아에 적극적인 아빠들도 늘고 있습니다. 변화하고 있는 남성의 육아 참여 실태와 그 한계를 취재했습니다.

완하게 웃는 아이의 얼굴을 보며 아빠는 시간 가는 줄 모릅니다. 날마다 기저귀를 갈아 주면서 아이가 얼마나 속속 크고 있는지 실감합니다. 직장 일을 마치고 돌아오면 몸은 비록 고단하지만, 귀여운 딸과 함께 놀다 보면 집안 일이 하나도 힘들지 않습니다. 일찍 퇴근해 하루에 서너 시간씩 꼭 아이를 돌봐주려고 노력합니다. 아이가 성장하는 모습을 기록하고, 사랑을 듬뿍 담은 육아일기를 통통이 써 나갑니다.

"좋은 추억을 만들어 주고 싶다는 생각 때문에 나중에 아이가 컸을 때 아빠는 정말 나를 이렇게 사랑했구나, 아이들이 사랑을 많이 받으면 잘 된다는 이야기도 있잖아요. 그래서 사랑을 주기 위해서 쓰기 시작했죠."

인터넷 육아 사이트에는 아빠가 쓰는 육아 일기들이 꾸준한 사랑을 받고 있습니다. 아빠와 함께 하는 물놀이에 세 살 배기 딸은 목욕하는 게 즐겁습니다. 옷을 입히고, 머리를 빗겨주는 것도 모두 아빠 솜씨입니다.

"지금은 제 동료들도 그렇고 저도 그렇고 가능한 가사일도 분담하고 아이 키우는 데 최대한 시간을 할애하려고 노력하고 있어요."

부부가 맞벌이를 하기 때문에 아빠는 아침마다 아이를 어린이집에 맡기고 있습니다. 잠깐이라도 헤어지는 게 싫어 아이가 배를 쓸 때마다 아빠는 팔에 미안함을 느낍니다. 그래서 직장에서 돌아와 집에서 아이와 함께 하는 잠깐의 시간이 고씨에게는 하루 중 가장 소중합니다.

아예 육아에 전념하고 있는 아빠도 있습니다. 차영희 씨는 아내가 직장에 나가는 대신 자신이 7년째 가사를 돌보고 있습니다.

아이가 초등학교에서 돌아오면 먹을 것을 챙겨주고, 숙제도 빠짐없이 살핍니다. "저도 이렇게 살림을 하면서 3~4년 동안은 계속 그런 감동을 많이 했어요. 내가 이런 걸 해야 되나 설거지해야 되나, 아이를 목욕 시키려고 하면. 이거 정말 내가 해야 되나, 이거 남자로서 할 짓이 정말 이것 밖에 없나? 그런데 그렇게 하고 나서 아이를 잘 자라고 하니깐 그런 즐거움으로 하는 것 같아요."

작하고 밝게 자란 남매를 보면서 아빠는 직장생활을 했을 때와는 또 다른 삶의 보람과 성취감을 느낍니다.

아빠는 아이들과 함께 나와 장을 보는 게 이제 하나도 어색하지 않습니다.

남매에게 필요한 걸 꼼꼼하게 챙기는 모습이 어느 엄마와 똑같습니다.

초등학교 실과 지도자료 2: 집안일 함께 해요

4

“아빠와 엄마가 함께 시간을 투자해서 아이들을 기르는 것이 가장 좋은 것 같아요. 어느 한 쪽이 전폭적으로 키운다고 좋은 것이 아니라, 한 쪽이 모자라더라도 같이 협력해서 키우는 것이 아이들은 좋은 것 같아요. 제가 키워보니까 그래요.”

집안 살림이나 육아는 으레 아내가 하는 것으로 생각하던 ‘아버지’들은 점차 사라지고 있습니다. 그 대신 집에서 아이를 돌보고 가사를 함께 나누는 젊은 ‘아빠’들이 급속히 늘어나고 있습니다. 집 근처 공원에서 아파들은 아이와 함께 나와 축구도 하고 자전거도 탑니다. “놀이터에서 노는 것 같이 봐 주고 같이 책도 읽어 주고 이렇게 합니다. 한 시간 정도 얘기 공부시키고 술을 나와 가지고 운동하고 자전거 타고...”

대형할인점에선 저녁 늦게 아이를 데리고 쇼핑을 하러 나온 남성들의 모습을 쉽게 찾아볼 수 있습니다. 백화점이나 고속도로 남자 화장실 안에 아기 기저귀를 갈 수 있는 받침대가 설치되는 등 아이를 안고 나오는 젊은 아빠들이 많습니다. 남학생들도 학교에서 가정 수업을 들을 정도로 집안일은 이제 남녀 모두의 관심사로 떠올랐습니다. 주5일 근무로 가족들과 함께 하는 시간이 늘어나면서 이러한 경향은 점차 두드러지고 있습니다.

“육아라는 게 도와준다는 게 아니고 같이 하는 건데, 직장 생활하다 보니까 혼자 짐사람이 다 하잖아요. 마음속으로 미안한 마음도 있고 될 수 있으면 같이 하려고 노력을 하고 싶어요.”

육아를 하는 아파들은 불규칙한 퇴근 시간과 회식 때문에 자녀들과 많은 시간을 보내지 못하는 것을 아쉬워합니다.

“직장생활 하게 되면 시간적으로 쪼들린다는 거죠. 애기하고 많이 못 놀아 주니까... 돈을 벌어야 되고 먹고 살아야 되니까, 밖에 있는 시간이 많고 그러니까...” 이처럼 육아에 대한 남성들의 관심이 높아지자, 아파를 위한 육아잡지도 생겨났습니다. “요즘 분위기 속에서는 아파 노릇을 그래도 좀 해야 되는데, 그런 자각들을 조금 하게 된 것 같고 ‘좋은 아파’도 돈급 없이 튀어나온 것은 아니고요, 그런 아파들의 요구가 알게 모르게 계속 접수가 된 거죠.”

“하지만 남성들의 육아 참여는 이제 겨우 시작 단계에 불과합니다. 아이를 키우는 것은 엄마의 몫이라는 인식이 여전히 남아 있어, 육아 문제는 직장 여성들의 가장 큰 고민거리가 되고 있습니다.”

“믿고 맡길만한 곳이 없기 때문에 부모님이나 친척 외에는 제가 직접 알아보러 다녀야 되는데 그런 정보들이 너무 부족하고 제가 찾아다닐 수 있는 데는 한계가 있는 것 같아요. 항상 고민거리죠.”

초등학교 실과 지도자료 2: 집안일 함께 해요

5

다음 달에 출산예정인 이 여성은 직장 일에 대한 부담 때문에 육아휴직을 신청하지 않기로 했습니다.”

“업무적인 공백이 나중에 돌아왔을 때 1년이나 몇 개월 지나서 왔을 때 클 것 같기도 하고, 어머니한테 귀찮하긴 하지만 그냥 맡기는 게 나을 것 같고, 전 다니는 게 나을 것 같더라고요.”

사회생활과 육아를 함께 하기 보차 직장을 포기하는 여성들도 많습니다.

우리나라 기혼여성의 절반이 사회생활을 하고 있습니다. 여성 근로자 수가 3백 명 이상인 사업장에는 보육시설을 짓도록 돼 있지만, 전체의 37%인 1백 24곳만이 보육시설을 운영하고 있습니다. 강제 규정이 아니기 때문에 보육시설을 적극적으로 설치하는 회사가 드뭅니다.

“직장 안에 보육 시설이 있으면 엄마 아빠, 남성과 여성이 동등하게 일을 분담해서 열심히 했을 때 긍정적인 발전이 있다는 걸 어려서부터 강화 받을 수 있기 때문에, 인간의 성장적인 차원에서라도 직장 안에 보육 시설이 있는 것이 훨씬 더 효과적이고 필요하다고 생각합니다.”

8개월 된 딸이 있는 도준우 씨는 올해 초부터 육아휴직 중입니다. 할과 함께 하루하루를 보내면서 아빠가 된 재미에 푹 빠졌습니다. 하지만 4년 동안 다니고 있던 병원에 휴직을 하겠다고 했을 때, 주변의 반응은 썩 좋지 않았습니다.

“이상하게 생각하죠. 남자가 애 보냐고. 집사람 밖에서 일 하는데 바뀌었잖아요. 기본적인 케이스라고 바뀌었으니깐. 그러면 집사람 밖에서 돈 벌어오라. 그리고 넌 집에서 애 보겠다는 거냐? 부모님께서 그렇게 말씀하시는데. 꼭 그런 건 아니었거든요.”

아이를 스스로없이 적극적으로 기를 수 있는 남성 자신의 태도변화도 절실합니다.

“우리처럼 가족을 중요시 여기는 문화에서 왜 가족의 기본적인 일인 육아에 남성들의 참여가 저조한 지, 이것은 개개인들이 다시 한 번 자기 삶을 되돌아보고 특히 앞으로의 삶에서 자녀들과 어떤 관계를 맺을지를 성찰해 봄으로써 새로운 육아문화의 변화의 계기가 될 수 있지 않을까 그런 생각을 합니다.”

엄마 혼자 육아를 책임지는 시대는 이제 끝나 가고 있습니다. 자녀를 키우고 돌보는 것은 이제는 엄마 아빠 모두의 권리이자 의무입니다.

방송 : 2002년 9월 22일

<http://www.kbs.co.kr/4321>

초등학교 실과 지도자료 2: 집안일 함께 해요

6



교사용 참고자료

◆ [아자! 아이 셋 맞벌이]

엄마 모임에 웬 아빠? 알고 보니 육아 고수!

지난 토요일 한 파티에 참석했다. 딱히 명분이 있는 것은 아니었고, 외동으로 자라는 아이의 사회성을 키우려고 친구 엄마들을 한번 만나 보고자 마련한 조촐한 모임이었다. 참가 인원은 아이를 8명과 그 부모 5명. 우리 아이를 빼고는 모두 같은 유치원에 다니는 친구들과 그 아이들의 형과 여동생이었다.

놀라운 건 이 모임에 아빠 한 명이 참석했다는 거다. 이런 모임에는 당연히 엄마들만 모일 것이라는 걸 흔히 알았을 텐데 두 아이를 데리고 온 것이 너무 놀라웠다. 그런데 더 놀라운 건 '어쩔 수 없는 경우'가 아니었던 것. 평소에도 육아에 적극적이라 엄마들만 모인 자리에도 아무 거리낌 없이 올 수 있고, 함께 공감할 수 있는 이야깃거리도 풍부했다.

더더욱 놀라운 건 아내가 일을 그만둔 지 1년이 지난 지금도 퇴근 시간 엄수는 물론 심지어 회식에도 가지 않는다는 거다. 곧장 퇴근해 아이들과 놀아주고, 아내와 맞벌이를 했을 때처럼 가사를 돌본다고 한다. 보통의 남자들은 아무런 맞벌이를 해도 육아의 전권을 여자에게 떠넘기고, 아이를 때문에 일찍 퇴근하는 경우도 쉽지 않은데 이분은 너무도 당연하게 '해야 할 일'로 받아들이고 있었다.

육아에 너무 무관심한 남편이 불만이라는 엄마들이 압도적으로 많은 탓에, 정말 이렇게 가정적일까 의심이 들 정도였다. 또 '그래도 남자는 사회생활이 중요한 건데, 혹시 왕따가 아닐까' 싶은 생각도 들었다.

그래도 '그 집 엄마는 좋겠다.' 부러운 마음이 든 게 사실이었다. 남편이 얼마만큼 아빠 역할을 해 주느냐에 따라 육아가 노후가 되느냐, 보람이 되느냐가 결정되는 것 같다. 남편 교육을 어떻게 시켜야 이런 남편으로 다시 태어날 수 있을까.

[중앙일보 2006.07.30]

<http://article.joins.com/article/naver.asp?aid=275358>

초등학교 실과 지도자료 2: 집안일 함께 해요

8



학생용 참고자료

◆ 우리 모두 함께 집안 일을 해요 !

1. 우리 집에서 아버지가 가사일을 돕는 모습을 본 적이 있는지 생각해 보고, 있다면 그 때의 느낌은 어떠했는지 말해봅시다.

2. 아버지가 가사일을 함께하면 어떤 점이 좋을지 생각해 봅시다.

3. 내가 가사일을 돕는다면 어떤 일들을 할 수 있을지 생각해 봅시다.

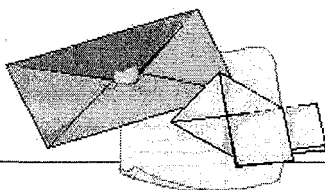
초등학교 실과 지도자료 2: 집안일 함께 해요

9



학생용 참고자료

◆ 30년 후에는 우리가 한 가족을 이루어 아버지나 어머니가 되어 있을 거예요. 봄기운이 물씬 풍기는 3월의 어느 일요일 우리 가정에서 일어나는 일들을 써보기로 해요. 물론 오늘 학습한 내용처럼 모두가 함께 도우며 일하는 내용이 담긴 글이어야 합니다.



제 2 절 중등학교

1. 도덕

가. 지도 자료 개발의 방향과 기준

본 지도 자료는 우리 사회에 출산·가족 친화적 가치관을 형성하기 위해서 가정생활의 도덕, 갈등과 문제 해결을 위한 도덕적이고 합리적인 사고력과 판단력, 행복한 가정생활의 자세, 생명의 소중함과 미래 가정 설계, 우리 가족에 대한 이해 등의 주제를 선정하였다. 그에 따라 개발된 5차시의 지도안은 동일학년이 아니라 중학교 1, 3학년을 대상으로 한다. 때에 따라 수정·보완되어 중학교 2학년, 고등학교 1학년에도 사용되어 질 수 있는데 여기서 주의해야 할 점은 5차시 분은 연속적인 내용의 지도안이 아니라는 것이다. 개발의 방향과 내용 선정의 이유는 차시별로 개관에 제시되어 있다.

특히 도덕적 민감성, 도덕적 사고력, 도덕적 행동 등 인지, 감정, 행동 영역에서 고른 활동을 두어 도덕적 성장에 기여하려고 하였고 다양한 체험과 활동을 통해 도덕적 가치의 내면화를 시도하였다.

나. 지도 자료와 지도 지침서

중등학교 도덕과 지도자료 1: 내 가족의 시작은?

■ 개관

관련 단위	중학교 1학년 도덕 II. 가정·이웃·학교생활 예절 1. 행복한 가정 (1)가정은 왜 중요한가? (2) 건강한 가정 (3) 부모와 자녀 간의 도리
학습 주제	우리 가족의 역사 찾기
학습 목표	1. 우리 가족이 어떻게 시작되었는지 알 수 있다. 2. 나의 탄생이전의 부모 모습과 현재까지의 나의 모습에 이르기까지의 과정을 알 수 있다. 3. 우리 가족의 역사책을 만들으로써 가정의 소중함을 깨달을 수 있다.

본 지도안은 내 가정의 시작이 어떻게 되었으며, 가정의 중요성을 깨닫고, 가깝지만 자칫 먼 관계일 수 있는 가족 구성원들과의 관계를 보다 돈독히 할 수 있는 기회를 제공하는데 그 목적이 있다고 할 수 있다. 한 나라에도 역사가 있듯이 한 가정에도 역사가 있을 것이다. 부모의 만남에서부터 자신이 태어나 지금까지 성장하기까지의 과정에 대해 탐색해 보고 우리 가정의 탄생 과정을 인식함으로써 가정이 어떻게 시작되었는지 또한 가족이 얼마나 소중한지 깨닫고, 서로를 이해할 수 있는 기회를 가져 가족관계를 개선하는 방향으로 지도안을 작성하였다.

중등학교 도덕과 지도자료 1: 내 가족의 시작은?

2

■ 교수 학습 지도안

교수 학습 단계	수업내용	교수학습 활동	유의 사항
도입	가족의 역사 개관	· 가족의 역사에 대해 기본적인 설명을 하고, 오늘날 현 대 가정의 모습에 대해 설명한다. · 우리 가족의 역사책을 만드는 의의를 설명하고, 그 중 요성에 대해 인식시킨다.	학 생 용 활 동 자 료1,2
전개	역사책을 만들기 위한 기초 작업	· 지난 차시에 과제로 부여한 학습지를 확인하고, 역사 책을 만들 수 있는 기초 자료 조사가 되었는지, 재료가 준 비되어 있는지 확인한다. · 학생들로 하여금 조사한 기초 자료를 바탕으로 어떻게 역사책을 만들 것인지 다시 한 번 확인한다.	
	역사책 만들기	· 학생 자신이 준비한 자료와 재료를 바탕으로 역사책을 만들도록 한다. 그 형식에 구애받지 않도록 가정의 개성이 나타날 수 있는 역사책을 만들도록 한다.	
정리	가족 역사책의 의미 찾기	· 자신이 만든 역사책에 대해 가정이 형성되기까지의 과 정에서 자신의 역할과 부모님의 노고 등 역사책을 만들면 서 느낀 점을 발표하도록 한다. · 교사가 학생들의 자유로운 발표가 될 수 있도록 유도 하고, 가족 역사책의 의미를 재인식하기 위해 그 중요성에 대해 다시 설명하며 마무리 한다.	학생 용활 동자 료지 3

중등학교 도덕과 지도자료 1: 내 가족의 시작은?

3

■ 지도 지침

○ 도입 ○

1. 현대 사회의 변화와 함께 다양한 가정의 모습을 소개한다.
2. 가족의 역사에 대한 기본적인 설명과 함께 한 국가에도 역사가 있듯이 한 가정에도 역사가 있음을 설명한다.
3. 우리 가족의 역사책을 가지는 것이 얼마나 소중한고 좋은 경험인가를 강조하면서 학습활동에 대한 동기를 유발한다.

○ 전개 ○

1. 우리 가족의 역사책을 쓰기 위한 기초 작업인 계획서를 지난 차시에 과제로 부여하고 이에 대한 준비가 잘 되었는지 확인한다. 학생들로 하여금 예쁘게 만드는 것보다 우리 가족의 개성을 살릴 수 있는 것이 무엇보다 중요함을 강조하여 다양한 아이디어와 수업도구, 재료 등을 교사가 제시해주고 학생들이 준비할 수 있도록 지도한다(학생용 활동자료 1.2).
2. 가족과의 인터뷰를 하는 과정에서 나타난 어려움이나 에피소드를 학생들과 발문을 통해 듣고 역사책을 만들 준비를 본격적으로 한다(학습지 작성시 학생들이 보다 자유롭게 가족과의 인터뷰를 할 수 있도록 질문의 내용들을 더 제시해준다. 예를 들어 자녀 양육 과정에서 부모님이 기억하는 일, 부모가 바꿨던 어릴 때 자녀의 모습, 어릴 때 자녀의 애교나 버릇, 습관 등에 대해 지난 차시에 충분한 설명이 선행되어야 한다.).
3. 학생들로 하여금 우리 가족 역사책을 만들도록 충분한 시간을 주고, 교사가 순회하면서 학생 개개인에 대한 지도를 해야 한다. 역사책을 만드는 과정을 교사가 지도하고 학생들의 창의성을 최대한 살리는 방향으로 만들어 줄 수 있도록 교사는 조언한다(학생용 활동자료 3 배부).

○ 마무리 ○

1. 학생들이 역사책을 완성하면 학습지(학생용 활동자료3)에 있는 질문을 완성하며 학생들의 발표를 유도한다. 자유로운 발표가 되도록 한다.
2. 역사책의 의의를 설명하고 가정의 소중함을 이야기하며 마무리한다.

중등학교 도덕과 지도자료 1: 내 가족의 시작은?

4



학생 활동 자료 1

우리 가족 역사책 어떻게 만들까요?

우리 가족 역사책 제목은?	
우리 가족 역사책의 구성은?	
우리 가족 역사책에 활용할 도구는?	
가족과의 인터뷰 계획은?	
우리 가족 역사책의 구체적인 형태는?(신문, 포스터 등)	

중등학교 도덕과 지도자료 1: 내 가족의 시작은?

5

학생 활동 자료 2

우리 가족 인터뷰하기

♡ 우리 가족은 어떻게 시작되었을까?

1. ()와 ()의 ()째로 태어난 우리 아빠는
()와 ()의 ()째로 태어난 우리 엄마의
역사적 만남은 언제인가?

2. 우리 엄마, 아빠의 연애 시절 에피소드나 기억나는 일은?

3. 우리 부모님의 결혼 기념일은? 결혼할 때를 떠올리면 어떤 기분이 드시나요? 결혼 준비 과정은 어떠셨나요?

4. 부모님 결혼 당시 아빠는 엄마에게, 엄마는 아빠에게 어떤 좋은 점을 찾아 결혼을 결심하게 되었나요? 신혼 생활은 어떠셨나요?

아빠는 엄마에게 :

엄마는 아빠에게 :

중등학교 도덕과 지도자료 1: 내 가족의 시작은?

6

5. 내가 임신된 시기와 뱃속에 있을 때 어떠셨나요? 태교나 내가 뱃속에 있을 때의 특이한 점은 없었나요?

6. 내가 어릴 때에 있었던 일 중 기억나는 일을 알려주세요.
(형제가 있을 경우 다른 형제들도 기록하게 한다.)

7. 자녀들을 양육하는 과정에서 가장 기억에 남는 좋은 일과 슬픈 일은?

가장 기억에 남는 좋은 일:

가장 기억에 남는 슬픈 일:

10. 자식들을 키우면서 자식들이 어떻게 자라길 바라셨는지?

11. 우리 가족의 현재 모습에 대한 만족도는?

12. 미래 우리 가족의 모습은?(가족 구성원 각자가 가족 구성원 모두에게)

◎ 이 밖에 다른 질문은 각자 만들어 활용해도 좋아요^^

중등학교 도덕과 지도자료 1: 내 가족의 시작은?

7



학생 활동 자료 3

✂우리가족 역사책 만들기✂

1. 내가 우리 가족의 일원이 되기까지의 과정에서 가장 인상 깊은 일은?
2. 우리 가족의 역사책을 한 문장으로 표현한다면?
3. 우리 가족 역사책을 만든 후 느낌은?

중등학교 도덕과 지도자료 1: 내 가족의 시작은?

8

교사용 참고 자료 1

1. 건강한 가족의 10가지 지침서

1) 항상 감사하는 마음을 갖도록 하자.

감사하는 마음은 상대방에 대한 존중이다. 타인을 존중하고 상대방으로부터 존중을 받는다고 느껴질 때 인간은 건강하게 성장할 수 있다.

2) 서로 사랑하고 존중하며 지지해 주자.

항상 애정을 표시하며, 서로가 하는 일에 대해 긍정적인 감정을 표출하고 지지해 줌으로써 서로의 자긍심을 높여줄 수 있다. 이는 곧 개인뿐만 아니라 전체 가족의 건강한 성장을 도모하는 일이다.

3) 가정에 대하여 관심과 책임을 갖자.

책임감은 곧 사랑이다. 인간은 사랑이 있는 가정에서 건강하게 성장할 수 있다.

4) 가족간에 대화의 시간을 갖도록 하자.

올바른 대화법의 기본 요건은 잘 경청하기, 나의 생각을 중심으로 대화하기 (I-message), 나도 좋고 상대방도 좋은 두승부의 대화하기 등이다. 올바른 대화는 대인관계의 근본으로, 상대방을 존중하고 나를 양보하는 기초적인 과정이다.

5) 가족원 개개인의 개별성을 존중하자.

가족원의 개성 및 사생활을 존중함으로써 개인의 성장을 도울 수 있으며, 이는 곧 가족의 건강한 발전을 도모하는 일이다.

6) 가족원이 함께 있는 시간을 갖도록 하자.

함께 있다는 것 자체가 인간의 기본욕구인 소속감을 확인하는 것이다. 적어도 하루에 한번쯤은 식사시간을 같이 갖도록 하자. 일주일에 한번쯤 가족회의를 해 보자.

7) 인생의 목표를 세우고 도덕적 가치관을 세우자.

서로 존중하며 열심히 살되 올바른 가치관을 가지고 사람답게 살아야 한다. 그러한 가정의 자녀들은 올바른 도덕관을 형성할 수 있으며 사회는 질서 있는 도덕적 사회가 될 것이다. 우리 가족의 가훈을 정하는 것도 좋은 방법이다.

8) 가족의 일을 결정할 때는 모든 가족원의 합의에 결정하자.

아이들의 의견이라고 무시해서는 안 된다. 자녀의 의견이 존중되는 가족이야말로 건강하게 기능하는 가족이라고 할 수 있다.

9) 가정에 문제가 발생했다거나 위기에 처했을 때 긍정적 사고로 협동하며 대처하도록 하자.

어려운 일일수록 가족원의 단합으로 해결해 나갈 수 있다. 어려운 일을 당했을 때 그것을 해결함으로써 가족원은 더욱 성장하고 용기를 가질 수 있다.

10) 주변 사회와 긴밀한 유대를 갖도록 하자.

인간의 주변 환경인 이웃, 학교, 직장과의 관계를 원활히 함으로써 사회와의 관계를 건강하게 유지할 수 있으며, 사회를 구성하는 기본단위로서의 가족도 제대로 기능할 수 있을 것이다.

<출처 : 한국가족상담연구소 홈페이지 발췌>

중등학교 도덕과 지도자료 1: 내 가족의 시작은?

9



교사용 참고 자료 2

2. 현대 가족의 다양한 형태

- 1) 덩크족: 맞벌이를 하면서, 자식을 갖지 않는 독특한 가족(자발적 무자녀 가족)
- 2) 동크족: 자녀에게 부양받기를 거부하고 부부끼리 독립적인 노년의 삶을 일궈가는 할아버지, 할머니들이 늘어나고 있다
- 3) 한부모 가족

: 부모 중 아버지나 어머니 한 사람과 자녀로 구성된 가족. 1999년 통계청자료에 따르면 전국의 한부모가정은 66년 39만 2000가구에서 30년 만에 94만 1900가구로 늘어났다. 편모가정의 비중은 91.9%에서 82.7%로 줄었으나, 편부가구는 8.9%에서 17.3%로 크게 늘었다. 이런 증가 추세에도 불구하고 보건복지부의 98년 1월 집계에 따르면 지난해까지 정부의 보호대상인 모자보건가구는 전체의 29.2%인 5,772가구, 3년 전에는 18%였다. 배우자의 가출로 인한 경우는 5.6%인 1,109가구이다.

IMF이후 경제적 사유로 이혼하는 부부가 늘고 있다는 것은 새삼스런 얘기가 아니다. 생활고 끝에 갈라선 한부모들이 자녀를 제대로 돌볼 여력이 있을 리 만무하다. 경제난은 가정이라는 가장 기초 단위마저 붕괴시키고 있는 것이다.

4) 재혼가족(복합가족)

: 초혼에 실패한 사람들이 각각 자신의 자녀를 데리고 다시 결혼(이혼율의 증가로 점점 늘어나는 경향)하여 새로운 가정을 이루며 살아간다.

5) 소년 소녀 가장 가족

: 1999년 인구조사에 따른 소년소녀 가장(만 18세 미만)은 7322가구에 이른다. 아동 인구는 줄어드는데 소년소녀 가장은 해마다 늘어난다. 보건복지부의 집계에 따르면 97년 말 현재 아동 인구는 1,346만 1,000명(총 인구의 29%)으로 80년의 1,562만 1,000명(총 인구의 40.9%)에 비해 216만명이나 줄었다. 그러나 소년소녀가장은 부모 가출 및 사망, 이혼 등으로 96년 말 8,849가구(1만 6,001명)에서 1년 만에 약 9%가 늘어난 9,544가구(1만 6,547명), 소년소녀가장가구는 99년 7,322가구(1만 4,293명)로 해마다 2~3%씩 늘었고, 특히 최근 3년간의 증가폭은 9%를 넘을 정도다.

6) 소호족

: 원룸텔이 최근 부상하고 있다. IMF시대를 맞아 집주와 살림을 동시에 할 수 있는 다용도 공간을 이용하는 사람들을 가리킨다.

<출처: '현대의 다양한 가족형태' - 네이버 지식iN>

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

1

■ 개관

관련 단위	중학교 1학년 도덕 II. 가정·이웃·학교생활 예절 1. 행복한 가정 (1) 가정은 왜 중요한가? (2) 건강한 가정 (3) 부모와 자녀 간의 도리
학습 주제	가족과 마음 열기
학습 목표	1. 우리 가족 건강성을 체크해보고, 우리 가족의 건강 정도를 알 수 있다. 2. 올바른 대화법을 배우고 우리 가정에서 올바른 대화를 할 수 있는 능력을 기를 수 있다. 3. 건설적이고 긍정적인 인간관계를 형성하기 위해 대화의 중요성을 깨달을 수 있다. 4. 우리 가족의 대화법을 분석하여 올바른 대화법의 숙지를 통해 가족의 화목을 도모할 수 있다.

우리 가족은 다른 어떤 인간관계보다 행복하고 지속적인 관계일 수도 있지만 반면에 가장 힘들고 갈등적인 관계일 수가 있다. 모든 사람들과의 관계가 대화에서 시작되어 대화에서 마무리하는 기본 원칙을 생각했을 때 우리는 가장 가까운 가족과의 대화에서 자칫 소홀해지기 쉽다. 따라서 내가 어떻게 가족과의 대화를 이끌어 가고 있으며 가족과의 건설적이고 긍정적인 대화가 얼마나 우리 가족의 화목에 엄청난 영향을 끼치고 있는지 인식하여 대화하는 방법을 찾아보는데 본 지도안의 목적이 있다.

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

2

■ 교수 학습 지도안

교수 학습 단계	수업내용	교수학습 활동	유의 사항
도입	가족의 건강성 확인하기 대화의 중요성 인식하기	우리 가족의 건강성은 어느 정도인지를 생각해본다. 모든 관계의 근본이 되는 가정과, 관계의 시작인 대 화를 연관지어 대화의 의미를 되새긴다. '공익광고 - 대화의 창을 열면 마음이 열립니다.' 동 영상을 시청한 후 대화의 중요성에 대해 설명한다.	학생 용활 동자 료1
전개	건강한 가족을 위해 대화의 중요성 인식하기	모둠활동 - '대화연습하기' 학습지를 배부한 후 대화 시 자신의 반응과 다른 사람에게 바라는 것의 공통점 과 차이점을 찾아보고, 그 속에서 나타난 다양한 대화 형식을 보고 나의 대화 방법에 대해 되돌아 볼 수 있 다. 활동 후 모둠원간의 느낌을 나누도록 지도한다.	학생 용활 동자 료2
	우리 가족의 대화 방법에 대해 분석하기	학생 각자의 가족 대화법을 녹음이나 녹취의 방법을 통해 우리 가족 대화의 좋은 점과 나쁜 점 등을 분석 한다.	
	올바른 대화법 찾기 '나' 전달법 연습하기	'듣는 기술', '말하는 기술', '나 전달법' 등의 올바른 대화법의 숙지와 연습을 통해 이를 가족 대화 속에서 활용할 수 있게 한다. '나 전달법'을 실제 연습 문제를 통해 이를 익히고 실 제 가족 대화 속에서 실천한다.	학생 용활 동자 료지 3
정리	정리와 확인 활동	모둠원들과 짝을 지어 수업을 통해 배운 내용들을 실제 5분 정도 대화할 시간을 주고 대화하게 한 후 학생들의 느낌을 자유롭게 발표시킨다. 학생들로 하여금 가정에서 돌아가 실천해보고 체크 리스트를 작성하여 우리 가족의 반응을 살펴보고 어 떠한 변화가 있었는지 확인하게 한다.	

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

3

■ 지도 지침

쑈 도 입 쑈

1. 우리 가족은 얼마나 건강한 가족인지 다시 한 번 생각해보고, 모든 인간관계의 기본은 대화로부터 시작됨을 인식시킨다.(학생용 활동자료 1 배부)
2. '공익광고 - 대화의 창을 열면 마음이 열립니다.' 동영상 시청함으로써 대화의 중요성과 대화의 다양한 방법의 모색이 얼마나 중요한지에 대해 충분히 깨닫게 한다.(www.tvcf.co.kr/공익광고)

쑈 전개 쑈

1. 모둠활동 '대화 연습하기'를 통해 내가 대화하는 방식을 찾아보고, 상대방의 반응을 통해 자신의 느낌을 살펴본다. 서로의 대화 패턴을 보고 학습지의 질문 내용을 작성하게 한다. 학생들이 작성한 후 모둠원들이 서로의 느낀 점이나 생각을 나누는 시간을 갖는다.(학생용 활동자료 2 배부)
2. 우리 가족의 대화 내용에 대한 기록을 미리 숙제로 배부한다. 가족 대화의 내용 중 5분 정도의 분량을 기록해오거나 녹음이 가능하다면 해오게 하여, 있는 그대로 적게 한다. 기록한 후 우리 가족의 대화방법에 대해 객관적으로 분석할 수 있도록 학습지를 작성하게 한다.(학생용 활동자료 2)
3. 우리 가족 대화의 객관적인 분석이 끝났으면 올바른 대화의 방법과 요령, 가족에 있어서의 대화의 중요성에 대해 다시 한 번 설명한다.
4. 효과적인 의사소통 방법인 '나'전달법을 익히고 이를 연습하는 기회를 갖는다. (학생용 활동자료 5 배부)
5. '나'전달법의 정답에 너무 의식하지 않고 기본 형식에 맞게 학생들이 실제로 활용할 수 있도록 학생들에게 지적하도록 시켜본다. 미리 정답을 공개하지 않고, 충분한 시간을 준 후에 학생들이 스스로 찾아나갈 수 있도록 도와준다. 무엇보다도 실천이 중요함을 강조한다.

쑈 마무리 쑈

1. 학생들로 하여금 모둠원끼리 짝을 지어 대화를 5분정도 할 시간을 주어 실제 대화를 할 수 있는 기회를 준다. 학생들이 대화를 한 후의 느낌을 발표하게 하여 대화의 중요성을 인식시키고 집에 가서 할 수 있도록 지도하며 수업을 마무리한다.

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

4

 학생 활동 자료 1

☺우리 가족 건강한가?☺

건강한 가족은 가족 중 어느 한 사람의 노력과 책임이 아니라 가족 모두가 함께 노력해서 만들어 나가야 한다. 건강한 가족이 되기 위해서 우리 가족이 얼마나 노력하고 있는지를 알아보자.

1	2	3	4	5
전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통이다	대체로 그렇다	매우 그렇다

문항	가족원1	가족원2	가족원3	가족원4
1. 내가 먼저 대화를 경한다.				
2. 하루에 한번 이상 우리 가족에게 칭찬을 한다.				
3. 우리 가족은 서로 믿고 존중한다.				
4. 우리 가족은 모든 물자를 아끼고 절약한다.				
5. 우리 가족은 이웃과 친하게 지낸다.				
계				

1) 가족원1, 가족원2 등은 우리 가족들이다. 가족의 수에 따라 추가할 수 있다. 각 문항마다 가족 각자의 점수를 비교해보자.

2) 각 문항에서 가족의 응답이 일치하면 당신 가족은 서로 닮은 점이 많은 것이다. 서로 점수가 다른 항목에 대하여 각자의 생각을 말하고 평소에 이런 점에 대하여 서로 다르게 느꼈다면 왜 그런지 함께 이야기를 나누어 보자.

가족원 1	가족원 2	가족원 3	가족원 4

* 점수가 가장 높은 가족원과 가장 낮은 가족원이 어떤 항목에서 가장 차이가 나는지 알아보고, 이에 대하여 서로 대화를 나누고 서로를 알아보기 위하여 노력을 하였다는 것만으로도 당신 가족은 건강한 가족이 되는 데 합력을 한 것이다.

<출처: '이는 만큼 행복한 결혼, 건강한 가족(2006)' 중>

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

5



학생 활동 자료 2

대화 연습하기

☆다음의 대화 내용을 보고, 서로의 반응을 적어봅시다.



자신의 반응을 적어봅시다.	내가 바라는 상대의 반응
1. 엄마 : 공부 좀 해라. 나 : _____	1. 나 : 엄마 나 학원 안가면 안돼? 엄마 : _____
2. 아빠 : 넌 옷이 그게 뭐냐? 단정하게 입고 다녀라. 나 : _____	2. 나 : 아빠 이 치마 언제 멋지지 않아요? 아빠 : _____
3. 영희 : 내 끼 권드리지마. 나 : _____	3. 나 : 언니는 나만 못살게 굴어? 영희 : _____
4. 철수 : 형은 매일 컴퓨터 혼자만 하냐, 나도 하자. 나 : _____	4. 나 : 컴퓨터 같이 할래? 영철 : _____
5. 현희 : 너 이것도 못하니? 나 : _____	5. 나 : 도덕 50점밖에 못 받았어요. 도연 : _____

1. 자신이 실제로 보이는 반응과 내가 상대방에게 바라는 반응이 얼마나 틀린지 생각해봅시다.
2. 내가 원하는 반응이 상대방에게서 하여금 나오지 않았을 때의 기분을 적어 보세요.
3. 우리 가족 구성원과 대화를 할 때 가장 대화가 힘든 대상은 누구이며, 왜 그런지 이유를 적어봅시다.

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요



 학생 활동 자료 3(앞면)

우리 가족의 대화법은?

◆ 우리 가족의 대화 중 일부를 적어오게 하여 이를 통해 우리 가족의 대화는 어떤지 생각해봅시다. (5분 내외)

[illegible]

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

7



학생 활동 자료 3(뒷면)

우리 가족 대화 분석하기

1. 대화 듣고 나서의 느낌	
2. 우리 가족 하루 대화 시간은?	
3. 우리 가족의 대화가 이루어지는 주된 시간대와 공간은?	
4. 우리 가족 대화의 잘된 점	
5. 우리 가족 대화의 잘못된 점	
6. 나의 대화법의 문제점	
7. 우리 가족의 건강한 대화를 위해 필요한 것은?	
8. 우리 가족 대화에서 바라는 점	

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

8



학생 읽기 자료 1

열린 대화를 합시다!!



일치감을 느낄 수 있는 효율적인 의사소통과 자존감은 서로 상승작용을 일으키므로, 의사소통 방식을 제대로 익힌 사람들은 좋은 인간관계를 형성하고 자존감이 높아진다(김영애, 2002). 그러므로 가족간의 건강한 의사소통은 배우자의 자존감에 긍정적인 영향을 미치며, 친밀한 가족관계를 형성하고 유지, 발전시키는데 매우 중요하다. 효율적인 의사소통은 자신의 생각과 감정을 솔직하게 표현하고, 서로를 이해하며 수용하게 하여 가족간에 발생하는 문제를 합리적으로 해결하게 함으로써 가족관계의 질을 향상시킨다. (중략)

가족이 긍정적인 의사소통을 하기 위해서는 상대를 배려하는 마음과 효율적인 의사소통 기술이 절대적으로 필요하다. 효율적인 의사소통을 위해 고려해야 할 듣기 기술과 말하기 기술은 다음과 같다 (김영애, 2002; 이기숙 외, 2001; Olson et al., 2003).

1) 듣기 기술

: 잘 듣기는 자신의 관심과 욕구, 편견을 한쪽으로 밀어놓고 상대방을 진정으로 이해하고 공감하겠다는 의지의 표현이며, 상대방을 존중하고 이해하여, 돕고자 하는 태도를 적극적으로 보여주는 것이다. 상대방의 말을 방어적으로 듣거나, 상대방의 말을 다 듣기 전에 판단하지 않아야 한다. 따라서 말 속에 숨어 있는 감정을 공유함으로써 상대가 자신을 이해했다고 느끼게 해줘야 한다.

2) 말하기 기술

: 말하기 기술은 자기주장과 '나'전달법이 있다. 자기주장은 자신의 느낌을 분명하고 솔직하게 표현하며, 또한 상대방의 의견을 존중한다. '나'전달법은 자신의 감정이 자신에게서 비롯되었음을 인정하고 그것에 대해 스스로 책임을 지는 것으로 자신의 감정을 부인하거나 폭발시키지 않고 건설적으로 전달하기 위한 방법이다. '나'전달법은 첫째, 문제를 유발하는 상대방의 구체적인 행동이 무엇인지, 둘째, 그 행동으로 인해 자신에게 초래된 결과와 구체적인 행동이 무엇인지, 셋째, 그 결과에 대한 자신의 느낌이나 감정이 무엇인지를 서술한다.

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

9



학생 활동 자료 5

'나' 전달법 연습하기

*'나' 전달법 : "당신은 당신 친구들 앞에서 나를 무시했어요"

*'나' 전달법 : "나는 당신이 당신 친구들 앞에서 나를 무시한다고 느껴져서 마음이 상했어요. 다음부터 그런 일이 없길 바랍니다."

◎ '나' 전달법의 3가지 구성요소 - "네가 ~하면(하여서) 나는 ~느낀다."

- ① 상대의 행동에 대한 비난이나 비평 없는 진술(행동)
- ② 그 행동이 나에게 미치는 구체적 영향(영향)
- ③ 상대의 행동이나 행동으로 인한 영향에 대한 나의 감정이나 느낌 말하기(감정)

<연습문제>

1. 어머니가 저녁 뉴스를 듣고 있는데, 아이가 자꾸 떠들어 뉴스에 집중할 수 없는 상황

정답 : "엄마가 뉴스를 보고 있는데, 네가 떠들면, (행동) 나는 짜증이 난단다.(감정) 왜냐하면 뉴스에서 무슨 소리를 하는지 들을 수 없거든(구체적인 영향) "

2. 매일 공부만 하라고 잔소리만 하는 엄마에게 딸이 스트레스를 받고 있는 상황

정답 : 나도 열심히 공부하려고 하는데, 엄마가 매일 잔소리만 하면 내가 스트레스를 받아요. 매일 엄마가 뭐라고 하시니까 저도 힘들어요.

3. 형이 학교에서 돌아오자마자 매일 컴퓨터 앞에 앉아서 동생인 내가 컴퓨터를 할 수 없는 상황

정답 : 형이 학교에서 돌아오자마자 매일 컴퓨터를 하니까 내가 컴퓨터를 할 수 없어 짜증난단 말이야. 나도 컴퓨터로 할 숙제가 있는데 못하니까 속상하거든.

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

10

교사 참고 자료 1 - “가족대화법도 배웁시다”

“그걸 딸이라고 하는 거야? 듣자들자 하니가 도저히 안 되겠네. 처음부터 끝까지 순 거짓말만 늘어놓고 있어.”

“저는 항상 거짓말만 한다는 말인가요?”

두 명의 대화가 끝나자 곧 다른 의견이 쏟아졌다.

“거짓말이란 말을 반복하면 부정적 의미를 단정하기 때문에 안 좋은 것 같아요.”

“오히려 ‘제 말을 믿지 못하시겠다’는 말씀이시군요! 라는 표현이 좋지 않을까요...”

상대방의 말을 다른 방법으로 표현하는 ‘바꿔 말하기’ 말을 잘 듣고 있으며, 이해하고 있음을 표현하는 동시에 격한 감정으로 대화가 단절되는 것을 막는 방법이다. 최근 가족 간 대화 부재를 극복하고 ‘소통의 길’을 찾자는 움직임이 일면서 여성·시민단체, 종교단체, 학교를 중심으로 ‘가족 대화법’ 강좌가 인기를 모으고 있다. 청소년, 학부모, 교사 등을 대상으로 하는 강좌의 수강료는 1만~2만 원에서 수십만 원까지 다양하다. 이들 강좌의 수강생은 대부분 주부와 청소년들. 같은 강좌를 두 번 이상 수강하는 사람들이 있을 정도로 호응도 좋아 입 소문을 타는 중이다. 매주 수요일 오전 9시 30분, 과천시 한 보습학원의 빈 강의실에는 주부 30여 명이 모여 대화법을 공부한다. 이들은 과천 학교평화만들기 네트워크가 마련한 ‘갈등 해결 평화교육 강사양성 과정’을 듣는 수강생들이다. ‘평화교육 강사’라니 거창하게 들리지만 사실 이들은 “남편과 또 아이들과 제대로 대화하고 싶어 이곳을 찾았다”고 입을 모은다.

초등학생과 중학생 두 자녀를 둔 손금화(39)씨는 “아이가 어릴 때는 육아·교육 책도 열심히 읽었는데 학교에 입학하니 오히려 교육에 신경을 안 쓰고 있더라”며 “첫째 아이가 중학교에 입학하면서 대화에 벽이 생기고, 아이가 이토 인해 상처 받을까 걱정돼 강의를 듣는다”고 말했다. 매일 하는 말을 단어, 감정, 이해, 요구라는 과정으로 분석하며 ‘말하는 법’을 배우는 것은 무엇보다 가정에서 꾸준한 실습(?)이 중요하지만 이는 생각보다 훨씬 어렵다. 허경행(42)씨는 “배운 대로 해볼라치면 남편은 무뎡뎡하게 ‘오늘 그거 배웠나?’라고 말해요”라며 “가까운 가족과 제대로 대화하는 게 더 어렵다”고 털어놓았다. 허씨의 말에 대부분 수강생들은 “그래서 대화법 배우는 거는 가족에선 비밀”이라며 공감을 표시했다. 하지만 남편과 아이 입장에서 느끼고 요구하는 방법 등 날마다 새로운 화법을 익히고 나면 수강생들은 “어제 남편이랑 싸우고 어떻게 투나 고민했는데 오늘 방법을 알았다”거나 “침에 들어가 남편과 아이들에게 어떻게 적용시키나 걱정부터 앞선다”는 반응까지 수업에 대한 느낌을 솔직하게 교환하고 서로 격려한다. 여석숙 강사(‘평화를 만드는 여성회’ 갈등해결센터 교육팀장)는 “내 행동이 무엇이 잘못이었나 깨닫는 순간 관계는 바뀌기 시작한다”며 “문제의 초점을 자신에게 맞추고 나를 이해하는 것에서 대화의 문은 열린다”고 강조했다. 대화법을 바꾸고 사춘기 딸과 새로운 관계를 만들고 있다는 만희(43)씨는 바로 ‘문제’를 자신에게서 먼저 찾는 경우다. “평소 딸과 대화를 많이 한다고 자부했는데 가만히 나를 살펴보니 딸의 조잘거림에 그저 ‘응, 응’ 대답만 하더라”는 만씨는 “아이의 얘기에 질문 한 가지를 보태니 딸의 고민을 알게 되고 그만큼 믿게 되었다”고 말한다. 만씨의 딸 고마름(17·평촌고)양도 “엄마와 대화가 통하니 엄마의 인간적인 고민과 매력을 알게 되었다”며 “엄마는 비밀을 공유한 소중한 친구”라고 말한다. 고양은 엄마와의 관계 개선으로 친구관계도 무척 좋아졌다. “예전엔 친구와 싸우기 싫어 무조건 맞쳐줬는데 지금은 친구가 기분 나쁘지 않게 내 의견을 전달할 수 있게 되었기 때문”이다. “부모에게 가정의 대화를 유지해야 할 책임이 있다”고 강조하는 한영란 한경신건강연구소 소장은 “부모됨의 자격을 갖추기 위해 우선 자신을 이해하는 탐색의 시간을 가지라”고 조언했다.

[출처] 여성신문 876호 (2006-04-28) 김미량기자, 정대웅기자

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

11

‘시아머니보다 무서운’ 요즘 애들과 대화하기

고교생 22%, 중학생 17%, 아버지와 하루 1분도 안해?

5분 이상 ‘설교’ 받고 아침밥부터 함께 드세요

대한민국 10대들의 반란이 시작됐다. 공부 때문에 더 이상 스트레스 받고 싶지 않다고 외치며 피켓을 들고 광화문으로 나섰다. 집에서도 아이들은 목적인 자음쇠로 입을 닫아걸었다. 청소년보호위원회 조사에 따르면 우리나라 고등학생의 22%, 중학생의 17.4%가 ‘아버지와 대화하는 시간이 하루 1분도 안 된다’고 응답했다. 우울증, 심하게는 자살이라는 극단적인 상황을 택하는 자녀들의 행동에 난감한 권 부모들이다. 아이와의 사이에 가로막힌 장벽을 어떻게 풀어야 할까. 전문가들은 “원인이야 어찌 됐든 일단 부모가 열쇠를 쥐고 있다”고 입을 모은다. 그 비법을 들어봤다.

■ ‘설교’로는 절대 ‘설득’ 못한다

송미경 한국청소년상담원 연구원은 “아이들의 우울증, 자살 증등의 표면적 원인은 학업성적 또는 친구 문제이지만, 본질은 (부모 또는 친구들로부터) 인정받고 싶은 욕망’에 있다”고 말했다. 따라서 ‘내가 인생을 더 오래 살았으니 교훈이나 충고를 해야겠다’는 마음으로 접근하면 절대 안먹힌다. “10대들이 학교에서도 나이 든 교사를 싫어하는 이유는 자기 엄마와 비슷해서예요.” 단답형 대답을 즐기는 10대 자녀에게 5분 이상 길어지는 말은 ‘설교’에 불과하다. 차라리 달라진 행동을 보인 뒤 ‘이 때문에’ ‘내가 위해서’ 엄마가 오늘 이렇게 해봤다’라는 내용의 쪽지를 써 붙이는 게 효과적이다.



■ 외모를 두고 잔소리 말라

이 시기 외모는 아이들 자존감으로 연결되는 첫 번째 척도다. 남자는 덩치와 근육, 여자는 예쁜 얼굴에 매달린다. ‘공부는 안하고 만날 것만 부린다’고 다그치면 반항 심만 커운다. 초등학교 때까지 오줌싸개에 성격이 바다권을 돌던 아들 원상씨를 영국의 경제명문대학 UCL에 보낸 주부 박현수씨는 “가능하면 칭찬하고 격려해준 것

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

12

이 비결"이라고 말했다. 아들이 초등학교 때, 이상한 색깔로 염색을 하든, 한겨울에 반바지나 반팔을 입고 나가든, "개성이 있어 좋다"고 칭찬했다. 성적이 나쁘면 "엄마는 네 나이 때 더 못했었다", 만화책만 빌려다 보면 "엄마가 함께 봐도 되겠니?" 하는 식이다. 대신 엄마가 영어공부를 시작했다. 이런 엄마를 보면서 아이는 중학교 들어가면서 스스로 공부하게 됐다.

■ "엄마도 그때는 힘들었어..." 고통공감(苦痛共感)

예슬(고1), 정빈(초3)을 키우는 엄마이자 경북여자정보고등학교 교사인 이영미씨는 "부모가 조금해하면 아이가 병든다"고 말한다. 성적이 그리 좋지 않은 예슬이는 '내신 9등급제 상대평가'의 중앙값에 시달렸지만 점차 자신감을 얻고 있는 중이다. 1단계가 고통공감. 엄마도 공부 때문에 힘들었노라고 솔직히 이야기해준다. 2단계는 꿈 만들기다.

"무조건 공부하란 말 대신 앞으로 뭐가 되고 싶은지 함께 고민했어요. 공부는 그 길을 가기 위한 과정에 불과하니 1,2등을 할 필요는 없다고 안심시켰지요."

■ '배 아픈' 것도 참아라

민수(가명·17)는 중학교를 중퇴했다. 시험 때만 되면 잠을 거의 못자고 배가 아파 메글메글 굴렀다. 내내 반에서 1등을 놓친 적이 없는 아이다. 극도의 긴장 속에 2학년 2학기 중간고사를 망친 뒤 자살을 시도했다. 민수를 상담하고 있는 신철희 아동청소년상담센터 소장은 "당연히 부모가 원인"이라고 말했다. "시험을 한 번이라도 잘못 보면 부모의 태도가 싸늘해지는 것이 두려웠던 거죠. 민수가 진심으로 두려운 건 성적이 아니라 그로 인해 부모의 사랑을 잃을까봐서입니다." 임정희 밝은청소년지원센터 소장은 "아이들 방황의 원인은 성적에 집착하는 부모들 때문"이라면서, "배고픈 건 참아도 배아픈 건 못참는 부모들이 사라져야 한다"고 꼬집었다.

■ 아빠와 함께 아침밥을!

10일 오전 7시30분 서울 옥정중학교 앞에서는 등굣길 학생들에게 주먹밥과 우유를 나눠주는 이색 행사가 펼쳐졌다. '애들아, 밥 먹자'는 제목의 이 캠페인은 아침에 조금만 일찍 일어나 아침밥을 함께 먹으며 자녀와 대화를 해보자는 취지로 서울 YWCA가 마련한 행사. 이날은 특히 자발적 참여를 희망한 '우리홈쇼팽' 아빠 직원들이 나와 더욱 화기애애했다. 이 학교 교사이면서 중학생 딸을 둔 허익배(50)씨 역시 사춘기의 예민한 딸아이와 아침 식탁에서 대화를 나눈다. "아이가 잤아오기를 기다리지 마세요. 아이는 아빠가 먼저 말 걸어오기를 기다리고 있습니다."

[출처] 조선일보 : 2005.05.10

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

13

교사 참고 자료 2

■ 더 행복해지는 부부대화법

말하기 기술, 서로 잘 해보려고 해도 자꾸 어긋나는 대화. 처음 의도는 그렇지 않았는데, 대화를 하다 보면 점점 감정이 상해간다. 가장 중요한 건 상대방에 대한 존중의 마음이며, 같은 내용이라도 어떻게 말해야 상대방이 좋게 받아들일 수 있을지 생각해야 한다. 그리고 여기에 말하는 기술이 더해진다면, 완벽한 대화가 성립되는 것이다.

1. 자신이 주인이 되어 말하기

부부는 서로간의 기대와 요구가 높기 때문에 상대방이 나와 의견이나 가치관이 다를 때는 비난하고 지적하는 말을 하기 쉽다. 부부들은 자신이 한 일이나 행동보다는 상대방의 행동이나 말하는 것에 더 민감하기 때문에 '당신은...'이라는 말로 대화를 시작하기 쉽고 상대방이 변화하고 고쳐주었으면 하는 기대로 대화를 이어가는 경우가 많다.

예를 들면, "당신은 신용이 없어" "당신은 내가 한심하게 보이지?" 등이다. 이런 말하기 방식은 말하는 사람의 명확성이 결여되어 있어서 진정한 의미가 무엇인지 궁금하게 만든다. 반대로 '나는...'으로 시작되는 말하기는 속마음을 정확하게 말하기 때문에 상대방부터 오히려 역효과의 반응을 일으키지 않는다.

주체가 '당신'에서 '나'로 바뀐 경우

"당신은 나를 사랑하지 않는 것 같아."

→ "전보다 나에게 말도 잘 안 하고, 늦게 들어오는 일이 잦으니, 나는 당신이 나에게 대한 애정이 식었다는 생각이 드네."

"당신이 언제 시부모에 대해 관심을 가진 적이 있어?"

→ "당신이 부모님에게 전화도 잘 안 하고, 내가 시댁에 가자고 하면 정말 싫은 표정을 지으니, 나는 당신이 시부모에게 너무 무성의한 것 같은 기분이 들어."

"당신이 어떻게 그렇게 말할 수 있어?"

→ "그렇게 말하니 당신이 나를 이해해주지 않는다는 생각이 들어서 너무 서운하다. 당신은 내 사정을 잘 알고 있는 사람이잖아."

2. 감각 정보 말하기

자신이 경험한 구체적인 사실을 말하는 것이다. 자신의 생각과 감정의 구체적인 근거를 말하는 것이기 때문에 더 정확하고 분명한 메시지가 될 수 있다. 만일 구체적인 사실을 말하지 않고 자신의 소망이나 감정을 말하게 되면 상대방이 모호하게 받아들일면서 오해가 생기기 쉽다. 다음 괄호 친 부분이 바로 감각 정보 말하기이다. 이 부분을 빼고 생각하면, 감각 정보 말하기가 왜 중요한지 쉽게 이해할 수 있을 것이다.

"(신문을 보니 오늘 주식 값이 30포인트나 떨어졌네.) 주식 투자하지 말아요."

"(큰애 성격이 많이 떨어졌어.) 당신 집에서 텔레비전만 보지 말고 큰애 공부에 좀 신경 써."

"(지난달 혼자 친정 갔었잖아. 엄마가 당신 바쁘냐고 하더라고.) 친정에 전화 좀 해."

"(당신 요새 눈에 띄게 피곤해 하네.) 담배 좀 끊어."

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

14

3. 생각 표현하기

자신이 믿고, 해석하고, 기대하는 등 자신의 생각을 말하는 것이다. 예를 들면 “난 그것이 굉장히 중요하다고 생각해” “내가 보기에 가능할 것 같아” “당신이 요즘 바빠서 집안일을 잘 도와주지 않는다고 생각해요” “이것보다 저것이 더 실용적이고 가격도 저렴하다고 생각하는데요?” 등의 표현이 있다.

4. 감정 표현하기

자신의 감정을 직접적으로 말하는 것이다. 우리는 부정적인 감정에 대해서는 드러내놓고 말하기보다는 돌려 말하는 버릇이 있어서 상대방이 무슨 이야기인지 잘 모르게 할 때가 많다. 그러는 중 오해와 불만이 쌓여 정상적인 대화가 힘들게 된다. 그러므로 자신의 감정을 말할 때는 자신의 감정을 잘 인식해 절제 있고 명확하게 표현하는 것이 좋다. 흔히 생각과 느낌이라는 말을 혼동해서 사용하는데, 이를 잘 구분해서 사용하는 것이 중요하다.

5. 소망 말하기

자신이 되고 싶고, 하고 싶고, 갖고 싶은 것 등을 상대방에게 전달하는 것이다. 소망을 이야기할 때는 반드시 ‘누구를 위한 소망인지’ 명확하게 해야 오해를 막을 수 있다. 대부분의 부부들은 상대방이 나의 소망을 알아서 해결해주길 바란다. 그러나 이것은 명확하지 않고 짐작해서 행동하는 것이므로 결과도 좋지 않을 수 있다. 그러니 명확하게 자신의 소망을 이야기하는 것이 서로를 위해 좋다.

나를 위한 소망 - 자신

“오늘 하루 중일 이불 땀래를 해서 몸이 피곤하니 쉬고 싶어.”

“나 생일에 프리지어를 선물 받았으면 좋겠어.”

다른 사람을 위한 소망 - 배우자

“난 당신이 건강을 위해 운동을 시작했으면 좋겠어.”

“아이들과도 잘 통하는 친구 같은 아빠가 되었으면 좋겠어.”

“조금씩 담배를 끊어서 더 건강해졌으면 좋겠어.”

우리를 위한 소망 - 관계

“우리가 연애시절처럼 서로를 많이 생각했으면 좋겠어.”

“나는 전보다 우리가 자주 대화했으면 좋겠어.”

6. 자신의 행동 말하기

자신의 과거나 현재, 미래 행동에 대해 말함으로써 상대방을 이해시키는 방법이다. 이 중 미래 행동은 소망보다는 결심과 행동의 적극적인 의미가 포함되어 있다.

“나는 당신에게 잔소리를 하지 않으려고 노력하는 중인데.” - 현재 행동

“내가 원래 깜빡깜빡하는 버릇이 있거든.” - 과거 현재 행동

“아침마다 아침을 챙겨주겠어.” - 미래 행동

7. 들어주기 기술

말하기 기술 이상으로 들어주는 것은 매우 중요하다. 상대방의 고민이나 생각, 소망, 느낌 등을 들어주고 반응하는 것만 해도 해결책을 제시하는 것 이상의 도움을 주는 것이다.

8. 주의 기울이기

충분히 마음을 열고 상대방의 말을 귀담아듣는 것. 우선 상대방과 눈을 맞추고, 몸

중등학교 도덕과 지도자료 2: 대화를 나누어요

15

도 약간 그쪽으로 향하게 하고, 텔레비전이나 라디오를 끄고, 휴대폰에 대해서도 관심을 놓는다. 그런 다음 상대방의 이야기에 관심을 가지고 끝까지 들어주며 그 사람의 입장에서 상황을 이해한다. 중간에 끼어들지 않는 것이 키포인트!

9. 상대방의 경험 인정해주기

간단하다. 고개를 끄덕거리거나 “그랬구나?” “아, 그래?” “아~하” “충분히 그럴 수 있지” “당신 마음 이해해” 등으로 맞장구를 쳐주는 것이다. 또한 “당신 정말 화났겠다” “걱정 많이 했겠다” 등 상대방의 감정을 언급해주는 것도 좋다. 그러나 “또 그 소리야?” “그걸 잘 알았어” 등은 좋지 못한 맞장구니 피하도록.

10. 정보 요청하기

상대방이 이야기를 중단할 때 좀더 듣고 싶은 내용이 있을 경우 사용하는 방법이다. “구체적으로 말해줄래?” “더 듣고 싶는데 계속해” 등으로 부드럽게 말을 유도한다. 대부분의 사람들은 상대방의 반응을 살펴보기 위해 잠시 말을 중단하고 듣는 사람을 살펴본다. 그리고 상대방이 들을 마음이 있다고 생각되면 이야기를 이어나가는 것이다. 상대방의 이야기에 타이밍에 맞는 적절한 반응을 보여 이야기를 유도하도록 한다.

11. 요점 요약하기

상대방의 이야기를 내가 이해한 방식으로 요약해 전달하는 과정이다. 이렇게 요점을 전달하면 상대방이 자신의 이야기를 얼마나 잘 듣고 있었는지 알게 되기 때문에 더욱 적극적인 대화가 된다. 특히 복잡하고 미묘한 주제일수록 이러한 과정이 꼭 필요하다. 예를 든다면, “그렇다면, 당신 말은 내가 약속을 지키지 않아서 실망되고, 화가 났고, 원하는 것은 내가 앞으로 지킬 수 있는 것만 약속하란 말이지? 내가 이해한 것이 맞나?”라고 하는 것이다.

12. 질문하기

상대방의 이야기를 들으면서 의문이 생기거나 내용을 더 보충하기를 원하거나 이해가 잘 안 될 경우에 사용한다. 예를 들면, “당신 부장에 대해 이야기를 할 때 기운이 없어 보이는데, 혹시 부장과 무슨 문제라도?” “어머니 이야기를 하면 눈이 흐려지는데, 어머니 생각만 하면 가슴이 아픈가 봐” “그럼 이 사태를 어떻게 해결하고 싶어?” 등이다. 질문을 할 때는 ‘예’나 ‘아니요’로 답하는 질문은 피하자. 특히 ‘왜’로 시작하는 질문은 상대방에게 비난하는 의미로 전달되기 쉽기 때문에 잘 돌려서 좋게 이야기하는 것이 좋다.

[출처]가정문화원 홈페이지 www.familyculture.net

중등학교 도덕과 지도자료 3: 사랑은 표현하는 거예요

■ 개관

관련 단위	중학교 1학년 도덕 II. 가정·이웃·학교생활 예절 1. 행복한 가정 (1) 가정은 왜 중요한가? (2) 건강한 가정 (3) 부모와 자녀 간의 도리
학습 주제	가족에게 사랑 표현하기
학습 목표	1. 우리가 가족과의 관계에서 가장 중요한 것은 무엇보다 사랑임을 알 수 있다. 2. 가족간의 사랑은 표현할 때 의미가 있으며, 표현하는 사랑이 아름다운 것을 실천할 수 있다. 3. '우리 가족 10계명'을 통해 우리 가족에 맞는 가족 사랑 실천 방법을 찾아 실천할 수 있다.

가족이란 우리의 삶을 유지시켜주는 버팀목이 된다. 가정을 바탕으로 사회 생활이 이루어지고 가족이 우리 삶의 원동력이 되고 있다. 하지만 이런 가정이 갈수록 흔들리고 무너지고 있으며 서로의 자존심이나 이기심으로 인해 서로 상처주고, 본의 아니게 서로에게 피해를 주고 있는 경우가 많다. 우리가 가족하면 가장 먼저 떠오르는 단어가 '사랑'이라고 한다. 가족간의 사랑이 있어야 한다는 당연한 진리에도 우리는 이런 사랑을 표현하는 데는 너무 서툴다. 따라서 이 수업에서 사랑은 무엇보다도 표현이 중요하며 표현하는 사랑이 아름다운 것임을 체험할 수 있게 하는데 수업의 목적이 있다고 하겠다.

중등학교 도덕과 지도자료 3: 사랑은 표현하는 거래요

2

■ 교수 학습 지도안

교수 학습 단계	수업내용	교수학습 활동	유의 사항
도입	가족의 의미 되새기기	· 가족하면 떠오르는 생각을 적음으로써 우리 가족이 나에게 주는 의미 생각하기 · ‘만약 나에게 가족이 없다면?’이란 발문을 통해 실제 가족이 없다면 나에게 어떤 상황이 벌어질지에 대해 생각해보게 한다.	학 생 용 관 동 자 료1
	가족의 화목을 위한 나의 실천 방법 찾기	가족구성원들이 각자 우리 가족을 위해서 실천하고 있는 것이 무엇인지 생각해보기	
전개	우리 가족에게 사랑 표현하기	· 지금까지 생활하면서 우리 가족이 나를 사랑한다고 느낀 경우나 내가 가족 구성원들을 사랑해서 한 행동, 우리가 가족 구성원들에게 고마움을 제대로 표현했거 나 표현하지 못했던 경험들을 우리 가족구성원 하나 하나에 대해 생각해보고 이를 찾아 적어보기 · 학습지를 작성한 후 학생들에게 내용을 발표하게 하여 느낌을 나눈다. 많은 학생들이 참여하고 발표할 수 있도록 교사가 지도한다. · 가족사랑 표현을 강조한 공익광고를 시청하게 한 후 내가 얼마나 가족에 대해 사랑을 표현하고 있는지 생각해 본다	학생 용 활 동 자 료2,3
	가족사랑 표현하기	일주일 동안 내가 가족에게 사랑을 표현하면서 지내 는지 확인해보고 자기 생활 반성하기	
정리	정리와 확인활동	우리 가족을 사랑하기 위해서 우리가 실천해야 할 것 들에 대해 구체적으로 정리하는 ‘우리 가족 10계명’을 만들어 보고 학생들로 하여금 발표하게 한다. · 교사는 10계명 활동이 기록하는 것에서 끝나는 것 이 아니라 실제 가정에서 실천하는 것이 무엇보다 중 요함을 강조하면서 수업을 마무리 한다.	학생 용 활 동 자 료지 4

중등학교 도덕과 지도자료 3: 사랑은 표현하는 거예요

3

■ 지도 지침

☺ 도 입 ☺

1. 학생들로 하여금 눈을 감게 한 후 가족하면 떠오르는 생각이나 단어 등을 생각하게 한다. (학생용 활동자료 1 배부)
2. 만약 나에게 가족이 없다면? 이란 발문을 통해 학생들로 하여금 평소 자신의 가족에 대한 행동을 생각하게 한다.
3. 자기의 가족을 하나하나 생각해가면서 그들이 가족을 위해 하고 있는 긍정적인 활동들을 생각하여 기록하게 한다.

☺ 전개 ☺

1. 학생들이 평소 우리 가족 구성원들에게 얼마나 칭찬을 하고 있는지, 고마움을 표현하고 있는지 생각하게 한 후 표현의 구체적인 방법을 충분히 인지시키고, 가족 구성원 한명 한명에 대해 적게 한다. 지금까지 생활하면서 다른 가족구성원들이 나를 사랑해서 한 행동이나 고마움을 표현을 제대로 못한 경우 등 되도록 구체적인 상황을 제시하며 효과적이고 진심어린 표현이 될 수 있도록 한다. (학생용 활동자료 2 배부)
2. 가족사랑 표현을 강조한 공익광고를 시청하게 한 후 내가 얼마나 가족에 대해 사랑을 표현하고 있는지 일주일간 스스로를 관찰하게 한 후 체크리스트를 작성하도록 숙제로 배부한다. (학생용 활동자료 3 배부)

☺ 마무리 ☺

1. 가족 관계의 중요성을 강조하며 우리 가족을 사랑하기 위해 어떠한 실천들이 따라야 하는지 설명한다. (교사용 지도자료 참고)
2. 우리 가족을 사랑하기 위해 실천해야 하는 '우리 가족 10계명'을 기록하게 하고 자신의 가족에 맞게 보다 구체적이고 실천 가능한 내용으로 이루어질 수 있도록 지도하고, 이를 집에 붙여 놓고 온 가족이 실천하는 것이 무엇보다 중요함을 강조한다. (학생용 활동자료 4 배부)

중등학교 도덕과 지도자료 3: 사랑은 표현하는 거래요

4



학생 활동 자료 1

사랑하는 나의 가족



1. 나에게 가족하면 떠오르는 생각이나 단어는?	
2. 만약 나에게 가족이 없다면?	
3. 현재 우리 가족구성원 각자가 우리 가족을 위해 하고 있는 것들이 무엇인지 구체적으로 써봅시다.	
가족원1-()	
가족원2-()	
가족원3-()	
가족원4-()	
가족원5-()	

중등학교 도덕과 지도자료 3: 사랑은 표현하는 거래요

5

학생 활동 자료 2

우리 가족에게 사랑표현하기

◆ 우리가 생활하면서 내가 가족을 얼마나 사랑하고 고마워하는지를 표현하는 방법을 알아야 상대방에게 효과적으로 나의 진심이 전해질 수 있고 상대방의 진심을 읽을 수 있다. 사랑 표현의 방법을 익혀 우리 가족 구성원 한명 한명에 대해 무엇을 사랑이라고 느꼈는지, 그들에게 표현하지 못한 것은 무엇이었는지 적어봅시다.

*효과적인 칭찬방법 8가지

1. 구체적으로 한다.
2. 간결하게 한다.
3. 남 앞이나 제3자에게 칭찬한다.
4. 사소한 것을 칭찬한다.
5. 당사자 주변의 인물을 칭찬한다.
6. 우연 그리고 의외의 상황에서 칭찬한다.
7. 상대에 따라 칭찬 내용이나 방법을 달리한다.
8. 결과뿐 아니라 과정과 노력을 칭찬한다.



가족원	사랑 표현 하기

중등학교 도덕과 지도자료 3: 사랑은 표현하는 거예요

6

학생 활동 자료 3

사랑을 표현하세요^^

※ 다음 동영상 두 편을 본 후 생각해봅시다.



< 출처 - 공익광고협의회, www.tvcf.co.kr >

1. 많은 시간과 경험을 같이 하는 가족들에 대해 당신은 얼마만큼 알고 있습니까? (점수를 매겨보세요)
2. 우리 가족에게 '고마워, 미안해, 사랑해'란 말을 하루 동안 얼마나 사용하는지 체크리스트를 만들어 봅시다. (正자로 표시해보세요)

날 짜	고마워	미안해	사랑해
월 일			
월 일			
월 일			
월 일			
월 일			
월 일			
월 일			

<느낀점>

중등학교 도덕과 지도자료 3: 사랑은 표현하는 거래요

7

학생 활동 자료 4

☞☞우리 가족 10계명☞☞

❖ 우리 가족을 사랑하기 위해서 우리가 해야 할 10계명을 만들어보자.

☉우리 가족 10계명☉

제 1 계명 :

제 2 계명 :

제 3 계명 :

제 4 계명 :

제 5 계명 :

제 6 계명 :

제 7 계명 :

제 8 계명 :

제 9 계명 :

제 10 계명 :

우리 가족은 모두 실천합니다!!

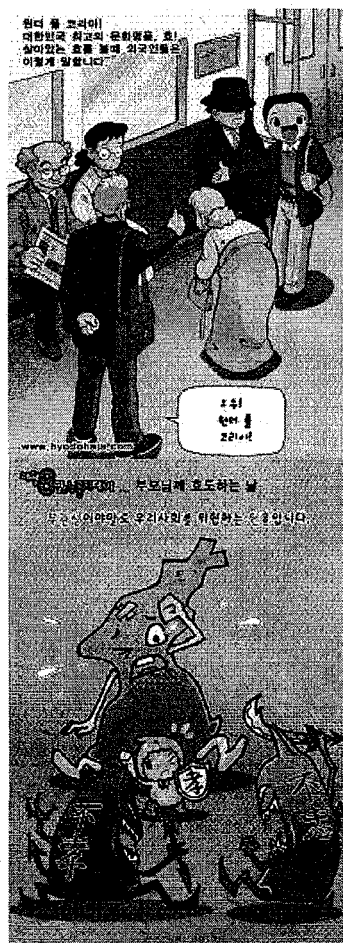
중등학교 도덕과 지도자료 3: 사랑은 표현하는 거래요

8

교사 참고 자료 1

1. 호도하자 홈페이지에 있는 '호도합시다'를 참고한다.

<http://www.hyodohaja.com/flashsong/flashsong>



중등학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~

1

■ 개관

관련 단위	중학교 3학년 도덕 II. 가정·이웃·학교생활과 도덕문제 2. 가정·친척·이웃 생활과 도덕문제 (1) 가정생활에서의 도덕문제와 해결
학습 주제	가정생활의 도덕 문제와 해결
학습 목표	◇ 가정생활에서 발생하는 여러 도덕 문제들을 말할 수 있다. ◇ 제시된 문제에 대한 도덕적 판단력을 기르고 반성과 더불어 바람직한 해결책을 제시할 수 있다. ◇ 가족애를 바탕으로 진지한 마음으로 체험을 하고 소감을 쓴다.

이번 차시는 가정생활에서 발생할 수 있는, 특히 학생들이 겪는 실생활의 문제들을 탐구해보고 원만한 가정생활을 위한 반성 및 체험활동의 시간이 될 것이다. 학교에서 배우는 가정생활의 도리가 자칫 추상적인 덕목이나 가치의 나열로 끝나기 쉬우므로 여기서는 스스로 우리의 가정생활의 문제를 진단해보고 지켜야 할 도덕을 찾아보는 시간을 갖는 것이 의미있다고 하겠다. 특히 학생들이 어려움을 겪는 많은 문제는 부모와의 상호작용 문제이고, 여기서 학생들의 일방적인 잘못이라고 할 수 없는 부모나 다른 가족 구성원들의 문제도 많다는 것이 가정생활 단원을 지도할 때 교사로서 겪는 한계이다. 그 구성원들을 변화시킬 수는 없지만 수업에서 가정생활에 대한 내용을 다루고 어떤 방향으로 가고자 한다는 것을 다른 가족 구성원들과도 공유하는 데에 의의를 찾을 수 있다.

중등학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~

2

■ 교수 학습 지도안

교수학습 단계	수업내용	교수학습 활동	유의 사항
도입	가족 갈등 극 시연	· 미리 준비된 역할극을 시연하고 역할을 바꾸어서도 시연한 후 느낌을 이야기하게 한다. · 즉석에서 연기를 보여줄 학생을 찾아 역할극을 시도해본다.	
전개	갈등에 대한 이해	· 역할극을 보고나서 학생들에게 각각 하나의 입장이 되어 행동을 반성해보고 상대방을 이해할 점을 찾아본다. · 평소 자신이 부모님을 대하는 태도에서 고쳐야 할 점이 무엇인지 찾아본다.	"가족 갈등 역할극"
	갈등 해결의 방법	· 총 4가지의 활동지 중에서 한 장씩만 받아 자신이 상담 전문가가 되어 그 문제에 대한 진지한 고민을 한 후 상담의 편지를 작성한다. · Brain-Storming 기법을 활용하여 돌아가면서(Rolling Paper) 모둠원이 한 줄 상담을 작성한다.	"나도 상담 전문가" 활동지
정리	- 가정생활에 대한 반성과 다짐 - 과제 제시 (제 경험해보아요)	· 제크리스트를 작성해봄으로써 자신의 가정 생활은 몇 점인지 반성하고 비교해본다. · 교사가 임의로 정한 점수대를 기준으로 해서 결과를 확인하고 행동을 장려한다.	"나의 가정 생활은 몇 점?" 제크리스트

■ 지도 지침

준 도입 준

1. 4명 1모둠으로 좌석배치 한다.
2. 미리 준비된 역할극을 시연함으로써 오늘 수업의 문제제기를 하고 활동지를 나누어 준다.
3. 즉석 상대방을 찾아서 역할극을 해도 좋다.

중등학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~

3

☆ 전개 ☆

1. 각각 '엄마'와 '나'의 입장이 되어 행동을 반성해보고 상대방을 이해할 수 있는 점을 찾아본다.(여기서 두 입장이 동시에 되어 봐야함은 강제적인 사항이다. 역할 채택 perspective-taking능력을 연습하기 위함이다.)
2. 몇 명 발표를 하고, 평소 내가 부모님을 대할 때 고쳐야할 태도도 함께 공유한다. (이때 교사 자신의 부모로서의, 자식으로서의 경험을 이야기해줘도 좋다.)
(◇ 제시된 가족 갈등 역할극은 사전에 미리 극본을 주어 연습을 하게 하고 역할을 바꾸어 시연해보므로써 상대방의 입장이 되어보는 시간을 가질 수 있게 한다. 또한 극석에서 다른 문제나 자신이 겪는 문제를 역할극으로 보여줄 사람을 구해보거나 하나의 상대방 역할을 극석에서 시켜봐서 그 학생의 반응을 토대로 수업을 꾸려나가고 좋다.)
3. '나도 상담 전문가' 4가지 활동지를 한 모둠에게 각각 배분한다.
4. 각자 한 가지의 활동지를 가지고 직접 상담 전문가가 되어 진지하게 고민한 후 편지글을 작성한다.
5. 끝난 후 롤링 페이퍼 작업을 통해 모둠원 모두가 한줄 상담을 돌아가면서 써준다.
6. 활동지별로 1~2명 발표를 한다.
(◇ 상담 전문가가 되어보는 활동에서 자신의 문제를 고민하여 쓰게 한 후(익명 상태로) 모두 모아 임의로 다시 한 장씩 배분하여 상담활동을 해보아도 좋다. 그렇게 되면 친구들의 문제를 같이 해결할 수 있게 되는 것이다.)

☆ 마무리 ☆

1. '나의 가정생활은 몇 점?' 체크리스트 활동지를 받고서 자신의 가정생활 태도에 대해서 반성해보는 시간을 갖는다.
2. 교사가 임의로 4단계의 점수대를 정해서 평가 척도를 마련한다. 그것에 따라 손들게 한 후 높은 점수의 학생들을 칭찬하고 각자 +1단계 상승할 수 있도록 자극해준다.
3. '체험해보아요' 과제를 제시한 후 구체적인 실천 방법을 설명한다.

중등학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~

학생 활동 자료 1

가족 갈등 역할극

☆ 부모님과 우리가 자주 겪는 다음의 갈등을 극으로 표현해보고 바꾸어서 시연해봅시다.

(나는 열심히 컴퓨터를 하고 있다)

엄마 : 소현! 다음 스케줄 걱정도 안되니? 그만 끄고 공부해!!

나 : 내가 다 알아서 하니깐 신경 좀 끄세요.

엄마 : 니가 혼자서 못하니깐 그렇지! 내가 괜히 그러니?

나 : 내가 알아서 한다고. 왜 맨 날 나한테 그러는데-

엄마 : 니가 혼자서 하는 것 좀 보여주면 엄마가 이러겠니?

나 : 그러니깐 지켜보라고요.(울먹울먹)

엄마 : 언제까지 지켜만보냐?

나 : 아, 알겠다고. 끄면 되잖아!!!

엄마 : 이렇게 매일 싸워야되냐? 좀 잘 행동하라고!!!

나 : 엄마가 시비만 안걸면 돼.

엄마 : 말대꾸 하지 말라고!

나 : 내가 언제 말대꾸했어? 아이씨..(불만가득한 얼굴로 방을 나가버린다)

⇒ 다음의 입장을 이해해 봅시다.

엄마	나

⇒ 평소 내가 부모님을 대하는 태도에 있어 고쳐야 할 점은 무엇인가요?

☆
☆
☆
☆

영남대학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~



 학생 활동 자료 2

나도 상담 전문가 1

학부 이름 :

◎ 우리 친구들이 비밀스럽게 상담을 신청해 온 가정생활의 문제입니다. 어떻게 하면 갈등을 최소화하고 해결할 수 있을까요? 여러분이 진지하게 도와주세요.

나는 꿈이 만화가이다. 나도 그 직업이 힘들다는 것을 알고 있다. 그렇지만 내가 원하고 있고 꼭 이루고 싶은 꿈이다. 그래서 부모님께 미술학원에 보내달라고 했다. 그렇지만 엄마의 대답은 항상 NO이다. 그리고 언니는 지금 고3이다. 언니는 실용음악을 하고 있어서 음대에 갈 예정이다. 언니는 음악학원을 다니고 있는데 ... 언니의 꿈은 가수이다. 그런데 언니는 내 희망직업에 대한 단점들만 부모님께 늘어놓는다. 나는 솔직히 화가 나기도 하고 슬프기도 하다. 엄마는 왜 내가 원하는 걸 나만 만들어줄까하는 생각이 들고 언니가 공부쪽으로 진로를 정하지 않아서 내게만 공부쪽으로 가라고 해서 부담스럽기도 하다. 내 진로를 마음대로 선택하지 못하게 하는 엄마와 언니가 너무 밉다.

♡ 이런 고민을 하는 친구에게 진지한 상담의 편지를 써주세요.



◎ Rolling paper(우리 모두 모두가 한 줄 상담을 해주세요)

중등학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~

6

나도 상담 전문가 2

학년 반 이름 :

◎ 우리 친구들이 비밀스럽게 상담을 신청해 온 가정생활의 문제입니다. 어떻게 하면 갈등을 최소화하고 해결할 수 있을까요? 여러분이 진지하게 도와주세요.

나는 요즘 엄마가 나를 잠깐하는 것 같아서 너무 싫다. 매일 내가 알아서 옷을 입는데도 잠깐하시고, 내가 알아서 공부하는데 잠깐을 하셔서 화가 날 때가 많다. 내가 잘못을 할 때도 있지만, 그 외에는 잠깐을 하시지 않았으면 좋겠다. 학교나 학원이 끝나고 조금만 놀다가 와도 어디서 놀았냐? 누구랑 놀았냐? 하시며 사사건건 나를 짜증나게 만든다. 남자애들이랑 문자를 하는 것을 보면 항상 "너랑 사귀는 애냐?"라고 물어보는데 그냥 친구사이인데 정말 짜증난다.

그리고 매일 내가 어리다고 하시고, 내가 아직 덜 자랐다고 하시는 것이 너무 싫다. 주변 친구들은 친구들끼리 명동도 가고, 놀이동산도 가지만, 나는 시험이 끝나고만 갈 수 있고, 정말 우울하다. 아이들은 노래방 가서 노는데 나는 놀기는 커녕 공부나 해야 되기 때문이다.

♡ 이런 고민을 하는 친구에게 진지한 상담의 편지를 써주세요.



◎ Rolling paper(우리 모둠 모두가 한 줄 상담을 해주세요)

-

-

-

-

중등학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~

7

나도 상담 전문가 3

학년 반 이름 :

◎ 우리 친구들이 비밀스럽게 상담을 신청해 온 가정생활의 문제입니다. 어떻게 하면 갈등을 최소화하고 해결할 수 있을까요? 여러분이 진지하게 도와주세요.

아버지는 잔소리가 너무 많다. 본인은 적장에 다녀 온 후 집에만 있으면 뉴스 보고 TV보면서 소파에 누워 움직이지도 않는다. 나에게도 밥 차려라, 공부해라, 이거 가져와라, 저거 가져와라 등 심부름만 시킨다. 그것도 동생은 놔두고 나에게만 시킨다. 나도 보고 싶은 프로그램이 있는데 공부하라며 절대 못 보게 한다. 또 용돈문제도 갈등이 심하다. 사고 싶은 것도 많은 나이인데 부모님은 용돈에 인색하다. 옷을 사달라고 하면 옷이 많다는 핑계로 사주시지도 않는다. 나는 내 마음대로 돈을 쓰고 벌고 싶다. 그리고 동생과 방도 따로 쓰고 싶은 심정이다. 다른 친구들은 졸업 선물로 휴대폰을 받았는데 나도 휴대폰 갖고 싶다.

♡ 이런 고민을 하는 친구에게 진지한 상담의 편지를 써주세요.



◎ Rolling paper(우리 모두 모두가 한 줄 상담을 해주세요)

-

-

-

-

-

중등학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~

8

나도 상담 전문가 4

학년 반 이름 :

◎ 우리 친구들이 비밀스럽게 상담을 신청해 온 가정생활의 문제입니다. 어떻게 하면 갈등을 최소화하고 해결할 수 있을까요? 여러분이 진지하게 도와주세요.

엄마는 내가 정말 못 미더운가 보다. 옷을 조금만 파진걸 입으면 학생이 이게 뭐냐고 화내고, 다른 애들이랑 성적 비교하고 놀다가 늦게 들어오면 화부터 내고 맨날 공부만 하라고 사사건건 간섭하신다. 밤에 뭔가 책상에 앉아 만지작거리고 있으면 잠 안자고 쓸 때 없는 것 한다고 야단치고 늘 입에 달린 소리는 공부하라는 이야기이다.

또 내가 연예인 좋아하는 건 왜 그렇게 싫어하실까? 공개방송이나 팬 싸인회 같은 데 절대 못 다니게 하신다. 나는 내가 좋아하는 연예인 때문에 하루에도 몇 번씩 부모님처럼 싸운다. 개들 밥 먹여주나면서 내가 좋아하는 연예인 욕하실 때는 정말이지 뭐다.

♡ 이런 고민을 하는 친구에게 진지한 상담의 편지를 써주세요.



◎ Rolling paper(우리 모든 모두가 한 줄 상담을 해주세요)

-
-
-
-
-

중등학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~

9

 학생 활동 자료 3

나의 가정생활은 몇 점?

학년 반 이름 :

◇ 자신의 가정생활 태도를 보기 위함입니다. 솔직하게 표시해보세요.

번호	내용	매우 3	다소 2	보통 1	아니 0
1. 표현	감사하거나 미안하거나 하는 감정을 잘 표현해요.				
2. 예절	불만이 있을 때나 의견을 이야기할 때 통명스럽지 않고 차분하며 예의를 갖추어요.				
3. 의무	내가 할 일(정소, 작은 팔레 또는 가정에서 각자 정해진 일)을 미루지 않고 제때 해요.				
4. 용돈	너무 무리하지 않고 적당하게 부탁드리고 절대 속이지 않아요.				
5. 대화	우리 가족은 대화를 자주하고 싸움은 적은 편이에요.				
6. 행복	부모님은 저로 인해 많이 기쁘고 행복할 거예요.				
7. 사랑	부모님은 정말로 저를 사랑하신다는 것을 알아요.				
8. 의견	내 입장이나 생각, 고민을 잘 털어놓는 편이에요.				
9. 책임	공부나 숙제, 학원 등 할 일을 미루지 않고 그래서 야단맞지 않아요.				
10. 존경	나는 부모님이 존경스럽고 사랑하며 감사드려요.				
11. 활동	가족끼리 함께 하는 행사나 모임이 자주 있어요.				
12. 기대	나는 부모님이 원하시는 대로 잘 성장하고 있는 것 같아요.				
13. 이해	부모님은 우리를 키우시느라 많이 힘들실 것 같아요.				
14. 바램	저는 부모님을 위로하고 행복하게 해 드리고 싶어요.				
15. 규칙	가정에서 정해놓은 규칙을 잘 지켜 트러블이 적은 편이에요.				

중등학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~

10

◇ 결과 ◇ (해당하는 곳에 표시해보세요.)

☺☺☺ "잘 했어요." ()점~()점 : 우수한 가족 구성원입니다.

앞으로도 일관되게 실천할 수 있겠지요?

☺☺ "잘 한 편이에요." ()점~()점 : 그런대로 괜찮군요. 하지만

부족한 점을 보완하기로 약속해요.

☺ "좀 더 분발해요." ()점~()점 : 좀 그렇군요. 앞으로 내가 실

천해야 할 일이 보이지요?

ㅠㅠ "이게 뭐예요?" ()점~()점 : 나부터 실천하여 멋진 가정

생활을 꾸려나갑시다. 파이팅!

중등학교 도덕과 지도자료 4: 행복한 가정을 꾸려나가요~

11



학생 활동 자료 4

체험해보아요

학년 반 이름 :

☞ 다음 3가지 활동 중에서 1가지를 선택해서 실천하고 작성하세요.

□ 화해 노트 쓰기

내가 쓰는 칸	부모님 칸(답 글)
◀ 부모님께 가장 죄송한 점 ▶	
◁ 부모님께 가장 바라는 점 ▷	⇒ ⇒

㉔ 3분간 부모님 손 꼬옥 잡아드리며 대화하기

♡ 오간 대화와 부모님의 소감 ♡

㉕ 1분간 꼬옥 포옹하고 토닥여 드리기

♡나의 느낌 ♡

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

1

■ 개관

관련 단위	중학교 3학년 도덕 II. 가정·이웃·학교생활과 도덕문제 2. 가정·친척·이웃 생활과 도덕문제 (1) 가정생활에서의 도덕문제와 해결
학습 주제	생명의 소중함과 미래 가정 설계
학습 목표	◇ 나의 출생, 성장과 관련하여 부모님의 사랑을 깨닫는다. ◇ 가정과 더불어 생명의 소중함을 느낀다. ◇ 미래 자신의 가정을 자신이 추구하는 가치관을 바탕으로 구체적으로 설계해 볼 수 있다. ◇ 제시된 다양한 자료를 통해 가족애와 가족 간의 도리를 되새길 수 있다.

이번 차시는 '나'라는 존재의 근원에 대해 탐구하면서 그 생명의 출발점이 가정임을 깨닫게 하는 데에 주안점을 둔다. 자신의 과거를 회상하고 그 존재의 출발점이 부모님의 사랑임을 알고 사랑과 생명에 대해 연관성을 갖는다. 또한 현재 한국 사회의 낙태율이나 출산율의 현실을 통계자료를 통해 살펴봄으로써 생명문제에 대해서 생각해본다. 향후 가정생활의 주역으로서 새로운 가정을 꾸릴 계획과 청사진을 그려본다. 바람직하고 행복한 가정생활에 대한 가치관 형성은 특히 사춘기라는 성장기에 많은 영향을 받는다. 자신의 가정생활도 평가하고 주변 친구들이나 대중매체에서 등장하는 가정의 모습과 비교하면서 자신만의 가치관을 구성하고 있는 시기이다. 이 시기에 자신의 미래 가족 사진을 상상하여 그려보고 미래 포괄적인 가정에 대한 생각을 알아보는 시간은 의미가 있을 것이다.

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

2

■ 교수 학습 지도안

교수학습 단계	수업내용	교수학습 활동	유의 사항
도입	과제 확인	- 이 활동지는 이전 차시에서 미리 제시되는 과제활동지이다.(하단에 있는 그림표현활동은 이번 차시에서 시행하게 된다.) - 지금의 나, 출생시, 뱃속 등 당시 부모님이 내게 가졌던 마음을 확인한다. - 부모님이 도와줘야하는 활동지이다.	"나는 어디서 왔을까요?" 활동지
전개	우리 사회의 생명문제	- 우리 사회의 현재 생명문제와 저출산문제를 사실적인 통계표를 통해 인식한다. - 가정은 사회의 생명, 출산문제와 많은 연관을 가지고 있다.	
	미래 나의 가정	- 가족 사진을 상상하여 그려보고 미래 자신의 가정의 모습을 구체적으로 답하게 한다. - 가정생활에 대한 자신의 가치관이 잘 반영 되도록 활동지를 작성한다.	"나의 30년 후 미래 가족 사진" 활동지
정리	짧은 소감 작성	- 가정 생활 단원을 시작하면서 이 활동지를 시작하여 매주 하나씩 수업의 마무리 단계에 활용한다. - 그외 교사가 다양하고 흥미로우며 짧은 시간에 마무리할 수 있는 자료를 찾아 활용한다. - 감상은 길어서 식상한 것 보다는 짧게 3줄 정도로 자신의 생각을 정리할 수 있게 한다.	"세 줄 메모장" 활동지

■ 지도 지침

☆ 도입 ☆

1. 지난 시간 미리 제시한 과제 활동지를 준비한다.
2. 가정 속에서의 나, 초등학교 저학년 시절, 출생시, 뱃 속에 있을 때를 각각 발표하게 한다.(각1명)
3. '나'라는 생명이 지켜졌던 근원이 부모님의 정성과 사랑에 있음을 강조하

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

3

며 소중한 생명과 사랑에 대해 그림에 비유하여 표현해본다.

(◇ 이혼 가정이나 부모가 없는 가정이라도 자신이라는 존재의 근원은 남녀의 사랑에서 출발함을 강조하면서 동시에 상처를 받지 않도록 조심스레 접근한다.

◇ 사진이 없으면 그림을 그려 봐도 좋으니 허용적 분위기를 조성한다.

◇ “나는 어디서 왔을까요?”활동지는 미리 과제로 제시한 후 도입 단계에서 사용한다.)

☆ 전개☆

1. 낙태문제, 출산율, 생명문제와 관련된 통계자료를 제시하여 우리 사회의 생명문제를 간단하게 언급한다.

2. 가정에서 생명을 길러내고 잘 성장시키는 것이 곧 국가와 사회에도 중요한 문제임을 강조한다.

3. “30년 후 나의 미래 가족 사진” 활동지를 받아서 자신의 미래 가정의 모습을 구체적으로, 자신의 가치관이 잘 표현되도록 작성한다.

4. 7문7답을 하나하나씩 발표 시키면서 배우자의 도리, 역할 분담 문제, 부모와 자녀의 도리 등을 구체적으로 상세하게 설명한다.

☆ 마무리☆

1. 미리 받은 “세 줄 메모장” 활동지를 펴고, 제시되는 자료를 시청 또는 확인한다.

2. 자신의 느낀 감상을 세 줄로 적는다.

3. 2~3명 발표를 하면서 실천의 각오를 다지게 한다.

(◇ “세 줄 메모장”은 수업의 끝에 짧게 5분정도 시간을 내어 짧은 느낌을 쓰는 것이다. 가족에 관련된 여러 다양한 문화콘텐츠(플래시, 공익광고, 인쇄광고, 수기, 애니메이션)를 짧게 제시하고 감상을 쓰는 것인데 가정생활 단원을 시작할 때 한 주에 하나씩 보면서 수업을 마무리하는 것이 좋다.

◇ 참고 자료 : TV 동화 행복한 세상(www.kbs.co.kr)에 접속하여 다양한 주제를 제시할 수 있다. 또한 효도하자(www.hyodohaja.com)에 접속하면 더욱 다양한 플래시와 동영상, 자료를 활용할 수 있다.)

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

4

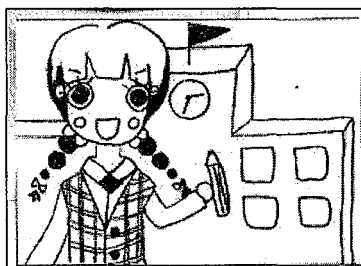


학생 활동 자료 1

나는 어디서 왔을까요?

학년 반 이름 :

★ 나는 어디서 왔을까요? 지금부터 나를 찾아서 떠나봅시다.



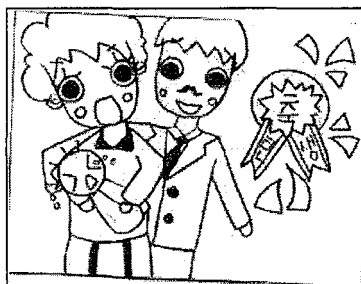
지금의 나 소개
(우리 가정, 가족과 관련)

↑↑↑



6년 전 나의 모습(부모님이 써주시기)

↑↑↑



또 6년 전 출생 사진
(부모님의 나 출산기)

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

5

↑↑↑

* 만화(서울여중 박수연 작)는 참고. 그 위에 사진이나 자신의 그림을 덧붙이세요.



그로부터 5개월 전(부모님의 나 임신기)

↑↑↑

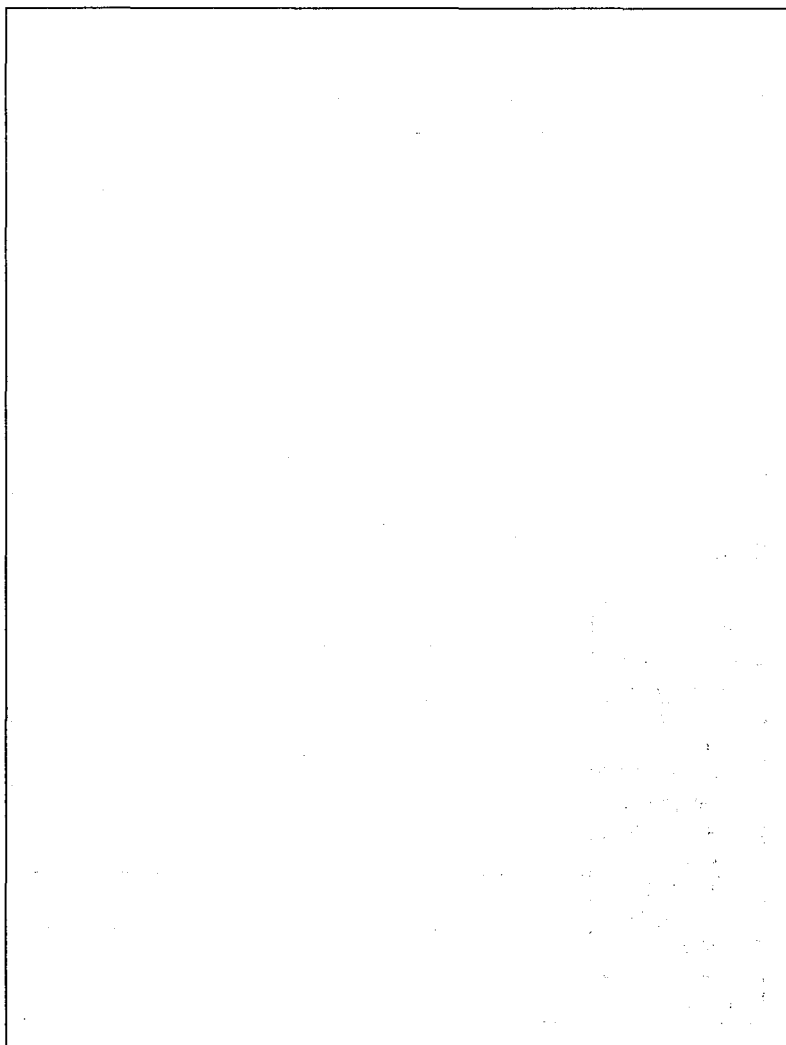


그로부터 수개월 전?
(부모님의 연애 모습)

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

6

☆ 내가 생기고, 태어나고, 성장하기까지 - 소중한 생명과 사랑에 대해 그림으로 비유하여 표현해봅시다.



중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

7



학생 활동 자료 2

30년 후 미래 가족 소개

학년 반 이름 :

♥ 30년 후 결혼 기념일을 맞이하여 촬영한 가족 사진을 찾으러 왔습니다.
자신의 가족 사진을 그려봅시다.

	간단한 가족 소개

♡ 7문 7답

1. 어떤 배우자를 원하시나요?	
2. 나는 어떤 배우자가 될 것인가요?	
3. 가사분담은 어떻게?	
4. 나의 자녀 교육관을 구체적으로?	
5. 자녀의 도리는 무엇인가요?	
6. 부모로서의 도리는 무엇인가요?	
7. 자녀는 몇 명 ? 그리고 어떤 자녀였으면...?	

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

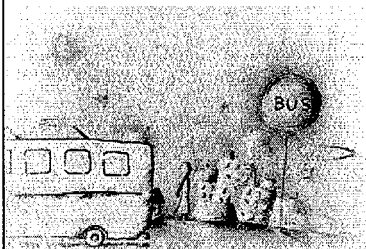
8

 학생 활동 자료 3

세 줄 메모장

학년 반 이름 :

<첫 주> : TV 동화 행복한 세상(KBS) "아버지의 하얀 운동화"



TV 동화 행복한 세상(KBS) 이미지

<줄거리>

목발에 의지했던 아버지가 딸의 결혼식을 앞두고 힘겨운 연습을 한다. 딸은 은근히 그런 아버지가 부담스럽고 다른 친척들에게 그런 모습을 보여드리고 싶지가 않았다. 그냥 큰아버지나 삼촌이 대신 손을 잡고 식당에 가길 바랐는데... 아버지는 걱정했던 대로 하얀 운동화를 신고 등장하셨고... 그 운동화는 남편 될 사람이 몰래 사준 것이고 아버지의 연습에 용기를 북돋아주었다는 사실을 아버지가 위독해서 병원에 계실 때 알게 된 것이다.

.....

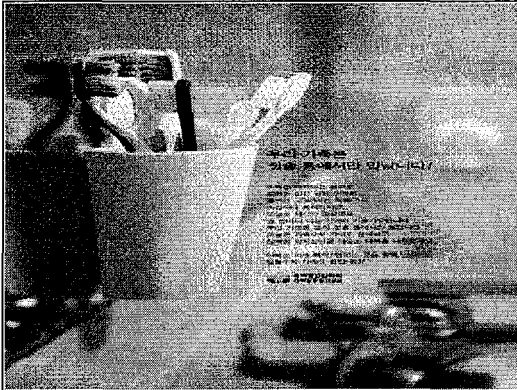
.....

.....

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

9

<2 주> : 공익광고



2006 인쇄공익광고

최우수상

수상자 : 강경구,

박수연, 신경현

제목 : 우리 가족은

킷솔통에서만

만납니다

출처 :

www.kobaco.co.kr

(한국방송공사)

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

10

<3주> : 좋은 생각 수기 "딸에게 배운 딸 노릇" -정은진 님/광주시 광산구

"아, 바람에 세수를 했더니 더 예뻐졌네!"

바람 부는 마당에 한참 서 있던 딸이 거울을 보며 하는 말입니다. 두 돌이 막 지났을 무렵, 할머니랑 마실 나갔다가 날이 어두워지자 엄마 올 때 캄캄하지 않게 가로등을 켜 달라고 했다는 딸아이, 그때도 나를 행복에 겨워 짙은 울게 하더니 벌써 이렇게 커서 시인 같은 말도 합니다. 어느 날, 비가 쏟아지려는지 점풍처럼 더웠습니다. 내가 5개월 된 동생을 안고 어르느라 고생하는 걸 본 딸아이가 말합니다.

"엄마, 아기 나한테 얹혀 주고 세수하고 와."

"그럼, 수연이 힘들잖아." "괜찮아. 세수하고 와."

유난히 땀을 많이 흘리는 엄마가 가여워 보였나? 세수를 하고 들어오니 딸아이가 자꾸만 뒤척거리는 동생을 얹혀 놓으려 얼마나 애를 썼는지 둘 다 거의 드러누운 상태로 얼굴이 벌게져 있었습니다. 둘째는 뒤로 누우려 하고 딸아이는 동생 등을 받쳐 주려고 버티면서 힘쓰고 있는 모습을 보자 웃음이 절로 나왔습니다. 하지만 다음 순간 왈카 눈물이 쏟아졌습니다.

피약법에 논일하며, 밥일을 하고 오신 부모님께 이제껏 세수물 한 번 안 떠 드렸던 기억이 갑자기 가슴을 치는 겁니다. '네 살배기 딸아이라도 힘든 엄마를 배려하는데, 30년 넘도록 산 나는 여태 그런 생각을 못했던 말인가.' 가슴이 먹먹해졌습니다. 딸아이한테서 받은 감동과 부모님에 대한 미안함이 뒤섞여 그날 오후 내내 눈물을 흘려야 했습니다.

.....

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

11

<4 주> : 효도하자(www.hyodohaja.com) 행복가족송 플래시

행복 가족송<가사>

우리 모두 사랑의 노래를 불러봐요/우리 모두 유쾌한 마음으로/우리 모두 사랑의 노래를 불러봐요/기쁜 맘으로/하나! 둘! 셋! 넷!/매일 8일 효도하는 날/행복 가득 누렁지데이/엄마의 웃음/아빠의 미소/하루 1분이면 충분해요/호이~호이~호이~ 매일 켜~득한 포옹 한번/사랑해 문자 꼭 한통씩/절없는 투정 이제는 그만/행복한 우리집/원! 투! 쓰리! 포!/내가 드린 작은 사랑/부모님께 넘치는 기쁨/언제나 웃을 수 있게/이젠 제가 노력할게요/우리 모두 사랑의 노래를 불러봐요/우리 모두 유쾌한 마음으로/우리 모두 사랑의 노래를 불러봐요/기쁜 맘으로/하나! 둘! 셋! 넷! 엄마 속 끓는 반찬투정/아빠 속 타는 용돈타령/편 머리 가득/주름살 잔뜩/내 걱정으로 들어가요/속상해요/방정소는 이제 내손으로/공부도 열심히 할게요/엄마 아빠 이젠 걱정마세요/이젠 달라졌어요/언제나 부족했지만/이젠 정말 믿어주세요/언제나 웃을 수 있게/이젠 제가 노력할게요/부모님 정말 사랑해요~ /

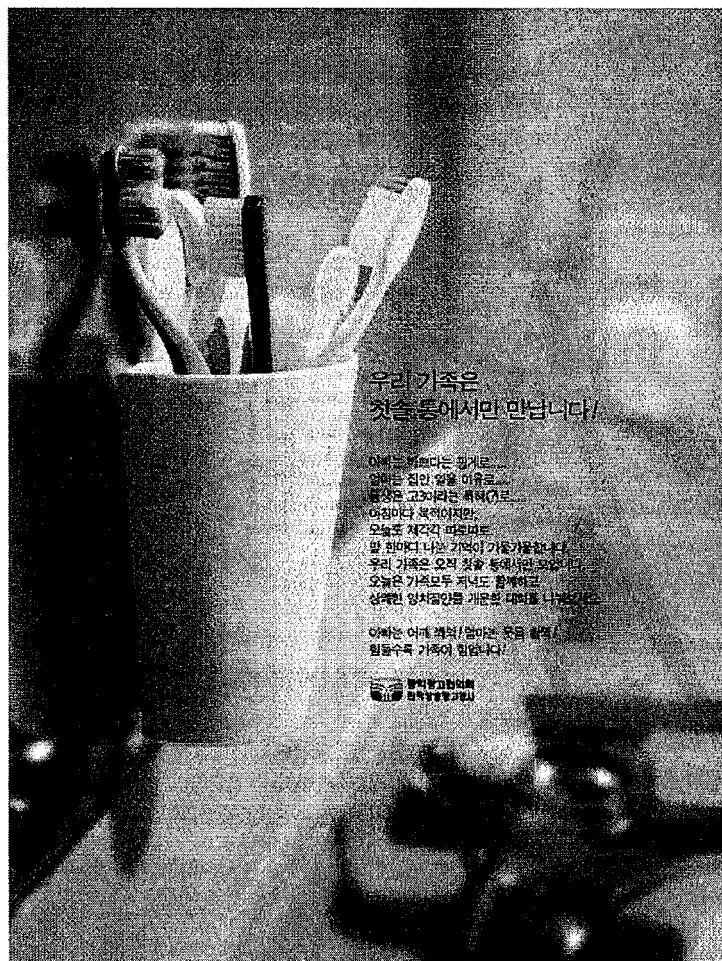
중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

12



교사 참고 자료 1

① 2006 인쇄공익광고 최우수 -강경구, 박수연, 신정현



출처: 한국방송 광고공사(www.kobaco.co.kr)



교사 참고 자료 2

② 2004 신문공익광고 장려상-김남홍



가정

등돌린 자식

추, 부모님을 향한 사랑하고 공경하는 마음입니다.

정신 불건강으로 가정의 평화와 안전을 위협하는 자식, 자식들이 부모를 향한 사랑을 잃고 있는 것은 아닐까?
 부모에게 공경하는 마음이란 무엇인가? 자식을 향한 사랑을 어떻게 표현할 것인가?
 사랑하기 공경하는 마음으로 부모를 향해 다가와주세요. 그게 바로 사랑에서 가장 좋은 방법입니다.

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

14



교사 참고 자료 3

③ 플래시송(행복기축송) www.hyodohaja.com

(가사) 우리 모두 사랑의 노래를 불러봐요/우리 모두 유쾌한 마음으로/우리 모두 사랑의 노래를 불러봐요/기쁜 맘으로/하나! 둘! 셋! 넷!/매월 8일 효도하는 날/행복 가득 누렁지데이/엄마의 웃음/아빠의 미소/하루 1분이면 충분해요/호이~호이~호이~

매일 전~독한 포옹 한번/사랑해 문자 꼭 한통씩/철없는 투정 이제는 그만/행복한 우리집/원! 투! 쓰리! 포!/내가 드린 작은 사랑/부모님겐 넘치는 기쁨/언제나 웃을 수 있게/이젠 제가 노력할게요/우리 모두 사랑의 노래를 불러봐요/우리 모두 유쾌한 마음으로/우리 모두 사랑의 노래를 불러봐요/기쁜 맘으로/하나! 둘! 셋! 넷!

엄마 속 끓는 반찬투정/아빠 속 타는 용돈타령/편머리 가득/주름살 잔뜩/내 걱정으로 늘어가요/속상해요/방청소는 이제 내 손으로/공부도 열심히 할게요/엄마 아빠 이제 걱정마세요/이젠 달라졌어요/언제나 부족했지만/이젠 정말 믿어주세요/언제나 웃을 수 있게/이젠 제가 노력할게요/부모님 정말 사랑해요~ /

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

15



교사 참고 자료 4

④ 불법 낙태 年 34만 '생명' 쟁여

[문화일보] 2006년 10월 11일(수) 오후 02:46

(=미혼여성 100명중 3명 임신중절수술 경험=)매년 33만여명의 태아가 불법 임신중절(낙태) 수술의 희생양이 되고 있는 것으로 나타났다.

또 미혼여성 100명 중 3명이 낙태 수술을 받은 적이 있는 것으로 조사됐다. 11일 보건복지부가 국회에 국정감사 자료로 제출한 '인공임신중절 실태조사 및 종합대책 수립' 보고서에 따르면 전국 각급 병 의원에서 낙태 수술을 받은 15~44세 사이의 여성을 대상으로 표 본조사(2004년 기준)를 실시한 결과 낙태 수술 건수가 모두 34만2433건이나 된 것으로 분석됐다.

이 보고서는 고려대 의과대학 산부인과와 예방의학교실이 복지부의 의뢰를 받아 2004년 11월부터 2005년 9월까지 전국 775개 의 료기관과 15~44세 사이의 가임기 여성 4000명을 대상으로 '전국 인공임신중절 실태조사 및 종합 대책 마련' 연구를 수행한 결과를 분석한 것이다.

보고서에 따르면 기혼여성의 낙태 수술 건수는 전체의 약 58%가 량인 19만 8500여건이었으며, 미혼여성은 42%가량인 14만3900여건이었다.

1000명당 기혼여성 28.6건, 미혼여성 31.6건으로 분석됐다.

연령별 낙태 수술 비율은 20~24세가 1000명당 42.1건으로 가장 많았으며, 25~29세 40건, 30~34세 38.1건 순이었다.

그러나 낙태 수술을 받은 여성 중 현행 모자보건법이 허용한 범 위(부득이 한 사정으로 28주 이내 낙태하는 경우로 건강보험이 적용됨) 내에서 수술을 받은 건수는 1만4900여건(4.4%)에 불과했다.

연령별로는 30~34세가 5100여건, 25~29세가 4200여건이었다.

나머지 95%가량인 33만여건은 불법 시술을 받은 셈이다.

이 보고서는 또 가임기 여성에 대한 조사 결과 20~39세 미혼여성의 성경험 률이 39.1%인 것으로 나타났다고 밝혔다.

성인 미혼여 성 10명 중 4명이 성경험을 한 셈이다.

또 15~44세 미혼여성의 성경험률은 23.3% 수준이었다.

낙태수술을 받은 이유로는 미혼여성의 96.0%가 사회경제적 이유(미혼, 미성 년자, 경제적 어려움 등)를 들었고 기혼여성은 76.7% 가 가족계획(자녀 불 원, 태울 조절, 원하는 성별 아님)을 들었다.

이밖에 시술의료기관 기초조사 결과, 설문에 응답한 전국의 산부인과 병·의 원 775개 기관(전체의 34%) 의 80%가량이 인공임신중절 시술을 하고 있는 것으로 집계됐다.

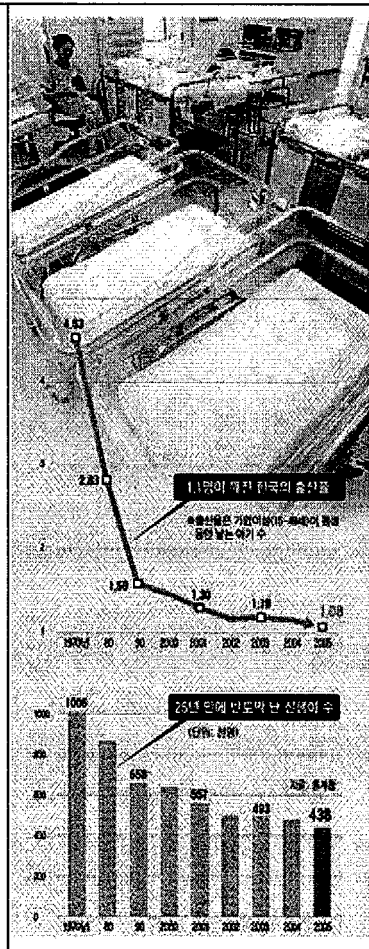
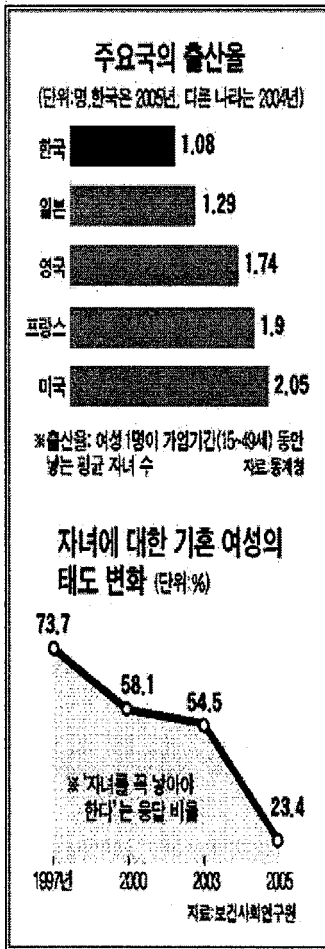
김순환기자 soon@munhwa.com

중등학교 도덕과 지도자료 5: 가정, 생명이 시작되는 곳

16

교사 참고 자료 5

참고 통계표(출처 : www.chosun.com)



2. 사회

가. 지도 자료 개발의 방향과 기준

본 지도 자료 개발 목표는 최근 우리 사회에 나타나고 있는 저출산과 가족 해체현상에 대한 대책을 사회 수업을 통하여 마련하는 것이다. 그 주된 내용은 수업을 통하여 학생들에게 출산·가족 친화적인 가치관을 증진 시키며, 출산율을 증진시키는 데 있다. 덧붙여 사회과 교과 특성상 가치관 형성에만 기여하는 것이 아니라, 저출산·고령화 사회의 문제의 심각성 및 그 원인을 파악하는 것을 통한 논리적 사고력 증진, 이를 바탕으로 한 해결책 제시 등도 중요하게 다루었다. 저출산·고령화 문제를 사회 전체적 맥락에서 파악하여 학생들이 이 문제가 결코 가벼운 문제가 아님을 느끼게 하는 동시에 이의 해결을 위해 사회적, 개인적인 노력이 필요함을 일깨울 수 있도록 하는데 중점을 두었다.

개발된 지도 자료와 교사 지침서는 중, 고등학교 사회 교과서 내용 중 가정 영역에서 출산·가족 친화에 관련 내용을 분석한 것들 중에서 선정된 것으로 총 5차시분의 4개 자료이다. 선정된 주제는 가족해체 현상 및 세대차이 극복을 통한 가족친화력 향상, 가족에 대한 사회적 지원체제의 중요성, 저출산·고령화 문제의 양상·문제점·대책, 저출산이 경제 성장에 미치는 영향 등이다.

선정된 지도 자료와 지침서는 실제 학교 현장에서 곧 바로 활용할 수 있도록 구성하였다. 한편 중등 사회 교과서의 특성상 이 문제와 깊이 관련된 단원이 적으므로 저출산·고령화에 대한 2차시 정도의 소단원을 구성하여 수업할 수 있게 하였다⁶⁾. 학생 시청각 자료를 별도로 만들었으며, PPT 자료에는 교수·학습 보조 자료로서 동영상 자료가 포함되어 있다. 이는 주로 사례 제시(지도 자료 1, 2) 및 개념 정리(지도 자료 3, 4)의 목적으로 수업 중에 사용되도록 구성되었다.

6) 관련 단원의 예를 들면 다음과 같다.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| • 사법의 보호를 받는 가족 제도(디딤돌, 174p.), | • 노부모 봉양에 관한 갈등(디딤돌, 174p.) |
| • 개인의 사회화 과정(고려출판, 156p.), | • 개인의 역할 갈등과 가족(디딤돌, 154p.) |
| • 사교육비 지출 과다(디딤돌, 129p.), | • 실업 문제의 해결(지학사, 243p.) |

나. 지도 자료와 지도 지침서

중등학교 사회과 지도자료 1: 가족친화력 향상을 위한 학습

■ 개관

관련 단위	● 중학교 2학년 IV. 개인과 사회의 발전 (고려출판, 지학사) ● 주요 학습 내용 : 사회 화, 가족 해체 현상, 세대 차이	학습주제	가족 친화력 향상
		학습자료	학습지, PPT, 볼펜
출산 및 가족 친화적 영역	사회화, 가족 해체 현상, 세대 차이, 도시 가족의 역할 갈등	교수·학습 활동	개념학습, 탐구학습
		수업시간	50분(1시간)
교과 학습목표	1. 사회화를 통하여 개성을 지닌 사회구성원으로 성장함을 이해한다. 2. 개인이 공동체 내에서 가지는 지위와 역할에 대해 이해한다.		
출산 및 가족 친화적 목표	1. 가족 해체 현상을 극복하고 가족 내에서 사회화 과정에 적극적으로 참여할 수 있다. 2. 사회문제로 부각되는 세대 차이를 극복하는 방안을 제시할 수 있다. 3. 도시 가족의 역할 갈등 상황을 극복하는 방안을 제시할 수 있다.		

가족 친화적 가치관의 함양에 있어 사회과에서는 우리 사회의 가족 제도와 관련된 여러 현상들을 탐구함으로써 가족의 중요성을 인지적인 측면에서 받아들이게 한다. 특히 최근에 이혼을 급증과 세대 갈등으로 인한 가족 해체 현상은 더 이상 개별 가족이 책임져야 하는 문제가 아니다. 친화력을 가진 안정된 가족 제도를 유지하기 위해서 필요한 사회적인 지원 체제에 어떤 것이 있는지 탐구할 필요성이 크다고 하겠다.

중등학교 사회과 지도자료 1: 가족친화력 향상을 위한 학습

2

■ 교수학습지도안

단계	수업 내용	교수-학습활동	준비물 및 유의점
도입	전시학습 확인	사회화, 자아 정체성, 청소년 문화, 세대 차이, 지위와 역할 등의 개념을 확인한다.	학습지 태부
	학습 목표	학습지에서 학습 목표를 다같이 읽고, 간략한 설명을 듣는다.	교사 설명
전개	가족 해체 현상의 정의와 사례	가족 해체 현상의 정의를 이해하고 사례를 분석한다.	교사 설명
	성장 단계별로 사회화 과정에 참여하는 방식	성장 단계별로 가족 내에서 사회화 과정에 참여하는 방식을 탐구한다.	소그룹별
	사회문제로 부각되는 세대 차이	사회문제로 부각되는 세대 차이 사례	PPT 자료
	도시 가족의 역할 갈등	도시 가족의 역할 갈등 사례를 분석하고, 이를 극복하는 방안을 탐구한다.	소그룹별
정리	가족친화력 향상의 필요성	도시 가족 내에서 친화력이 향상되어야 개인의 정체성 형성과 사회 안정에 도움이 된다는 것을 이해한다.	교사 설명

■ 지도지침

도입부분에서는 전시에서 학습한 사회화, 자아 정체성 등 기본 개념을 확인하고, 이 학습 내용들이 가족 친화력 약화에 영향을 미치고 있음을 인식하게 한다. 소그룹별로 학습지에 기본 개념을 정리하게 하고, 제시된 사례에 대해 간략한 토의를 거친 후에 각자의 의견을 적도록 지도한다. 소그룹별 활동이 끝나면 PPT를 보여주면서 세대 차이로 인한 갈등을 극복할 수 있는 대처방안에 대해 발표하게 한다. 모든 활동이 종료되면 가족의 친화력 향상이 개인이나 개별 가족에게만 맡겨질 것이 아니라 사회의 도움을 받아야 하는 것임을 강조한다.

중등학교 사회과 지도자료 1: 가족친화력 향상을 위한 학습

3

학생 활동 자료

가족 친화력 향상

1. 지금까지 배운 개념들

- ① 자기가 속해 있는 사회의 언어, 규범, 가치관 등의 문화를 학습하여 사회의 구성원으로 성장하는 과정을 (사회화)라고 한다.
- ② 청소년기에 자신의 성격과 능력에 대해 끊임없이 질문을 던지면서 자신에 대한 인식을 갖게 되는데, 이를 (자아 정체성)이라 한다.
- ③ 청소년들이 갖는 독특한 언어, 행동방식, 가치관 등을 (청소년 문화)라고 한다.
- ④ 세대 간에 발생하는 문화적 차이를 (세대 차이)라고 한다.
- ⑤ 사회 또는 집단 속에서 개인이 차지하고 있는 위치를 (지위)라고 하며, 그 위치에 따라 기대되는 행동 양식을 (역할)이라고 한다.

2. 이번 시간의 학습 목표

- ① 가족 해체 현상을 극복하고 가족 내에서 사회화 과정에 적극 참여할 수 있다.
- ② 사회문제로 부각되는 세대 차이를 극복하는 방안을 제시할 수 있다.
- ③ 도시 가족의 역할 갈등 상황을 극복하는 방안을 제시할 수 있다.

3. 가족 해체 현상이란?

- ① 뜻 : 전통적인 가족이 지니던 결속력이 약화되고, 결혼 및 출산을 기피하거나 이혼율이 증가하는 등 탈가족화 되는 현상

② 사례

서울시에서 1981년 조사된 자료에 의하면, 이혼 직후에 후회한다는 사람이 30%, 답답하다는 사람이 49%, 재결합을 희망하는 사람이 3%, 후회한다는 사람이 10%였다.

이러한 이혼 증가는 한국 사회에서 더 이상 애깃거리가 되지 않는다. 1993년 결혼 7쌍에 1쌍 끝이던 이혼은 2003년에 거의 2쌍에 1쌍 꼴로 압축되었다.(보건복지부 발표에 따르면 이혼율 47.4%로서 미국과 스웨덴을 이어 세계에서 3번째로 이혼율이 높다.)

중등학교 사회과 지도자료 1: 가족친화력 향상을 위한 학습

4

③ 물음에 답하기

- 사례에서 이혼율이 증가하는 원인을 두 가지 이상 생각해보자.

- 여성의 사회참여율이 늘어나면서 부부 간에 경제력이 평등해지고 위기가 발생하였을 때 대화로 해결하기보다는 쉽사리 이혼을 선택하는 사례가 늘고 있다.
- 결혼 및 가족에 대한 가치관이 변화하여 사회에서 이혼을 당연하게 여기는 풍토가 형성되었다.

- 이혼율이 증가함에 따라 발생할 수 있는 사회 문제에는 어떤 것이 있겠는가?

- 편부, 편모 가족의 증가로 인하여 자녀 양육에 부담이 증가한다.
- 이혼과 재혼 등에 수반되는 사회적 비용이 증가한다.
- 출산율이 낮아질 수 있다.

4. 성장 단계별 가족 내의 사회화 과정

성장 단계	지위	역할(부모의 사회적 역할)
유년기에서 아동기	자녀	· 기초적인 생활 습관 형성
청소년기에서 청년기	자녀	· 부모의 가르침에 따라 자율적인 생활 습관 형성 · 형제간에 친밀한 관계 형성
장년기	자녀, 부모	· 부모에게 효도써 봉양하기 · 자녀를 양육하고 바른 생활 습관 교육하기
노년기	부모	· 자손에게 현명한 삶의 지혜를 가르쳐주기

5. 도시 가족의 역할 갈등 극복하기

① 아버지의 역할 갈등 사례

평범한 회사원이신 갑동씨는 최근에 어려워진 회사 사정으로 인해 가족을 돌보는 일에 신경을 기울이지 못해 늘 미안한 마음을 갖고 있었다. 그런데 얼마 전 연로하신 아버님께서 병환으로 돌아가시고 어머니만 홀로 시골에 지내시게 되어서 서울에 모셔와야겠다는 생각을 하게 되었다. 얼마간 어머니를 모시다보니 아내가 불편해하는 기색을 자주 보이게 되어 잠시 시집간 여동생 집에서 모시게 하였다. 그러나 여동생도 남편이 불편해 해서 다시 모셔갔으면 좋겠다는 전화를 여러 번 하였고, 갑동씨는 이러지도 저러지도 못하는 처지가 되어서 많은 스트레스를 받고 있다.

중등학교 사회과 지도자료 1: 가족친화력 향상을 위한 학습

5

- 위 지문에서 역할 갈등에 처한 갑들 씨의 지위는 어떤 것인가?

(자식, 남편, 오빠)

- 위 갈등 상황을 해결하기 위해 좋은 방법은 어떤 것이 있겠는가?

· 오빠 부부와 여동생 부부가 모여서 서로의 어려운 점을 공유하고 어머니를 모실 수 있는 방법을 마련한다.

· 양호한 시설을 갖춘 노인 요양 기관을 알아본다.

② 어머니의 역할 갈등

갑순 씨는 대형 할인 마트에서 계산 업무를 하고 있는 주부이다. 남편의 수입만으로는 자녀 교육비와 생활비를 감당하기에 벅차기 때문에 일을 하는 것이다. 오후 1시부터 저녁 11시까지 일을 하기 때문에 자녀들에게 신경을 많이 쓰지 못하고 있어서 늘 안쓰러운 마음을 갖고 있다. 그러던 어느 날 초등학교 2학년인 둘째 아들이 학교를 다녀와서 누나가 학원을 간 사이 라면을 끓여 먹으려고 하다가 냄비를 엎는 사건이 생겼다. 그래서 둘째는 한쪽 다리에 2도 화상을 입고 병원 치료를 받아야 했다. 이런 일이 생기자 갑순 씨는 계속 일을 해야 할지 자녀 양육에 좀 더 신경을 써야 할지 고민하고 있다.

- 위 지문에서 엄마로써 갈등에 처한 갑순 씨의 역할은 어떤 것인가?

(자녀를 돌보아야 하는 역할과 가정의 수입을 보태야 하는 역할)

- 위 갈등 상황을 해결하기 위해 좋은 방법은 어떤 것이 있겠는가?

· 자녀 양육에 지장을 미치지 않는 근무 조건을 찾아본다.

· 자주 자녀와 대화를 나누면서 고민을 해결해줄 수 있도록 노력한다.

③ 자녀의 역할 갈등

호동이는 중학교 3학년 학생이다. 주5일제를 학교에서도 하게 되어서 매일 둘째, 넷째 주 토요일은 학교에 가지 않아도 되어 매우 좋아한다. 이번 주 토요일도 쉬는 날인데 특별활동으로 하는 사진반에서 교외 지역으로 사진 촬영을 나가기로 하였다. 그런데 갑자기 부모님께서 두 분만 시골에 내려가시게 되어서 초등학교 2학년인 여동생을 돌보아야 한다고 말씀하셨다. 평소에도 말쑥꾸러기인 동생인지라 분명히 친구들이랑 밖에 나가서 놀려고 할 것 같아서 제대로 동생을 돌볼 자신도 없거니와, 사진 촬영 행사도 오랫동안 기다리던 것이어서 어떻게 해야 할지 고민하고 있다.

- 위 지문에서 역할 갈등에 처한 호동이의 지위는 어떤 것이 있겠는가?

(학생, 오빠)

중등학교 사회과 지도자료 1: 가족친화력 향상을 위한 학습

6

- 위 갈등 상황을 해결하기 위해 좋은 방법은 어떤 것이 있겠는가?
- 부모님에게 동생을 데리고 시골에 다녀오시라고 부탁드립니다.
- 사진 촬영 행사를 포기하고, 동생을 돌본다. 다만 동생에게 오히려 말을 잘 듣고 부모님을 기다릴 수 있도록 잘 타이른다.

6. 아름다운 가족 10계명.

- ① 사랑하는 마음을 표현합니다.
- ② 충분한 대화시간을 갖습니다.
- ③ 같이하는 취미활동을 만듭니다.
- ④ 집안일을 나눕니다.
- ⑤ 집안의 중요한 일 함께 결정합니다.
- ⑥ 함께 지킬 규칙을 서로 상의해 만듭니다.
- ⑦ 각자의 자기계발을 격려합니다.
- ⑧ 사회봉사활동 함께 참여합니다.
- ⑨ 가족의 전통을 이해하고 새롭게 만들어 갑니다.
- ⑩ 가족의 날을 정합니다.



※ 아래에 우리 가족에게 필요한 계명을 직접 적어봅시다.

-
-
-

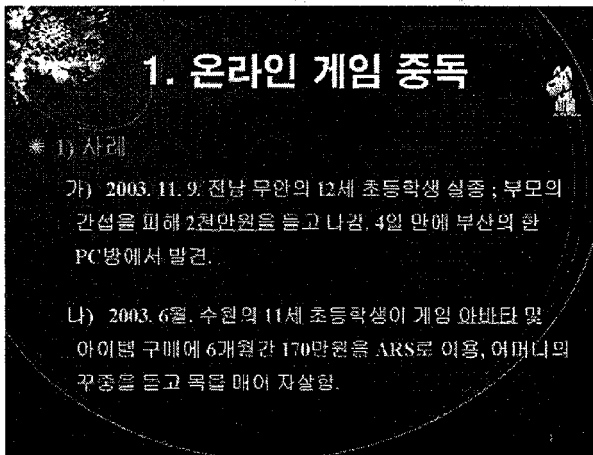
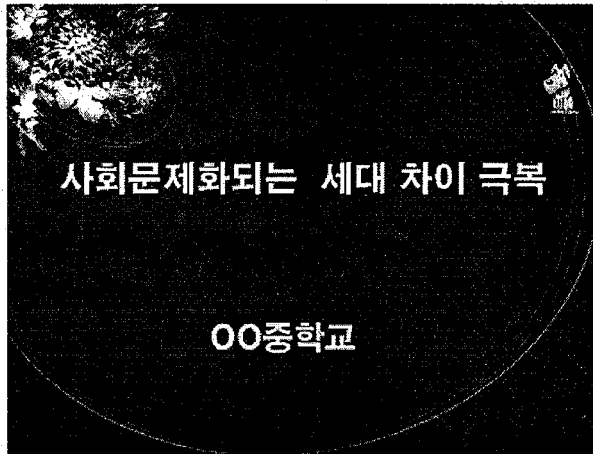
중등학교 사회과 지도자료 1: 가족친화력 향상을 위한 학습

7

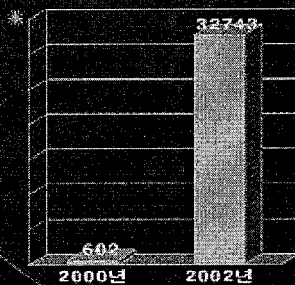


학생 시청각 자료

- Powerpoint로 살펴보기 : 온라인 게임 중독에 관하여



* 2) 게임 관련 범죄 증가 현황



게임의 특성상 청소년들이 불법적인 아이템 거래나 타인의 주민등록번호 도용 등 범죄에 연루될 가능성이 높으며 종종 부모와 갈등을 겪는다.

* 3) 세대 차이가 발생하는 이유

- * 가) 부모의 입장 : 자녀가 학업에 몰두하고, 나쁜 인터넷 문화를 접하지 않기를 바람.
- * 나) 자녀의 입장 : 부모의 과도한 염려를 부담으로 느끼고 자율적으로 행동하며 인터넷을 통해 지적, 정서적 욕구를 충족시키고자 함.

중등학교 사회과 지도자료 1: 가족친화력 향상을 위한 학습

9

*4) 해결 방안

- * 가) 먼저 대화를 통해서 서로의 입장을 충분히 이해한다.
- * 나) 컴퓨터를 계획성 있게 사용할 수 있는 방안을 의논한다.
- * 다) 교사 및 전문가의 조언을 경청한다.

*5) 인터넷 중독 극복하기 동영상

민철이의 인터넷
극복하기



교사 참고 자료

가족 해체 현상을 해소하기 위한 여러 제도

○이혼 숙려 제도 : 협의 이혼을 신청한 부부에게 가정 법원에서 2-3주 정도 기간을 두고 다시 한 번 생각해 보도록 하는 제도.

○모·부자 복지법 : 저소득 모·부자 가정을 대상으로 양육비 등 생활을 지원하는 제도(아동양육비, 고교생학비, 복지자금융자, 영구임대주택 입주)

○가정폭력/성폭력방지 : 여성가족부에서 운영하는 여성긴급전화 1366 운영 중임. 필요에 따라 상담소, 긴급피난처, 피해자 보호시설 등으로 연계하여 폭력에서 보호함.

중등학교 사회과 지도자료 2: 가족에 대한 사회적 지원체제 학습

■ 개관

관련 단위	• 중학교 3학년 V. 사회 생활과 법규범 (디딤돌, 지학사)	학습주제	가족에 대한 사회적 지원체제
		학습자료	학습지, PPT, 볼펜
출산 및 가족 친화적 영역	가족의 위기 상황, 사회 안전망, 육아, 노부모 봉양	교수·학습활동	개념학습, 탐구학습
		수업시간	50분(1시간)
교과 학습목표	1. 사회법의 특징과 종류를 설명할 수 있다. 2. 법으로 가족제도를 보호하는 사회 보장 제도에 대하여 설명할 수 있다.		
출산 및 가족 친화적 목표	1. 위기 상황에 놓인 가족에 대한 사회 안전망에 대하여 이해한다. 2. 육아 및 노부모 봉양을 위한 사회적 지원 체제를 제시할 수 있다.		

사법(私法)은 개인 간 법적 생활을 규율하는 과정에서 가족제도를 보호하는 기능도 갖고 있다. 출생부터, 혼인, 사망에 이르기까지 사적인 삶의 영역이라도 법의 큰 테두리에서 벗어나지 못한다. 이 때, 법에 의한 규율이 사적인 삶의 영역을 침범하기 위해 존재하는 것이 아니라, 위기 상황에 놓인 가족을 지원하고, 각종 사회 보장 제도의 근거를 마련하여 가족제도를 보호하기 위해 존재하는 것임을 알아야 한다.

따라서 본 단원의 학습을 통하여 학생들은 현재의 가족과 미래에 소속될 가족의 삶을 보다 안정적인 시각에서 구상하게 됨으로써 보다 출산 및 가족 친화적인 가치관을 함양하게 될 것으로 기대된다.

중등학교 사회과 지도자료 2: 가족에 대한 사회적 지원체제 학습

2

■ 교수학습지도안

단계	수업 내용	교수-학습활동	준비물 및 유의점
도입	전시학습 확인	헌법이 보장하는 기본권, 사회법, 사회 보장과 관련한 법	학습지 배부
	학습 목표	학습지에서 학습 목표를 다 같이 읽고, 간략한 설명을 듣는다.	교사 설명
전개	가족에게 닥치는 위기 상황들	가족에게 닥치는 위기 상황들의 사례를 분석하여 소그룹별로 해결방안을 탐구한다.	교사 설명
	사회 안전망	사회 안전망에 대해 이해한다.	소그룹별
	육아를 위한 사회적 지원 체계	도시 부부가 육아를 통해 겪는 어려움을 지원할 수 있는 체제를 탐구한다.	PPT 자료
정리	노부모 봉양을 위한 사회적 지원 체계	노부모 봉양을 지원할 수 있는 방안에 대해 탐구한다.	PPT 자료
	사회의 기본 요소인 가족 제도	가족 제도를 보호하는 것이 건강한 사회를 유지하는 가장 중요한 전제임을 이해한다.	교사 설명

■ 지도지침

도입 단계에서는 전시 학습에서 배운 개념들을 확인하고, 학습지에 적어 넣도록 지도한다. 그리고 소그룹별로 학습지에 나온 다양한 위기 상황들에 대해 간략하게 토의를 거치게 한 후, 조별로 1명씩 발표하도록 한다. 교사는 발표된 내용들을 종합하고, 사회 안전망의 개념과 제도적인 실천 사례들에 대하여 간략하게 설명한다. 이후에는 PPT 자료를 시청하면서 도시 가족에게 흔히 닥치는 육아 및 봉양의 어려움에 대해서 실태를 인식하게 한 후에, 이를 지원할 수 있는 제도적인 대안을 모색하도록 지도한다. 모든 활동을 마친 후에는 가족 제도를 보호하기 위해 치밀하게 사회적 지원 체제를 구성하는 것이 건강한 사회를 유지함과 동시에 당연한 출산을 급감 현상을 극복할 수 있는 대안임을 주지시킨다.

중등학교 사회과 지도자료 2: 가족에 대한 사회적 지원체제 학습

3

학생 활동 자료

가족에 대한 사회적 지원 체제

1. 지금까지 배운 개념들

- ① 대한민국 헌법 제10조에는 “모든 국민은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며, (행복)을 추구할 권리를 가진다.”라고 규정하고 있다.
- ② 헌법에서 모든 국민은 최소한의 인간다운 생활이 보장되도록 국가에 요구할 권리를 가진다고 규정하여, 이 권리를 (사회권)이라 한다.
- ③ 인간다운 생활을 보장하기 위해 국가가 개입하여 실질적인 평등 구현을 목적으로 마련한 법이 (사회법)이다.
- ④ 사회법에는 노동과 관련한 법, 경제와 관련한 법, (사회 보장)과 관련한 법이 있다.

2. 이번 시간의 학습 목표

- ① 위기 상황에 놓인 가족에 대한 사회 안전망에 대하여 이해한다.
- ② 육아 및 노부모 봉양을 위한 사회적 지원 체제를 제시할 수 있다.

3. 가족에게 닥칠 수 있는 위기 상황이란?

- ① 급작스러운 실업이나 사망 또는 질병, 이혼, 가정 폭력, 교도소 수용 등으로 인해 생계가 곤란해지는 상황을 의미함
- ② 사례

(가) 중소기업에 근무하는 김동씨는 25살에 입사하여 20여 년간 성실하게 근무한 직장인이자, 몸이 불편해서 가사에만 전념하는 아내와 고등학교 2학년인 아들, 중학교 3학년인 딸, 그리고 연로하신 어머니를 모시고 사는 전형적인 가장이기도 하다. 그런데 IMF 외환위기가 닥치자 회사가 문을 닫게 되어서 그는 약간의 퇴직금을 받고 실업자가 되었다. 그나마 얼마 되지 않던 퇴직금도 생활비와 자녀 교육비로 거의 다 소진하게 되었는데도 일자리를 구하지 못했다. 그래서 괴로워하다가 결국 집을 나가 연락을 끊고 노숙자 생활을 하게 되었고, 남은 가족은 김동씨에 대한 걱정과 생계 곤란으로 많은 어려움을 겪고 있다.

중등학교 사회과 지도자료 2: 가족에 대한 사회적 지원체제 학습

(4) 주몽이는 중학교 2학년에 다니고, 초등학교에 다니는 동생 2명과 할머니와 함께 살고 있다. 몇 년 전에 어머니가 돌아가시고, 아버지가 다른 도시에서 일을 하시게 되었는데 얼마 전부터는 연락이 되지 않고 있다. 그래서 아버지가 보내주시던 생활비가 끊기고, 할머니도 갈수록 건강이 나빠지셨지만 진료는 커녕 면면한 약도 드시지 못하고 있다. 주몽이는 답답한 현실이 싫어서 가끔 집을 떠나고 싶은 생각이 들기도 하지만, 동생들이 불쌍해서 그럴 수가 없다.

③ 물음에 답하기

- 사례 (4)에서 길동 씨 가족에게 닥친 위기는 무엇인지 쓰시오.

◦ 길동 씨의 실직과 가출로 인해 남은 가족의 생계가 곤란해짐

- 길동 씨 가족에게 닥친 위기를 해결하기 위해 어떤 사회 안전망이 필요한가?

◦ 길동 씨가 실직하였을 때 최소한의 생계유지를 위한 실업 수당이 지급되어야 한다.

◦ 길동 씨가 가출하였을 때 남은 가족에게 최저 생계비가 지원되어야 한다.

◦ 길동 씨가 다시 취업할 수 있도록 일자리를 알선하거나 새로운 기술을 습득할 수 있도록 도와주어야 한다.

- 사례 (4)에서 주몽의 가족에게 닥친 위기는 무엇인지 쓰시오.

◦ 아버지의 연락두절로 인해 생활비가 끊겨서 생계가 곤란해짐

- 주몽의 가족에게 닥친 위기를 해결하기 위해 어떤 사회 안전망이 필요한가?

◦ 주몽의 가족에게 최저 생계비가 지원되어야 한다.

◦ 몸이 불편한 할머니에게 보건 서비스가 제공되어야 한다.

◦ 주몽과 동생들이 교육을 잘 받을 수 있도록 복지사의 관심이 필요하다.

중등학교 사회과 지도자료 2: 가족에 대한 사회적 지원체제 학습

5

4. 사회 안전망이란?

① 모든 사회적 위험에 대해 국가가 국민들에게 주거, 의료, 생계보호, 보육, 복지시설 등을 공적인 제도를 통해 보장해 주는 것을 의미함

② 한국의 사회 안전망

- 1차 안전망 : 일반 국민을 대상으로 하는 4대 보험(연금, 의료, 산업재해, 고용)
- 2차 안전망 : 저소득층을 대상으로 하는 기초생활보장제도와 공공근로사업
- 3차 안전망 : 위기 상황에 처한 사람을 대상으로 최소한의 생계와 건강을 보호해주는 긴급구호제도

5. 가족을 보호하고 지원하는 것은 사회의 책임이다.

家和萬事成

① 가족의 기능 : 출산, 육아, 노부모 봉양, 휴식과 재충전의 공간, 사회에 노동력 공급, 안정적인 사회 질서 유지 등등

② 가족의 기능을 보호하고 지원하는 것은 사회가 발전하기 위해 반드시 필요하다. 가족의 어려움을 사적인 영역으로 치부하여 사회적 관심 밖의 영역으로 하지 말고, 가족의 문제를 사회가 함께 고민하고 해결하기 위해 노력해야 한다.

③ 가족 제도를 위해 사회가 해 줄 수 있는 것들을 상상해보자.

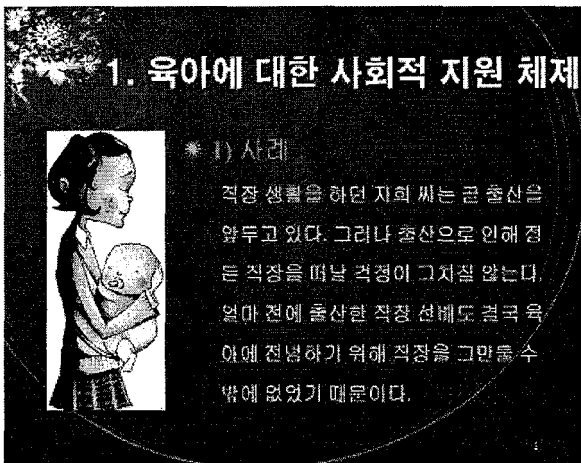
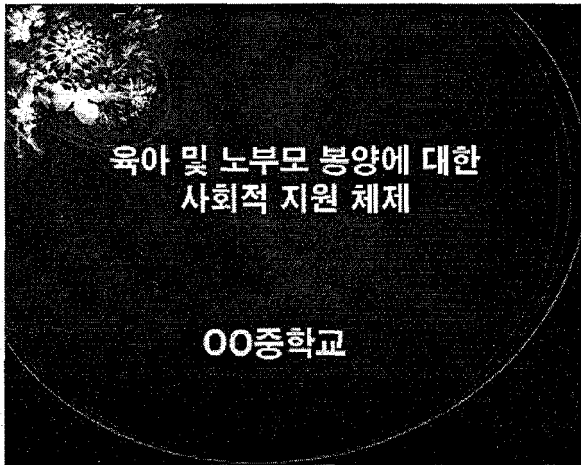
-
-
-

중등학교 사회과 지도자료 2: 가족에 대한 사회적 지원체제 학습

6

 학생 시청각 자료

- Powerpoint로 살펴보기 : 육아를 위한 사회적 지원 체제

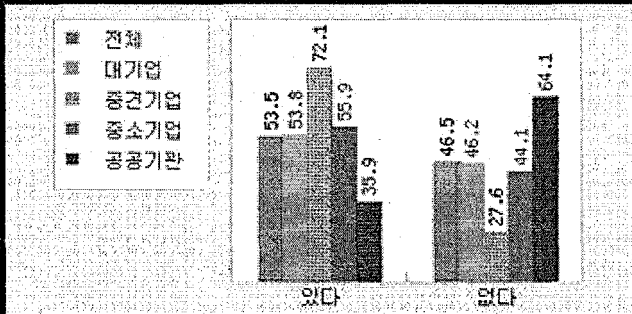


중등학교 사회과 지도자료 2: 가족에 대한 사회적 지원체제 학습

7

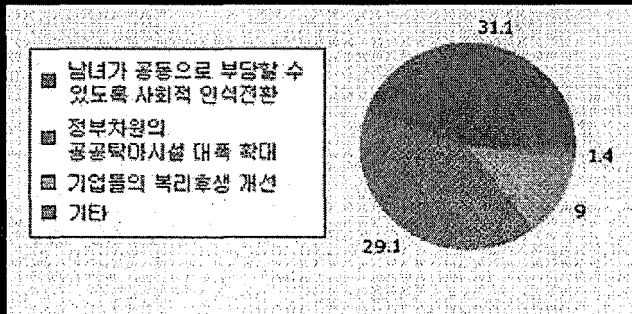
2) 육아문제에 대한 조사

육아·가사문제로 퇴사권유 받은 경험(%)



3) 육아문제의 해결 방법

육아·가사문제 해결 위한 선결 과제(%)



중등학교 사회과 지도자료 2: 가족에 대한 사회적 지원체제 학습

8

* 4) 육아에 대해 사회적 지원이 필요한 이유

- * 가) 저출산 현상 해소
- * 나) 모성 보호
- * 다) 여성의 생산 참여로 사회적 효율성 추구
- * 라) 저소득층의 육아 지원으로 소득 수준 향상

* 5) 구체적인 사회적 지원 체제

- * 가) 산전, 산후 휴가 및 육아 휴직제도
- * 나) 단시간 근무 및 유연한 근무 시간 선택 제도
- * 다) 국공립 보육 시설 및 보육비 지원
- * 라) 장애 아동에 대한 가정 보육(베이비시터) 지원
- * 마) 기업내 탁아소 운영 지원
- * 바) 영유아 의료비 지원 등등

중등학교 사회과 지도자료 2: 가족에 대한 사회적 지원체제 학습

9

2. 노부모 봉양에 대한 사회적 지원 체제

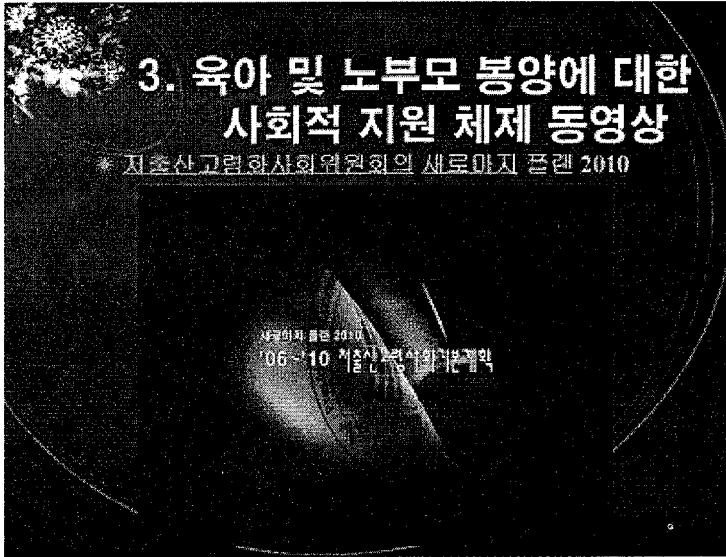
* 1) 사례

직장 생활을 하는 강도 씨는 요즈음
어머님 때문에 걱정이 많다. 갈수록
정신이 혼미해지셔서 치매 증상이
나타나고 있기 때문이다. 아내도
일을 하기 때문에 집에서 모시기도
쉽지 않고, 요양 시설에 모시기에는
죄송스럽기 때문이다.



* 2) 노부모 봉양을 위한 사회적 지원 체제

- * 가) 노부모 봉양 가족에게 소득 공제 혜택
- * 나) 노인 요양 시설 건립
- * 다) 노인 복지 수당 지급(교통비)
- * 라) 치매 노인 수발 지원 제도 등등



중등학교 사회과 지도자료 2: 가족에 대한 사회적 지원체제 학습

11



교사 참고 자료

▶ 최근 정부가 추진하고 있는 사회안전망 실태

- 보건복지 서비스 일자리 확대
- 간병서비스 일자리
- 취약계층을 위한 일자리 발굴
- 저소득층 창업지원
- 연금 및 건강보험 사각지대 해소
- 긴급복지지원제도
- 장애인 이동편의 증진
- 국제결혼이민자 가족 등 소수자 권리 강화
- 노인수발보험제도

중등학교 사회과 지도자료 3: 저출산 및 고령화 사회 문제

■ 개관

관련 단위	• 중학교 3학년 IV. 현대 사회의 변화와 대응 3. 현대 사회의 문제 • 주요 학습 내용 : 저출산 · 고령화 문제	학습주제	저출산 · 고령화 문제 해결
		학습자료	학습지, PPT, 동영상
출산 및 가족 친화적 영역	사회 문제인 저출산 · 고령화 문제를 직접 다룸	교수 · 학습활동	개념학습, 탐구학습
		수업시간	90분(2시간)
교과 학습목표	1. 저출산 · 고령화의 개념 및 현황에 대해 설명할 수 있다. 2. 저출산 · 고령화에 대한 문제점을 3가지 이상 설명할 수 있다. 3. 저출산의 원인 및 저출산 · 고령화 사회의 대책을 3가지 이상 말할 수 있다.		
출산 및 가족 친화적 목표	1. 저출산 문제의 심각성에 대해 인식한다. 2. 저출산 · 고령화 사회의 문제 해결을 위해 노력하려는 자세를 갖는다.		

저출산 · 고령화의 문제는 현대의 큰 사회 문제 중에 하나지만 이에 대한 단원이 없다. 따라서 이 문제를 사회 문제로 파악하여 독립된 소단원으로 다루었다. 저출산 · 고령화 사회의 양상과 이로 인한 문제점을 파악하고 이러한 문제의 원인에 대해 밝힌다. 이를 토대로 궁극적 목표인 저출산 · 고령화 문제를 해결하기 위한 대책을 제시한다. 특히 저출산 · 고령화 현상의 문제점 및 원인에 대한 개념을 이해시키는데 집중한다.

중등학교 사회과 지도자료 3: 저출산 및 고령화 사회 문제

2

■ 교수학습지도안

단계	수업 내용	교수·학습활동	준비물 및 유의점
도입	전시학습 확인	현대 사회의 문제점 질문 및 확인	교사 설명
	학습 목표	학습지에서 학습 목표를 다같이 읽고, 간략한 설명을 듣는다.	
전개	저출산·노령화에 대한 개념 및 문제 인식	저출산·노령화 사회에 관한 뉴스를 시청한다. 뉴스 기사를 분석하고 학습지의 해당란을 채워 넣는다. 조별 내용을 발표한다.	동영상 소그룹별
	저출산·노령화의 현황	저출산·노령화의 현황에 대한 동영상을 보고 이에 대해 설명한다.	PPT (동영상)
	저출산·노령화의 문제점	저출산·노령화에 대한 문제점에 대해 질문한다 저출산·노령화의 문제점에 대한 동영상을 보고 이에 대해 설명한다.	
	저출산의 원인	저출산·노령화의 원인에 대해 질문한다. 저출산의 원인에 대한 동영상을 보고 이에 대해 설명한다.	
	저출산·노령화 사회의 대책	저출산·노령화에 대한 대책에 대해 질문하고 의견을 듣는다. 저출산·노령화 사회의 대책에 대한 동영상을 보고 이에 대해 설명한다.	
	내용 요약 및 평가	학습지를 통해 내용을 정리하고 관련 문제를 푼다.	
정리	저출산 문제의 심각성 인식 및 해결책	저출산·노령화 문제의 심각성 주지시킴 저출산·노령화 문제의 해결을 위해 국민 모두가 노력해야 함을 당부	교사 설명

중등학교 사회과 지도자료 3: 저출산 및 고령화 사회 문제

3

■ 지도 지침

도입 부분에서 저출산·고령화 사회에 관한 뉴스를 시청하게 하고 간략히 설명한 후 뉴스 기사를 분석하고 조별로 학습지의 빈 칸을 채워 놓게 한다. 각 내용에 대한 발표 후 교사의 의견을 말한다. 소그룹별 활동이 끝나면 학생 시청각 자료를 통해 개념 설명을 한다. 개념은 학습지에 있는 요약·정리를 통해 확실히 익히게 하며, 저출산·고령화가 사회적으로 큰 문제임을 인식시키는 데 중점을 둔다.

중등학교 사회과 지도자료 3: 저출산 및 고령화 사회 문제

4



학생 활동 자료

저출산·고령화 사회 문제

1. 학습 목표

- ① 저출산·고령화의 개념 및 우리나라의 현황에 대해 설명할 수 있다.
- ② 저출산·고령화에 대한 문제점을 3가지 이상 설명할 수 있다.
- ③ 저출산 문제의 원인과 그 해결책에 대해 3가지 이상 말할 수 있다.
- ④ 고령화 사회의 노인들의 삶의 질 향상을 위한 해결책을 3가지 이상 말할 수 있다.

2. 뉴스 기사 분석

다음은 조금 전에 보았던 뉴스 기사의 내용입니다. 이를 읽고 모둠별로 아래 질문에 답하세요.

<저출산 고령화, 정부와 국민이 함께 풀어야>

저출산고령화 포럼에 참석한 국내의 전문가들은 사회 전체가 뜻을 하나로 모으는 국민적 의지가 중요하다고 입을 모았습니다. 저출산고령화 문제와 관련해 각국의 전문가와 정부 관계자들이 한자리에 모였습니다. 세계적 추세인 저출산고령화에 대한 대응방안을 다 함께 모색하기 위해섭니다. 현재 선진국들 가운데 가장 양호한 출산율을 나타내고 있는 프랑스는 특히 아동수당제도와 같은 재정적인 지원을 저출산 극복의 일등공신으로 꼽았습니다. 호주는 가족수당 등으로 자녀양육 비용을 줄여 여성들이 양육과 직장생활을 병행 할 수 있도록 제도화함으로써 출산율 회복에 성공했습니다. 해외의 성공사례 발표에서 주목할 만한 점은 선진국의 정책 성공이 전 사회적으로 저출산 고령화 해결에 나서야 한다는 국민적 인식이 밑바탕이 됐다는 것입니다. 현재 우리 정부는 세계 최저수준인 출산율을 끌어올리기 위해 저출산고령화 종합대책인 '새로마지 플랜'을 수립해 국가의 역량을 집중하고 있습니다. 과거 출산 억제정책의 영향과 급속한 산업화로 현재 우리나라 출산율은 세계에서 가장 낮은 수준이지만 정부가 적극적으로 출산율 올리기에 나서고 있는 만큼 전망이 어둡지는 않다는 것이 전문가들의 지적입니다. 우리나라의 합계 출산율은 세계 최저수준인 1.08명. 장차 인구재앙의 사태로 번지는 것을 막기 위해 정부와 국민이 하나로 힘을 모아야 할 때라는 것이 세계 각국 전문가들의 조언입니다.

중등학교 사회과 지도자료 3: 저출산 및 고령화 사회 문제

5

주요 선진국을 포함한 30개 OECD 회원국들은 저출산과 생존가능 연수의 상승으로 인해 공통적으로 인구고령화를 경험하고 있습니다. 이처럼 출산율은 상승하지 않는데 미래 수명은 늘어남에 따라 노인 인구는 지속적으로 늘고 있고, 노령인구 부담비 또한 동반 상승할 것으로 예상됩니다. 때문에 재정적으로나 사회적으로 지속가능한 연금제도의 필요성이 더욱 커지고 있습니다. 저출산 고령화 대응 국제정책 포럼 제 2세션에서는 공적연금정책을 주제로 스웨덴과 독일의 연금개혁 사례를 통해 우리의 국민연금 역할과 발전방향을 모색하는 자리가 마련되었습니다. 마크 피어슨 OECD 사회정책부장은 한국에 대한 사례분석에서 한국은 보험료율은 낮고 소득 대체율은 세계 수준보다 높다면서 빠른 고령화속도에 대응해 재정적으로 지속가능하도록 하려면 급여를 줄일 필요성이 있다고 지적했습니다. 유어겐 마이어코르트 독일연금공단 국제협력부 부장은 독일은 92년과 2001년, 2004년 세 차례에 걸쳐 공적연금 개혁을 통해 연금 수급 연령을 60세→65세→67세로 상향 조정하는 한편개인연금 적립 등 보충형 은퇴계획을 유도하고 있다고 소개했습니다. <중략> 김성숙 국민연금연구원장은 국민연금의 발전방향과 관련해 현재의 개혁안은 우리나라의 구체적 상황을 충분히 고려하지 않아 현실적으로 수용하기 어렵다면서 사회적 합의를 통해 우리에게 적합한 소득보장모형을 구축하고 발전시켜 나가야 한다고 말했습니다. 14일까지 계속되는 저출산 고령화 대응 국제정책포럼에서는 선진국 사례를 통해 '보건의료 재정정책'과 '주거정책'에 대한 해법도 논의합니다. <한국 정책 방송 TV>

- 합계출산율이란 한 여자가 평생동안 평균 몇 명의 자녀를 낳는가 하는 것을 나타냅니다. 우리 나라의 합계 출산율은 몇 명이며, 이는 세계 어느 정도입니까?

◦우리 나라의 합계 출산율은 1.08명이며 세계 최저 수준입니다.

- 저출산 문제를 비교적 잘 해결하고 있는 나라와 이들 나라가 실시하는 정책은 무엇입니까?

◦프랑스 - 아동 수당 제도와 같은 재정적 지원

◦호주 - 가족수당 등으로 자녀양육 비용을 줄여 여성들이 양육과 직장생활을 병행 할 수 있도록 제도화함

중등학교 사회과 지도자료 3: 저출산 및 고령화 사회 문제

6

- 해외의 성공사례 발표 및 전문가들의 의견을 종합하면 저출산·고령화 문제에 대한 선진국의 정책이 성공한 큰 요인은 무엇입니까?

- 전 사회적으로 저출산 고령화 해결에 나서야 한다는 국민적 인식

- 인구 노령화의 원인은 무엇입니까?

- 출산률은 상승하지 않는데 미래 수명은 늘어남에 따라 노인 인구는 지속적으로 늘고 있기 때문

- 저출산 고령화 대응 국제정책포럼에서 고령화 사회에 관해 다루고 있는 분야는 크게 세 분야인데 이는 무엇이고 주된 내용은 무엇이라 생각합니까?

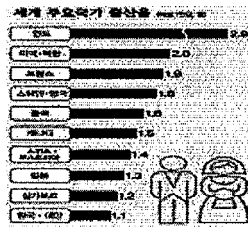
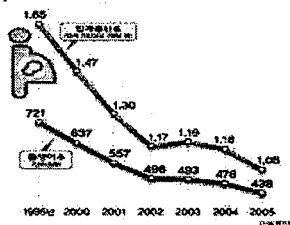
- 연금 정책 - 노후 생활 자금 마련 문제
- 보건 의료 재정 정책 - 노후 질병 관리 및 건강 문제
- 주거 정책 - 노후 주거 안정 문제

3. 내용 요약

① 저출산·고령화의 현황

<출산을 현황>

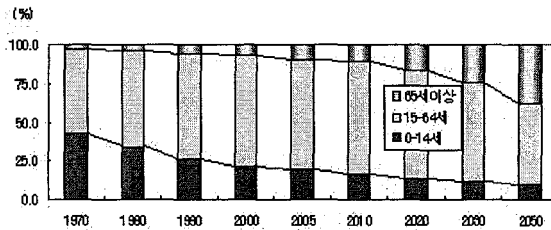
|한계출산율·합산여수 추이



중등학교 사회과 지도자료 3: 저출산 및 고령화 사회 문제

7

<고령화 현황>



노령인구(65세 이상) 비율 국제비율

(단위: %)

시점 \ 나라	한국	일본	이탈리아	미국	중국
2005년	9.1	19.7	19.6	12.3	7.5
2030년	24.1	30.4	28.2	20.2	16.0
2050년	37.3	36.5	34.4	21.1	22.9

② 저출산·고령화의 문제점

문제점	현황 및 예상
(생산 가능) 인구의 감소 (15 - 64세 인구)	71.8%(2005년) → 53.7%(2050년)
(노동)인구의 노령화	노동 생산성 하락
경제 성장 (둔화)	잠재 성장을 수치 하락
노인 (부양)인구의 증가	세대 간 갈등 유발
공적 연금 기금의 고갈 단축	2042년 고갈 예상
장점 대상인구 감소	2050년 14만명 부족

③ 저출산 문제의 원인

원인	현황
일과 가정의 양립 곤란	· 25-29 여성 중 경제활동 비율 증가 : 42.6%(1990) → 63.7%(2005)
자녀 양육의 경제적 심리적 부담	· 보육 비용, 사교육비 증가 · 핵가족화로 인한 가족 내 육아 지원 감소
결혼관, 자녀관 약화	· 결혼에 대한 소극적 태도 · 출산에 대한 소극적 태도
소득 고용의 불안정	· 청년 실업률 증가 : 남자 4.9%(1990) → 7.8%(2005) 여자 1.9%(1990) → 4.7%(2005)

중등학교 사회과 지도자료 3: 저출산 및 고령화 사회 문제

8

④ 저출산 문제 해결책

대책	비고
일과 가정 양립 환경 조성	· 아버지 출산 휴가 제도 확대 · 육아기 근로시간 단축 지원
출산 양육에 대한 사회적 책임 강화	· 아동 수당 제도 도입 · 출산 장려금 지급 · 다자녀 가구 지원
가족 친화적 가치관 확립	· 언론 및 교육을 통한 의식 변화
출산 의료 지원	· 불임 가정 지원 및 낙태 금지

⑤ 고령화 사회의 노인 복지를 위한 대책

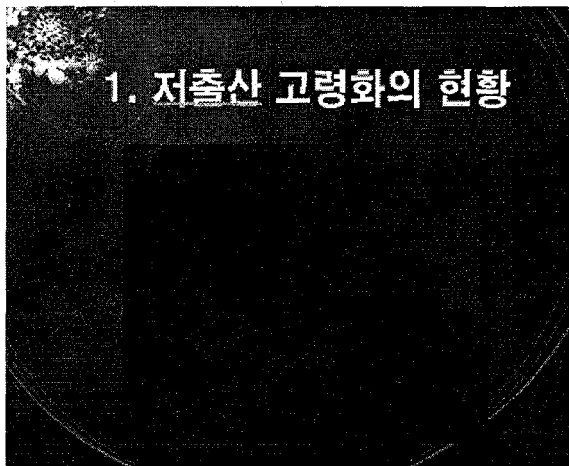
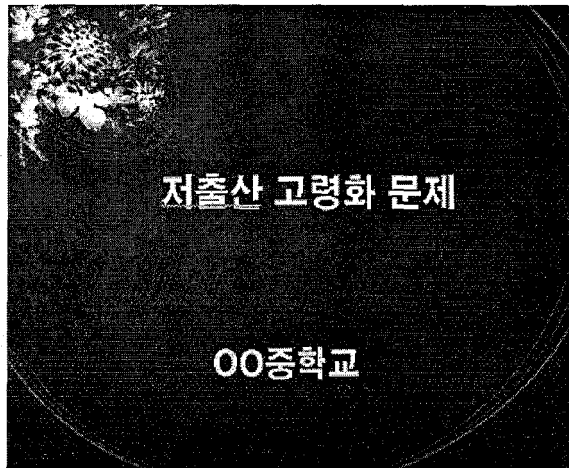
대책	비고
안정적인 노후 소득 보장	· 국민 연금 제도 내실화 · 사적 소득 보장제도 확충 · 노후 소득 보장 사각지대 해소
건강한 노후 생활 보장	· 노후 건강관리 기반 마련(건강 보험 등) · 노인 요양 보호 기반 마련
안전하고 활동적인 노후 생활 보장	· 안전한 주거 공간 마련 · 고령 친화적 교통환경 조성 · 노후 일자리 창출

⑥ 고령화 사회의 성장 기반 마련을 위한 대책

대책	비고
여성 및 고령자 잠재적 인력 확보	· 여성 및 고령자 직업 능력 개발 · 여성 및 고령자 취업 기회 확대 · 평생 교육 실시
외국 인력 활용	· 사회 통합 기반 조성
고령 친화 산업을 성장 동력으로	· 간병 서비스 등 실버 산업 지원 확대

 학생 시청각 자료

- Powerpoint(동영상)로 정리하기



중등학교 사회과 지도자료 3: 저출산 및 고령화 사회 문제

10

2. 저출산 고령화의 문제점

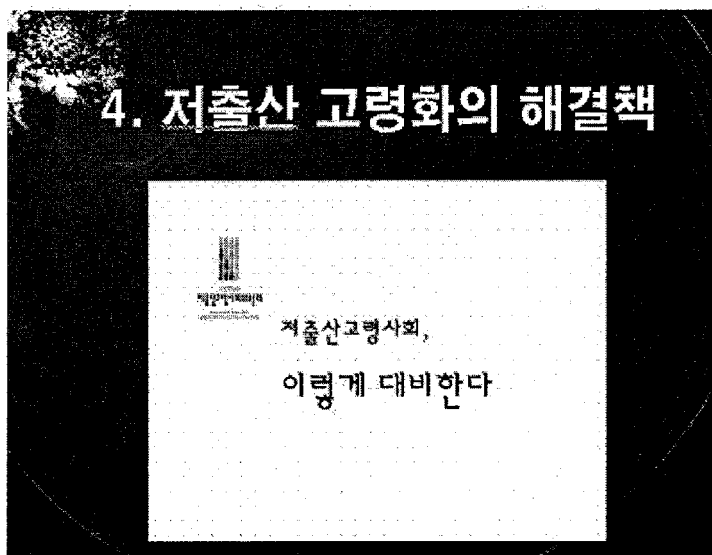


3

3. 저출산 고령화의 원인



4

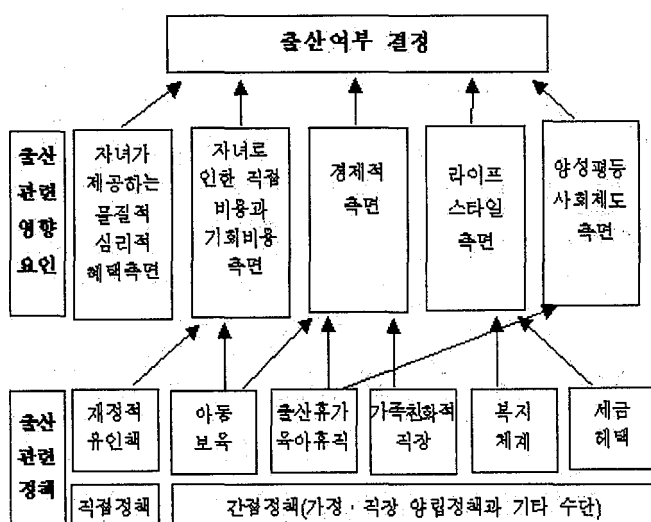


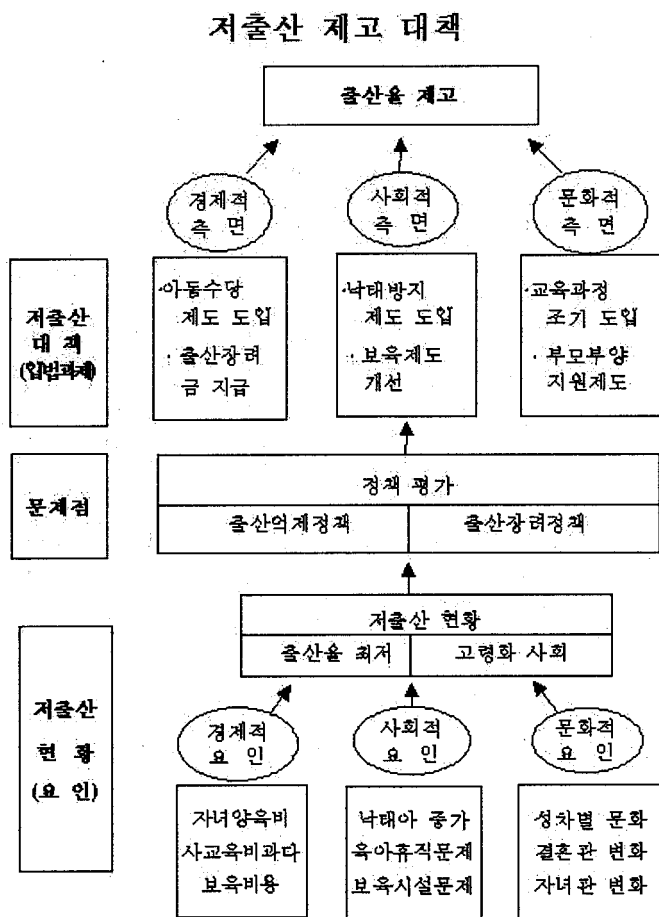
중등학교 사회과 지도자료 3: 저출산 및 고령화 사회 문제

12

 교사 참고 자료

저출산 원인 분석





▶ 참고 사이트

- 삼성 경제 연구소 <http://www.seri.org/>
- LG 경제 연구원 <http://www.lgeri.com/>
- 보건 복지부 <http://www.mohw.go.kr/>

중등학교 사회과 지도자료 4: 경제성장과 저출산

1

■ 개관

관련 단위	- 고등학교 1학년 VIII. 국민 경제와 합리적 선택 1. 국민 소득과 경제 성장(중앙교육, 246) - 주요 학습 내용 : 경제성장, 생산 요소, 노동	학습주제	저출산·고령화 문제가 경제 성장에 미치는 영향
		학습자료	학습지, PPT, 볼펜
출산 및 가족 친화적 영역	우리 나라의 경제 성장을 위해선 출산이 중요함을 인식	교수·학습활동	개념학습, 탐구학습
		수업시간	50분(1시간)
교과 학습목표	1. 경제 성장의 요인을 총증급의 관점에서 설명할 수 있다. 2. 경제 성장의 요인을 생산요소의 관점에서 설명할 수 있다. 3. 경제 성장의 요인 중 노동 요소에 대해 설명할 수 있다.		
출산 및 가족 친화적 목표	1. 저출산이 경제 성장에 있어 중요함을 인지한다. 2. 고령화 사회에 있어 경제 성장을 위한 노동 정책을 제시할 수 있다.		

저출산의 문제는 우리나라 경제 성장에 있어 대단히 중요한 문제이다. 따라서 이 수업은 경제 성장과 저출산 문제의 개념을 정확히 이해하여 이에 대한 대책을 경제 성장의 관점에서 제시할 수 있도록 하는 것이 목표이며, 경제 성장 단원의 탐구 활동 부분으로 사용하는 것이 적당하다.

중등학교 사회과 지도자료 4: 경제성장과 저출산

2

■ 교수학습지도안

단계	수업 내용	교수·학습활동	준비물 및 유의점
도입	전시학습 확인	경제 성장의 의미 질문 및 확인	교사 설명
	학습 목표	학습지에서 학습 목표를 다같이 읽고, 간략한 설명을 듣는다.	
전개	경제 성장 의미 확인	경제 성장 의미 확인 후 설명한다.	PPT
	경제 성장과 총공급	경제 성장을 총공급 관점에서 설명한다.	
	경제 성장과 생산요소	경제 성장을 생산요소 관점에서 설명한다.	
	노동과 경제성장	경제 성장과 노동의 관계를 설명한다.	
	저출산·고령화와	저출산·고령화로 인한 경제 성장 문제 설명한다.	
	경제성장	한다.	
정리	탐구 활동	저출산·고령화와 경제 성장 관련 탐구 활동을 수행한다.	학습지
	저출산·고령화 사회에서의 경제 성장	저출산·고령화 문제가 경제에 미치는 악영향 주지 및 이의 경제적 대책 생각해 보기	교사 설명

■ 지도지침

경제 성장의 의미를 생산요소(노동 투입)와 관련하여 설명하고 이를 인지하고 있는지 반드시 확인한다. 저출산·고령화가 경제 성장에 미치는 영향을 학생들이 잘 이해할 수 있도록 설명한다. 이 후 학습지를 통해 탐구 활동을 수행한다.

중등학교 사회과 지도자료 4: 경제성장과 저출산

3

학생 활동 자료

저출산·고령화와 경제성장

① 노인 직업 교육 (프랑스)

중부 투르시의 성인직업훈련협회(AFPA)에서 만난 루탐(55)씨는 전기배선 일을 전직으로 알고 살아왔다. 그러나 몇 년 전 회사 흡수합병과정에서 해고된 이후 철관제작 기술을 배우고 있다. 전기보다는 철관 쪽이 취업하기 쉽다는 협회의 권유에 따른 것이다.

프랑스의 대표적인 직업훈련기관인 AFPA에 찾아오는 50대 이상 실직자는 훈련에 들어가기에 앞서 모두 심리학 전문가와의 상담을 거친다. 또 경험 정도에 따라 프로그램이 다르게 짜여져 6~9개월 정도의 훈련기간도 훈련생마다 차이가 있다. 전편일제적인 우리나라와는 다른 맞춤형 교육으로, 훈련생들은 일정 금액의 보수까지 받아가며 여유 있게 기술을 습득한다.

1864년에 이미 고령화 사회에 진입한 프랑스는 실업자에 대한 수당지급에서 벗어나 직업 훈련 강화라는 근본적인 처방으로 옮겨간 지 오래다. 장 폴 가르소 협회장은 “학습이 아니라 기업 파견연수 등 실무위주로 훈련과정이 짜여 있다”며 “취업자 중 60%는 실제로 파견과정에서 정해져 취업도 자연스럽게 이뤄진다”고 설명했다.

특히 장기실업자에 대해서는 국립고용안전센터(ANPE)와 AFPA 두 기관이 끝까지 추적해가며 재취업을 추천하는 것으로 유명하다. 1998년에 도입된 ‘뉴보 데파츠’(새로운 출발) 프로그램을 예로 들면 취업알선, 직업훈련 등을 실시한 뒤 2년이 지나도록 직장을 찾지 못하면 원인을 찾아내 다른 형태의 구직을 지원한다.

② 노인 직업 교육 (독일)

노인 근로자의 개념을 만 55세에서 50세로 낮춘 독일도 50대 이상의 고용유지 및 재취업에 상당히 적극적이다. 연방노동고용청 산하 고용사무소는 50세 이상, 1년 이상 장기실업자를 대상으로 8주간의 재취업 프로그램을 실시하고 있는데, 수료 후에도 1년 동안 구직을 보살펴준다.

본 고용사무소 부설 취업알선업체 ‘시너지’의 베르그(61) 수석연구위원은 “프로그램의 목표는 참가자 중 30%만이라도 일자리를 찾도록 하는 것이었지만 현재는 68%가 취업에 이르고 있다”며 “고용사무소와 유럽연합(EU), 주 정부 등 3곳이 지원하므로 참가비는 무료”라고 말했다. 이 때문에 고용사무소는 1년 이상 장기실업자라는 전제조건을 없애는 방안도 검토 중이다.

고용사무소는 한 달에 1~2차례 기업 경영진과 실업자와의 자연스러운 만남도 추천하는데, 재취업의 60%는 이를 통해 이뤄진다. 게다가 독일은 민간취업알선업체가 취업을 성공시켜도 보상을 지급한다.

중등학교 사회과 지도자료 4: 경제성장과 저출산

4

③ 우리나라의 노인 직업 교육 현황



우리나라는 2000년 현재 50~64세의 직업훈련 참가율이 9.6%로 덴마크 44.5%, 노르웨이 40.0%, 미국 39.9% 등에 비해 크게 낮다. 한국노동연구원이 지난해 중고령자 고용 기회요인을 조사한 결과 '직업능력이나 능력이 떨어진다'(19.7%), '체력문제로 힘든 작업이 곤란하다'(18.0%), '변화에 대한 적응력이 떨어진다'(17.1%) 등이 1,2,3위를 차지했음에도 직업훈련에 큰 관심이 없는 것이다. 한편 통계에 의하면 서울중앙고령자취업알선센터가 추천해 2005~2006년 9월까지 취업한 55세 이상 1만5498명 중 월 급여 100만 원 이상은 3.6%에 불과한 반면 60만~70만원이 24.2%로 가장 많았고 60만원 미만도 31.6%에 이르렀다.

- 프랑스의 고령 실업자에 대한 사회 보장 정책의 특징은 무엇인가?

(실업자에 대한 수당지급에서 벗어나 직업훈련 강화라는 근본적인 처방으로 적극적인 사회보장 정책을 실시하고 있다.)

- 독일이 근로자의 개념을 만 55세에서 50세로 낮춘 이유는 무엇인가?

(보다 이른 시기인 50세부터 노동자의 고용을 관리함으로써 노동자의 고용 유지 및 재취업을 적극적으로 보장하기 위해서이다.)

- 독일과 프랑스의 중·고령층 실직자 훈련의 공통점은?

(현실과 정책, 실업자와 회사 간 연결고리로써의 직업훈련 및 취업알선 기능을 중시하며 양보다는 질 위주로, 구직활동을 철저하게 관리해주고 있다.)

- 한국 기업이 중·고령자 고용을 기피하는 주된 이유 3가지는 무엇인가?

- 직업능력이나 능력이 떨어진다.
- 체력문제로 힘든 작업이 곤란하다.
- 변화에 대한 적응력이 떨어진다.

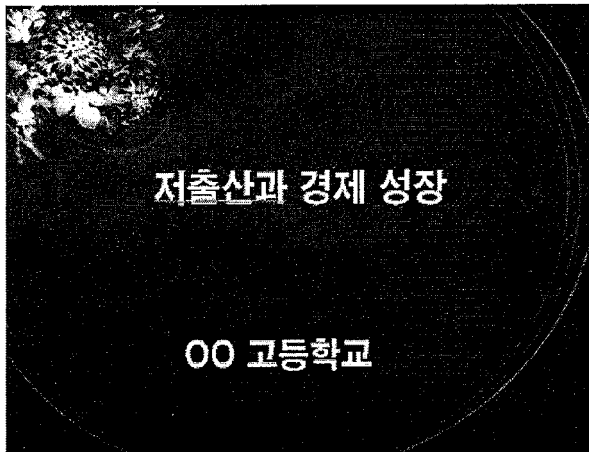
중등학교 사회과 지도자료 4: 경제성장과 저출산

5

- 한국 중·고령 실직자들이 '서울중앙고령자취업알선센터'와 같은 직업 훈련 기관을 기피하는 이유가 무엇인지 2가지만 기술하시오.
 - 직업교육이 개개인의 특성을 무시하고 천편일률적이다.
 - 직업교육센터에서 소개해 주는 일자리가 대부분 저임금의 단순 노무직이다.

 학생 시청각 자료

- Powerpoint로 살펴보기 : 개념 학습 하기



중등학교 사회과 지도자료 4: 경제성장과 저출산

7

1. 경제 성장의 의미

경제 성장
이란?

전년 보다 실질 국내 총생산(GDP)이 증가하는 것을 말한다.

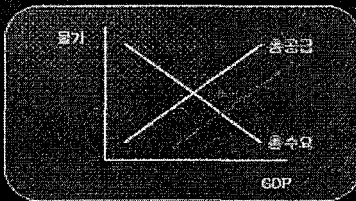
같은 제품이면 더 많이 생산
보다 부가 가치가 높은 제품을 생산

2. 경제 성장과 총공급

총공급
증가

총공급이 증가하면 GDP가 증가한다.

- 생산비 감소
- 기술수준 향상
- 생산요소(토지·자본·노동) 투입 증가

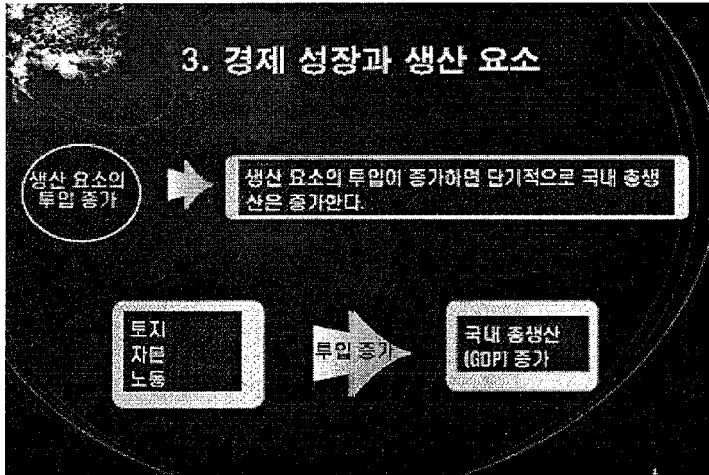


GDP
상승

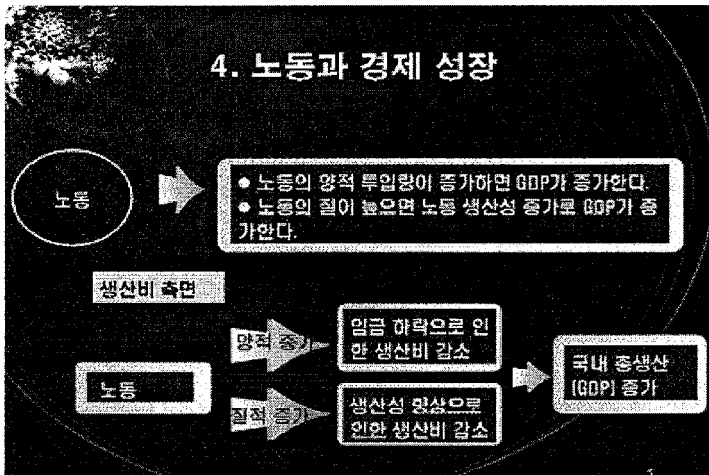
중등학교 사회과 지도자료 4: 경제성장과 저출산

8

3. 경제 성장과 생산 요소



4. 노동과 경제 성장



중등학교 사회과 지도자료 4: 경제성장과 저출산

9

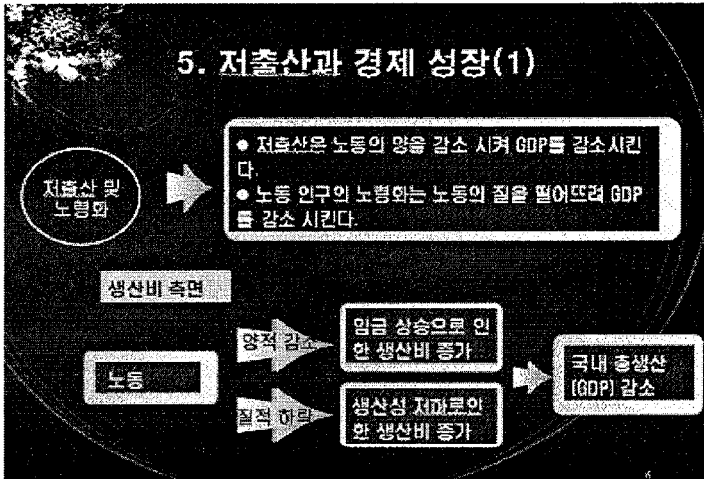


교사 참고 자료

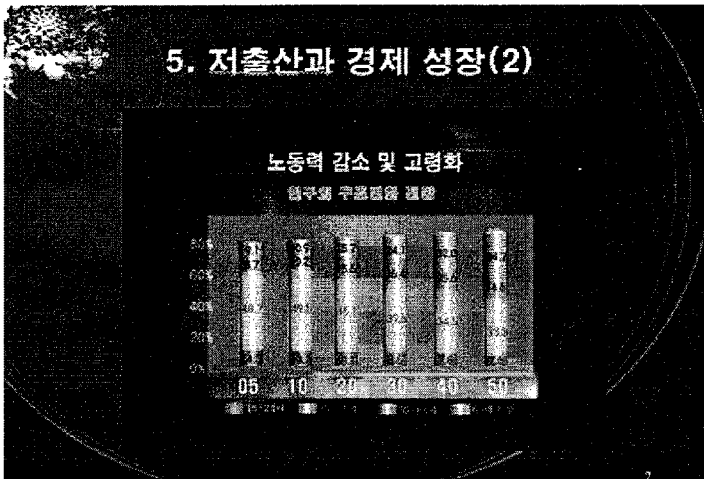
최근 정부가 추진하고 있는 사회안전망 실태

- 보전복지 서비스 일자리 확대
- 간병서비스 일자리
- 취약계층을 위한 일자리 발굴
- 저소득층 창업지원
- 연금 및 건강보험 사각지대 해소
- 긴급 복지지원 제도
- 장애인 이동편의 증진
- 국제결혼이민자 가족 등 소수자 권리 강화
- 노인수발 보험제도

5. 저출산과 경제 성장(1)



5. 저출산과 경제 성장(2)

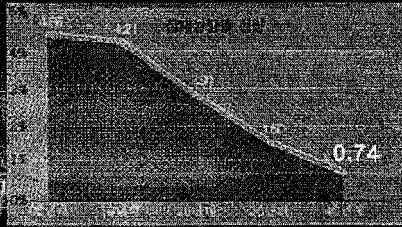


중등학교 사회과 지도자료 4: 경제성장과 저출산

11

5. 저출산과 경제 성장(3)

경제성장 둔화



6. 노령화 사회의 경제 대책

저출산 및
노령화 대책

- 노동의 양 감소 문제는 외국인 노동자로 대체 가능
- 노동의 질 저하 문제는 끊임 없는 교육으로 해결 가능
- ...

외국인 노
동자

양적 증가

임금 하락으로 인
한 생산비 감소

노동자
교육 강화

질적 상승

생산성 증가 및
기술 개발에 이바
지

지속적인 경제
성장 가능

3. 가정

가. 지도 자료 개발의 방향과 기준

본 지도 자료는 최근 우리 사회에 나타나고 있는 저출산과 가족의 위기를 이겨 나갈 수 있는 대책의 하나로 중등학교 학생들에게 출산·가족 친화적인 가치관을 증진 시키며, 미래 대한민국 사회의 가족 건강성과 출산율을 증진시키는 데 있다.

또한 본 지도 자료는 현행 7차 교육과정의 중등학교 기술·가정과 교과서를 대상으로 하여 내용 구성의 합리성, 채택률을 감안하여 2명의 가정과 교사가 협의하여 3종의 교과서⁷⁾를 선택하였다. 교육과정 및 교과서 내용 중에서 출산·가족 친화적 가치관에 부합하는 교육내용을 추출하였고, 추출 된 내용 중 현행 교육과정 시행 중에도 활용 할 수 있는 지도 자료를 개발하였다.

개발된 지도 자료와 교사 지침서는 중학교 기술·가정 교과서 내용 중 가정 영역에서 출산·가족 친화에 관련 내용을 분석한 것 들 중 5개의 주제를 선정하였다.

선정된 주제는 모두 8차시로 도움이 필요한 가족의 위기 극복(중학교 1학년 2차시), 가족 간의 원만한 의사소통(중학교 1학년 1차시), 가족 간의 원만한 소비욕구의 조절(중학교 2학년 1차시), 건강한 가정생활의 설계(고등학교 1학년 2차시), 부모 됨의 진정한 의미(고등학교 1학년 2차시)로 설계 되었다. 이들 주제는 가정과 교육을 통하여 다른 주제에 비하여 출산·가족 친화적 가치관 형성에 보다 긍정적인 영향을 줄 수 있다고 판단되는 내용을 2명의 가정과 교사의 협의를 통하여 선정하였다.

선정된 지도 자료와 지침서는 실제 학교 현장에서 곧 바로 활용할 수 있도록 구성하였다. 학생 활동 자료는 학생 활동지로 활용할 수 있도록 구성하였으며, <학생 활동 자료 1>은 도입 단계에서 지도 주제와 우리 사회의 실제 생활을 연결시켜 학습동기를 유발하려는 목적을 가지고 구성하였다⁸⁾. <학생 활동

7) 중학교-금성출판사, 대한교과서, 동화사/고등학교-금성출판사, 대한교과서, 천재교육

8) 단 '지도자료 2'에서의 <학생활동자료 1>은 학습 내용으로 구성하였다.

자료 2>, <학생 활동 자료 3>, <학생 활동 자료 4>는 학습 진행 단계에 따라 가정 교과와 내용 학습과 출산·가족 친화적 가치관에 대하여 긍정적인 인식을 할 수 있도록 구성하였다.

나. 지도 자료와 지도 지침서

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

1

■ 개관

관련 단위	중학교 1학년 1. 나와 가족의 이해 • 나와 가족 -도움이 필요한 가족 (동화사)	학습주제	가정 폭력
		학습자료	활동지, 붙편
출산가족친화적영역	폭력이 있는 가족	교수·학습활동 수업시간	문답법 90분(2시간)
교과 학습목표	1. 가정폭력의 개념을 안다. 2. 가정폭력이 미치는 영향에 대하여 인식한다.		
출산·가족 친화적 목표	1. 가정폭력 해결을 위해 사회적 도움이 필요함을 인식한다. 2. 건강한 가정을 위해서 가정폭력의 사회적 대안을 찾는다.		

가정 폭력은 7차 교육과정의 내용체계로는 중학교 1학년 교과서 대단원 『나와 가족의 이해』의 중단원인 나와 가족으로 분류될 수 있다.

우리 주변에는 서로 아껴 주어야 할 가족 관계에서 폭력이 일어나는 경우를 쉽게 볼 수 있다. 우리 사회에 만연된 가정폭력은 문제의 심각성에도 불구하고 가정폭력을 가정이라는 사적 공간에서 발생하는 개인적인 문제로만 여겨왔다. 부부, 부모와 자녀 사이에서 행해지는 폭력은 직접적인 경험 여부와 관계없이 모든 자녀에게 심각한 피해를 입히게 된다.

이제 가정폭력은 더 이상 개인의 문제가 아니라 국가와 사회가 함께 해결해야 할 문제로 인식해야 한다. 따라서 가정폭력을 경험하지 않은 가정의 학생이라도 가정폭력의 위험성을 심각하게 인식할 수 있도록 가르쳐야 한다. 이는 원만하고 건강한 가족간의 관계를 만들어 가는 바탕이 될 수 있다.

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

2

■ 교수학습지도안

교수·학습 단계	수업 내용	교수·학습활동	유의사항*
도입	·부부싸움과 가정 폭력 의 차이 ·수업목표제시	·부부싸움과 가정 폭력을 무 엇이라고 생각하세요? ·학생들의 반응을 요약한다. ·가정폭력 호소 하루평균 270명	·학생 활동 자료 1
전개	·가정폭력의 정의 ·가정폭력에 대한 사회 문화적 통념	·가정폭력과 부부싸움의 차이 점을 알아본다. ·가정폭력에 대한 사회문화적 통념과 나의 생각을 비교해서 보고 내 생각을 정리해 볼 수 있도록 한다.	·학생 활동 자료 2
	·가정폭력에 대한 O× 퀴즈 ·가정폭력 방지법	·O×퀴즈를 활용하여 가정폭 력에 대한 개념을 확실히 인 식할 수 있도록 한다. ·가정폭력 방지법 Q&A를 활 용하여 가정폭력에 대한 이해 를 돕는다.	·학생 활동 자료 3 ·교사 참고 자료
정리	·학습내용 정리 ·차시 수업예고	·가정생활에서 발생하는 문제 는 한 가정의 문제가 아니라 이 시대를 살아가는 우리 모 두의 문제임을 다시 한번 인 식시킨다.	

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

3

■ 지도 지침

도입 부분에서는 어느 가정에서나 일어날 수 있는 부부싸움과 학습 주제인 가정폭력의 차이가 무엇인지 질문한다. 질문에 대답한 학생들의 여러 가지 반응을 요약해 주고, <학생 활동 자료 1>을 작성해 나가면서 가정폭력 문제의 심각성을 제기한다.

전개 부분에서는 <학생 활동 자료 2>를 활용하여 가정폭력의 개념과 유형을 인식할 수 있도록 하고, 가정폭력에 대한 사회적 인식과 자신의 생각을 O, X표시하여 평소 자신이 가지고 있었던 폭력에 대한 생각을 정리해 보고 학생들이 가정폭력에 대한 민감성을 높일 수 있도록 지도한다. 또한 <학생 활동 자료 3>의 가정폭력에 대한 O, X 퀴즈를 함께 풀어 보면서 가정 폭력을 해결하기 위해서 가정폭력의 피해 당사자뿐만 아니라 주변의 사람들이 어떻게 노력을 할 수 있는지 알아본다. 아울러 <교사 참고 자료> '가정폭력 방지법과 가정폭력의 사회적 대안'을 활용하여 우리사회에서 가정폭력을 근절시키기 위해서는 사회적인 도움이 필요함을 인식 시키도록 한다.

정리 부분에서는 가정 안에서 일어나는 여러 가지 문제가 한 가정 개인의 문제로 머물러 있는 것이 아니라 사회적으로 함께 해결 해 나가야 할 우리의 문제임을 인식 시킨다.

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

4

학생 활동 자료 1

가정폭력 '호소' 하루평균 270명(올 상반기 6만5385건 상담)

올해 상반기까지 전국의 가정폭력 상담소에서 하루 평균 360건의 상담이 이뤄진 것으로 집계됐다. 상담 창구에 접수된 가정폭력 피해자 수는 하루 평균 270명꼴이며 가정폭력 상담은 매년 증가 추세인 것으로 나타났다.

국회에 제출된 자료에 따르면, 지난 1~6월 전국 360개 가정폭력상담소에서 13만 1445건의 상담이 실시됐고 그중 절반가량인 6만5385건은 신체적·정신적 폭력에 관련된 것으로 분석됐다. 상담을 통해 드러난 가정폭력 피해자의 수는 4만9282명에 이르며 이는 지난해 같은 기간(3만6540명)에 비해 35%나 증가된 수치다. 가정폭력상담소의 상담 건수는 2004년 19만3439건, 2005년 22만6601건으로 매년 증가하고 있으며 가정폭력 피해자의 수도 2004년 6만8786명에서 지난해 7만4910명으로 늘고 있다.

올해 상반기 가정폭력 피해자의 연령대를 살펴보면 40대가 34.1%(1만6802명)로 가장 많았고, 30대가 29.8%(1만4665명), 50대가 14.5%(7141명)로 그 뒤를 이었다. 만19세 이하 아들과 청소년 피해자도 1063명으로 2.1%를 차지했고 그중 만 13세 미만 아동 피해자는 207명(0.4%)이었다.

한편, 한국여성상담센터가 최근 서울시내 기혼남녀 818명(여성 552명, 남성 266명)을 상대로 실시한 설문조사 결과 남성 세 명 중 한명(33.1%)이 부부 갈등 시 아내에게 폭력을 사용한 것으로 나타났다. 조사대상 여성 중 남편에게 폭력을 당했다고 응답한 비율도 31.0%로 집계됐다. 지난해 여성가족부가 실시한 조사에서도 부부간 신체적 폭력 발생률이 28.4%였던 것을 고려해 볼 때 가정 폭력 발생률은 줄어들지 않은 것으로 분석됐다.

김기현(국회여성가족위원회)의원은 "긴급조치를 포함한 경찰의 개입 강화, 사건 처리기간 단축, 피해자 보호명령제도 신설 등이 포함된 가정폭력특별법 개정안이 국회에 상정돼 있다"며 "피해자와 그 자녀들의 고통을 줄여주기 위해 하루빨리 법 개정안이 통과돼야 할 것"이라고 지적했다.

출처 : 문화일보(2006.9.27)

위의 기사를 읽고 느낀 점을 써봅시다.

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

5

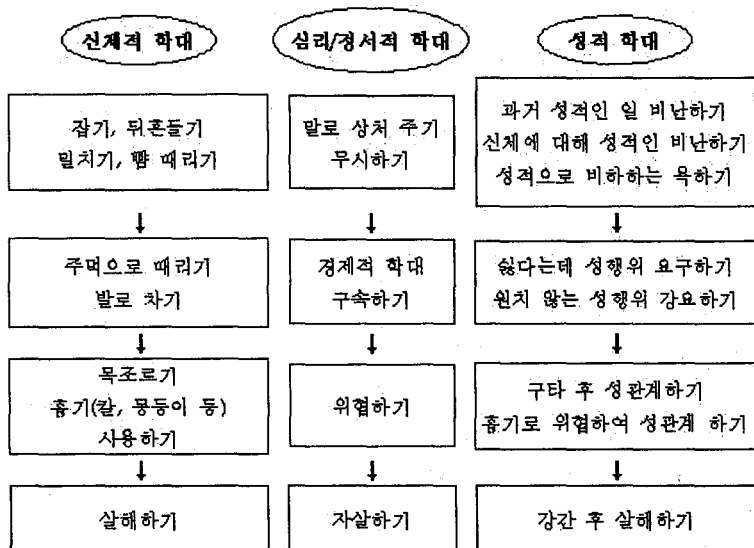
학생 활동 자료 2

가정폭력의 정의

‘부부싸움’과 ‘가정폭력’을 차이를 아래의 빈 칸에 적어 봅시다.

☆ 가정 폭력	★ 부부싸움

가정폭력의 유형



중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

6

☞ 가정폭력에 관한 사회 문화적 통념을 담은 글입니다. 가정폭력의 유형에 속한다고 생각되는 문장에 O, X 표시를 해 봅시다. 또 내 생각과 같으면 O, 다르면 X 표시를 해 봅시다.

번호	내 용	가정 폭력 (O, X)	내 생각 (O, X)
1	복어와 여자는 사흘에 한번씩 패야 된다.		
2	여자가 맞을 짓을 했으니까 맞는다.		
3	말로 안 되면 몽둥이가 약이다.		
4	부부사이에 일어난 일은 남이 간섭할 일이 아니다.		
5	자식은 엄하게 다루어야 한다.		
6	부부싸움은 칼로 물 베기다.		
7	못된 아내는 때려서라도 길들여야 한다.		
8	스트레스 때문에 때린다.		
9	술 때문에 때리게 된다.		
10	사랑하기 때문에 때린다.		
11	가정 내 폭력은 가정사다.		
12	암탉이 울면 집안이 망한다.		
13	아내와 아이들은 남자의 소유물이다.		
14	남자는 집안의 가장임으로 집안을 통제해야 한다.		
15	여자는 집안 살림만 해야 한다.		
16	아내가 좀 더 잘하면 남편의 폭력은 없어 질 것이다.		
17	여자는 삼종지도를 지켜야 한다(아버지, 남편, 아들).		
18	여자들은 모든 면에서 열등한 존재이므로 남자를 따르고 순종해야 한다.		
19	여자가 좀 더 참고 잘 했으면 남자가 때리지 않았을 것이다.		
20	나이 들면 나아질 것이다.		

출처 : 서울 여성의 전화(2005), 폭력 중! 대화 장!

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

7

- ☞ 혹시 가정폭력에 포함되는 내용이 자신의 생각과 같은 항목이 있었나요? 만약 있었다면 어떤 항목인지 찾고, 왜 그렇게 생각하는지 이유를 써 봅시다.

가정폭력과 내 생각에
모두 'O' 표시한 것을 써
봅시다.
(번호는? 내용은?)

이유는?

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

8



학생 활동 자료 3

가정폭력에 대한 O, X 퀴즈

1. 가정 폭력은 법으로 처벌 할 수 있다.----- ☐
2. 부모가 나에게, 내가 동생에게 욕하는 것은 잘못이 아니다.-- ☐
3. 신체적으로 때리는 것만이 가정폭력이 아니다.----- ☐
4. 이웃에서 가정폭력이 일어났을 때 참견해서는 안 된다.-- ☐
5. 아빠가 엄마를 때리는 것은 두 사람만의 문제이다.----- ☐
6. 잘못하면 때릴 수 있다. ----- ☐
7. 선생님에게 가정폭력 상담을 한다는 것은 창피한 일이다.-- ☐
8. 부모를 경찰에 신고한다는 것은 있을 수 없는 일이다. -- ☐
9. 이혼한 어머니가 아버지에게 폭력 당하는 것은 가정 폭력이 아니다. ----- ☐
10. 가정 폭력은 특별히 예방할 방법이 없다. ----- ☐

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

9

※ O인지, X인지 헛갈리세요? 아래의 '알아 둬시다'를 읽고 풀어 보세요.
아주 쉽게 풀 수 있습니다.

★ 알아 둬시다

- 1997년 '가정폭력범죄의처벌등에관한특별법'이 제정되어 1998년부터 시행되었다.
- 가정 안에서 ऐसा하게 하는 언어적 폭력도 가정폭력이다.
- 가정폭력은 신체적 뿐만 아니라 정서적, 언어적, 성적 폭력도 포함된다.
- 가정폭력을 안 사람은 누구나 신고할 의무가 있다.('가정폭력범죄의처벌 등에 관한특별법' 제4조)
- 가정폭력은 개인의 문제가 아니고 사회적인 문제이며 여성차별의 극단적인 표현이다.
- 맞을 것이란 없다. 누구나 잘못이 있을 때는 대화로 풀어야 한다.
- 가정폭력의 문제는 집안의 문제이기 때문에 집안에서 해결 할 수 없다. 모든 사람들에게 알려져 도움을 요청해야 한다. 사회적인 문제이고, 범죄 행위이기 때문이다.
- 가정폭력은 범죄행위이기 때문에 가족구성원이라도 신고를 해야 한다.
- 가족구성원 안에 이혼한 부모도 포함된다.
- 가정폭력은 사회적인 문제이므로 홍보, 교육을 통하여 예방할 수 있다.

출처 : 서울 여성의 전화(2005). 폭력 쫓! 대화 쟁!

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

10

교사 참고 자료 1

♥ 가정폭력방지법 Q&A

☞ 가정폭력특별법의 목적은 무엇인가?

→ 가정폭력 범죄로 파괴된 가정의 평화와 안정을 회복하고 건강한 가정을 가꾸며 피해자와 가족구성원의 인권을 보호함을 목적으로 한다.

☞ 법적으로 가정폭력은 어떻게 정의 되어 있나?

→ “가정폭력”이라 함은 가족구성원사이의 신체적 정신적 또는 재산상 피해를 수반하는 행위를 말한다.

☞ 가정 폭력 방지법에서는 “가정구성원”의 범위를 어디까지 말하고 있나?

→ 배우자(사실상 혼인관계에 있는 자를 포함한다. 이하 같음) 또는 배우자 관계에 있었던 자.

자기 또는 배우자와 직계존비속 관계(사실상의 양친자관계를 포함한다. 이하 같음)에 있거나 있었던 자.

☞ 혼인 신고 없는 사실혼 부부도 특별법의 혜택을 받을 수 있나?

→ 법의 적용대상을 넓게 정해 놓고 있기 때문에 사실상 혼인관계에 있는 부부를 비롯해 동거하는 친족도 가정구성원에 포함시키고 있으므로 특별법의 혜택을 받을 수 있다.

☞ 신고하면 곧바로 이혼하게 되나?

→ 신고했다고 해서 무조건 이혼이 되는 것은 아니다. 이혼은 특별법상의 절차와는 별도로 당사자들의 자유로운 의사나 민법 및 가사소송법의 규

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

11

정에 따라 이루어지는 것이다.

☞ 누가 신고할 수 있나?

→ 누구든지 가정폭력범죄를 알게 된 때에는 이를 수사기관에 신고할 수 있다.

☞ 신고하면 경찰관이 어떤 도움을 주나?

- 1. 범죄행위의 제지, 행위자, 피해자의 분리 및 범죄수사
- 2. 피해자의 가정폭력상담소 또는 보호시설 인도(피해자의 동의가 있는 경우에 한한다.)
- 3. 긴급치료가 필요한 피해자의 의료기관 인도.
- 4. 폭력행위의 재발시 제8조의 규정에 의하여 임시조치를 신청할 수 있음을 통보

☞ 임시 명령은 어떤 점을 가지고 있나?

- 1. 피해자 또는 가정구성원이 주거 또는 점유하는 방으로부터의 퇴거 등 격리
- 2. 피해자의 주거, 직장 등에서 100m 이내의 접근금지
- 3. 의료 기관 기타 요양소예의 위탁
- 4. 경찰관서 유치장 또는 구치소예의 유치

☞ 접근 금지 명령은 최대한 몇 개월 동안 내려질 수 있나?

→ 6개월 동안 내려 질 수 있다.

☞ 언제 불처분 결정을 내리나?

- 1. 피해자의 고소가 있어야 공고를 제기할 수 있거나 피해자가 명시한 의사에 반하여 공소를 제기할 수 없는 가정폭력 범죄만을 대상으로 하는 가정보호 사건에 대하여 고소가 취소되거나 피해자가 처벌을 회

중등학교 가정과 지도자료 1: 가정폭력을 말한다

12

망하지 아니하는 명시적인 의사표시를 한 때

2. 보호처분을 할 수 없거나 할 필요가 없다고 인정한 때
3. 사건의 성질, 동기 및 결과, 행위자의 성행, 습벽 등에 비추어 가정보호사건으로 처리하여 적당하지 아니하다고 인정한 때

☞ 보호처분 명령은 어떤 힘을 갖고 있나?

- 1. 행위자가 피해자에게 접근하는 행위의 제한
 2. 친권자인 행위자의 피해자에 대한 친권행사의 제한
 3. 보호관찰등에관한법률에 의한 사회봉사 수감명령
 4. 보호관찰등에관한법률에 의한 보호관찰
 5. 가정폭력방지및피해자보호등에관한법률이 정하는 보호시설에의 감호위탁
 6. 의료기관에의 치료위탁
 7. 상담소들에의 상담위탁

☞ 보호처분을 위반하면 어떻게 되나?

- 보호처분이 확정된 후에 이를 이행하지 아니한 행위자는 2년 이하의 징역이나 2천만원 이하의 벌금 또는 구류에 처한다.

☞ 배상명령이란 무엇인가?

- 1. 피해자 또는 가정구성원의 부양에 필요한 금전의 지급
 2. 가정보호사건으로 인하여 발생한 직접적인 물적 피해 및 치료비손해의 배상

♥ 가정폭력의 사회적 대안

- | |
|--|
| • 학교는 가정폭력 교육을 실시하여 가정폭력의 심각성을 깨닫게 한다. |
| • 가정폭력의 심각성을 홍보하여 범죄행위임을 인식시킨다. |
| • 가족단위의 실태를 마련하여 청소년들이 어머니와 함께 안전하게 보호받을 수 있도록 사회복지서비스를 확충해야 한다. |
| • 가정폭력방지법이 실질적으로 폭력이 차단 될 수 있도록 강화되어야 한다. |

출처 : 서울여성의 전화(2005), 폭력 중! 대화 장!

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

■ 개관

관련단원	중학교 1학년 1. 나와 가족의 이해 • 나와 가족 관계- 부모·자녀 간의 의사소통 (금성출판사)	학습주제	부모·자녀 간의 의사소통
		학습자료	활동지, 볼펜
출산가족친화적 영역	가족간의 효과적인 의사소통 방법	교수·학습활동 수업시간	문제해결학습 45분(1시간)
교과 학습목표	1. 바람직한 의사소통 방법에 대하여 안다. 2. '나 전달법'으로 대화 할 수 있다.		
출산가족친화적 목표	1. 부모·자녀 간의 올바른 의사소통으로 가족간의 친밀감을 높일 수 있다. 2. 바람직한 의사소통으로 화목한 가족관계를 만들 수 있을 뿐만 아니라 나아가 사회에서 원만한 대인관계를 형성할 수 있다.		

부모·자녀 간의 의사소통은 중학교 1학년 교과서 대단원『나와 가족의 이해』의 중단원인 나와 가족 관계로 분류되어 있다.

이 단원에서는 가족의 의미를 바로 알고 바람직한 가족 관계를 이룰 수 있는 효과적인 의사소통 기술을 익혀 가족간의 갈등을 해소하여 화목한 가족관계를 이룩할 수 있도록 하고, 가족 구성원으로 서 자신과 상대방의 행복을 함께 증진시켜 나가는 성숙한 사회인의 바탕을 습득하도록 하고자 한다.

가족 관계는 이해·관심·존경·감사하는 마음을 서로 진실하게 표현할 때에 더욱 의미 있고 밀접하게 될 수 있으며, 가족원이 자신의 목적·기대감·싫어하는 것·좋아하는 것 등을 확실하게 표현할 때에 불필요한 갈등과 불만을 예방할 수 있다. 그러므로 가족 간의 의사소통은 매우 중요한 의미를 갖게 되는데, 사랑과 신뢰를 바탕으로 가족들에게 자기 자신을 내보이려는 노력을 하면 어느 누구보다도 친밀하고 원만한 관계가 형성될 수 있으며, 이는 사회에 나아가 원만한 대인 관계를 형성하는 중요한 기초가 된다. 가족 내의 의사소통의 내용과 질은 자녀의 의사소통 잠재력에 매우 큰 영향을 미치므로, 가족 간에 활발한 의사소통이 이루어질 수 있도록 해야 한다.

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

2

■ 교수 학습 지도안

교수·학습 단계	수업 내용	교수·학습 활동	유의 사항
도입	전시 학습 내용 확인 의사소통과 관련된 속담이나 명언 알아보기 수업 목표 제시	속담이나 명언을 통해 의사소통의 중 요성을 찾아본다.	교사 참고 자료 하나
전개	나 전달법	나 전달법에 대해 알아보기 나 전달법으로 바꿔 말해보거나 전달 법을 가장한 나 전달법이 되지 않도록 주의 한다.	학생 읽기 자료 1 학생 활동 자료 1
	듣기와 말하기의 달인 되기	듣기와 말하기의 달인 되기 평가지 해 보기 평소에 바람직한 언행을 하지 못한 학 생들을 중점 학습시킨다.	학생 활동 자료 2 교사 참고 자료 2
정리	학습 내용 정리 바람직한 의사소통 차시 예고	다함께 시 낭송 마음의 문을 여는 열쇠	학생 읽기 자료 2

■ 지도 지침

도입 부분에서 학생들은 의사소통과 관련된 속담이나 명언을 발표하고 그 뜻을 음미해보며 부족한 부분을 교사가 <교사 참고 자료 1>을 활용하여 보충 설명해준다.

전개 부분에서 학생들은 <학생 읽기 자료 1>을 읽고 나 전달법에 대하여 알아본 후 <학생 활동 자료 1>의 상황들을 나 전달법으로 바꿔 말할 수 있다. 또한 <학생 활동 자료 2>의 평가지를 통하여 자신이 평소에 의사소통의 중요 요소인 잘 듣기와 말하기를 얼마나 잘 하고 있었나를 반성해보는 기회를 갖게 한다.

마지막으로 정리 부분에서는 <학생 읽기 자료 2>를 다 함께 낭송해보면서 부모·자녀간의 바람직한 의사소통에 대해서 다시 생각해보고 가족 간의 친밀감을 높이고 화목한 가족 관계를 만들어 갈 수 있는 능력을 기른다.

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

3

학생 활동 자료 1

나 전달법으로 바꿔 말해보세요

※ 중학생인 딸아이가 내일이 중간고사인데 공부는 안하고 음악만 듣고 있다.

① 행동 : 공부는 안하고 음악만 듣고 있을 때

② 영향 : 시험성적이 나쁘게 나올까봐

③ 느낌 : 걱정이 된다

④ 원하는 것 : 음악은 그만 듣고 공부를 열심히 했으면 좋겠구나.

◆ 너 전달법 : 넌 정신이 있는 거야! 그래가지고 시험 보겠니? 상관도 없는 음악이나 들으면서 어떻게 하려고 그래 웬!

◆ 나 전달법 : 시험이 내일인데 음악만 들으니 시험결과가 나쁘게 나오게 될까 봐 걱정이 된단다. 이 제 음악은 그만 듣고 공부를 했으면 좋겠구나.

<상황 1>

중학생인 딸아이가 아무 연락도 없이 저녁 늦게까지 안 들어 왔다

① 행동:

② 영향:

③ 느낌:

④ 원하는 것:

◆ 너 전달법 : 도대체 어디 갔다 이제 와? 지금이 몇 시니? 왜 전화도 없이 늦게 와! 내가 너 때문에 못 살어!

◆ 나 전달법:

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

4

<상황 2>

중학생인 아들과 친척 병문안을 가기로 했는데 약속한 시간보다 늦게 집에 와서 허둥지둥 서둘러야 했다.

① 행동:

② 영향:

③ 느낌:

④ 원하는 것:

◆너 전달법: 너 때문에 시간을 버렸잖아. 같이 가기로 했으면 제 시간에 와야지 항상 몇 대로니!

◆나 전달법:

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

5

 학생 활동 자료 2

사오정은 가라

<듣기의 달인 되기>

나는 다른 사람의 말을 잘 듣고 있는지 평가해 보자.(그렇다고 생각하면 0표)

- | | |
|---|--|
| ◇관심을 가지며 상대 말에 집중한다(시선, 자세, 몸짓, 표정으로 표현). | |
| ◇상대 이야기를 방해하지 않고 듣는다. | |
| ◇무시하거나 설교하지 않고 듣는다. | |
| ◇이야기를 들으며 잘 듣고 있음을 표현한다(그래, 그렇구나, 음~). | |
| ◇듣는 내용과 관계 없는 산만한 행동을 하지 않는다. | |
| ◇다른 사람의 말이 끝날 때까지 참고 기다린다. | |
| ◇다른 사람이 말하는 중에 다른 얘기를 하거나 시계를 보지 않는다. | |
| ◇자신이 들은 내용이 맞는지 확인한다. | |
| ◇들으면서 내 감정을 크게 내세우지 않는다. | |

▷듣는 태도에 대해 내가 고쳐야 할 점이 무엇인지 친구에게 물어보고 적어봅시다.

출처 : 전국가정 교과사모임(2006). 새롭게 만들어가는 가족이야기. 교문사

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

6

<말하기의 달인 되기>

나는 바람직한 방법으로 말하고 있는지 자신을 평가해 보자.(그렇다고 생각하면 0표)

◇의사소통에 도움이 되는 시간과 장소를 선택한다.	
◇듣는 사람의 입장을 고려한다(처지, 나이, 성별 등).	
◇자신의 느낌, 감정 등을 정확하게 설명한다.	
◇상대 행동을 탓하기보다 그로 인한 나의 느낌을 이야기한다.	
◇사람 전체를 비난하지 않고 잘못된 행동을 구체적으로 지적한다.	
◇언어와 비언어적 표현을 일치시킨다.	
◇긍정적인 언어를 사용한다.	
◇지나친 자기주장이나 독설적인 말은 하지 않는다.	
◇격려하거나 지지, 칭찬하는 말을 주로 사용한다.	
◇상대가 들을 수 있는 상황인지를 파악한 후 말한다.	

▷말하는 태도에 대해 내가 고쳐야 할 점이 무엇인지 친구에게 물어보고 적어봅시다.

출처 : 전국가정 교과서모임(2006). 새롭게 만들어가는 가족이야기. 교문사

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

7

학생 읽기 자료 1

나 전달법에 대해 알아봅시다

<나 전달법과 너 전달법>

말하는 방법은 누구를 주어로 하여 말하는가에 따라 나 전달법과 너 전달법으로 나눌 수 있다. 나 전달법은 말하는 사람이 중심이 되어 상대방의 행동에 대해 말하는 사람이 자신의 느낌이나 생각을 설명하는 것이며 너 전달법은 상대방이 어떠한가에 중점을 두어 말하는 것으로 너 전달법으로 말하게 되면 상대방을 비난하기 쉬워지는 반면 나 전달법으로 말하면 상대방에 대한 비난보다는 자신의 감정을 솔직히 전달함으로써 상대방과의 갈등을 피할 수 있다. 특히 부모입장에서 불만스러운 청소년 자녀의 행동이나 태도, 습관 등으로 인한 갈등이나 문제 상황에서 나 전달법의 말하기가 효과적이라고 할 수 있다.

<나 전달법의 구성 요소>

나 전달법은 자녀의 행동이 부모 자신에게 미치는 바람직하지 않은 영향을 미칠 경우 자녀가 끼치는 그 영향과 행동, 그 영향에 대한 부모 자신의 느낌을 자녀에게 알릴 수 있다면 자녀는 부모님을 돕기 위해 자신의 행동을 고치려고 할 뿐 아니라 부모 자신도 감정이 있는 인간적 존재라는 점을 아이들에게 깨우쳐 줄 수 있다. 나 전달법의 4가지 구성요소는 다음과 같다

- ①자녀의 행동에 대한 비난이나 비평 없는 진술
 - ②그 행동이 나에게 미치는 구체적 영향
 - ③자녀의 행동이나 행동으로 인한 영향에 대한 어머니의 나의 감정이나 느낌
 - ④구체적으로 원하는 바를 진술
- 구체적인 예를 들어볼까요? 어머니가 저녁 뉴스를 듣고 있는데, 아이가 자꾸 떠들어 뉴스에 집중할 수 없는 상황입니다.
- 4요소를 갖추어 표현해 보면 아래와 같다

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어

8

- ①내가 저녁 뉴스를 보고 있는데 네가 떠들면(행동)
- ②나는 짜증이 난단다(감정, 느낌)
- ③왜냐하면 뉴스에서 무슨 소리를 하는지 알아들을 수가 없거든(구체적 영향)
- ④뉴스를 들을 수 있게 조용히 해 주었으면 좋겠구나(원하는 것)

<나 전달법이 효과적인 이유>

1. 부모가 받아들이기 힘든 행동을 바로 잡기 위해 자녀에게 영향을 미치는 데 효과적이며 자녀의 성장과 부모와 자녀와의 관계에도 긍정적이다.
2. 자녀의 행동이 부모에게 미치는 영향을 솔직하게 이야기하므로 자녀의 저항이나 반발을 불러일으킬 가능성이 낮다.
3. 전적으로 자녀가 행동변화의 책임을 지도록 하므로 효과적이다.
4. 자녀 쪽에서도 솔직하게 자신의 감정을 전달하도록 한다.

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

9



학생 읽기 자료 2

의사소통에 관한 시

- 마음의 문을 여는 열쇠

사람을 움직이는 무기는 입이 아니라 귀다.

대화의 질은 서로 상대의 이야기를

얼마나 잘 들어 주는가에 달려있다.

같은 요구라 해도 자기의 말을 잘 들어주는

사람의 요구에 더 잘 따른다.

설득력을 가지기 위해서는 무엇보다도

상대의 입장을 생각하고 공감할 수 있는 태도가

전제 되어야 한다.

학교에서 일 등을 했던 사람이 사회에서

가장 성공하지 못하는 이유가 무엇인가?

가장 중요한 이유 중의 하나는 자신의 감정을 조절하고

남의 감정을 이해하는 능력이 부족하기 때문일 것이다.

삶을 풍요롭게 하는 것은 지적인 능력이 아니라

자신과 타인의 감정을 이해하고 이를 조화롭게

조절할 수 있는 능력이다.

옳은 말 하는 사람보다 이해해 주는 사람이 좋다.

아이들이 가장 듣기 싫어하는 말은

부모들이 가장 많이 하는 말이다.

부모가 많이 쓰는 말일수록 아이들에게는

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

10

필요하며 옳은 말인데도 말이다.

옳은 말인 줄 알면서도 아이들이 거부감을 느끼는 것은
 부모가 아이의 입장이나 처지를 이해하고
 감정을 인정해 주는 "공감"(empathy)이
 결여되어 있기 때문이다.
 아무리 좋은 말이라도 공감이 없으면
 아이들에게는 간섭으로 들릴 뿐이다.

조리 있고 분명하게 말할 수 있는 사람이
 그렇지 못한 사람에게는 부러움의 대상이 된다.
 그러나 부러워한다고 항상 좋아 하는 것은 아니다.

자기주장을 꼭 떨어지게 하지는 않지만
 내 입장을 잘 이해해 주는 사람에게는
 시기할 필요도 없으며 부담을 느끼지도 않는다.
 존경받는 상사나 훌륭한 부모는
 상대의 입장이나 처지를 배려할 수 있는
 공감 능력이 남다르다는 점에서 공통점이 있다.

상대의 입장을 공감하기 위해서는 무엇보다도
 그 사람이 어떤 감정을 경험하고 있는지를
 민감하게 파악하고 함께 느끼며
 이를 효과적으로 전달할 수 있어야 한다.

출처 : 이민규(2000), 생각을 바꾸면 세상이 달라진다. 양서원

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

11



교사 참고 자료 1

의사소통과 관련된 속담과 맹언

가는 말이 고아야 오는 말이 곱다.	자기가 먼저 남에게 잘 대해 주어야 남도 자기에게 잘 대해 준다는 의미
가루는 칠수록 고와지고 말은 할수록 거칠어진다.	말이 많음을 경계하는 의미
낮말은 새가 듣고 밤말은 쥐가 듣는다.	아무리 비밀히 한 말도 누군가가 듣는다는 뜻으로, 항상 말조심을 하라는 의미
말 한 마디에 천 냥 빚도 갚는다.	말만 잘 하면 어떤 어려움도 해결할 수 있다는 의미
발 없는 말이 천 리 간다.	말을 삼가야 함을 경계하는 뜻의 의미
밤말은 쥐가 듣고, 낮말은 새가 듣는다.	비밀히 한 말이라도 새어나가기 쉬우니 늘 말을 조심하라는 의미
물이 끓을수록 소리가 없다.	사람이 잘날수록 잘 난 체하거나 떠벌리거나 하지 않는다는 의미
사든 남(익) 말 한다.	제 일은 컹혀 놓고 남의 일에만 잠깐함을 이르는 의미
소더러 한 말은 안 나도 처(棄)더러 한 말은 난다.	아무리 가까운 사이라도 말을 조심하라는 의미
아 해 다르고 어 해 다르다	같은 내용의 말이라도 말하기 나쁨으로 사뭇 달라진다는 의미
음식은 갈수록 줄고 말은 갈수록 늘다.	먹을 것은 먹을수록 주나 말은 할수록 보태져, 견줄 수 없게 되는 것이니 말을 삼가라는 의미
입은 비둘어져도 말은 바로 해라	언제든지 말을 정직하게 해야 한다는 의미
말 많은 집은 장맛도 쓰다.	가정에 말이 많으면 살림이 잘 안 된다는 의미
남의 말 하기는 식은 죽 먹기	다른 사람의 말을 이야기하기는 마치 식은 죽 마시는 것 같이 쉽다는 의미
어린이의 말이라도 귀 담아 들어라.	어린이의 말일지라도 잘 받아들일 것이 있으면 귀담아 들어야 한다는 의미
말이 도리에 맞지 않으면 말하지 아니함만 못하다.	도리에 맞지 않는 말을 해서 화를 당할 수 있으니 항상 신중하게 도리에 맞는 말을 해야 한다는 의미
범도 제 말 하면 온다.	남의 말을 하자 마짐 그 사람이 온다는 의미 (당사자가 없다고 함부로 흉을 보지 말라는 의미)
혀 아래 도끼 들었다.	제가 한 말 때문에 죽을 수도 있으니, 말을 항상 조심하라는 의미

중등학교 가정과 지도자료 2: 나는 사오정이 싫어!

12



교사 참고 자료 2

칭찬 10계명

1. 칭찬할 일이 생겼을 때 즉시 칭찬하라.
2. 잘한 점을 구체적으로 칭찬하라.
3. 가능한 한 공개적으로 칭찬하라.
4. 결과보다는 과정을 칭찬하라.
5. 사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라.
6. 거짓 없이 진실한 마음으로 칭찬하라.
7. 긍정적인 눈으로 보면 칭찬할 일이 보인다.
8. 일이 잘 풀리지 않을 때 더욱 격려하라.
9. 잘못된 일이 생기면 관심을 다른 방향으로 유도하라.
10. 가끔씩 자기 자신을 칭찬하라.

출처 : 켄 블랜치드 외(2003) 『칭찬은 고래도 춤추게 한다』 21세기북스

현명한 부모들이 꼭 알아야 할 대화의 기술 10가지

1. 무엇보다 아이의 체면을 살려주어라.
2. 적당히 말을 삼켜라.
3. 대화의 적신호와 청신호를 놓치지 마라.
4. 숨은 이야기를 듣고 싶다면 퍼즐을 맞춰라.
5. 아빠의 자리를 제대로 잡아주어라.
6. 잘못했을 때 미안하다는 말을 아끼지 마라.
7. 협상의 기술을 배워라.
8. 당신의 감정을 꼭 이야기해주어라.
9. 되도록 '입 꼬리'를 올리고 '눈 꼬리'를 내려라.
10. 대화시간이 부족하다면 가족회이나 휴대폰, 편지나 반성문 쓰기를 활용하라.

출처 : 신의진(2005). 현명한 부모들이 꼭 알아야 할 대화법

중등학교 가정과 지도자료 3: 우리 형편에 다 살 수 없어요!

■ 개관

관련단원	중학교 2학년 Ⅶ. 생활자원과 환경의 관리 • 자원의 활용과 환경 - 가족이 사용 하는 자원과 갈등 (동화사)	학습주제	가족간의 소비 욕구 조절하기
		학습자료	활동지, 색연필
출산가족친화적 영역	가족이 사용하는 자원과 갈등	교수·학습활동	문제해결학습
		수업시간	45분(1시간)
교과 학습목표	1. 내가 원하는 자원이 꼭 필요한 것인지 아니면 단지 갖고 싶은 것 인지를 구분할 수 있다. 2. 나의 씀씀이에 대한 욕구를 조정과 함의로 조절 할 수 있다.		
출산가족친화적 목표	1. 가족 간의 소비 욕구가 상충 될 경우 가족 간의 협의를 통하여 조 절 할 수 있다. 2. 소비욕구를 조절할 때 다른 가족의 입장에서 생각해 보는 태도 를 길러 가족원의 유대감을 높인다.		

가족 간의 소비욕구 조절하기는 현행 7차 교육과정의 내용 체계로는 중학교 2학년 교과서 대단원『생활자원과 환경의 관리』의 중단원인 자원의 활용과 환경으로 분류될 수 있다.

우리가 사는 현대사회에서는 새로운 상품과 서비스가 매일 쏟아져 나오고 있다. 또한 TV, 신문, 영상 매체, 인터넷 사이트, 지하철 안, 버스, 택시 등에 넘쳐나는 광고를 까지 우리들의 소비를 자극 하고 있다.

이러한 사회에서는 갖고 싶은 것을 다 살 수 있는 자원도 부족할 뿐만 아니라 그것이 정말 필요한 것인지, 단지 갖고 싶은 것인지 생각해 보는 태도가 필요하다. 또한 내가 필요한 것을 갖기 위해서는 다른 가족이 자신의 욕구를 참고 양보해야만 한다. 따라서 가족 구성원의 욕구가 부딪치는 속에서 서로 요구를 조절하거나 그것을 구입하지 않고도 해결 할 수 있는 방법을 찾아보고, 구입 하더라도 만족스런 소비가 될 수 있도록 탐색해 보는 활동을 제시하고자 한다.

중등학교 가정과 지도자료 3: 우리 형편에 다 살 수 없어요!

2

■ 교수학습지도안

교수·학습 단계	수업 내용	교수·학습활동	유의사항
도입	전시 수업내용 확인 수업목표제시	-용돈은 어떻게 마련하고 주로 어디에 사용하나요? -청소년의 소비행동	학생 활동 자료 1
전개	내가 지금 가장 갖고 싶은 것이 무엇인지 이야기 해 보기 우리 가족이 원하는 것 적어보기 (마인드맵)	갖고 싶은 물건이 필요한 이유도 함께 이야기 해 본다. 마인드맵을 그리고 꼭 필요한 것은 빨간색, 그냥 갖고 싶은 것은 파란색으로 표시한다. 꼭 필요한 것 중에서 우선순위를 정한다.	학생 활동 자료 2 다른 가족이 원하는 것을 미리 조사해 온다.
	지속 가능한 소비 로하스 족의 뜻 알아보기	소비욕구 조절이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있는 자료를 제시한다.	교사 참고 자료 1
정리	학습 내용 정리 차시예고	가족의 소비 욕구를 조절하는 것뿐만 아니라 자원의 신중한 사용도 함께 생각 할 수 있도록 한다.	

■ 지도 지침

도입 부분에서 <학생 활동 자료 1> '우리들의 용돈 씀씀이'를 활용하여 자신의 용돈 마련 방법을 돌아보면서 소비욕구 조절에 대한 동기를 유발한다.

전개 부분에서는 <학생 활동 자료 2>를 작성하면서 자신이 갖고 싶은 물건과 가족들이 갖고 싶은 물건들을 함께 적어 자신의 욕구 뿐 아니라 가족들의 욕구도 함께 생각해 볼 수 있도록 한다. 또한 꼭 필요한 것과 단지 갖고 싶은 것을 표시 하여 새로운 물건에 대한 욕구가 필요에 의한 것이 아닐 수도 있다는 것을 깨닫도록 한다.

또한 가족원들이 꼭 필요한 물건 중 우선순위를 정하는 과정에서 다른 가족원의 욕구를 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도 한다.

이윅러 꼭 필요한 물건이라도 바람직한 소비를 선택 할 수 있도록 지도 한다. <교사 참고 자료 1>을 활용하여 다양한 환경 문제를 해결하기 위한 지속가능한 소비, 로하스 족의 개념을 소개하고 이를 실제 소비 행동과 연결 될 수 있도록 지도 한다.

중등학교 가정과 지도자료 3: 우리 형편에 다 살 수 없어요!

3



학생 활동 자료1

우리들의 용돈 씀씀이

청소년의 81%가 부모에 대한 용돈 의존도가 높은 것으로 조사됐다. 또 대다수의 청소년들이 습관적으로 모바일, 과소비, 충동구매를 하고 있는 것으로 나타났다.

신용회복위원회가 전국 고등학교 3학년생 810명을 대상으로 '소비행동 및 교육요구'를 설문조사한 결과 모바일을 경험한 응답자가 80.0%, 과소비(72.1%), 충동구매(60.9%)를 경험한 청소년도 상당수로 집계됐다.

청소년들의 생활 속 신용과 관련, 비디오나 만화책을 늦게 반납한 적이 있는지를 묻는 질문에 절반 이상(55.1%)이 '그렇다'고 답했으며 상습 연체자도 9.4%에 달했다.

용돈은 도토리나 게임머니 등 사이버머니를 구입하는 데 쓰는 것으로 분석됐다. 조사 결과에 따르면 청소년 67.3%가 사이버머니를 사용한다고 답했으며 직불·체크·선불카드 등 플라스틱머니 구입비용(61.8%·중복응답)으로 활용한다고 밝혔다.

신용회복위원회 교육팀 김영복 과장은 "청소년의 건전한 소비생활을 돕기 위해 지출수단에 대한 이해와 활용방법 등 교육이 필요하다"고 말했다.

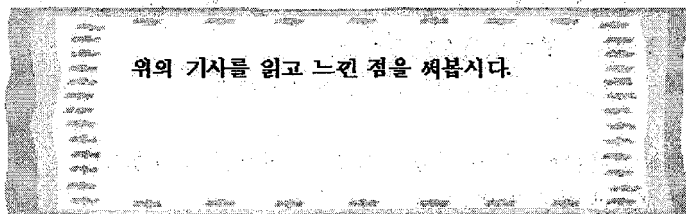
출처: 국민일보 구기뉴스 (2006.02.06)

국적 불명의 행렬(?)인 '포틴스데이(매월14일)'가 신세대를 사이에 급속히 확산되고 있다. 1월14일은 '다이어리 데이', 2월14일과 3월14일은 '발렌타인 데이'와 ' 화이트 데이'이며 4월14일은 '블랙데이'로 정해져 있다. 또 5월14일은 로즈데이 6월14일과 7월14일은 키스데이 '실버데이'로 통한다. 이후로도 '뮤직데이(8월)', '포토데이(9월)', '레드데이(10월)', '무비데이(11월)', '머니데이(12월)'로 이어지고 있다.

포틴스데이는 청소년들의 소비심리를 부추기기 위해 백화점이나 제과업체, 화원 등에서 대대적인 판촉행사를 펴며 편의대로 이름을 지어 붙인 것이다. 유통업체들의 알뜰한 상술로 생겨난 국적불명의 기념일이 청소년들의 과소비를 부추기면서 정서까지 해치고 있어 문제가 되고 있다.

이에 대해 수원5고의 한 교사는 "최근 국적불명의 기념일이 청소년들의 가치관을 크게 혼동시키고 있다"며 "청소년들이 소비에 대한 올바른 가치관을 정립하고 바람직한 소비생활을 할 수 있도록 청소년 소비생활 환경에 대한 철저한 지도·경정 등이 시급하다"고 말했다.

출처: 인천일보 (2003.03.15)

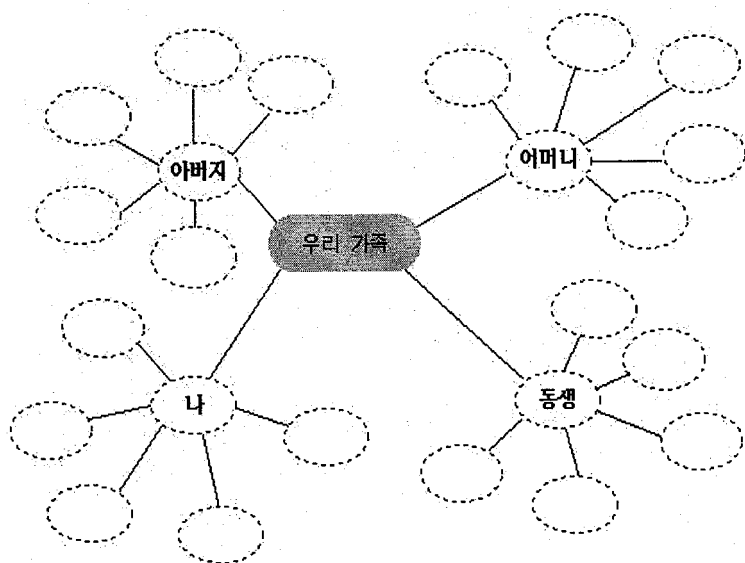


중등학교 가정과 지도자료 3: 우리 형편에 다 살 수 없어요!

4

학생 활동 자료 2

- ☞ 우리 가족이 원하는 것을 가족원별로 5가지 정도 적어 봅시다.
(마인드맵으로 그려 보세요)



- ☞ 우선 원하는 것을 적은 것이 꼭 필요한 것인지 아니면 단지 갖고 싶은 것인지 구분하여 색칠해 봅시다.
(예: 꼭 필요한 것-빨간색 / 갖고 싶은 것-파란색)

- ☞ 위의 마인드맵에서 꼭 필요한 것의 구입목록을 적어 봅시다.
또 기준을 세워 우선순위를 정해봅시다.

중등학교 가정과 지도자료 3: 우리 형편에 다 살 수 없어요!

5

가족원	상품	꼭 필요한 것	단지 갖고 싶은 것	예상 가격	우선순위	비고
어머니						
아버지						
동생						
나						

출처 : 전국가정 교사모임(2006). 새롭게 만들어가는 가족이야기

중등학교 가정과 지도자료 3: 우리 형편에 다 살 수 없어요!

6

교사 참고 자료 1

지속 가능한 소비

국제소비자연합기구(IOCU)는 1993년 새로운 소비자행동의 이념으로 '지속가능한 소비(Sustainable Consumption)'라는 개념을 제창하였다. 이 '지속가능한 소비' 내용의 핵심은 소비자가 지구환경보전의 책임을 지고 지속가능한 소비패턴을 통해 스스로의 라이프스타일을 변화시킬 권리와 의무를 갖는다는 것으로 요약할 수 있다. 즉 소비자는 자신의 라이프스타일에서 환경에 해를 끼치는 소비를 가능한 한 줄이고 환경을 고려한 구매결정과 소비선택을 적극 지향한다. 또한 선진진국사회의 1인당 소비량을 크게 줄임으로써 지구환경이나 자원의 추가적인 개발 없이도 후진국의 빈곤을 퇴치할 수 있다는 것을 각국의 소비자에게 주지시키고 추진해나갈 뜻을 분명히 하고 있다.

'지속가능한 소비' 개념에는 개인의 라이프스타일과 소비패턴의 변화가 필수적으로 뒤따른다. 즉, '다양한 환경문제를 해결하기 위해서는 소비자의 협조 없이는 불가능하다', '환경과피의 공동가해자이자 피해자로서 개인의 라이프스타일이나 소비패턴을 근본적으로 바꾸지 않고서는 환경문제의 근본적인 해결을 기대할 수 없다', '소비자 개인의 작은 노력이 합해지면 엄청난 효과를 가져 올 수 있다'.

앞으로 사회의 생활가치관의 변화추이

지금까지		앞으로
Yuppie	→	Tweener
Post-Modern	→	Neo-Modern
차이·차별	→	평등·공감
Younger	→	Family
도시중심	→	도시주변
소비자	→	생활자
과 시	→	겸 양
감 성	→	이성(지성)
유행·변화	→	연속·안정
쓰고 버림	→	계속·지남
흥미·화려	→	성실·답답
패션·디자인	→	품 질
무절제한 생산	→	지속가능한 소비

출처 : <http://chonhyang.com/html/korea/3/3.3.2.htm>

중등학교 가정과 지도자료 3: 우리 형편에 다 살 수 없어요!

7



교사 참고 자료 2

잠살이(엘빙)은 넘어설 새로운 트렌드 -로하스(LOHAS)

로하스는 Lifestyle of Health and Sustainability의, 말 그대로 건강, 환경, 사회정의, 자기발전과 지속가능한 삶에 가치를 두는 소비 집단의 라이프 스타일을 뜻한다. 또한 로하스 측은 자신의 정신 및 신체적 건강뿐 아니라 후대에 물려줄 소비 기반의 지속가능성까지 고려하는 것이 특징이다.

로하스는 미국의 니추얼마케팅 연구소가 2000년에 처음으로 사용한 것으로, '건강과 지속 성장성을 추구하는 라이프 스타일(Lifestyle of Health and Sustainability)'의 약자. 즉, 친환경적이고 합리적인 소비 패턴, EH는 이를 지향하는 사람들까지 포함된다. 건강한 삶을 추구한다는 점에서 잠살이(엘빙)와 비슷하다.

그렇지만 자신뿐만 아니라 사회 전체, 나아가서 후손의 건강까지 고려한다는 점에서 차이가 있다. 자신의 건강을 위해 유기농 식품을 사는 것이 잠살이(엘빙)이라면, 로하스는 환경 보호를 위해 유기농 재배법에 관심을 보이는 것이다. 로하스 측은 건강을 위해 공기청정기를 사기 보다는, 환경오염을 줄일 수 있는 전기 자동차를 구매한다.

*로하스 소비자의 특징

1. 친환경적인 제품을 선택한다.
2. 환경보호에 적극적이다.
3. 재생원료를 사용한 제품을 구매한다.
4. 지속가능성을 고려해 만든 제품에 20%의 추가비용을 지불할 용의가 있다.
5. 주변에 친환경 제품의 기대효과를 적극 홍보한다.
6. 지구환경에 미칠 영향을 고려해 구매를 결정한다.
7. 재생 가능한 원료를 이용한다.
8. 타성적 소비를 지양하고 지속가능한 재료를 이용한 제품을 선호한다.
9. 전체 사회를 생각하는 의식 있는 삶을 영위한다.
10. 지속가능한 기법으로 생산된 제품을 선호한다.
11. 지속가능한 농법으로 생산된 제품을 선호한다.
12. 로하스 소비자의 가치를 공유하는 기업의 제품을 선호한다.

중등학교 가정과 지도자료 3: 우리 형편에 다 살 수 없어요!

8

*오늘부터 실천할 수 있는 로하스 생활

1. 시장에 갈 때는 꼭 장바구니를 챙긴다. 비닐봉지는 써지 않는 쓰레기로 토양오염의 주범이다.
2. 프린터의 카트리지를 보증하여 사용한다.
3. 페트병에 색소가 들어가면 재활용되지 않는다. 요즘 한창 인기 있는 1.5ℓ 갈색 맥주병과 녹색 사이다는 구입하지 않는다.
4. 재생 용지로 만든 공책 등의 문구류를 아이에게 적극적으로 선물한다. 교육적인 측면에서도 이점이 있다.
5. 화장실에 화장지를 없애고 비데를 설치한다. 자신의 건강에도 도움이 되지만 화장지를 만들기 위해 파괴되는 산림을 보호한다는 의미도 함축하고 있다.
6. 건전지를 사용하지 않고 태엽을 감아 사용하는 라디오처럼 친환경적인 아이디어 상품을 보면 반가워한다. 하루 동안 버려지는 건전지 수는 300만개, 건전지의 중금속이 그대로 환경오염을 유발한다.

출처 : <http://www.o-a.or.kr>

중등학교 가정과 지도자료 4: 결혼하면 이렇게 살 거예요!

■ 개관

관련단원	고등학교 1학년 1 가정생활의 설계 • 가족 생활 주기와 생활설계 - 생활설계 (금성, 천재, 대한.)	학습주제	가정 형성기의 생활 설계
		학습자료	활동지, 색연필
출산가족 친화적 영역	출산계획과 가사 분담	교수·학습활동	구안법
		수업시간	100분(2시간)
교과 학습목표	1. 가족생활주기의 변화에 따른 생활 설계의 필요성을 안다. 2. 가정형성기의 장·단기 계획을 스스로 세울 수 있다.		
출산가족 친화적 목표	1. 자신의 인생을 설계할 때 구체적인 자녀 출산 계획과 자녀 양육에 대한 정보를 활용한다. 2. 부부가 직업생활을 하면서 자녀를 부부가 함께 책임 있게 양육할 수 있는 방법에 대해 생각하고 이를 생활 설계에 활용할 수 있다.		

가정 형성기의 생활 설계는 고등학교 1학년 교과서 대단원『가정생활의 설계』의 중단원인 가족생활 주기와 생활설계로 분류되어 있다.

대부분의 사람들은 성장을 하면 부모로부터 독립을 하여 결혼을 하고 가정을 이룬다. 그러므로 자신의 미래를 설계할 때 자신의 가정생활도 함께 생각해 보아야 한다. 결혼 생활은 가족 생활 주기에 따라 결혼, 첫 자녀 출생, 자녀 초등학교육, 자녀 중등교육기, 자녀 독립기, 축소기, 배우자 사망 등의 단계를 거치면서 변화하게 된다. 각 시기에는 달성해야 할 가족의 목표가 있고 이러한 목표의 달성은 결혼 전부터 함께 계획을 세우고 서로 노력할 때 성공적으로 이루어 질 수 있다. 또한 각 단계마다 일어나는 어려움은 어느 가정에서나 나타날 수 있는 예측 가능한 것으로 부부간의 역할 조정을 통하여 미리 대책을 세울 수 있다. 그러므로 결혼 생활 설계를 통하여 건강하고 바람직한 가정의 모습을 만들어 나갈 수 있도록 해야 한다. 아울러 가족계획, 자녀 양육 계획, 경제 계획, 부부간의 가사분담 문제 등을 미리 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하고 자신이 미래에 만나게 될 가족의 모습을 그려봄으로써 결혼과 출산으로 나타날 수 있는 가족 간의 갈등을 조절하여 슬기롭게 극복해 나갈 수 있도록 해야 한다.

중등학교 가정과 지도자료 4: 결혼하면 이렇게 살 거예요!

2

■ 교수학습지도안

교수·학습 단계	수업 내용	교수·학습활동	유의사항*
도입	· 전시 수업내용 확인 · 수업목표제시	· 행복하게 산다는 것은 어떻게 사는 것이라고 생각하나요? · 가족과 오순도순이 행복	· 학생 활동 자료 1
전개	· 결혼 생활 곡선 그리기 · 가족 계획 세우기 · 자녀 양육계획 세우기 · 경제 계획 세우기	· 행복한 결혼생활을 위해서 어떤 것들이 필요한지 생각해 보고 결혼 생활 곡선을 그려 보도록 한다. 가족계획, 자녀 양육계획 경제 계획 을 함께 세워본다. 이때 거창하고 화려한 계획을 추구하지 않고 현재 우리사회의 현실을 고려하여 구체적이며 실현 가능한 계획이 될 수 있도록 한다.	· 학생 활동 자료 2
	· 생활설계이야기 · 다운이와 함께 출근해요	· 부부가 서로에 대한 이해와 존중을 바탕으로 가족 관계를 형성해 나가야 함을 강조한다. · 우리사회의 육아 문제와 관련하여 생각해 볼 수 있도록 한다.	· 학생 활동 자료 3 · 학생 활동 자료 4 · 교사 참고 자료 1
정리	· 학습내용 정리 · 차시 수업예고	· 행복한 결혼 생활은 한사람만의 희생이나 노력으로 이루어 질 수 있는 것이 아니라 서로 배려하고 노력을 통해서 얻어질 수 있음을 다시 한 번 일깨운다.	

중등학교 가정과 지도자료 4: 결혼하면 이렇게 살 거예요!

3

■ 지도 지침

도입 부분에서 학생들은 제시된 신문 기사를 읽고 자신이 생각하는 행복의 순위와 이유를 적어본다.

전개 부분에서는 학생들은 <학생 활동 자료 2> “미래의 결혼생활 그리기”를 통하여 가족계획, 자녀 양육 계획, 경제 계획을 세운다. <학생 활동 자료 3> “김돌돌과 한뼉순의 생활 설계이야기”에서는 부부간의 가사 분담을 어떻게 하는 것이 바람직한지 생각해 본다. <학생 활동 자료 4> “다온이도 엄마와 함께 출근해요”를 통해서 는 맞벌이 가정의 자녀 양육 문제를 개인의 차원이 아니라 사회적 차원에서 함께 해결해 나가야 하는 문제임을 인식하고 가정과 기업 사회가 함께 노력해 나갈 수 있는 방법을 탐색해 보도록 한다. 또한 자녀양육이 부모만의 책임이 아니라 사회의 공동 책임임을 깨닫도록 한다.

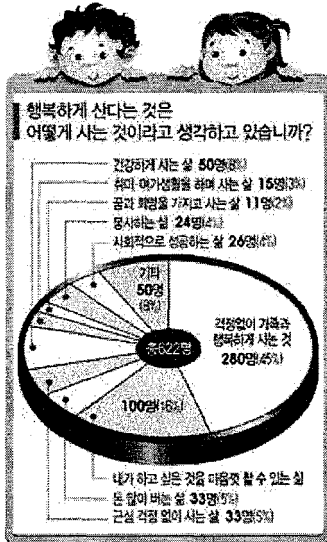
마지막으로 정리 부분에서는 행복한 결혼 생활을 위해서는 가족원 모두의 노력을 통하여 얻을 수 있는 선물임을 깨닫고 미래의 결혼 생활뿐만 아니라 현재의 자신이 속한 가정에서도 노력할 수 있도록 한다.

중등학교 가정과 지도자료 4: 결혼하면 이렇게 살 거예요!



학생 활동 자료 1

“가족과 오순도순이 행복”



모든 것이 ‘돈’으로 귀결되는 사회로 가고 있지만 어린이들은 가족의 행복을 가장 소중하게 여기고 있는 것으로 조사됐다. 전국 초등학교 4~6학년생 622명에게 ‘행복한 삶이 뭐냐’고 물었더니 ‘가족과 함께 걱정 없이 사는 것’이라고 응답한 학생이 280명(45%)으로 가장 많았다. ‘자기가 하고 싶은 것을 마음껏 할 수 있는 것’이라는 대답이 15%(100명)로 뒤를 이었고, ‘돈 많이 버는 것’이라는 대답은 33명 정도였다. 건강한 생활(50명), 봉사하는 삶(24명), 사회적 성공(26명) 등이라는 반응도 나왔다.

한편, 초등학생들은 삶 속에서 가장 소중한 것으로 가족(215명), 건강(153명), 사랑(99명), 돈(61명), 우정(28명), 명예(23명) 등을 꼽았다.

출처 : 한겨레신문 (2004.11. 14)

※ 위의 신문 기사를 읽고 내가 생각하는 행복의 순위를 정해 봅시다.

번호	항목	순위
1	가족과 행복하게 사는 것	
2	건강하게 사는 것	
3	꿈과 희망을 가지고 사는 것	
4	봉사하는 삶을 사는 것	
5	사회적으로 성공하는 것	
6	하고 싶은 일을 마음껏 하며 사는 것	
7	돈 많이 버는 것	
8	근심 걱정 없이 사는 것	
9	취미·여가생활을 하면서 사는 것	

가장 높은 순위에
()를 놓은 이유는?

중등학교 가정과 지도자료 4: 결혼하면 이렇게 살 거예요!

5

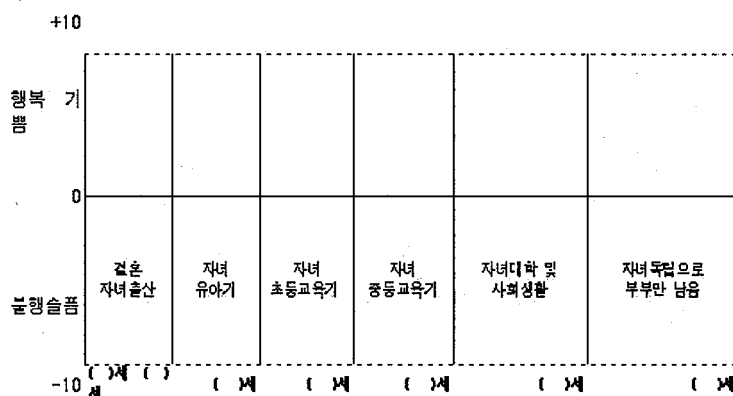
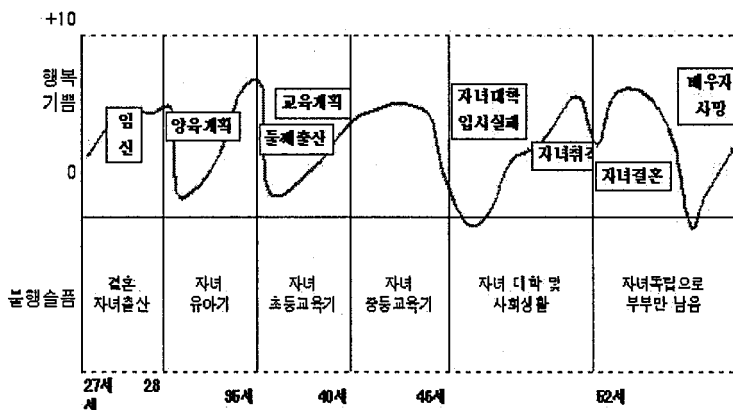


학생 활동 자료 2

미래의 결혼 생활 그리기

1학년 ()반 ()번 이름 ()

나의 결혼 생활 곡선을 그려 봅시다. 행복한 결혼생활을 위해서 가족계획, 자녀 양육 계획이 필요한 시기를 표시해 보고, 그 시기의 나이를 ()안에 써 봅시다.



중등학교 가정과 지도자료 4: 결혼하면 이렇게 살 거예요!

6

☞ 결혼생활 설계 시 참고할 사항

♣ 가족 계획	
- 언제쯤 어떤 사람과 결혼할까? - 자녀는 언제 몇 년 터울로 몇 명을 낳을까?	
결혼 계획은?	() 살
자녀는 몇명?	1명() 2명() 3명이상()
첫 아이 출산 예정?	결혼 후 ()년
둘째 아이 출산 예정?	첫 아이 출산 후 ()년

♣ 자녀 양육 계획	
부부가 같이 직업생활을 한다면 자녀 양육 방법은?	
수유 계획	모유() 분유() 모유분유혼합()
맞벌이라면 육아 휴직은 누가?	남편() , 아내()
맞벌이라면 보육은 어떻게?	남편 부모() 아내 부모() 사회보호시설이용() 기타친인척() 육아도우미()

♣ 경제 계획	
- 경제계획: 주택 마련을 어떻게 할까? / 주택 가격, 평수 등 / 자녀 교육 및 노후 생활비는 어떻게 준비할까? - 우리나라 2005년도 통계청 자료에 의하면 4인 가족 평균 월 소득은 약 325만원이며 결혼 후 내 집 장만에 걸린 기간은 10년이 약간 넘는 것으로 되어있다	
주택마련 계획	결혼 후 ()년 안에 ()평을 마련할 것이다.
	내집 마련을 위한 한 달 저축 예상금액 (원)
자녀교육비	자녀 교육비로 지출할 수 있는 예상 금액 (원)
노후 자금마련	매월 노후 자금으로 저축할 수 있는 예상 금액 (원)

중등학교 가정과 지도자료 4: 결혼하면 이렇게 살 거예요!

7

 학생 활동 자료 3

“김똥돌과 한뚝순의 생활 설계 이야기”

김똥돌과 한뚝순은 결혼한 지 1개월 된 맞벌이 부부이다. 이들은 결혼 전 통장을 공동으로 관리해 결혼 비용과 전세자금을 스스로 마련하였다.

한뚝순이 다니고 있는 회사는 사내 탁아시설이 마련되어 있어 결혼 후 바로 첫 아이를 낳고 두 살 터울로 두 명의 자녀를 낳기로 하였다. 물론 자녀양육과 함께 직장생활도 양립할 생각이다. 거주할 집은 지금 살고 있는 18평 전세 아파트에서 첫아이가 초등학교에 입학 할 즈음에 25평 정도의 집을 구입하기로 하였다.

돈 관리는 모두 아내 한뚝순이 하기로 하였으며, 한 달에 한 번 씩 기록된 가계부를 기초로 남편과 함께 가계관리를 평가하고 설계한 목표가 이루어지고 있는지 점검하기로 하였다. 집안일은 부부가 분담하여 식사 준비와 세탁은 주로 아내가 하고, 설거지와 청소는 남편이 하기로 하였다.

☞ 뚝순씨와 똥돌씨의 이야기를 읽고 내가 결혼 하면 집안일을 어떻게 나눌까 의논해 봅시다.

일 의 내 용	부부	남편이 주로 함	남편과 아내 반반	아내가 주로 함
식사 준비				
상차림				
설거지				
청소				
화장실 청소				
쓰레기 버리기				
세탁기 돌리기				
빨래 널기				
빨래 걷기				
다림질				
옷 정리				
시장보기				
가계부 정리				
아이 유치원 데려다 주기				
아이 숙제 봐주기				
문단속하기				

중등학교 가정과 지도자료 4: 결혼하면 이렇게 살 거예요!

8

학생 활동 자료 4

“다온이도 엄마와 함께 출근해요?”

23개월된 다온이는 매일 아침 엄마와 함께 중권선물거래소에 출근한다. 8시에 맞춰 엄마 차를 타고 거래소에 도착하면 엄마는 20층 입원 비서실로, 다온이는 1층 푸트니어린이집으로 향한다. 엄마가 근무를 마치는 저녁까지 엄마와 떨어져 있어야 하지만 점심시간에 편람이 엄마와 만날 수 있는 데다 친구들과 노는 게 재미가 있어 잘 푼다.

중권선물거래소가 올해 4월 직장 내 보육시설(KRX푸트니어린이집)을 열면서 맞벌이하는 중권거래소 직원들은 행복해졌다. 사육 1층에 138평 규모로 설립된 어린이집에는 현재 중권선물거래소 직원의 4세 이하 미취학자녀 24명이 다니고 있다.

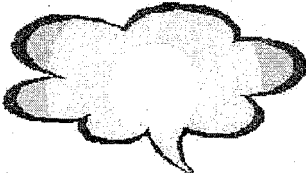
어린이 중에는 엄마와 함께 어린이집으로 출근하는 아이도 있고 좀 더 편리하게 이용하기 위해 아예 여의도로 이사 온 아이도 있다. 사실 어린이집보다 싸면서도 교육환경이 훨씬 훌륭하다는 것이 직원들의 대체적인 평

안씨는 “푸트니어린이집에 보낼 때에는 가르쳐 준 격 없는 노래도 곧잘 부르는 등 다온이가 무척 크는 것 같다”며 만족해했다. 아기돌보는 아주머니가 아이를 봐줄 때는 월 100만원 이상 들던 육아비가 월 30만원으로 줄어든 점도 그만이다.

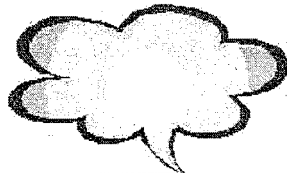
푸트니어린이집의 월 보육료는 1세반은 30만 8000원, 2세반은 25만 4000원, 3세 이상 반은 15만 8000원이다. 교사 5명이 24명의 어린이를 돌보다 보니 세세한 보살핌을 받을 수 있고 께임기·분류하기·퍼즐하기 등 다양한 교육프로그램이 준비돼 있다. KRX푸트니어린이집은 중권선물거래소가 운영비용 중 50% 이상을 보조해 푸트보육경영에 위탁해 운영하고 있다.

출처: 매일경제(2006. 05. 24)

☞ “다온이도 엄마와 함께 출근해요?”를 읽고 다온이네와 다른 맞벌이 가정의 다른 점을 찾고, 맞벌이 가정의 자녀 양육을 위해서 가정과 기업 국가에서 할 일을 생각해 서 써보자.



다른 맞벌이 가정과 다른 점은?



기업에서 할 일은?



가정에서 할 일은?



정부나 지방자치단체에서 할 일은?

중등학교 가정과 지도자료 4: 결혼하면 이렇게 살 거예요!

9



교사 참고 자료 1

보육시설 선택 요령 11선

아동 대 교사의 비율	아동이 보육시설에 있는 동안 철저하게 관리·감독되어야 하는 만큼 교사 한 명이 돌보는 아동 수가 몇 명인지 알아본다. 교사 1명당 권장 비율은 만 1세 미만 영아는 3명, 만 1~2세는 5명, 만 2~3세는 7명, 만 3~4세는 15명, 만 4세 이상은 20명이다.
위생관리	아동이 하루 종일 지내는 시설환경이 청결하고 위생적인지 살펴본다. 또 교사와 아동이 식사 전, 화장실 사용 후, 기저귀 교체 후에 반드시 손을 씻는지 등의 위생관리도 놓치지 않는다.
원장과 교사간의 자질	원장과 교사는 충분한 자격과 자질을 갖춰야 한다. 원장은 아동의 성장과 학습에 필요한 것을 정확히 이해하고, 교사는 아동의 연령에 맞는 교육과 활동을 제공해야 한다.
건강관리	보육시설은 아동 개인의 예방접종 및 건강검진 기록을 관리해야 한다. 또 아픈 아이에게는 정확한 용량과 시간에 맞춰 약을 복용시키고 약은 아이의 손이 닿지 않는 곳에 보관해야 한다.
시설관리	보육시설 주변 50m 이내에는 고압선 등 위험 시설이 없어야 한다. 실내와 놀이터가 아동의 나이에 적합하고 안전기준에 맞는 시설인지 살펴본다. 방문자 보안 시스템이 갖춰져 있는지도 체크한다.
안전관리	상해 및 화재보험에 가입돼 있는지 반드시 확인해야 한다. 정기적으로 안전점검과 소방훈련을 하는지도 알아본다.
영양관리	매일 제공되는 식사와 간식이 영양 면에서 균형 있는 식단인지, 또 위생적으로 조리·배식하는지 식단표와 조리시설을 점검한다. 미리 양해를 구하고 식사가 제공되는 시간에 시설을 찾아보는 것도 좋다.
안전교육	정기적으로 교사와 아동들에게 안전 교육을 하는지 알아본다. 어른에 비해 주의력이 부족한 아이들은 실내외에서 각종 위험에 노출되기 쉽다.
동학버스 관리	차량을 운행하는 경우 어린이 동학버스로 등록돼 있는지, 차량보험에 가입돼 있는지 확인한다. 또 운전기사와 담당교사가 안전교육을 받고 있는지도 알아본다.
응급시스템	아동이 다치거나 미아 사고와 같은 예기치 않은 응급 상황에서 신속하게 대처할 수 있는 시스템이 갖춰져 있는지 확인한다. 이런 상황을 대비한 훈련을 하고 있는지도 반드시 점검한다.
보육교사의 자질	교사의 질이 곧 교육의 질이라 할 수 있다. 보육교사가 아이들을 얼마나 좋아하고 헌신적인지, 성품이 따뜻하고 세심한지 살펴야 한다. 낮에 어린이집을 방문해 수업 또는 놀이 시간에 참관해 보는 것이 좋고, 어린이집에 다니는 아이 부모들의 연락처를 알아서 정보를 교환한다.

출처 : 세계일보(2006.07.13)

중등학교 가정과 지도자료 4: 결혼하면 이렇게 살 거예요!

10

맞벌이 부모들이 참고할 만한 보육정보 사이트

서울시보육정보센터 (children.seoul.go.kr)	서울시에 있는 보육시설을 모두 찾아볼 수 있다. 원하는 조건에 따른 맞춤형 검색이 가능하다.
에이스키드넷 (www.acekid.net)	각 지역에서 호평을 얻고 있는 어린이집들의 홈페이지와 직접 연결되어 해당 어린이집의 현황을 상세하게 알 수 있다.
베베하우스 (www.bebehouse.com)	유아 관련 정보가 많은 인기 사이트. 스쿨베베 배너로 들어가면 원하는 조건의 어린이집을 검색할 수 있으며, 학부모들의 평가도 볼 수 있다.
육아데이 (www.6aday.net)	여성가족부가 운영하는 육아 사이트. 정부에서 시설 평가인증을 받은 어린이집을 찾아볼 수 있다.
중앙보육정보센터 (www.educare.or.kr)	각 지역 보육정보센터를 총괄하는 곳. 보육시설 종사자들과 부모가 함께 알아야 할 정보가 풍부하다.
일하는 여성들의 네트워크 (www.kwwnet.org)	여성노동자협회가 운영하는 사이트. 일하는 엄마들이 꼭 알아둬야 할 노동 관련 상식과 정책 자료들이 정리되어 있다.
워킹맘 (www.workingmom.pe.kr)	일하는 엄마들이 정보를 교류하는 게시판. 보육시설과 개인보모 구하기 등의 생생한 정보를 나눌 수 있다.

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다운 이름 부모!

■ 개관

관련단원	고등학교 1학년 I 가정생활의 설계 • 결혼과 육아·부모 됨의 의미와 역할은 무엇인가? (대한교과서)	학습주제	부모 됨의 의미와 역할
		학습자료	활동지, 본편 컴퓨터
출산가족친화적 영역	부모 준비 교육과 부모의 역할	교수·학습활동	강의법
		수업시간	100분(2시간)
교과 학습목표	1. 좋은 부모의 의미를 안다. 2. 부모 역할의 중요성에 대하여 인식할 수 있다.		
출산가족친화적 목표	1. 가족의 건강한 삶의 길을 중진 시킬 수 있다. 2. 자녀 양육에 대해 민주적 부모 역할을 생각해 봄으로써, 성숙하고 책임감 있는 부모가 될 자격을 갖추 수 있다. 3. 아버지의 양육 참여 효과를 인식한다.		

부모 됨의 의미와 역할은 고등학교 1학년 교과서 대단원 『가정생활의 설계』의 중단원인 결혼과 육아로 분류되어 있다.

결혼하여 자녀가 생기면서 맡게 되는 부모의 역할은 경험이 없는 부부들에게 상당한 긴장과 어려움을 느끼게 한다. 이 단원을 통하여 부모 됨의 의미와 역할에 대하여 미리 생각해 보도록 한다. 부모가 된다는 것은 단순히 자녀를 낳는다는 의미 외에 자녀를 올바르게 양육하고 교육시켜 사회의 성원으로 훌륭하게 살아가도록 기조를 마련해 주어야 한다는 커다란 책임이 따른다는 것을 의미한다. 부모는 자녀를 양육함으로써 인간의 생활 주기를 경험하고 생활의 의미를 이해하게 된다. 자녀 양육에 있어 어머니와 아버지의 역할을 구분하기 보다는 상황에 따라 융통성 있게 분담하고 수행함으로써 부모가 함께 자녀 교육에 참여하는 것이 바람직하다.

현대사회에서는 개인의 선택이 자유로워지면서 부모 됨에 대한 현명한 선택의 필요성이 더욱 강조되고 있다. 그래서 부모 됨에도 교육이 필요한 것이다. 좋은 부모에 대한 조건과 자녀 양육을 위해 필요한 것들에 대해 생각해 봄으로써, 나는 미래에 어떤 부모가 될 것인지에 대해 미리 계획해 볼 수 있다. 또한 아버지의 아동 참여가 아동의 발달에 중요한 영향을 끼친다는 것을 인식하여 자녀의 양육과 교육에 아버지와 어머니가 공동으로 참여할 수 있는 바람직한 부모 역할을 배우게 한다.

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

2

■ 교수·학습지도안

교수·학습 단계	수업 내용	교수·학습활동	유의사항*
도입	·전시학습 내용 정리 ·어머니의 마음 노래 ·학습목표제시	·다 함께 노래 부르기 ·GOD의 '어머님께' 노래 함께 부르기	·학생 활동 자료 1
전개	·부모 됨의 의미	·부모님 마음 이해해 보기 ·부모 됨과 함께 자녀 됨도 생 각해 보게 한다. ·일반 가족과 더불어 다양한 가족형태에 대해 알아본다.	·학생 활동 자료 2 ·교사 참고 자료 1
	·부모의 역할	·세우장 갈매기를 읽고 부모 됨의 역할에 대해 생각해 본 다 ·행복한 가정은 아버지의 역할 이 중요함을 알게 한다. ·부모의 양육 방식에 따른 자 녀의 인성의 특성을 알아본다.	·학생 활동 자료 3 ·학생 활동 자료 4 ·교사 참고 자료 2
정리	·학습내용정리 ·부모 됨의 의미와 역 할 생각해보기 ·차시예고	·내가 미래의 부모가 되었을 때의 다짐을 써본다	·학생 활동 자료 5

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

3

■ 지도 지침

도입 부분에서 학생들은 <학생 활동 자료 1>인 GOD의 노래 '어머님께'를 다 함께 부르면서 부모님의 희생정신을 되새긴다.

전개부분에서 학생들은 <학생 활동 자료 2>인 광수생각을 읽고 부모 됨과 동시에 자녀 됨을 생각해 보고, 이 때 교사는 한부모 가정이나 결손가정을 생각하여 다양한 가족유형을 <교사 참고 자료 1>로 간단하게 설명한다. 또한 <학생 활동 자료 3>과 <학생 활동 자료 4>를 적어봄으로써 부모 역할의 중요성에 대하여 인식하게 하고, 특히 아버지의 자녀양육이 주는 부모 됨의 보상과 민주적 부모 역할을 동시에 습득하게 한다. 아울러 <교사 참고 자료 2>로 부모의 양육 방식이 자녀에게 어떠한 영향을 미치는지에 대하여 간략하게 언급한다.

마지막으로 정리부분에서는 <학생 활동 자료 5>를 다짐해봄으로써 미래의 좋은 부모의 토대를 마련하고 가족의 건강한 삶의 질을 향상시킬 능력을 기른다.

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

4



학생 활동 자료 1

“어머님께”

어머니 보고 싶어요.

어려서부터 우리 집은 가난했었고 남들 다하는 외식 한번 한 적이 없었고
일터에 나가신 어머니가 집에 없으면 언제나 혼자서 끓여 먹었던 라면
그러다 라면이 지겨워서 맛있는 것 좀 먹자고 대들었었어
그러자 어머니가 마지못해 꺼내신 숨겨두신 비상금으로 시켜주신
자장면 하나에 너무나 행복했었어 하지만 어머니는 웬지 드시질 않았어
어머니는 자장면이 싫다고 하셨어 어머니는 자장면이 싫다고 하셨어

야이야아아 그렇게 살아가고 그렇게 후회하고 눈물도 흘리고
야이야아아 그렇게 살아가고 너무나 아프고 하지만 다시 웃고

중학교 일학년 때 도시락 까먹을 때 다같이 함께 모여 도시락 뚜껑을 열었는데
부잣집 아들 녀석이 화를 냈어 반찬이 그게 뭐냐며 나에게 뭐라고 했어
창피해서 그만 눈물이 났어 그러자 그 녀석은 내가 운다며 놀려줬어
참을 수 없어서 얼굴로 날아간 내 주먹에 일터에 계시던 어머니는 또다시 학교에
불러오셨어 아니 팔려 오셨어 다시는 이런 일이 없을 꺼라며 비셨어
그 녀석 어머님께 고개를 숙여 비셨어 우리 어머니가 비셨어

야이야아아 그렇게 살아가고 그렇게 후회하고 눈물도 흘리고
야이야아아 그렇게 살아가고 너무나 아프고 하지만 다시 웃고

아버님 없이 마침내 우리는 해냈어 마침내 조금한 식당을 하나 갖게 됐어
그리 크진 않았지만 행복했어 주름진 어머니님 눈가에 눈물이 고였어
어머니와 내 이름에 앞 글자를 따서 식당 이름을 짓고 고사를 지내고
밥이 짭가도 아무도 떠날 줄 모르고 사람들의 축하는 계속되었고
자정이 다 되셔야 돌아갔어 피곤하셨는지 어머니님
어느새 깊이 잠이 들어 버리시고는 깨지 않으셨어 다시는

난 당신을 사랑했어요 한번도 말은 못했지만은
사랑해요 이젠 편히 쉬어요 내가 없는 세상에서 영원토록

야이야아아 그렇게 살아가고 그렇게 후회하고 눈물도 흘리고
야이야아아 그렇게 살아가고 너무나 아프고 하지만 다시 웃고

야이야아아 그렇게 살아가고 그렇게 후회하고 눈물도 흘리고
야이야아아 그렇게 살아가고 너무나 아프고 하지만 다시 웃고

출처 : GOD노래. 어머님께

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

5

☞ 학생 활동 자료 2

“부모님 마음”



중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

6

♣ 내가 부모님 마음을 가장 슬프게 한 것은 언제이고 무엇이었는지 생각해 보자

♣ 내가 부모님 마음을 가장 기쁘게 한 것은 언제이고 무엇이었는지 생각해 보자

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

7

교사 참고 자료 1

다양한 가족 형태

수정 확대 가족	부모와 결혼한 자녀가 근거리에 살면서 갖은 왕래와 협조를 하며 살아가는 가족 형태이다.
수정 핵가족	외형상으로는 한 울타리 안에 거주하지만 안채, 바깥채, 위, 아래층에서 따로 거주하며 서로의 독립성을 유지하는 가족 형태이다.
무자녀 가족	자녀 없이 부부만으로 이루어진 가족이다. 결혼하기 전에 부부 중심 또는 개인주의의 강조로 부모의 역할을 하지 않겠다고 약속하는 경우가 있고, 자녀를 늦게 갖거나 못 갖는 경우가 있다.
동거가족	한 성인이 혈연관계 또는 친족관계가 아닌 다른 이성과 주거 공간을 공유하는 생활 형태이다. 사실혼 관계에 있는 가족으로서 결혼식을 할 수도 있고 하지 않을 수도 있다.
한부모가족	양친 중 한쪽의 사망, 이혼, 별거, 유기 등에 의해서 부모 중의 한쪽과 자녀로 이루어진 가족 유형이다. 현재 이혼율의 증가로 계속 증가하고 있으며, 우리나라의 경우 대부분이 편모 가족이지만, 편부 가족도 증가하고 있다.
복합(재혼)가족	이혼과 재혼의 자유에 따라 발생한 부수적인 가족의 유형으로 두 명의 성인과 그들 중 한쪽 혹은 양쪽의 자녀들로 이루어진 가족 형태이다.
분거가족	가족들이 직업상의 이유로 인해 둘 이상의 가구를 형성하여 장기간 별거하는 가족이다.
동성애가족	여성 또는 남성 간 서로 부부처럼 사는 가족형태이다. 네덜란드 등 동성 간 결혼을 합법화한 나라 중 하나이다.
공동체가족	확대가족의 한 변형으로서 혈연관계는 없으나 서로 가족으로 생각하고 헌신하며 의무감을 갖고 동거하는 가족이다.
독신가족	여성 또는 남성이 혼자 가구를 이루는 가족이다. 산업화 이후 뚜렷한 증가 추세를 보이고 있으며, 처음부터 자기 개발을 목표로 독신을 선택하는 경우와 결혼 후 사별 및 이혼으로 독신자가 되는 경우가 있다.

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

8



학생 활동 자료 3

“새우깡 갈매기”

어느 바닷가에 사는 펠리컨들은 관광객이 던져주는 갖가지 먹이만을 먹으며 편안히 살아갔다. 당국에서는 이 먹이로 인해 바닷물이 오염되기 때문에 골치가 아팠다. 논의 끝에 새들에게 먹이를 주어서는 안 된다는 법을 제정하기에 이르렀다. 먹이를 주지 않으면 스스로 구해야 하는데 실상은 그렇지 못했다. 하늘을 날 수도 있고 바닷물로 돌진하여 물고기를 잡는 능력이 충분히 있는데도 그들은 점차 굶어 죽기 시작하였다. 그래서 한 가지 방안을 생각해냈다. 야생의 펠리컨들을 잡아다가 그들과 함께 섞어 놓는 것이었다. 그제서야 받아먹는 먹이에 길들였던 펠리컨들은 야생의 펠리컨들과 같이 스스로 고기를 잡아 먹었다고 한다. 강화도 보문사 땡는 뱃길에 날아다니는 갈매기 떼는 선창에서부터 줄곧 따라오며 새우깡을 받아먹으며 산다. 그래서 일명 새우깡 갈매기라 부른다. 하나부터 열까지 부모만을 의지하고 부모의 뜻대로 움직이는 아이라면 이는 마치 던져주는 먹이만 받아먹고 사는 바닷새와 무엇이 다른가. 충분한 능력이 있는데도 부모의 관심이 지나쳐 그 능력조차 가로 막는 건 아닐까?

출처 : 조선일보(2006.06.17)

♣ 부모의 역할은 무엇이라고 생각하나요?

♣ 부모 됨의 역할은 왜 중요하다고 생각하나요?

♣ 부모의 역할을 수행하는데 가장 어려운 것은 무엇이라고 생각하나요?

♣ 부모가 되기 전에 부모 됨의 역할을 배우는 것이 왜 중요하다고 생각하나요?

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

☞ 학생 활동 자료 4

“행복한 가정, 아버지 역할이 중요”

- 훌륭한 아버지가 업무 성과도 높아



<8뉴스><앵커>

SBS 연중 대기획, 행복시리즈. 오늘(12일)은 가정의 행복을 위한 아버지의 역할을 다시 한번 생각해보겠습니다. 일하고, 돈만 버는 아빠가 아니라 가족과 더 많은 시간을 보내는 아빠가 되어야 한다는 얘깁니다.

<기자>

미국 사우스캐롤라이나에 사는 댄 우리씨는 퇴근길에 보육시설에 들러 8개월 된 아들을 데리고 옵니다. 맞벌이를 하는데다 아이가 돌이 되다보니 아이의 양육을 돕지 않을 수 없습니다.

[댄 우리/미국 사우스캐롤라이나 : 제가 두 아이 다 데리고 출근합니다. 첫째를 초등학교에 내려주고 둘째를 시내까지 데리고 와서 보육시설에 맡깁니다.]

버지니아주 알렉산드리아에 사는 벤스 데식씨는 아이들과 더 많은 시간을 보내기 위해 일의 양을 줄였습니다.

[벤스 데식/미 버지니아 : 더 많은 돈을 벌수도 있습니다. 하지만 그러려면 더 늦게까지 일해야 하죠. 그런 희생은 하고 싶지 않습니다.]

미국 아버지들이 아이들과 보내는 시간은 평일 평균 2.5시간, 주말 평균 6.3시간.

21살에서 39살까지 미국 남성의 70%는 가족과 더 많은 시간을 보내기 위해 연봉이 깎여도 좋다고 밝혔습니다. 이러한 변화는 5년 전부터 미 보건복지부가 가정 내 아버지의 역할을 강조한 영향이 큼니다. 미 정부는 매년 4천5백만 달러를 들여 2천만 달러는 지역사회 아버지 프로그램에 지원하고, 2천5백만 달러는 아버지가 교도소에 갇힌 아이들의 보육을 지원하고 있습니다. 또 아버지가 아이들 학예회 등에 눈치 보지 않고 참석할 수 있도록 기업들에게 탄력근무 제도를 도입하도록 유도하고 있습니다.

[웨이드 존 박사/미 보건복지부 아동가족과 차관보 : 자녀 문제에 관심을 쏟는 남성일수록 사회생활에서도 더 큰 성공을 거둔다는 흥미로운 연구결과도 있습니다.]

이런 변화에 발맞춰 미국에서도 복유협처럼 아버지 육아 휴가제 같은 정책 차원의 제도까지 도입하라는 목소리가 높아지고 있습니다.

출처 : SBS뉴스(2006.02.12)

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

10

♣ 우리 집에서 중요하다고 생각되는 아버지의 역할은 무엇인가요? 그 이유는?

♣ 우리 집에서 추가 되었으면 좋은 아버지의 역할이 있다면 무엇인가요?

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

11

교사 참고 자료 2

부모의 양육 방식과 자녀의 인성

수용적 양육 방식	부모	자녀와 정서적으로 밀착된 관계를 맺어 따뜻하고 자애로운 태도로 자녀를 대하며, 자녀를 인격적 존재로 받아들이는 양육 방법을 말한다.
	자녀	자신을 존중하고 자신과 타인을 긍정적으로 대하며, 명랑하고 사교적이며 협동적이다. 또 성실하고 책임감이 높으며 정서적으로 안정되어 있다.
의제적 양육 방식	부모	사랑과 관심을 지나친 방법으로 표현하는 양육 방법으로 자녀 스스로 할 수 있는 일까지 부모가 전부 대신 해 준다.
	자녀	의존성, 학습 외유의 부진, 사회성의 결여, 불안, 열등감, 도피적 태도 등이 나타나게 된다.
허용적 양육 방식	부모	자녀가 가정의 분위기를 좌우하도록 내버려두는 경우로 성숙된 부모 의식을 가지지 못한 경우에 이런 양육 태도를 취하기 쉽다.
	자녀	부모에게 순종하지 않고, 자신의 행동에 책임감이 적으며, 공격적, 지체적일 된다.
거부적 양육 방식	부모	자녀의 성장에 전혀 무관심하고 방임하거나, 자녀가 자기 인생을 방해한다는 생각으로 자녀에게 적대감을 표시하며 때리는 등 자녀를 학대하는 경우이다.
	자녀	오줌 싸기, 손톱 깨물기 등의 신경질적 버릇이 많이 나타나며, 거짓말이나 도둑질도 하는 등 어른의 관심과 주의를 끌려는 행동을 보인다.
지배적 양육 방식	부모	자녀를 지나치게 통제하고 사랑을 절제하며 그렇게 하는 것이 자녀를 위한 것이라고 생각하는 경우이다.
	자녀	겸손하고 조심성 있으며 정력하지만, 열등감을 쉽게 느끼며 무슨 일이나 확신을 가지지 못하고 잘 혼동한다.
과잉 기대형 양육 방식	부모	자신이 이루지 못한 높은 성취나 탁월한 행동을 자녀가 대신 이루어 주기를 바라는 경우이다.
	자녀	부모의 지나친 기대는 자녀에게 압력으로 느껴지게 되며 부모의 기대 수준만큼 이루지 못할 때 자녀는 열등감을 느끼고 죄의식에 사로잡힌다.



학생 활동 자료 5

부모 됨의 역할

아이들은 생활 속에서 배운다

비난 받으며 크는 아이 비난하는 것을 배우고
 적개심으로 크는 아이 싸우는 것을 배우고
 업신여김을 크는 아이 부끄러움을 배우고
 치욕스럽게 크는 아이 자책감을 배우고
 관용으로 크는 아이 인내심을 배우고
 격려로 크는 아이 자신감을 배우고
 칭찬으로 크는 아이 감사함을 배우고
 증명정대하게 크는 아이 정의를 배우고
 안전하게 크는 아이 믿음을 배우고
 인정받으며 크는 아이 스스로는 좋아하는 것을 배우고
 친구들과 잘 어울려 크는 아이 세상을 사랑하는 법을 배운다

출처 : 도로시 로 놀데

중등학교 가정과 지도자료 5: 세상에서 가장 아름다움 이름 부모!

13

♣ 나는 앞으로 이런 부모가 되겠습니다.

1.

2.

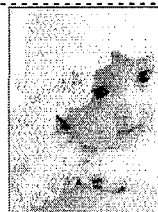
3.

4.

5.

6.

7.



제6장 요약 및 제언

제 1 절 요약

1. 연구의 필요성과 목적

저출산·고령화 사회에서 인구 감소현상은 사회·경제·문화 부문의 급격한 변화를 요구하고 있다. 우리 사회가 저출산·고령화 사회로의 급속한 이행 시대를 맞이하여 이로 인한 피해를 최소화하고 저출산·고령화 사회를 효과적으로 극복하기 위해서는 다양한 분야에서의 노력이 필요한 시기이다. 그러나 우리나라에서 저출산·고령화로 야기되는 많은 문제 중 특히, 국가 경쟁력 약화는 교육과 직접적으로 연관되어 있어 향후 교육에 대한 새로운 시각을 필요로 하고 있다.

이러한 점에서 볼 때 저출산·고령화 사회 상황을 개선하는데 가장 근본적이고 효율적인 방법인 교육적 접근은 지나친 개인주의적 가치관을 지양하고 가족 친화적 가치관을 고양시킴으로써 결혼 및 출산에 대한 긍정적 인식을 갖도록 가치관의 변화를 유도하는 것이 될 수 있을 것이다. 가치관의 변화는 다각적인 측면에서의 교육적 접근을 통해 시도될 수 있으나 특히 학교교육을 통한 개입이 가장 효과적인 방법이라 할 수 있다.

따라서 가족과 공동체에 대한 가치관이 형성되기 시작하는 초등학교 시기와 사회적 책임감이 형성되는 중·고등학교시기에 학교교육을 통해 출산·가족 친화적 가치관을 형성시키는 것이 무엇보다도 중요한 과제이다.

초·중등학생이 출산·가족에 대한 친화적인 가치관을 지닐 수 있도록 하기 위해서는 교육과정과 교과서를 통해 관련 지식과 가치관 교육을 실시하는 것이 중요하다고 보고, 출산 및 가족 친화적인 가치관과 관련성이 높은 교과인 초·

중등학교의 도덕, 사회, 및 가정과 교육과정과 교과서의 출산·가족 친화적 관련 내용을 추출하여 문제점을 파악하고, 출산·가족 친화적인 가치관을 학습할 수 있도록 구체적인 개선 방안을 제시하며, 이러한 분석 자료를 바탕으로 실질적인 교수·학습 지도 자료를 개발하는 데 본 연구의 목적이 있다.

2. 연구 내용

먼저, 연구의 이론적 기초를 정립하기 위해 저출산·고령화 사회 현상의 원인 및 실태를 분석하고, 저출산·고령화 사회에 대비한 초·중등 교육의 과제 및 개선 방안을 제시하였다. 또한 학교교육에서의 가치관 형성 교육의 의미를 탐색하고, 학교교육에서 수행되고 있는 가치관 형성 교육의 실태 및 문제점을 살펴보았다.

다음으로, 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태를 분석하기 위해 초·중등학교 교사들과의 면담을 통해 초·중등학교에서의 가치관 교육 실태와 출산·가족 친화적 교육내용의 현황을 파악하고 이를 토대로 설문지 문항을 개발하고 설문을 실시하였으며, 이를 통해 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태 분석을 통하여 교육내용 개선 방안에 대한 시사점을 도출하였다.

끝으로, 도출된 시사점을 바탕으로 초등학교 5학년에서부터 고등학교 1학년까지의 도덕과, 사회과, 가정과(실과) 교과서 분석을 통해 출산 및 가족에 관한 긍정적 혹은 부정적 태도 형성에 영향을 미치는 교육내용 탐색하였으며, 출산·가족 친화적 가치관 교육의 개선방안 제시하였다. 그리고 각 학교급별로 해당 교과서의 교수·학습 지도 자료 개발의 방향과 기준을 설정하여 각 학교급 및 해당 교과별로 출산·가족 친화적 내용을 담은 교수·학습 지도 자료를 개발하였다.

3. 연구 방법

문헌 분석 - 저출산·고령화 사회 현상의 원인과 실태, 초·중등 교육의 출산·가족 친화적 가치관 형성교육에 관한 선행연구 고찰 및 시사점 도출
 - 초·중등 교육과정 및 교과서 내용 분석(도덕과, 사회과, 가정(실)과)
 전문가 협의회 - 연구결과의 객관성 및 합리성을 추구하기 위해 전문가 협의

회 개최를 통한 의견 수렴

설문 조사 - 초·중등학교의 출산·가족 친화적 교육 실태를 파악하기 위해
초·중등학교 학생용과 교사용 질문지를 개발하고 의견조사를
실시함

교수·학습 지도 자료 개발 - 초·중등 도덕과, 사회과, 가정과(실과) 교과과정
및 교과서 내용 중 출산·가족 친화적 가치관 관련 내용 추출 및
문제점 분석

- 추출된 문제점에 대한 개선 방안 및 출산·가족 친화적 가치관
교육을 위한 교수·학습 지도 자료 개발

4. 이론적 배경

한국의 경우, 2004년에 이미 유래 없는 1.16명의 출산율을 넘어서 2005년 한국의 합계 출산율, 즉, 한 여성이 가임 기간(15세~49세) 동안 낳을 것으로 예상되는 평균 자녀수는 1.08명으로 나타나고 있어 매우 심각한 현상이며, 이는 한 사회가 현재의 인구구조를 유지하기 위해 필요로 하는 인구대체율 2.1명에도 크게 미치지 못하는 수준으로, OECD 국가 평균 출산율인 1.60명(2002년)보다도 훨씬 낮은 수준이다.

일반적으로 한 국가의 저출산 현상은 경제·사회·문화적 특성을 모두 반영하는 것이며, 저출산을 유발하는 요인으로 소득요인, 자녀요인, 가치관 요인, 사회·직장 요인이 거론될 수 있다(Willem, 2006).

첫째, 소득불안이 출산을 저하에 크게 영향을 미치고 있는 것으로 나타나고 있으며, 둘째, 산업화의 과정이 사회구성원들에게 경제 행위의 부담을 가중시킴으로써 출산 및 양육의 책임과 부담을 전적으로 부모에게 전가시켜 부모들은 출산과 양육을 주저할 가능성이 높아진다. 셋째, 출산을 추이는 종교를 포함한 전통적인 문화의 영향을 받는데, 여성의 고학력화와 함께 자아실현을 위한 사회 진출이 증가하면서 여성의 자아실현과 전통적인 역할 규범간의 충돌이 불가피해 졌다. 여성들은 성분업적 역할 규범을 피하기 위해 급기야는 결혼을 미루

거나 포기하며, 결혼을 하는 경우에도 자녀 출산을 최대한 미루거나 자녀의 수를 축소하는 방향으로 움직이는 경향이다. 넷째, 일·가정의 양립, 가족 친화적 고용문화 조성 등이 이루어지고 있는 국가에서는 여성의 경제활동 참가율과 출산율이 동시에 높은 반면, 그렇지 못한 국가에서는 경제활동 참가율 및 출산율이 모두 낮은 수준에 머무르고 있다(통계청, 2005; OECD, 2005). 결국, 국가적 대응 노력에는 여성의 자아실현 추구와 결혼·출산·양육이 동시에 가능할 수 있도록 출산·가족 친화적인 사회환경의 조성에 역점을 두고, 의식 개혁, 사회제도 개선 등을 추진할 필요가 있는 것이다.

이처럼 출산율은 사회통념, 풍습, 관습 등과 관련이 있으며, 취업여성의 증가, 사회 관습의 변화 등에 제대로 대응하지 못하는 경우 낮은 수준에 머물 수밖에 없을 것이다.

또한 현재 우리나라는 세계에서 유례가 없을 정도로 인구고령화가 급진전되고 있다. 2000년에 인구의 7.2%가 65세 이상으로 ‘고령화사회’에 진입하였으며, 2019년에는 65세 이상 인구가 전체 인구의 14.4%에 달할 것으로 예상되는데, 이러한 추세라면 세계에서 가장 빠른 속도로 ‘고령화사회’에서 ‘고령사회’로 이행(19년 소요)될 것으로 보인다. 2026년에는 전체 인구 중 65세 이상이 20.0%로 ‘초고령사회’에 도달할 것으로 전망된다.

이러한 인구고령화의 주요인은 출산율의 저하와 평균수명의 연장으로 해석할 수 있다. 우리나라의 평균수명은 1970년 63.2세에서 2000년 74.9세로 연장되었으나, 한편 2005년 총 사망자수는 2004년 사망자(245,711명)보다 조금 감소한 24만 5,511명으로 1일 평균 673명이 사망한 것으로 나타난다. 2005년 인구 1천명당 사망자수는 5.0명으로 1996년 이후 완만한 감소추세가 지속되고 있다.

이렇듯 세계적으로 유례 없이 빠른 속도로 진행되고 있는 한국의 저출산·고령화 문제를 효과적으로 해결하기 위해서는 정부의 기본 대책 방안을 바탕으로 국민 개개인의 의식 전환이 선행되어야 하며, 저출산은 더 이상 개인의 문제가 아니고, 사회 전체가 공동으로 해결해야 할 문제라는 인식이 절실한 시기이다. 따라서 무엇보다 개인, 기업, 정부 모두가 저출산 문제의 해결에 나서서 것이 중요하며, 사회 전체가 공동으로 대응해야 한다는 인식을 간파해서는 안 될 것이다.

최근 정부에서는 저출산·고령화 문제에 능동적으로 대응할 수 있는 범국가적인 추진 체계 기반 구축에 노력하고 있으며, 이에 범국가적 홍보 강화에 따른 교육적 지원이 필요하게 됨에 따라 국가 수준의 교육과정에 이를 반영해야 한다는 필요성을 제기하고 있다.

한국사회는 서구에 비해 자녀와 가족 중심주의적인 가치관이 강하다. 그동안 한국사회의 전통적인 관념은 부부들로 하여금 자녀를 출산하도록 유도하였다. 그러나 이제는 그 전통적인 관념이 서서히 깨지고 있으며, 현재 가족형성을 앞두고 있거나 가족 형성의 초기에 있는 젊은층을 중심으로 자녀를 낳지 않겠다는 의식이 확산되고 있다(장혜경 외, 2004). 따라서 근본적인 저출산의 문제를 해결하기 위해서는 긍정적인 결혼관 및 출산에 대한 가치관을 심어줄 수 있는 시기에서부터 출산 친화적인 교육이 이루어져야 할 것이다.

따라서 본 연구에서는 초·중등학생을 대상으로 한 가치교육 실태를 알아보고 다양한 가치 중에서 출산·가족 친화적 가치관 교육이 지향해야 할 바는 무엇인지 살펴보았다. 우리나라의 가치교육은 가치 습득 및 내면화와 가치 판단 능력의 신장이라는 두 형태로 나타나고 있는데, 본 연구에서는 양자의 입장을 통합하고자 하였다.

또한 본 연구에서는 저출산·고령화 사회에 대비한 교육의 목적을 왕석순, 전미경(2006)이 선행연구에서 ‘사회적 변화를 인식하여 삶을 재구성하는 생애 설계교육’이라고 설정한 것에 따르고자 하였다. 다만 저출산·고령사회에 대비한 교육의 하위 목표는 ‘개인의 삶과 사회 및 국가와의 상호 관련성에 대한 인식 함양’과 ‘미래 사회에 대한 인식 함양’, ‘결혼, 출산, 가족, 가정생활, 직업생활에 대한 가치 의식 함양’, ‘다양성과 양성평등 및 생애주기에 대한 이해 및 가치의식 함양’으로 설정하였다.

본 연구의 핵심 주제인 출산·가족 친화적 가치관 형성을 위한 초·중등 교육의 목표도 위에 설정한 교육 목적과 목표를 지향하여 출산·가족 관련 문제를 개인적인 차원을 벗어나 사회와 국가와의 관계에서 고려하여 올바른 판단을 할 수 있도록 저출산·고령화 사회의 문제점을 인식하고, 이에 대한 적절한 대응을 하였을 때와 하지 못했을 때의 미래 사회를 예측하며, 현재의 저출산·고령화

사회를 촉발시킨 여러 가지 사회제도, 고용제도 및 문화, 교육 내용 등에 대하여 인식하도록 하였다. 이러한 인식을 바탕으로 출산, 가족 관련 문제 상황에서 올바른 가치 판단을 할 수 있는 능력을 형성하도록 하였다.

본 연구에서는 출산·가족 친화적 가치관 형성 교육을 저출산·고령화 사회를 대비한 교육의 한 방안이자 책무로 규정하고 저출산·고령화 사회를 대비한 교육 목표를 지향하고자 하였다. 또한 출산·가족 친화적 가치관 형성 교육 내용의 구성 방향은 가족 친화적 가치나 양성평등의 실천, 다양성의 이해와 같은 가치에 대한 습득 및 내면화와 가치 대립 상황에서 올바른 판단을 할 수 있도록 가치판단 능력의 신장을 지향하고자 하였다. 학교교육에서의 실천 방안은 교과 교육과정의 초등학교 5학년부터 고등학교 1학년까지의 도덕, 사회, 가정(실과)과의 교과 내용으로 다루었다.

5. 출산·가족 친화적 가치관 교육의 실태

학생과 교사를 대상으로 출산·가족 친화적 가치관 관련 학교교육 실태조사를 실시하고 이를 바탕으로 학교교육 개선 방향을 도출하였다.

학생 설문조사 내용을 요약하면 다음과 같다. 대부분의 학생들은 저출산 현상의 원인으로 양육에 대한 물리적·경제적 부담을 선택하였으며 저출산으로 인해 국력이 약화되거나 인력난을 겪을 것으로 예상하고 있었다. 학교교육 실태를 분석한 결과, 출산 관련 내용은 기술·가정(실과)에서 가장 많이 다루고 있으며 초등학교의 경우에는 특별활동이나 재량활동 등 기타 교과외 시간에 가르쳐졌다. 출산 관련 수업을 듣고 난 후, 학생들은 생명 탄생과정을 알게 되어 신기하고 재미있다는 반응을 보이기도 하지만 아무 생각이 안 들었다거나 아는 내용이라 지루하고 재미없다는 등 부정적으로 평가하였다. 특히 학교급이 올라 갈수록 긍정적인 평가는 감소하고 부정적인 평가는 증가했는데, 이는 중·고등학교 출산 관련 교육내용의 개선이 시급함을 보여준다.

다음으로, 가족에 관한 학생인식과 학교교육 실태를 분석하였다. 우선 다양한 형태의 가정에 대해서는 긍정적인 인식을 보이는 학생이 부정적인 인식을

보이는 학생보다 약간 많았지만, 연령이 어리다거나 양부모님이 모두 생존해 있는 학생들은 부정적으로 인식하는 경향이 보였다. 다양한 가족형태가 발생하는 원인에 대해서, 부모의 별거·이혼·재혼을 선택한 비율이 가장 높았으며, 한 부모 가정이나 양부모가 모두 계시지 않은 학생들은 부모님이 편찮으시거나 일찍 돌아가셨기 때문이라고 응답한 비율이 높았는데 학생의 가족구성을 반영한 것으로 해석될 수 있다.

가족 내용을 배운 시간으로는 도덕, 기술·가정(실과)과 사회가 가장 빈번하게 선택되었다. 학생들이 배운 가족 관련 내용은 가족의 소중함이나 중요성, 가족 형태와 구성원의 역할 등이었고 학교급이 높아질수록 다양한 가족 관련 내용을 학습하는 것으로 나타났다. 가족 관련 내용을 학습한 후, 학생들은 화목한 가정을 만들어야겠다고 생각하는 등 긍정적으로 변화되는 경우가 많은 반면에 상당수 학생은 갈등 없는 이상적인 가정 분위기만 다루고 있어 현실과 다르다거나 식상한 이야기라서 지루했다는 등 부정적으로 평가하였다. 출산과 마찬가지로, 학교급이 올라갈수록 부정적 평가 비율도 증가하였으며 여학생이 남학생보다 가족과 관련한 학습내용에 대해 부정적으로 인식하고 있었다.

교사들을 대상으로 한 설문조사 결과는 다음과 같다. 저출산·고령화 사회에 대한 교사인식을 조사한 결과, 거의 모든 교사들이 저출산 고령화 사회는 심각한 문제라고 인식하고 있으며 이 문제에 대비하여 학교교육 내용이 개선될 필요가 있다고 응답하였다. 더 나아가 교사들은 출산·가족 친화적 가치관 교육이 필요하며 강화되어야 한다고 인식하고 있었다. 특히 이러한 인식경향은 교직경력에 길수록, 출산경험이 있을수록 강하게 나타났다.

출산 관련 학교교육 실태에서는 전체 교사 중 절반(47%) 정도가 출산 관련 내용을 가르치고 있다고 응답하였다. 교사들은 대체로 교과서 내용의 적절성, 학습자 수준 및 흥미 적합성, 소재의 시대성과 현실성 반영도, 교육내용 분량의 적절성, 삽화, 사진, 도표의 적절성 등에서 부정적으로 평가하였다. 특히 교사들은 보조 지도 자료의 부족과 진부한 내용으로 학생들의 흥미를 유발하지 못하는 것을 가장 큰 문제점으로 지적하였다.

가족 관련 학교교육 실태에서는 절반 이상(53.9%) 교사가 가족 관련 내용을

가르치고 있다고 응답하였다. 출산과 마찬가지로, 교과서 내용의 적절성을 제외한 다른 요인(학습자 수준 및 흥미 적합성, 소재의 시대성 및 현실성 반영, 교육내용 분량의 적절성, 삽화, 사진, 도표의 적절성)에서 긍정적 평가보다는 부정적 평가가 더 우세하였다. 교사들의 애로사항은 보조 지도 자료의 부족과 학생 흥미 유발 실패 등이었다.

출산·가족 친화적 가치관 교육의 개선방향으로, 초등학교 저학년부터 가치관 교육을 시작해야 한다고 인식하고 있었다. 또한 많은 교사들이 학생들이 출산이 개인적 차원을 넘어 사회·국가와 관계가 있음을 인식할 수 있도록 개선되어야 하며 특히 시대성과 사회성을 반영하는 것이 중요하다고 생각하였다.

6. 출산·가족 친화적 가치관 관련 교육내용 분석 및 개선 방안

현행 초·중·고등학교 교육과정 중 출산의 중요성과 가족의 소중함을 집중적으로 다룰 수 있는 교과를 도덕과, 사회과 및 가정과로 보고 교과별로 교육과정 및 교과서 내용 분석 및 개선방안을 도출하면 다음과 같다.

첫째, 도덕과는 도덕적 가치와 규범에 대한 이해를 바탕으로 올바른 도덕적 판단력과 도덕적 실천에 중점을 두는 교과이다. 도덕 교육을 통해 생명의 소중함과 가족 간에 지켜야 할 예절과 도리를 알고, 가족 간에 발생하는 여러 가지 갈등을 긍정적으로 해결할 수 있는 사고력과 판단능력을 기르며, 가족과의 사랑과 행복을 실천해볼 수 있는 중요한 기회를 제공할 수 있다. 따라서 도덕과 교육을 통해 출산의 중요성의 알고, 가족의 소중함과 가족 구성원들의 역할에 대한 올바른 인식을 정립할 수 있다.

초등학교 도덕과에서는 남성의 역할이나 여성의 역할과 같이 고정관념을 제거하고자 하며, 가족의 화목이라는 가치 역시 지식보다는 내면화에 중점을 두어야 할 것이다. 특히 한부모 가족이나 입양가족, 미혼가족, 조손가족과 같이 다양한 형태의 가족을 인정할 수 있도록 가치관을 변화시키고 장애가족과 더불어 살아가려는 태도를 함양한다. 중등학교 도덕과에서는 가족생활에서 일어날 수 있는 다양한 가치갈등의 문제를 해결할 수 있는 판단능력을 신장하고 건강

한 가족으로 함께 살아갈 수 있는 생활태도와 실천의지를 기른다. 또한 전통도덕에서 강조하는 도리와 생명존중 사상을 익히고 가정생활이 모든 공동체의 기본임을 인식한다.

둘째, 사회과는 사회 현상에 대한 올바른 인식과 사회 지식 및 사회생활에 필요한 기능을 습득하며, 민주 시민으로서의 가치와 태도를 육성하는 교과로서, 사회과에서 가르치고자하는 민주 시민은 인권 존중, 공동체 의식, 참여와 책임 의식 등 민주적인 가치와 태도를 함양하고, 개인적인 문제와 사회적인 현안에 능동적이고 합리적으로 참여함으로써 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다. 따라서 사회과에서는 제반 사회과학 영역에서 저출산의 문제를 학문적으로 검토하고, 출산·가족 친화적인 가치관을 기를 수 있는 내용 요소들을 적절하게 배치하여, 10년 안에 출산 연령에 도달할 학생들로 하여금 이에 대해 긍정적인 인식을 갖게 할 필요가 있다. 저출산 문제가 발생하게 된 근대사적 과정을 살펴보고, 현재의 사회구조를 탐구함으로써 시급한 인구 감소의 문제를 해결하기 위한 대안을 함께 모색하는 방식의 접근을 통해 학생들이 자연스럽게 출산·가족 친화적 가치관을 함양하게 하는데 이바지 할 수 있을 것이다.

초등학교 사회과에서는 저출산 문제를 검토하고 출산·가족 친화적 가치관을 기를 수 있는 내용요소를 적절히 배치하여 학생들로 하여금 긍정적인 인식을 갖게 해야 할 것이다. 특히 아이를 많이 낳는 것이 좋다거나 그렇지 않다는 식의 이분법적 사고를 지양하고 저출산 문제가 발생한 원인이나 과정을 현대 사회구조 속에 살펴봄으로써 자연스럽게 출산·가족 친화적 가치관을 함양하도록 한다. 중등학교 사회과에서는 저출산, 고령화, 가족해체 현상의 문제점을 파악하고, 발생 원인을 이해하며 이에 대한 해결방안을 모색하는 데 중점을 둔다. 특히 이러한 목표를 달성하기 위해서 기존의 교육과정의 탐구과제를 생략하고 수업을 구성할 수 있는 보조 활동자료 제시가 시급한 실정으로 파악되었다.

셋째, 가정과의 본질은 가정, 일, 그리고 일과 가정의 조화에 있으며, 이를 위하여 요구되는 개인과 가족이 인생 전반에 걸쳐 접하는 문제를 해결함으로써 삶의 질을 높이는데 그 목적이 있다. 가정교과의 사명은 학습자로 하여금 전

생애에 걸쳐 광범위하고 다원화 된 생활과 일을 설계하고 대처할 수 있는 생활 능력을 함양시키는 것이다. 따라서 가정교과는 학습자들이 자립적인 삶과 더불어 함께하는 삶을 영위하도록 도와주고, 나아가서 가정생활의 문화를 창의적으로 새롭게 만들어 갈 수 있는 능력을 길러 주는데 목적이 있으며, 이를 위하여 자신을 발견하고 자신의 생활을 자율적으로 영위하며, 일과 가정생활의 조화를 위한 문제를 자주적으로 해결 할 수 있는 능력을 함양시키는 것이 필요하다. 더불어 살아가는 능력을 함양하기 위해서 가정교과는 가족원과 타인에 대한 이해의 바탕이 되는 의사소통 능력 및 가족, 친구, 이웃과 함께 살아가며, 자신의 미래 가족을 설계하는데 나타나는 문제를 해결할 수 있는 능력을 키우는 것을 목적으로 하고 있다. 이 과정에서 타인에게 관심을 기울이고 돌보는 보살핌 노동의 중요성을 인식 시키는 것이 포함되는데 이러한 보살핌 노동은 저출산 문제, 고령화 사회, 이기주의가 팽배해져 발생하는 여러 가지 가족의 문제를 해결하는데 도움을 줄 수 있을 것이다.

초등학교 실과에서는 성역할 고정관념을 지양할 수 있도록 가사노동의 평등 모델을 제시하고 새로운 가정을 구성하기 이전에 장기적인 계획과 경제관념을 가질 수 있도록 가치관 교육을 실시해야 할 것이다. 특히 자녀양육에 있어서 아버지 역할을 강조함으로써 남학생의 출산·가족 친화적 가치관 형성을 도모해야 할 것이다. 중등학교 가정에서는 가정생활에 필요한 의식주의 기본능력을 함양하고 관련 기술을 체험하는 데 있어서 가족 친화적 가치관을 강화하는 방향으로 변화되어야 할 것이다. 특히 결혼과 육아과정을 다루는 데 있어서 맞벌이 부부나 다양한 형태의 가족에 대한 이해를 높일 필요가 있으며 행복한 가정을 위해 가족 간의 바람직한 의사소통이나 친밀감 형성이 전제되어야 함을 강조한다.

7. 출산·가족 친화적 가치관 교육을 위한 지도 자료 개발

본 장에서는 앞에서의 교육과정과 교과서 분석을 바탕으로 실질적인 교수 학습 지도 자료를 개발하여 제시하였다.

초등학교 도덕과는 초등학생들의 가족 친화적 가치관을 형성을 위해서 생명

존중과 가족 간의 용서와 이해에 대한 주제를 선정하여 지도 자료를 개발하였다. 개발된 2차시 분의 지도 자료는 6학년 2학기의 단원 중 ‘소중한 생명’과 ‘너그러운 마음’에 관련된 것으로, ‘소중한 생명’이라는 제목으로 자신의 존재에 대한 중요성을 알고 가치 있는 삶을 살아야겠다는 의지를 여러 활동 자료를 통해 습득하도록 개발하였으며, ‘용서합시다’라는 주제에서는 가족 내에서 먼저 용서하고 이해하는 마음을 갖고 생활하는 것이 중요한 요소임을 알고 실천하는 태도를 갖도록 하는데 목표를 두어 개발하였다.

초등학교 사회과에서는 인구 증가 및 인구 감소로 인한 문제점을 중심으로 초등학생들이 저출산 문제를 자연스럽게 인식하여 문제해결에 대한 대안에 접근할 수 있도록 지도 자료를 개발하였다. 개발된 2차시 분의 지도 자료는 5학년 1학기의 단원 중 ‘우리가 사는 지역’에서 ‘도시 지역의 생활’ 및 ‘촌락 지역의 생활’에 관련된 것이다. ‘도시 생활의 문제를 알아보아요’라는 주제로 도시화에 따른 생활의 불편으로 인해 젊은이들의 결혼과 출산율이 감소하는 문제를 인식하고 그 대안을 찾을 수 있도록 개발하였으며, ‘학교가 없어지고 있어요!’라는 주제로 촌락의 큰 문제인 인구 감소와 고령화의 원인을 조사하고 인구의 감소를 줄일 수 있는 대안을 찾는 데 목표를 두어 지도 자료를 개발하였다.

초등학교 실과에서는 다양한 가족의 형태와 가족 구성원들의 역할에 대한 주제를 중심으로, 초등학생들이 최근 들어 다양하게 나타나는 가족의 형태를 인정하고 편견 없이 대하며 가족 구성원들의 역할을 알고 서로 돕는 마음을 지닐 수 있도록 지도 자료를 개발하였다. 개발된 2차시 분의 지도 자료는 모두 5학년 1학기의 단원 중 ‘우리의 가정생활’에 관련된 것이며, ‘가족의 다양성을 알아봅시다’라는 주제로 주변의 다양한 가족 형태를 알고 편견 없이 대하는 자세를 기를 수 있도록 하였으며, ‘가정의 일은 함께 해요’에서는 남녀평등 의식을 바탕으로 한 동등한 가족관계 및 역할에 대해 이해하고 그 안에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아 실천하는데 목표를 두어 지도 자료를 개발하였다.

중등학교 도덕과는 우리 사회에 출산·가족 친화적 가치관을 형성하기 위해서 가정생활의 도덕, 갈등과 문제 해결을 위한 도덕적이고 합리적인 사고력과 판단력, 행복한 가정생활의 자세, 생명의 소중함과 미래 가정 설계, 우리 가족

에 대한 이해 등의 주제를 선정하였다. 그에 따라 중학교 1학년과 3학년을 대상으로 5차시 분을 개발하였다. 이는 때에 따라 수정·보완되어 중학교 2학년, 고등학교 1학년에도 사용되어 질 수도 있다. 특히 도덕적 민감성, 도덕적 사고력, 도덕적 행동 등 인지, 감정, 행동 영역에서 고른 활동을 두어 도덕적 성장에 기여하려고 하였고 다양한 체험과 활동을 통해 도덕적 가치의 내면화를 시도하였다.

중등학교 사회과는 인지적인 측면의 학습 목표를 강조하였다. 개별 학습 요소들에 대한 소그룹별 탐구 활동을 통해 학생들이 자연스럽게 인구 변동의 과정, 사회 안전망, 가족 해체 현상 등 주로 사회학, 경제학, 정책학 등에서 축적되고 있는 중요 개념들과 국가적 차원에서 마련되고 있는 법/제도 등을 인지할 수 있도록 유도하였다.

중등학교 가정과는 남녀 학생들에게 가족생활에 대한 이론의 학습보다 가정과 수업을 통하여 배운 내용을 실제 가정생활에 실천적으로 활용할 수 있는 주제로 가정 폭력, 부모 자녀간의 의사소통, 가족 간의 소비 욕구 조절하기, 가정형성기의 생활 설계, 부모 됨의 의미와 역할 등 다섯 가지로 선정하였다. 가정생활을 해 나가면서 누구나 해결해야하는 문제 상황을 실천적으로 해결할 수 있는 학습 자료를 제공함으로써 학생들 스스로 출산·출산·가족 친화적인 가치관을 정립하는데 활용될 수 있도록 하였다.

가정 폭력 주제에서는 이것의 해결을 위해 사회적 도움이 필요함을 인식하게 하고 나아가 건강한 가정을 꾸릴 수 있는 사회적 대안을 찾게 하였다. 부모 자녀간의 의사소통 주제에서는 바람직한 의사소통 방법을 배워 가족 간의 친밀감을 높이고 화목한 가족관계를 만들 수 있을 뿐만 아니라 나아가 사회에서 원만한 대인관계를 형성할 수 있도록 하였다. 가족 간의 소비 욕구 조절하기 주제에서는 정해진 수입 안에서의 지출에 대해 생각해 봄으로써 가족원 모두의 욕구를 충족시킬 수 없음을 이해하며, 적절한 예산을 세우고 실천해 볼 수 있도록 하였다. 가정 형성기의 생활 설계 주제에서는 맞벌이 부부의 자녀출산과 자녀육아 문제를 미리 생각해 보면서 자신의 인생 계획에 자녀를 포함시키게 하였다. 부모 됨의 의미와 역할 주제에서는 좋은 부모에 대해서 생각해 보고

자녀 양육에 대한 아버지 역할의 중요성을 깨닫게 하며 성숙하고 책임감 있는 부모가 될 자격을 갖추 수 있도록 하였다.

제 2절 제언

최근 우리사회의 급격한 출산을 저하와 고령화 사회로의 진입은 여러 가지 사회 문제를 야기하고 있다. 또한 가정의 안전성이 약화되어 이혼율 급증, 가정 폭력 등의 증가로 인해 가족의 위기가 날로 더욱 커지고 있어 행복한 가정을 꾸리기란 여간 어렵지 않다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 비판적 사고를 통하여 자주적으로 해결할 수 있는 이론과 실제적인 능력을 키워주어야 하며 교육과정 운영 전반에 걸쳐 출산·가족 친화적 가치교육이 이루어지도록 해야 한다.

본 연구 결과를 바탕으로 초·중등학생들의 출산·가족 친화적 가치관 형성을 돕기 위해서 향후 도덕, 사회, 가정과 교육과정 및 교수·학습 자료 개발에 대한 제언을 다음과 같이 하고자 한다.

1. 도덕과 지도 자료 개발에 대한 제언

첫째, 가족에 대한 이해를 위해서 다양한 활동거리를 제시하여 감성을 자극하고 체험을 장려하여 도덕적 내면화에 도움이 되도록 해야 한다.

둘째, 학생들 자신의 또는 주변의 일상생활의 예를 가지고 접근하되, 식상한 내용이 아닌 흥미와 관심을 가지고 바라볼 수 있는 다양한 문제제기를 통하여 학습에 참여도 적극 유도하고 자신의 가족생활에 대한 성찰의 기회를 제공한다.

셋째, 가정생활의 도덕 문제나 여러 현상들을 비판적·반성적으로 바라보고 도덕적/합리적으로 해결할 수 있는 판단 능력과 사고력을 기르도록 한다.

넷째, 전 가족이 함께 참여할 수 있는 활동거리를 제공해서 현 가정생활을 들여다보고 가족애를 확인하게 한다. 이는 교실에서 끝나는 수업이 아니라 다시 가정으로 문제의식을 가져가서 가치를 공유하는 데에 의의가 있다.

다섯째, 가정의 다양한 모습을 인정하도록 해야 한다. 예를 들어 현재 한국

사회의 다인종 가정, 한부모 가정, 재결합 가정, 입양가정 등에 대한 편견을 깨고 관용의 시각으로 대할 수 있는 자세를 지니게 한다.

여섯째, 당위성만을 강조하면 식상해진다. 스스로 구성해나갈 수 있는 살아 있는 규범 및 지식을 담을 수 있는 교육내용과 방법을 지향한다.

일곱째, 내용 중복은 피해야하나 학년별로 차별화된 내용과 방법을 기본으로 가족에 관한 학습 기회가 일회성으로 끝나기 보다는 학년 전반에서 강조될 필요가 있다.

2. 사회과 지도 자료 개발에 대한 제언

첫째, 도시에 거주하는 가족이 처할 수 있는 다양한 위기 상황이나 일반적인 가족에게 일상적으로 다가오는 어려움들을 탐구하고, 이를 해결하기 위한 사회 제도적인 접근을 통하여 가족의 문제가 더 이상 개별 가족에게 맡겨질 것이 아니라 국가 전체의 공통적인 관심사가 되어야 한다는 것을 인식하게 해야 한다.

둘째, 인구의 변동과 경제 성장의 측면에서 출산을 감소가 미치는 부정적인 측면을 살펴봄으로써 출산율을 높이기 위한 제도적인 지원 방안을 모색하게 하고, 급속한 고령화에 대비하기 위해 준비해야 할 것들에 대해 탐구하게 한다.

셋째, 사회과에서 출산·가족 친화적 가치관을 그 자체로 교과와 학습 목표의 영역에 포함하기보다는 법, 경제, 제도, 문화 등의 기존 사회과 스트랜드 학습을 종합한 통합학습의 목표로 구성하는 것이 바람직하다고 할 것이다. 이를 달성하기 위해 기존의 백과사전 나열식 교육과정을 탈피하여 핵심 개념을 유기적으로 통합하여 지도할 수 있는 단원을 구성하여 학생들의 자기 주도적으로 고차원적인 사고력을 함양할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 새롭게 구성되는 교육과정과 교과서에서는 단위별로 누적된 교과지식들을 다양하게 활용할 수 있는 통합교과적 학습 내용을 일정 비율로 포함하도록 할 필요가 있다.

3. 가정과 지도 자료 개발에 대한 제언

가정과 교육과정은 가정과 교육의 모 학문인 가정학의 전공 영역을 축소, 병합하여 각 전공 영역을 고르게 교육과정에 반영하는 내용의 구성에서 벗어나 생활의 주체인 개인과 가족생활 중심으로 바뀌어 가고 있다. 따라서 변화하는 시대의 요구에 맞는 가정과 교육이 되기 위해서는 가정과 교육의 핵심인 가족생활 영역을 가정교과의 하나의 부분으로 보는데 그치지 않고 의생활, 식생활, 소비생활 등 여러 생활 영역의 지식과 기능이 통합적으로 적용될 수 있도록 재구성 한다면 일상생활에서 부딪치는 문제들을 해결 하는데 도움이 될 수 있을 뿐만 아니라 자연스럽게 출산·가족 친화적 가치관 형성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이다.

출산·가족에 대한 긍정적인 가치관 교육은 어느 특정 교과에서의 교육만으로 해결되는 것이 아니므로 전 교과에서 유기적인 협력이 이루어져야 하며, 재량활동과 특별활동에서도 함께 연계할 수 있는 방안을 찾아야 할 것이다. 이상의 결과를 바탕으로 출산·가족 친화적 가치관 형성을 위한 교육내용 개선에 관한 정책적 제언을 도출하면 다음과 같다.

첫째, 저출산·고령사회에 대비하여 학교에서 출산·가족 친화적 가치관 교육을 강화해야 할 것이며 특히 정규 교육과정에서 관련 내용을 충분히 다루도록 수업시수가 조정되어야 할 것이다. 출산 관련 내용은 제한된 교과에서만 다루어지고 있고 주로 지식 전달에 국한되어 있기 때문에 출산 친화적 가치관 형성에 미흡한 실정이다.

둘째, 출산·가족 친화적 가치관 교육의 필요성에 대해서는 교사들이 충분히 인식하고 있지만 실제로 수업을 진행할 때 사용할 수 있는 보조 지도 자료는 충분하지 못한 실정이다. 따라서 학습자의 흥미와 수준을 고려하면서 시대성과 현실성을 반영한 다양한 보조 지도 자료의 개발과 보급이 시급한 상황이다.

셋째, 성별이나 연령, 가족 구성 등 학생 특성에 따라 출산 및 가족에 관한 인식차이가 존재하기 때문에 학습자의 특성을 충분히 고려한 교육내용

및 교육방법이 구안되어야 할 것이다. 특히 고등학교 학생들의 경우, 출산·가족 친화적 내용에 대해 진부하게 생각하고 있을 뿐 아니라 상당히 비판적인 시각을 견지하고 있다. 따라서 고등학생에게는 출산과 가족 친화적 가치관을 미화해서 주입하는 방식보다는 사회와 국가와 관계, 가족 갈등과 화해 등 새로운 관점과 방법으로 다룰 필요가 있다.

넷째, 교직경력, 성별, 출산경험 여부, 담당교과 등 교사특성에 따라 출산·가족 친화적 가치관 교육에 대하여 상당한 인식차이를 발견하였다. 따라서 교직경력이 상대적으로 적거나 출산경험이 없는 교사들을 대상으로 교사연수가 필요할 것이다. 교사 연수는 저출산·고령사회에 대한 교사 인식을 제고할 뿐 아니라 출산·가족 친화적 내용을 가르치는 데 필요한 교수방법 향상을 목표로 해야 할 것이다.

참고문헌

- 교육부(1997). 초·중등학교 교육과정
- 김미숙 외(2003). 고령화 사회의 사회경제적 문제와 정책대응 방안. 한국보건사회연구원.
- 김성일(2000). 태도 변화의 원리에 의한 가치관 교육, 현대교육심리학의 쟁점과 전망(황정규 편). 교육과학사.
- 김승권 외(2003). 저출산 대비 인구정책 개발 및 범정부추진체계 수립 연구. 보건복지부·한국보건사회연구원.
- 김재득(1997). 초등학교에서 환경보전 의식교육에 대한 효율적 지도방안. 대구 효성가톨릭대학교 석사학위논문.
- 김주환 외(2002). 고등학교 사회. 중앙교육.
- 김주환 외(2002). 중학교 사회 3. 중앙교육.
- 박영창(2005). 저출산 관련 정책평가 및 입법과제. 한국법제연구원.
- 박용현(2002). 가치교육의 변천과 가치의식. 서울대학교출판부.
- 서울여성의 전화(2005). 청소년 가정폭력 예방교육 프로그램-폭력 쫓! 대화 짱!
- 손승영(2005). 저출산·고령화 사회와 가족관계의 변화. 동덕 여성연구, 10, 5-21.
- 신의진(2000). 현명한부모들이 꼭 알아야 할 대화법. 랜덤하우스 중앙.
- 안명옥(2004). 출산율 제고를 위한 정책과제. 2004년 국정감사 자료, 2004, 10.
- 양정혜(2004). 가정생활을 중심으로 한 실과 및 기술·가정교과 내용의 재구조화. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 염동욱·이은미(2002). 고령화시대 도래의 경제적 의미와 대책. 삼성경제연구소 Issue Paper, 2002. 12.
- 오경섭 외(2002). 중학교 사회 1. 디딤돌.
- 오경섭 외(2002). 중학교 사회 2. 디딤돌.

- 오경섭 외(2002). 중학교 사회 3. 디딤돌.
- 왕석순, 전미경(2006). 저출산·고령사회 관련 교과서 개편 지침 자료 개발. 보건복지부.
- 왕석순·전미경(2006). 저출산·고령사회 관련 교과서 개편 지침 자료 개발. 보건복지부 학술용역결과보고서.
- 우혜정(2005). 가정생활을 중심으로 식, 의, 주생활을 통합한 교육과정. 제 3차 21세기 가정과교육 포럼 발표 자료.
- 유태명·장혜경·김주연·김향아·김효순(2004). 생각을 넓히는 실천적 가정과 수업 I. 서울 . 신광출판사.
- 이동수(2006). 부모교육 프로그램. 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소.
- 이민규(2000). 생각을 바꾸면 세상이 달라진다. 양서원.
- 이삼식 외(2005). 인구관련 교과내용 실태와 개선방향. 한국보건사회연구원 연구보고서 2005-30(3).
- 이수희(2005). 건강한 가정 만들기를 위한 가족생활교육. 신광출판사.
- 이연숙(2005). 가정과 교육과정의 대안적 모형에 대한 탐색. 제 3차 21세기 가정과 교육 포럼 발표 자료.
- 이연숙(2006). 청소년학부모를 위한 건강가정 교육 프로그램. 고려대학교 건강가정 지원센터.
- 이용하(2004). 국민연금제도 개선의 가능성과 한계. 국민연금연구원.
- 이진석 외(2002). 중학교 사회 1. 지학사.
- 이진석 외(2002). 중학교 사회 2. 지학사.
- 이혜영·권태환(편)(1978). 한국사회 인구와 발전. 서울대학교 사회과학대학 인구 및 발전문제연구소, 45-48.
- 장혜경 외(2004). 저출산시대 여성과 국가 대응전략. 한국여성개발원.
- 전국가정과교사모임(2006). 새롭게 만들어가는 가족이야기. 교문사.
- 정범모(1992). 가치관과 교육. 배영사.
- 조화룡 외(2002). 중학교 사회 3. 금성출판사.
- 주성현(2002). 초등학교 환경가치 교육을 위한 기초연구. 인문사회교육연구, 5. 161-195.

- 채정현·박미정·김성교·유난숙·유미숙·김성희(2006). 교실 속에 들어간 따뜻한 부모준비교육. 교문사.
- 최문기(2003). 가치교육의 이론적 모형화. *교육논총*, 2(7). 325-351. 서원대학교 교육대학원.
- 최숙희·김정우(2005). 외환위기 이후 저출산의 원인 분석. 삼성경제연구소 Issue Paper, 2005. 12.
- 최숙희·김정우(2006). 획기적인 출산율 제고방안. 삼성경제연구소 Issue Paper, 2006. 9.
- 최현섭 외(2002). 중학교 사회 1. 고려출판.
- 최현섭 외(2002). 중학교 사회 2. 고려출판.
- 켄 블랜치드 외(2003). 칭찬은 고래도 춤추게 한다. 21세기 북스.
- 통계청(2005). 장래인구특별추계.
- 통계청(2006a). 2005년 출생·사망통계 결과 보도자료.
- 통계청(2006b). 2006 고령자 통계.
- 허우궁 외(2002). 고등학교 사회. 교학사.
- Chesnais, J. (1996). "Fertility, Family and Social Policy in Contemporary Western Europe". *Population and Development Review* 22(4), 729-739.
- d'Addio, A. C & d'Ercole, M. M. (2005). Trends and Determinants of Fertility Rates: The Role of Policies. OECD Social, *Employment and Migration working papers* No. 27, Sep.
- Dex, S. and Scheibl, F. (1999). "Business Performance and Family-Friendly Policies". *Journal of General Management*, 24(4), Summer.
- OECD(2005). *OECD Fact book*.
- UNDP(2004). 인간개발보고서.
- Willem, A. (2006). '저출산·고령화 대응 국제정책포럼' 자료집. 보건복지부, 저출산고령화위원회, 2006. 9. 13~14.

GOD노래. 어머님께. 작사·작곡 박진영

SBS뉴스(2006) 2월 12일자

매일경제신문(2006) 9월 24일자

문화일보(2006) 9월 27일자

세계일보(2006) 7월 13일자

인천일보(2003) 3월 15일자

조선일보(2006) 6월 17일자

한겨레신문(2004) 11월 14일자

www. bborie. com

www. chonhyang. com

www. o-a. or. kr

삼성경제연구소. <http://www.seri.org>

저출산고령화사회위원회. <http://www.precap.go.kr>

한국보건사회연구원. <http://www.kihasa.re.kr>

부 록

- [부록 1] 학생용 설문조사 결과
- [부록 2] 교사용 설문조사 결과
- [부록 3] 미래세대의 결혼·자녀·양성평등에 관한
가치관 조사(학생용) 조사표 양식
- [부록 4] 결혼·자녀·양성평등에 관한 교육실태 조사
(교사용) 조사표 양식

〔부록 1〕 학생용 설문 조사 결과

〈부록 표 1-1〉 조사대상 학생의 일반적 특성

(단위: 명, %)

구분	사례수	%
지역		
대도시(광역시 이상)	5,068	45.0
중소도시	4,729	42.0
농촌(군지역)	1,453	12.9
학교구분		
초등학교	1,897	16.9
중학교	4,502	40.0
고등학교	4,851	43.1
성별		
남자	5,866	52.1
여자	5,374	47.8
무응답	10	0.1
형제자매 수(본인 포함)		
0명(외동)	1,417	12.6
1명	7,134	63.4
2명 이상	2,667	23.7
무응답	31	0.3
부모 생존 여부		
모두 생존	10,774	95.7
부 또는 모만 생존	427	3.8
모두 사망	38	0.3
무응답	21	0.2
아버지 학력		
중학교 이하	1,025	9.1
고등학교	4,382	39.0
대학교	3,144	27.9
대학원	651	5.8
모르겠다	1,667	14.8
아버지가 안계신다	352	3.1
무응답	28	0.3
어머니 학력		
중학교 이하	1,201	10.7
고등학교	5,481	48.7
대학교	2,270	20.2
대학원	295	2.6
모르겠다	1,757	15.6
어머니가 안계신다	193	1.7
무응답	52	0.5

〈부록 표 1-2〉 학생의 특성과 다양한 가족형태에 대한 생각

(단위: %, 명)

구분	다양한 가족형태에 대한 생각 ¹⁾					명	χ^2
	①	②	③	④	계		
전체	31.6	23.3	28.3	16.8	100.0	11,213	
지역							
대도시	30.9	23.7	30.6	14.8	100.0	4,928	42.217*** df=6
중소도시	31.7	23.2	26.6	18.6	100.0	4,931	
농촌	33.8	22.7	26.1	17.4	100.0	1,354	
학교구분							
초등학교	36.3	28.7	13.5	21.5	100.0	1,896	519.574*** df=6
중학교	34.7	22.4	24.2	18.7	100.0	4,728	
고등학교	26.5	22.0	38.6	12.9	100.0	4,588	
성별							
남자	29.2	24.8	26.5	19.5	100.0	5,837	102.709*** df=4
여자	34.2	21.8	30.2	13.8	100.0	5,363	
형제자매수							
0명(외동)	33.5	23.2	26.7	16.6	100.0	1,414	13.089* df=6
1명	30.6	24.0	28.8	16.6	100.0	7,108	
2명 이상	33.3	21.7	27.9	17.1	100.0	2,661	
부모생존여부							
모두살아 계신다	31.4	23.7	28.3	16.6	100.0	10,727	22.347** df=6
편부 또는 편모	35.9	15.5	29.6	19.0	100.0	426	
모두 안 계신다	29.7	10.8	29.7	29.7	100.0	37	
부의 학력							
중학교 이하	32.3	24.2	27.8	15.6	100.0	1,024	6.774 df=9
고등학교	31.5	23.2	29.9	15.4	100.0	4,359	
대학교	30.5	24.5	30.4	14.7	100.0	3,139	
대학원	31.8	22.9	31.7	13.5	100.0	650	
모르겠다	32.8	22.9	18.6	25.8	100.0	1,660	
모의 학력							
중학교 이하	29.5	24.0	30.8	15.7	100.0	1,198	12.719 df=9
고등학교	30.9	23.4	30.5	15.2	100.0	5,458	
대학교	32.8	24.0	28.9	14.3	100.0	2,266	
대학원	35.9	17.6	31.5	14.9	100.0	295	
모르겠다	32.3	23.3	19.1	25.3	100.0	1,751	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외되었으며, 승수적용으로 합이 일치하지 않을 수 있음.

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

주: 1) ① 다양한 가족형태도 일반적인 가족처럼 행복할 것이다, ② 일반적인 가족이 아닌 경우 행복하지 못할 것이다, ③ 행복과 불행은 가족 형태와 상관없다, ④ 모르겠다

〈부록 표 1-3〉 학생의 특성과 다양한 가족형태가 생기는 이유

(단위: %, 명)

구분	다양한 가족형태가 생기는 이유 ¹⁾						명	χ^2
	①	②	③	④	⑤	계		
전체	59.3	4.3	4.1	16.0	16.2	100.0	11,173	
지역								
대도시	60.7	4.8	3.8	15.9	14.9	100.0	4,913	35.128*** df=8
중소도시	58.4	3.9	4.1	16.7	16.9	100.0	4,912	
농촌	57.7	4.2	5.6	13.6	18.8	100.0	1,348	
학교구분								
초등학교	51.9	3.9	6.4	14.5	23.2	100.0	1,878	183.379*** df=8
중학교	57.3	5.0	4.5	16.6	16.5	100.0	4,716	
고등학교	64.4	3.7	2.8	16.0	13.0	100.0	4,578	
성별								
남자	50.7	5.3	5.2	18.3	20.4	100.0	5,813	385.013*** df=4
여자	68.7	3.3	3.0	13.5	11.6	100.0	5,350	
형제자매수								
0명(외동)	57.4	4.4	4.9	17.9	15.3	100.0	1,410	10.838 df=8
1명	59.3	4.5	4.0	15.9	16.3	100.0	7,077	
2명 이상	60.7	3.9	4.1	15.1	16.2	100.0	2,654	
부모생존여부								
모두 살아 계신다	59.8	4.3	3.6	16.2	16.0	100.0	10,693	255.357*** df=8
편부 또는 편모	48.8	4.0	18.0	9.5	19.7	100.0	422	
모두 안 계신다	31.6	2.6	15.8	13.2	36.8	100.0	38	
부의 학력								
중학교 이하	62.4	4.6	3.7	14.5	14.8	100.0	1,020	28.640** df=12
고등학교	63.0	3.8	3.3	16.5	13.3	100.0	4,348	
대학교	60.3	4.9	3.5	15.9	15.4	100.0	3,131	
대학원	57.6	6.9	3.7	18.3	13.4	100.0	649	
모르겠다	49.2	3.7	5.3	15.9	25.8	100.0	1,650	
모의 학력								
중학교 이하	61.6	4.2	4.6	15.1	14.5	100.0	1,193	34.655** df=12
고등학교	62.6	4.3	3.7	16.6	12.7	100.0	5,442	
대학교	59.2	5.2	3.2	16.1	16.2	100.0	2,260	
대학원	54.6	6.1	5.1	16.7	17.4	100.0	293	
모르겠다	49.1	3.0	4.8	15.5	27.6	100.0	1,741	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외되었으며, 승수적용으로 합이 일치하지 않을 수 있음.

** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

주: 1) ① 부모님의 별거·이혼·재혼이 많아져서, ② 자녀의 교육을 위해 따로 살아야 해서, ③ 부모님이 편찮으시거나 일찍 돌아가셔서, ④ 부모님의 맞벌이로 자녀를 돌볼 수 없어서, ⑤ 모르겠다

〈부록 표 1-4〉 학생의 특성과 가족에 대한 내용 담당 과목(복수응답)

(단위: %, 명)

구분	가족에 대한 내용 담당 과목 ¹⁾										명	Λ	F
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨				
전체	19.5	82.6	29.5	3.1	57.5	4.6	13.0	9.2	3.6	11,246			
지역													
대도시	20.6	83.0	30.7	3.0	58.0	4.7	13.1	8.5	3.4	4,936			3.319*** df=16
중소도시	17.6	82.6	28.1	3.0	57.1	4.5	13.4	9.0	3.7	4,947	0.995		
농촌	22.0	80.8	29.9	4.0	57.2	5.1	10.8	12.2	3.6	1,360			
학교구분													
초등학교	27.2	80.3	46.5	3.3	41.4	7.6	12.7	14.5	3.3	1,896			84.165*** df=16
중학교	17.1	86.4	16.6	2.2	58.2	3.4	13.3	7.8	3.3	4,501	0.892		
고등학교	18.8	79.5	35.6	3.8	63.4	4.8	12.7	8.5	4.0	4,592			
성별													
남자	20.3	80.3	28.1	3.9	52.1	5.4	14.1	11.2	4.6	5,856	0.973		40.371*** df=8
여자	18.6	85.0	31.0	2.2	63.5	3.8	11.7	6.9	2.4	5,380			
형제자매수													
0명(외동)	18.8	81.5	27.2	2.6	54.5	4.2	15.2	9.6	4.0	1,417			1.929* df=16
1명	19.6	82.7	29.6	3.3	57.5	4.9	12.9	9.2	3.6	7,129	0.997		
2명 이상	19.4	82.9	30.4	2.9	59.4	4.3	11.8	8.7	3.0	2,666			
부모생존여부													
모두살아 계신다	19.5	82.7	29.6	3.1	57.9	4.7	13.0	9.0	3.5	10,760			1.466 df=16
편부 또는 편모	18.2	79.6	25.9	3.3	51.8	3.7	10.3	11.7	4.2	428	0.998		
모두 안 계신다	15.8	73.7	23.7	2.6	42.1	2.6	15.8	18.4	7.9	38			
부의 학력													
중학교 이하	21.6	82.7	27.5	3.4	57.9	3.7	12.3	7.7	2.6	1,025			2.794*** df=24
고등학교	18.9	82.6	29.4	2.9	58.8	3.9	12.8	8.2	3.7	4,382			
대학교	19.2	84.1	31.1	2.9	60.5	5.5	14.3	9.1	3.4	3,144	0.993		
대학원	22.7	84.5	33.4	4.9	60.6	7.8	17.9	10.6	1.8	652			
모르겠다	19.8	79.4	26.8	2.8	48.1	4.7	9.4	12.1	4.6	1,664			
모의 학력													
중학교 이하	18.6	82.3	29.6	3.9	58.3	3.7	11.9	7.1	3.9	1,201			3.430*** df=24
고등학교	18.7	83.0	29.1	2.8	60.0	4.1	13.0	8.0	3.4	5,480			
대학교	21.9	84.4	32.3	3.1	60.2	6.1	15.2	10.5	3.2	2,270	0.991		
대학원	22.4	82.4	33.2	6.4	58.6	9.8	19.0	12.2	1.7	295			
모르겠다	18.9	79.5	27.2	2.8	47.7	4.4	9.7	11.7	4.4	1,755			

무응답 및 비해당은 분석에서 제외되었으며, 승수적용으로 합이 일치하지 않을 수 있음.

* $p<0.05$, *** $p<0.001$

주: 1) ① 국어, ② 도덕, ③ 사회, ④ 과학, ⑤ 기술·가정(실과), ⑥ 외국어(영어), ⑦ 특별활동이나 재량 활동(교과 외 시간), ⑧ 기타 과목, ⑨ 배운적 없다.

〈부록 표 1-5〉 학생의 특성과 가족에 관한 배운 내용(복수응답)

(단위: %, 명)

구분	가족에 관한 배운 내용 ¹⁾										명	A	F
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨				
전체	76.9	71.7	35.2	47.8	41.4	46.4	37.7	6.8	3.6	11,238			
지역													
대도시	77.7	73.0	37.0	48.5	42.2	45.1	39.7	6.7	3.4	4,936			
중소도시	76.4	71.8	34.8	48.2	41.3	48.4	37.0	6.8	3.7	4,945	0.993		5.167***
농촌	75.5	66.4	30.0	43.7	39.1	66.0	33.2	6.9	3.6	1,357			df=16
학교구분													
초등학교	84.7	56.9	20.7	32.6	17.3	44.9	25.0	8.8	3.3	1,832			
중학교	83.5	76.0	34.0	45.1	47.9	52.2	38.6	6.8	3.3	4,348	0.853		114.032***
고등학교	73.6	79.6	45.6	60.9	48.4	44.7	45.3	6.5	4.0	4,591			df=16
성별													
남자	77.6	66.5	33.4	42.1	39.1	43.6	34.8	8.4	4.6	5,852	0.970		42.055***
여자	76.1	77.4	37.2	53.9	43.9	49.4	40.9	5.0	2.4	5,377			df=8
형제자매수													
0명(외동)	78.4	74.5	36.7	48.7	40.9	47.8	39.2	7.9	4.0	1,414			
1명	79.9	74.7	37.1	49.8	43.4	48.5	40.0	7.0	3.6	7,128	0.998		1.189
2명 이상	80.0	73.4	34.9	49.3	42.7	47.4	36.7	6.4	3.0	2,665			df=16
부모생존여부													
모두살아 계신다	77.1	72.0	35.3	48.0	41.4	46.6	37.9	6.7	3.5	10,753			
편부 또는 편모	77.1	70.5	36.1	46.0	44.3	44.5	35.9	8.5	4.2	428	0.996		2.806***
모두 안 계신다	53.8	46.2	12.8	25.6	28.2	38.5	28.2	23.1	7.7	39			df=16
부의 학력													
중학교 이하	74.8	73.5	36.2	49.4	44.1	46.9	34.5	5.3	2.6	1,025			
고등학교	69.6	67.6	34.2	45.7	40.4	43.6	34.0	5.3	3.3	4,830			
대학교	79.7	74.9	36.9	51.0	43.7	46.6	43.0	6.3	3.4	3,140	0.984		6.189***
대학원	79.9	76.1	42.3	57.8	46.2	48.6	52.9	9.8	1.8	652			df=24
모르겠다	73.9	57.7	23.0	31.1	26.4	41.5	25.9	9.7	4.6	1,662			
모의 학력													
중학교 이하	74.7	72.4	39.0	51.5	45.8	49.8	36.4	5.4	3.9	1,154			
고등학교	77.2	75.1	37.5	51.3	44.2	47.2	39.2	5.8	3.5	5,476			
대학교	81.0	75.9	38.0	51.1	44.5	47.2	44.5	6.8	3.2	2,268	0.986		5.262***
대학원	59.1	54.8	27.7	41.6	35.0	39.1	36.8	8.4	1.3	394			df=24
모르겠다	74.7	58.0	24.0	31.9	26.7	41.9	25.6	9.1	4.4	1,754			

무응답 및 비해당은 분석에서 제외되었으며, 승수적용으로 합이 일치하지 않을 수 있음.

*** p<0.001

- 주: 1) ① 가족의 소중함과 중요성 ② 가족의 형태와 구성원의 역할 ③ 가족 의식주에 관한 내용
 ④ 가족 내 남녀 간 역할평등 ⑤ 가족구성원의 갈등과 화해 ⑥ 가족과 이웃의 관계
 ⑦ 가족과 사회, 국가의 관계 ⑧ 기타 ⑨ 배운 적 없다

〈부록 표 1-6〉 학생의 특성과 가족에 관한 내용 배우고 난 후, 학생의 생각
(단위: %, 명)

구분	수업시간에 가족에 관한 내용을 배우고 난 후, 학생의 생각 ¹⁾						계	명	χ^2
	①	②	③	④	⑤	⑥			
전체	12.5	45.8	6.2	17.1	13.7	4.7	100.0	10,786	
지역									
대도시	13.4	43.4	6.3	18.1	14.1	4.8	100.0	4,750	46.230*** df=10
중소도시	11.9	46.6	6.2	17.3	13.5	4.5	100.0	4,738	
농촌	11.4	51.8	6.0	12.3	12.9	5.5	100.0	1,298	
학교구분									
초등학교	3.2	66.5	6.8	9.3	8.3	5.8	100.0	1,820	856.661*** df=10
중학교	9.9	48.4	7.8	15.0	13.7	5.2	100.0	4,571	
고등학교	19.0	34.7	4.3	22.4	15.9	3.8	100.0	4,395	
성별									
남자	11.4	49.4	6.9	15.3	11.5	5.4	100.0	5,535	123.198*** df=5
여자	13.6	42.1	5.4	18.9	16.0	4.0	100.0	5,241	
형제자매수									
0명(외동)	12.9	44.2	5.8	18.0	13.2	5.8	100.0	1,352	10.129 df=10
1명	12.5	45.8	6.1	17.3	13.9	4.5	100.0	6,833	
2명 이상	12.3	46.9	6.6	16.0	13.4	4.8	100.0	2,570	
부모생존여부									
모두 살아 계신다	12.7	46.0	6.1	17.0	13.5	4.7	100.0	10,323	38.956*** df=10
편부 또는 편모	7.3	41.4	8.0	18.5	18.7	6.1	100.0	411	
모두 안 계신다	5.6	33.3	8.3	11.1	27.8	13.9	100.0	36	
부의 학력									
중학교 이하	11.6	47.6	6.6	16.6	13.8	3.8	100.0	995	26.120* df=15
고등학교	13.9	43.4	5.9	18.6	14.2	4.0	100.0	4,206	
대학교	13.7	45.7	6.1	17.3	13.0	4.3	100.0	3,019	
대학원	14.5	41.0	6.6	20.5	11.4	6.0	100.0	634	
모르겠다	7.3	54.9	6.4	11.1	13.1	7.1	100.0	1,567	
모의 학력									
중학교 이하	14.2	42.5	6.0	18.0	15.6	3.6	100.0	1,151	24.908 df=15
고등학교	13.9	43.6	6.0	18.7	13.6	4.2	100.0	5,271	
대학교	12.4	47.4	6.1	17.3	12.3	4.5	100.0	2,187	
대학원	10.8	44.6	8.7	17.1	13.2	5.6	100.0	287	
모르겠다	8.0	53.6	6.2	11.1	13.9	7.1	100.0	1,653	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외되었으며, 승수적용으로 합이 일치하지 않을 수 있음.

* $p < 0.05$, *** $p < 0.001$

주: 1) ① 식사한 이야기라 지루했다, ② 화복한 가정을 만들어야겠다고 생각했다, ③ 가족 간의 갈등을 슬
기롭게 극복하는 법을 알게 되었다, ④ 갈등 없는 이상적 가정 분위기만 다루고 있어 현실과 많이
다르다고 생각했다, ⑤ 아무 생각이 안 들었다, ⑥ 기타

〈부록 표 1-7〉 학생의 특성과 학교에서 출산에 대한 내용 담당 과목(복수응답)
(단위: %, 명)

구분	출산에 대한 내용 담당 과목 ¹⁾										명	Λ	F
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨				
전체	1.1	5.8	1.8	24.2	62.0	0.7	31.4	15.3	7.0	11,229			
지역													
대도시	1.2	6.0	1.7	23.5	62.4	0.6	29.9	16.7	6.6	4,932			
중소도시	1.0	5.1	1.8	25.7	63.1	0.9	32.6	13.1	7.4	4,940	0.993		4.985***
농촌	1.2	7.1	2.0	21.9	57.0	0.5	32.1	18.1	6.9	1,357			df=16
학교구분													
초등학교	1.6	4.1	2.1	2.2	5.3	0.6	37.4	41.0	21.2	1,890			376.501**
중학교	1.0	5.7	1.2	17.6	69.8	0.6	30.1	12.0	6.2	4,748	0.626		*
고등학교	1.0	6.5	2.3	40.1	77.4	0.8	30.1	8.0	2.0	4,591			df=16
성별													
남자	1.7	7.5	2.2	24.7	59.8	1.1	28.3	16.4	7.5	5,845			25.528***
여자	0.5	3.8	1.3	23.7	64.5	0.2	34.6	14.0	6.5	5,374	0.982		df=8
형제자매수													
0명(외동)	1.6	5.7	1.6	22.0	63.7	1.1	30.8	14.5	6.8	1,417			1.027
1명	1.0	5.8	1.8	24.5	61.5	0.7	31.9	15.4	7.0	7,112	0.998		df=16
2명 이상	1.1	5.6	1.8	24.9	63.0	0.6	30.4	15.2	7.0	2,667			
부모생존여부													
모두살아 계신다	1.1	5.7	1.8	24.3	62.1	0.7	31.5	15.4	6.9	10,774			1.997*
편부 또는 편모	0.5	6.7	2.1	26.7	64.3	1.2	29.3	11.7	8.1	420	0.997		df=16
모두 안 계신다	2.6	7.9	2.6	10.5	39.5	-	26.3	18.4	21.1	38			
부의 학력													
중학교 이하	1.5	6.6	1.9	29.3	66.5	0.6	31.2	11.0	5.3	1,026			
고등학교	0.8	5.6	1.4	27.0	66.5	0.5	31.8	13.6	5.2	4,375			1.813**
대학교	1.2	5.5	2.0	24.6	64.2	0.7	32.4	14.9	6.5	3,137	0.995		df=24
대학원	2.0	7.1	3.1	27.7	68.0	1.1	32.2	13.5	6.5	650			
모르겠다	1.3	5.7	1.7	11.8	41.6	1.0	28.0	24.2	13.7	1,663			
모의 학력													
중학교 이하	1.3	5.7	1.4	32.6	66.8	0.7	30.0	11.3	4.6	1,201			
고등학교	0.9	5.6	1.5	26.4	67.2	0.5	32.0	13.0	5.3	5,474			3.748***
대학교	1.3	6.0	2.3	24.4	61.9	0.9	33.6	16.8	7.1	2,266	0.991		df=24
대학원	2.1	7.9	3.4	25.7	64.4	2.1	33.2	16.8	6.8	292			
모르겠다	1.4	5.5	2.1	12.1	42.9	0.7	27.8	23.2	13.5	1,751			

무응답 및 비해당은 분석에서 제외되었으며, 승수적용으로 합이 일치하지 않을 수 있음.

* p<0.05, ** p<0.01, *** p<0.001

주: 1) ① 국어, ② 도덕, ③ 사회, ④ 과학, ⑤ 기술·가정(실과), ⑥ 외국어(영어), ⑦ 특별활동이나 재량 활동(교과 외 시간), ⑧ 기타 과목, ⑨ 배운적 없다.

〈부록 표 1-8〉 학생의 특성과 출산에 관한 내용 학습 후 생각 변화

(단위: %, 명)

구분	출산에 관한 내용 학습 후 생각 변화 ¹⁾							명	χ^2
	①	②	③	④	⑤	⑥	계		
전체	12.9	34.7	17.1	5.4	23.2	6.6	100.0	10,349	
지역									
대도시	12.6	34.4	18.2	5.2	23.3	6.3	100.0	4,568	15.639 df=10
중소도시	13.3	34.3	16.4	5.6	23.8	6.6	100.0	4,529	
농촌	13.1	37.3	15.9	5.3	21.0	7.4	100.0	1,252	
학교구분									
초등학교	4.4	38.5	10.4	9.4	26.9	10.2	100.0	1,445	510.361*** df=10
중학교	11.2	35.9	13.6	6.1	26.5	6.7	100.0	4,416	
고등학교	17.4	32.3	22.7	3.4	18.9	5.3	100.0	4,487	
성별									
남자	16.1	33.4	10.9	6.9	25.4	7.2	100.0	5,344	415.605*** df=5
여자	9.6	36.2	23.7	3.8	21.0	5.8	100.0	4,996	
형제자매수									
0명(외동)	14.3	34.7	15.1	5.7	23.4	6.7	100.0	1,307	27.935** df=10
1명	13.3	34.5	16.5	5.4	23.5	6.8	100.0	6,561	
2명 이상	11.2	35.3	19.9	5.2	5.4	5.7	100.0	2,450	
부모생존여부									
모두살아 계신다	12.8	34.6	17.2	5.3	23.4	6.6	100.0	9,911	13.583 df=10
편부 또는 편모	16.3	36.0	15.3	6.7	19.9	5.7	100.0	386	
모두 안 계신다	10.3	44.8	10.3	6.9	13.8	13.8	100.0	29	
부의 학력									
중학교 이하	13.5	35.7	19.7	4.7	20.7	5.8	100.0	966	34.095** df=15
고등학교	13.0	35.8	18.9	4.9	21.1	6.3	100.0	4,120	
대학교	13.7	33.6	16.4	5.6	24.5	6.2	100.0	2,904	
대학원	17.5	33.3	15.0	5.3	23.1	5.8	100.0	606	
모르겠다	8.1	33.9	12.8	6.5	29.7	9.1	100.0	1,409	
모의 학력									
중학교 이하	13.3	37.5	18.8	4.7	19.8	6.0	100.0	1,138	33.347** df=15
고등학교	13.5	35.4	18.5	5.0	21.7	5.9	100.0	5,150	
대학교	13.7	33.5	16.5	5.8	23.6	6.9	100.0	2,085	
대학원	18.8	29.0	16.9	7.7	24.3	3.3	100.0	272	
모르겠다	8.8	32.1	12.6	6.6	30.5	9.4	100.0	1,483	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외되었으며, 승수적용으로 합이 일치하지 않을 수 있음.

** $p<0.01$, *** $p<0.001$

주: 1) ① 아는 내용이라 지루하고 재미없었다, ② 생명의 탄생과 과정을 알게 되어 신기하고 재미있었다,
 ③ 출산과 육아에 대해 걱정하게 되었다, ④ 출산이 사회나 국가를 위해 중요하다는 것을 알았다,
 ⑤ 아무 생각이 안 들었다, ⑥ 기타

〈부록 표 1-9〉 학생의 특성과 아이를 적게 낳거나 낳지 않으려고 하는 이유
(단위: %, 명)

구분	아이를 적게 낳거나 낳지 않으려고 하는 이유 ¹⁾						계	명	χ^2
	①	②	③	④	⑤	⑥			
전체	25.7	3.8	39.4	5.9	17.2	8.1	100.0	11,216	
지역									
대도시	25.9	3.5	41.9	5.1	16.3	7.2	100.0	4,925	42.009*** df=10
중소도시	25.0	3.9	37.9	6.4	17.9	8.8	100.0	4,939	
농촌	27.1	4.4	35.4	6.9	17.7	8.4	100.0	1,352	
학교구분									
초등학교	35.5	5.2	25.5	5.5	12.0	16.3	100.0	1,894	602.756*** df=10
중학교	26.9	3.9	39.3	5.9	15.4	8.6	100.0	4,737	
고등학교	20.4	3.1	45.3	6.0	21.1	4.1	100.0	4,584	
성별									
남자	26.9	4.4	39.2	5.7	13.9	9.9	100.0	5,832	146.408*** df=5
여자	24.3	3.2	39.6	6.1	20.7	6.1	100.0	5,373	
형제자매수									
0명(외동)	23.1	5.2	39.7	6.3	15.9	9.9	100.0	1,411	29.414** df=10
1명	25.4	3.6	39.5	5.8	18.0	7.7	100.0	7,105	
2명 이상	27.6	3.7	39.0	5.9	15.8	8.0	100.0	2,664	
부모생존여부									
모두살아 계신다	25.7	3.8	39.5	5.9	17.1	7.9	100.0	10,730	12.871 df=10
편부 또는 편모	24.8	4.0	36.5	6.1	17.8	10.8	100.0	427	
모두 안 계신다	26.3	-	39.5	10.5	7.9	15.8	100.0	38	
부의 학력									
중학교 이하	23.6	5.0	41.4	7.1	15.1	7.7	100.0	1,021	24.758 df=15
고등학교	24.8	3.4	41.6	5.6	18.2	6.4	100.0	4,375	
대학교	25.8	3.5	40.3	5.3	18.4	6.6	100.0	3,130	
대학원	23.8	3.1	40.0	6.5	20.6	6.0	100.0	647	
모르겠다	29.7	4.9	30.9	6.7	12.2	15.7	100.0	1,661	
모의 학력									
중학교 이하	23.7	4.4	41.4	6.5	17.4	6.6	100.0	1,199	33.020** df=15
고등학교	24.7	3.4	42.5	5.3	17.9	6.2	100.0	5,465	
대학교	26.6	3.9	36.7	6.1	19.4	7.2	100.0	2,264	
대학원	28.7	2.4	40.6	6.8	16.4	5.1	100.0	293	
모르겠다	28.6	4.7	31.9	6.6	12.2	15.9	100.0	1,751	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외되었으며, 승수적용으로 합이 일치하지 않을 수 있음.

** p<0.01, *** p<0.001

주: 1) ① 아이를 키우는 일이 힘들어서, ② 늦은 결혼으로 출산의 시기를 놓쳐서, ③ 아이를 교육시키는데 돈이 많이 들어서, ④ 부모가 모두 일을 해야 하므로, ⑤ 자녀를 키우는 일에만 얽매이고 싶지 않아서, ⑥ 기타

〈부록 표 1-10〉 학생의 특성과 인구감소로 인해 발생하는 일

(단위: %, 명)

구분	인구감소로 인해 발생하는 일 ¹⁾							명	χ^2
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦		
전체	5.8	41.7	2.1	32.0	1.8	9.9	6.7	100.0	11,225
지역									
대도시	5.5	42.2	2.3	31.5	1.9	10.7	5.9	100.0	4,927
중소도시	6.0	40.7	1.9	33.1	1.7	9.5	7.1	100.0	4,944
농촌	6.4	43.1	2.1	30.1	1.8	8.8	7.8	100.0	1,354
학교구분									
초등학교	6.9	49.8	2.1	24.7	2.9	4.7	8.8	100.0	1,900
중학교	6.1	44.0	1.9	30.8	1.5	8.5	7.2	100.0	4,741
고등학교	5.1	35.9	2.3	36.3	1.6	13.5	5.2	100.0	4,586
성별									
남자	6.6	42.9	2.6	30.1	1.8	8.3	7.7	100.0	5,843
여자	5.0	40.4	1.6	34.0	1.8	11.6	5.5	100.0	5,371
형제자매수									
0명(외동)	6.5	39.7	2.3	31.9	1.6	9.6	8.3	100.0	1,416
1명	5.7	42.0	2.2	32.4	1.6	10.1	6.0	100.0	7,114
2명 이상	5.9	41.9	1.8	31.2	2.3	9.6	7.4	100.0	2,662
부모생존여부									
모두살아 계신다	5.8	41.8	2.0	32.3	1.8	9.8	6.5	100.0	10,741
편부 또는 편모	8.4	38.5	3.7	26.3	1.2	12.1	9.8	100.0	429
모두 안 계신다	-	30.8	10.3	28.2	-	12.8	17.9	100.0	39
부의 학력									
중학교 이하	7.0	37.8	2.2	34.9	1.5	10.6	6.0	100.0	1,025
고등학교	5.6	41.0	1.9	33.5	1.4	10.9	5.8	100.0	4,376
대학교	5.6	42.9	1.8	32.5	2.1	9.9	5.2	100.0	3,135
대학원	3.5	43.9	3.4	32.5	2.2	8.3	6.2	100.0	649
모르겠다	7.1	43.2	2.1	26.5	2.4	7.0	11.7	100.0	1,663
모의 학력									
중학교 이하	5.6	39.1	1.6	33.6	1.6	12.5	6.0	100.0	1,201
고등학교	5.8	41.1	1.9	33.4	1.5	10.6	5.7	100.0	5,469
대학교	5.3	43.8	2.6	31.1	2.3	9.4	5.5	100.0	2,267
대학원	4.8	44.7	3.1	31.1	1.7	9.2	5.5	100.0	293
모르겠다	6.7	42.0	2.0	28.6	2.3	6.8	11.5	100.0	1,755

무응답 및 비해당은 분석에서 제외되었으며, 승수적용으로 합이 일치하지 않을 수 있음.

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

주: 1) ① 사람들 사이에서 경쟁을 하거나 다들 일이 줄어들 것이다, ② 나라의 힘이 약해질 것이다, ③ 문제가 줄어들어 쾌적한 환경에서 살 수 있을 것이다, ④ 일할 사람이 줄어들어 여러 가지 문제가 생길 것이다, ⑤ 식량과 주택 부족 문제가 해결 될 것이다, ⑥ 우리가 세금을 지금보다 많이 내야 할 것이다, ⑦ 기타.

[부록 2] 교사용 설문 조사 결과

〈부록 표 2-1〉 조사대상 교사의 일반적 사항

(단위: %, 명)

구분	사례수	%
성별		
남	467	41.1
여	668	58.8
지역		
대도시	555	48.9
중소도시	450	39.6
농촌	131	11.5
학교구분		
초등학교	195	17.2
중학교	455	40.1
고등학교	486	42.8
무응답	1	0.1
담당 교과		
주교과(도덕, 사회, 기술·가정)	690	61.7
기타	428	38.3
교직 경력		
0~5년	259	22.9
6~10년	215	18.9
11~20년	383	33.7
21년 이상	279	24.2
출산 경험		
유 경험	797	70.2
무 경험	336	29.6
무응답	3	0.2
출산 경험 시 양육 형태		
본인 및 배우자	385	33.9
친인척	248	21.9
육아도우미	66	5.8
육아지원시설(보육시설, 유치원)	83	7.3
기타	248	21.8
무응답 또는 비해당	106	9.3
계	1,136	100.0

* 무응답으로 인하여 합이 일치하지 않을 수 있음.

〈부록 표 2-2〉 교사의 특성과 우리나라 저출산·고령사회문제의 심각성

(단위: %, 명)

구분	매우 심각 하다	심각한 편이다	보통 이다	심각하지 않은 편이다	전혀 심각하지 않다	계	명	평균	표준편차	χ^2
전체	46.2	47.1	5.6	1.0	0.1	100.0	1,135	1.62	0.647	
성별										
남자	54.8	40.7	3.0	1.3	0.2	100.0	467	1.51	0.643	31.466***
여자	40.3	51.5	7.5	0.7	-	100.0	668	1.69	0.640	df=4
학교구분										
초등학교	43.1	50.3	5.1	1.5	-	100.0	195	1.65	0.651	
중학교	46.4	47.9	5.1	0.7	-	100.0	455	1.60	0.618	4.749
고등학교	47.3	45.1	6.4	1.0	0.2	100.0	486	1.62	0.672	df=8
지역										
대도시	46.8	46.1	5.8	1.3	-	100.0	555	1.61	0.655	
중소도시	46.4	47.3	5.8	0.2	0.2	100.0	450	1.60	0.629	8.069
농촌	42.7	50.4	4.6	2.3	-	100.0	131	1.66	0.675	df=8
담당교과										
주교과										
(도덕, 사회, 기술, 가정)	47.0	46.5	5.5	0.9	0.1	100.0	690	1.61	0.647	1.802
기타	43.9	49.1	5.8	1.2	-	100.0	428	1.64	0.646	df=4
교직경력										
0~5년	35.5	57.9	6.2	0.4	-	100.0	259	1.71	0.593	
6~10년	37.2	52.6	8.8	1.4	-	100.0	215	1.74	0.673	53.098***
11~20년	48.8	44.1	5.2	1.8	-	100.0	383	1.60	0.675	df=12
21년 이상	59.9	36.5	3.3	-	0.4	100.0	274	1.45	0.597	
출산경험										
유 경험	52.3	42.2	4.4	1.0	0.1	100.0	797	1.54	0.642	41.911***
무 경험	32.1	58.3	8.6	0.9	-	100.0	336	1.78	0.630	df=4
출산 경험 시 양육형태										
본인 및 배우자	55.6	39.5	3.4	1.3	0.3	100.0	385	1.51	0.654	
친인척	48.0	45.6	5.2	1.2	-	100.0	248	1.60	0.648	
육아도우미	54.5	43.9	1.5	-	-	100.0	66	1.47	0.533	14.155
육아지원시설	47.0	44.6	8.4	-	-	100.0	83	1.61	0.641	df=16
(보육시설, 유치원 등)										
기타	100.0	-	-	-	-	100.0	2			

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

*** $p < 0.001$

〈부록 표 2-3〉 교사의 특성과 저출산·고령사회를 대비한 학교교육 내용 개선 필요성
(단위: %, 명)

구분	매우 필요 하다	필요한 편이다	보통 이다	필요 하지 않은 편이다	전혀 필요하 지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	32.7	60.3	5.3	1.6	0.2	100.0	1,136	1.76	0.635	
성별										
남자	37.3	57.2	4.3	1.1	0.2	100.0	467	1.70	0.622	9.237
여자	29.5	62.4	6.0	1.9	0.1	100.0	668	1.81	0.640	df=4
학교구분										
초등학교	31.3	62.1	5.6	1.0	-	100.0	195	1.76	0.597	4.660
중학교	31.9	60.4	5.7	2.0	-	100.0	455	1.78	0.638	df=8
고등학교	34.0	59.5	4.7	1.4	0.4	100.0	486	1.75	0.648	
지역										
대도시	30.6	61.6	5.4	2.3	-	100.0	555	1.79	0.642	10.003
중소도시	34.9	58.4	5.6	0.9	0.2	100.0	450	1.73	0.623	df=8
농촌	33.6	61.1	3.8	0.8	0.8	100.0	131	1.74	0.640	
담당교과										
주교과										
(도덕, 사회, 기술·가정)	34.6	59.3	4.3	1.4	0.3	100.0	690	1.73	0.636	8.114
기타	28.7	62.6	7.0	1.6	-	100.0	428	1.82	0.624	df=4
교직경력										
0-5년	26.3	66.0	6.2	1.5	-	100.0	259	1.83	0.599	
6-10년	25.6	63.3	9.3	1.9	-	100.0	215	1.87	0.640	36.820***
11-20년	33.7	58.7	5.2	2.1	0.3	100.0	383	1.77	0.665	df=12
21년 이상	42.7	54.8	1.4	0.7	0.4	100.0	279	1.61	0.594	
출산경험										
유 경험	35.5	58.7	4.0	1.5	0.3	100.0	797	1.72	0.634	17.062**
무 경험	25.9	64.0	8.3	1.8	-	100.0	336	1.86	0.629	df=4
출산 경험 시 양육형태										
본인 및 배우자	37.4	58.7	2.3	1.3	0.3	100.0	385	1.68	0.611	
친인척	31.5	60.9	5.2	2.4	-	100.0	248	1.79	0.648	
육아도우미	43.9	53.0	3.0	-	-	100.0	66	1.59	0.554	19.408
육아지원시설	31.3	57.8	8.4	1.2	1.2	100.0	83	1.83	0.730	df=16
(보육시설, 유치원 등)										
기타	-	100.0	-	-	-	100.0	2	2.00	0.000	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

** p<0.01, *** p<0.001

〈부록 표 2-4〉 교사의 특성과 저출산·고령사회를 대비하여 학교교육에서
출산이나 가족의 소중함에 대한 가치관 교육 강화 필요성

(단위: %, 명)

구분	매우 필요 하다	필요한 편이다	보통 이다	필요 하지 않은 편이다	전혀 필요 하지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	48.8	45.1	4.6	1.3	0.2	100.0	1,135	1.59	0.659	
성별										
남자	52.5	42.2	3.9	1.3	0.2	100.0	467	1.55	0.655	4.771
여자	46.2	47.2	5.1	1.3	0.1	100.0	667	1.62	0.661	df=4
학교구분										
초등학교	49.7	43.1	6.2	1.0	-	100.0	195	1.58	0.655	2.474
중학교	48.9	44.9	4.6	1.3	0.2	100.0	454	1.59	0.664	df=8
고등학교	48.4	46.1	3.9	1.4	0.2	100.0	486	1.59	0.657	
지역										
대도시	47.5	44.6	5.8	2.0	0.2	100.0	554	1.63	0.701	7.798
중소도시	50.0	45.6	3.6	0.7	0.2	100.0	450	1.56	0.621	df=8
농촌	50.4	45.8	3.1	0.8	-	100.0	131	1.54	0.598	
담당교과										
주교과										
(도덕, 사회, 기술·가정)	47.9	45.7	4.8	1.3	0.3	100.0	689	1.60	0.670	1.612
기타	49.8	44.6	4.4	1.2	-	100.0	428	1.57	0.636	df=4
교직경력										
0~5년	41.7	50.6	5.4	1.9	0.4	100.0	259	1.69	0.698	
6~10년	43.3	45.6	9.3	1.9	-	100.0	215	1.70	0.715	39.332
11~20년	49.2	45.3	4.2	1.3	-	100.0	382	1.58	0.638	df=12
21년 이상	59.1	39.4	0.7	0.4	0.4	100.0	279	1.43	0.571	
출산경험										
유 경험	52.6	42.8	3.4	1.0	0.1	100.0	796	1.53	0.627	22.305***
무 경험	39.6	50.6	7.4	2.1	0.3	100.0	336	1.73	0.713	df=4
출산 경험 시 양육형태										
본인 및 배우자	53.1	43.0	2.9	0.8	0.3	100.0	384	1.52	0.621	
친인척	53.6	42.3	2.4	1.6	-	100.0	248	1.52	0.630	
육아도우미	53.0	43.9	3.0	-	-	100.0	66	1.50	0.562	16.354
육아지원시설										df=16
(보육시설, 유치원 등)	48.2	41.0	9.6	1.2	-	100.0	83	1.64	0.708	
기타	-	100.0	-	-	-	100.0	2	2.00	0.000	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

*** $p < 0.001$

〈부록 표 2-5〉 교사의 특성과 출산(인구포함) 관련 내용 가르침 유무

(단위: %, 명)

구분	예	아니오	계	명	χ^2
전체	46.9	53.1	100.0	1,127	
성별					
남자	41.5	58.5	100.0	465	4.771
여자	50.8	49.2	100.0	662	df=4
학교구분					
초등학교	40.9	59.1	100.0	193	2.474
중학교	47.0	53.0	100.0	453	df=8
고등학교	49.4	50.6	100.0	482	
지역					
대도시	46.0	54.0	100.0	550	7.798
중소도시	48.1	51.9	100.0	447	df=8
농촌	47.3	52.7	100.0	131	
담당교과					
주교과 (도덕, 사회, 기술·가정)	61.5	38.5	100.0	684	152.801***
기타	23.5	76.5	100.0	426	df=1
교직경력					
0-5년	45.7	54.3	100.0	256	
6-10년	40.8	59.2	100.0	213	5.128
11-20년	50.0	50.0	100.0	382	df=3
21년 이상	48.7	51.3	100.0	277	
출산경험					
유 경험	47.4	52.6	100.0	793	0.351
무 경험	45.5	54.5	100.0	332	df=1
출산 경험 시 양육형태					
본인 및 배우자	46.0	54.0	100.0	383	
친인척	49.0	51.0	100.0	247	
육아도우미	50.0	50.0	100.0	66	0.790
육아지원시설	46.3	53.7	100.0	82	df=4
(보육시설, 유치원 등)					
기타	50.0	50.0	100.0	2	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

*** p<0.001

〈부록 표 2-6〉 교사의 특성과 교과서 내용이 출산에 대한 긍정적 가치관을
길러주는데 적절성 정도

(단위: %, 명)

구분	매우 적절하다	적절한 편이다	보통 이다	적절하지 않은 편이다	전혀 적절하지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	3.8	19.7	45.1	29.0	2.5	100.0	528	3.07	0.857	
성별										
남자	4.1	24.4	37.3	31.1	3.1	100.0	193	3.05	0.920	8.592
여자	3.6	17.1	49.7	27.5	2.1	100.0	334	3.07	0.819	df=4
학교구분										
초등학교	3.9	13.0	50.6	28.6	3.9	100.0	77	3.16	0.844	9.544
중학교	4.2	23.0	42.3	26.8	3.8	100.0	213	3.03	0.906	df=8
고등학교	3.4	18.9	45.8	31.1	0.8	100.0	238	3.07	0.816	
지역										
대도시	6.0	21.4	41.3	29.0	2.4	100.0	252	3.00	0.917	15.06
중소도시	2.3	17.8	50.5	28.0	1.4	100.0	214	3.08	0.777	4
농촌	0.0	19.4	41.9	32.3	6.5	100.0	62	3.26	0.848	df=8
담당교과										
주교과	3.3	20.2	45.8	28.3	2.4	100.0	421	3.06	0.843	3.301
(도덕, 사회, 기술가정)										df=4
기타	6.1	19.4	40.8	32.7	1.0	100.0	98	3.03	0.902	
교직경력										
0-5년	1.7	21.4	49.6	24.8	2.6	100.0	117	3.05	0.797	11.98
6-10년	3.4	13.8	49.4	33.3	-	100.0	87	3.13	0.775	4
11-20년	4.2	19.6	46.0	27.0	3.2	100.0	189	3.05	0.874	df=12
21년 이상	5.2	22.2	37.0	32.6	3.0	100.0	135	3.06	0.937	
출산경험										
유 경험	4.8	19.0	44.1	28.9	3.2	100.0	374	3.07	0.893	7.009
무 경험	1.3	21.9	47.7	28.5	0.7	100.0	151	3.05	0.764	df=4
출산 경험 시 양육형태										
본인 및 배우자	4.0	24.7	39.1	29.3	2.9	100.0	174	3.02	0.906	
친인척	6.6	12.4	53.7	25.6	1.7	100.0	121	3.03	0.846	18.74
육아도우미	3.0	12.1	36.4	42.4	6.1	100.0	33	3.36	0.895	7
육아지원시설	2.6	21.1	39.5	31.6	5.3	100.0	38	3.16	0.916	df=16
(보육시설, 유치원 등)										
기타	-	-	100.0	-	-	100.0	1	3.00		

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

〈부록 표 2-7〉 교사의 특성과 교과서에 제시된 출산(인구포함)관련 내용이 학습자의 흥미에 적합성 정도

(단위: %, 명)

구분	매우 적합 하다	적합한 편이다	보통 이다	적합하지 않은 편이다	전혀 적합하지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	0.8	12.1	43.3	39.5	4.4	100.0	527	3.35	0.776	
성별										
남자	2.1	9.4	41.1	43.2	4.2	100.0	192	3.38	0.797	10.417*
여자	-	13.8	44.6	37.1	4.5	100.0	334	3.32	0.765	df=4
학교구분										
초등학교	-	10.4	44.2	39.0	6.5	100.0	77	3.42	0.767	11.507
중학교	0.5	10.3	49.3	34.7	5.2	100.0	213	3.34	0.751	df=8
고등학교	1.3	14.3	37.6	43.9	3.0	100.0	237	3.33	0.803	
지역										
대도시	1.2	13.9	44.4	36.5	4.0	100.0	252	3.28	0.796	12.950
중소도시	0.5	9.9	43.2	43.7	2.8	100.0	213	3.38	0.722	df=8
농촌	-	12.9	38.7	37.1	11.3	100.0	62	3.47	0.863	
담당교과										
주교과	1.0	11.9	44.0	39.5	3.6	100.0	420	3.33	0.767	2.776
(도덕, 사회, 기술가정)	-	14.3	40.8	38.8	6.1	100.0	98	3.37	0.804	df=4
기타	-	14.3	40.8	38.8	6.1	100.0	98	3.37	0.804	
교직경력										
0-5년	-	13.7	49.6	33.3	3.4	100.0	117	3.26	0.736	
6-10년	-	8.1	41.9	43.0	7.0	100.0	86	3.49	0.747	14.417
11-20년	0.5	14.2	43.7	37.4	4.2	100.0	190	3.31	0.784	df=12
21년 이상	2.2	10.4	38.1	45.5	3.7	100.0	134	3.38	0.812	
출산경험										
유 경험	1.1	11.0	43.4	39.9	4.6	100.0	373	3.36	0.779	3.512
무 경험	-	15.2	43.7	37.1	4.0	100.0	151	3.30	0.773	df=4
출산 경험 시 양육형태										
본인 및 배우자	1.7	12.1	41.4	39.1	5.7	100.0	174	3.35	0.832	
친인척	0.8	10.0	48.3	38.3	2.5	100.0	120	3.32	0.722	
육아도우미	-	9.1	36.4	48.5	6.1	100.0	33	3.52	0.755	14.696
육아지원시설	-	7.9	44.7	44.7	2.6	100.0	38	3.42	0.683	df=16
(보육시설, 유치원 등)										
기타	-	100.0	-	-	-	100.0	1	2.00	-	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

* $p<0.05$

〈부록 표 2-8〉 교사의 특성과 교과서에 제시된 출산(인구포함) 관련 소재의 시대성 및 현실성 반영 정도

(단위: %, 명)

구분	충분히 반영하고 있다	반영하고 있는 편이다	보통 이다	반영하고 있지 않은 편이다	전혀 반영하고 있지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	-	19.3	34.4	42.0	4.3	100.0	529	3.31	0.830	
성별										
남자	-	22.8	29.5	43.5	4.1	100.0	193	3.29	0.865	4.290
여자	-	17.3	37.3	40.9	4.5	100.0	335	3.33	0.811	df=3
학교구분										
초등학교	-	6.4	38.5	50.0	5.1	100.0	78	3.54	0.697	16.167*
중학교	-	16.9	36.6	41.3	5.2	100.0	213	3.35	0.819	df=6
고등학교	-	25.6	31.1	39.9	3.4	100.0	238	3.21	0.865	
지역										
대도시	-	18.6	31.2	45.1	5.1	100.0	253	3.37	0.842	4.734
중소도시	-	18.7	38.3	39.7	3.3	100.0	214	3.28	0.801	df=6
농촌	-	24.2	33.9	37.1	4.8	100.0	62	3.23	0.876	
담당교과										
주교과	-	21.9	34.4	39.4	4.3	100.0	421	3.26	0.847	9.183*
(도덕, 사회, 기술, 가정)	-	9.1	36.4	50.5	4.0	100.0	99	3.49	0.720	df=3
교직경력										
0~5년	-	19.7	37.6	40.2	2.6	100.0	117	3.26	0.800	
6~10년	-	19.5	41.4	35.6	3.4	100.0	87	3.23	0.803	7.693
11~20년	-	18.4	33.2	42.1	6.3	100.0	190	3.36	0.854	df=9
21년 이상	-	20.0	28.9	47.4	3.7	100.0	135	3.35	0.840	
출산경험										
유 경험	-	18.9	33.9	42.9	4.3	100.0	375	3.33	0.828	0.907
무 경험	-	20.5	36.4	38.4	4.6	100.0	151	3.27	0.840	df=3
출산 경험 시 양육형태										
본인 및 배우자	-	25.7	26.9	44.0	3.4	100.0	175	3.25	0.881	
친인척	-	16.5	39.7	39.7	4.1	100.0	121	3.31	0.796	
육아도우미	-	15.2	33.3	45.5	6.1	100.0	33	3.42	0.830	19.210
육아지원시설	-	2.6	47.4	42.1	7.9	100.0	38	3.55	0.686	df=12
(보육시설, 유치원 등)										
기타	-	-	-	100.0	-	100.0	1	4.00		

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

* $p < 0.05$

〈부록 표 2-9〉 교사의 특성과 교과서 제시된 출산(인구포함) 관련 내용 분량의
교육목표 달성에 따른 적절성 정도

(단위: %, 명)

구분	매우 충분하다	충분한 편이다	보통 이다	충분하지 않은 편이다	전혀 충분하지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	-	5.9	33.3	55.5	5.3	100.0	528	3.60	0.681	
성별										
남자	-	6.2	31.6	57.0	5.2	100.0	193	3.61	0.684	0.499
여자	-	5.7	34.4	54.5	5.4	100.0	334	3.60	0.681	df=3
학교구분										
초등학교	-	1.3	33.3	62.8	2.6	100.0	78	3.67	0.550	6.235
중학교	-	5.7	33.5	55.2	5.7	100.0	212	3.61	0.683	df=6
고등학교	-	7.6	33.2	53.4	5.9	100.0	238	3.58	0.718	
지역										
대도시	-	5.9	32.8	56.9	4.3	100.0	253	3.60	0.669	1.658
중소도시	-	6.1	34.7	53.1	6.1	100.0	213	3.59	0.699	df=6
농촌	-	4.8	30.6	58.1	6.5	100.0	62	3.66	0.676	
담당교과										
주교과	-	6.9	33.1	54.3	5.7	100.0	420	3.59	0.704	4.028
(도덕, 사회, 기술·가정)	-	2.0	36.4	57.6	4.0	100.0	99	3.64	0.597	df=3
기타	-	2.0	36.4	57.6	4.0	100.0	99	3.64	0.597	
교직경력										
0~5년	-	6.0	34.2	57.3	2.6	100.0	117	3.56	0.648	6.173
6~10년	-	4.6	33.3	55.2	6.9	100.0	87	3.64	0.682	df=9
11~20년	-	6.3	36.0	50.8	6.9	100.0	189	3.58	0.715	
21년 이상	-	5.9	28.9	60.7	4.4	100.0	135	3.64	0.665	
출산경험										
유 경험	-	4.8	33.4	56.7	5.1	100.0	374	3.62	0.659	3.278
무 경험	-	8.6	33.8	51.7	6.0	100.0	151	3.55	0.737	df=3
출산 경험 시 양육형태										
본인 및 배우자	-	7.5	32.2	56.3	4.0	100.0	174	3.57	0.691	12.077
친인척	-	3.3	33.1	59.5	4.1	100.0	121	3.64	0.617	df=12
육아도우미	-	-	36.4	51.5	12.1	100.0	33	3.76	0.663	
육아지원시설	-	2.6	28.9	60.5	7.9	100.0	38	3.74	0.644	
(보육시설, 유치원 등)	-	-	100.0	-	-	100.0	1	3.00	-	
기타	-	-	100.0	-	-	100.0	1	3.00	-	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

〈부록 표 2-10〉 교사의 특성과 교과서에 출산(인구포함) 관련 내용을 다룬
 삽화, 사진, 도표 등 적절성 정도

(단위: %, 명)

구분	매우 적절하다	적절한 편이다	보통 이다	적절하지 않은 편이다	전혀 적절하지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	0.8	10.1	41.2	43.5	4.6	100.0	527	3.41	0.762	
성별										
남자	1.6	9.3	40.9	44.0	4.1	100.0	193	3.40	0.778	2.855
여자	0.3	10.5	41.4	42.9	4.8	100.0	333	3.41	0.754	df=4
학교구분										
초등학교	1.3	6.5	49.4	37.7	5.2	100.0	77	3.39	0.746	2.023 df=8
중학교	-	9.0	42.5	43.9	4.7	100.0	212	3.44	0.723	
고등학교	1.3	12.2	37.4	45.0	4.2	100.0	238	3.39	0.802	
지역										
대도시	0.8	9.9	42.9	40.9	5.6	100.0	252	3.40	0.775	15.314 df=8
중소도시	0.9	7.5	42.7	46.5	2.3	100.0	213	3.42	0.706	
농촌	-	19.4	29.0	43.5	8.1	100.0	62	3.40	0.896	
담당교과										
주교과	0.7	11.0	40.5	43.6	4.3	100.0	420	3.40	0.767	2.050 df=4
(도덕, 사회, 기술가정)										
기타	1.0	7.1	45.9	40.8	5.1	100.0	98	3.42	0.745	
교직경력										
0-5년		15.4	38.5	45.3	0.9	100.0	117	3.32	0.739	16.501 df=12
6-10년	1.1	11.5	47.1	35.6	4.6	100.0	87	3.31	0.782	
11-20년	0.5	8.5	38.3	45.7	6.9	100.0	188	3.50	0.770	
21년 이상	1.5	6.7	43.7	43.7	4.4	100.0	135	3.43	0.749	
출산경험										
유 경험	1.1	8.8	41.6	43.2	5.4	100.0	373	3.43	0.771	5.409 df=4
무 경험	-	13.2	41.1	43.0	2.6	100.0	151	3.35	0.741	
출산 경험 시 양육형태										
본인 및 배우자	1.1	12.0	39.4	44.6	2.9	100.0	175	3.36	0.774	18.801 df=16
친인척	1.7	6.7	44.5	42.9	4.2	100.0	119	3.41	0.753	
육아도우미	-	9.1	30.3	45.5	15.2	100.0	33	3.67	0.854	
육아지원시설	-	2.6	44.7	42.1	10.5	100.0	38	3.61	0.718	
(보육시설, 유치원 등)										
기타	-	-	100.0	-	-	100.0	1	3.00	-	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

〈부록 표 2-11〉 교사의 특성과 출산(인구포함)에 관한 수업 시 애로사항
(단위: %, 명)

구분	출산(인구포함)에 관한 수업 시 애로사항 ¹⁾								명	χ^2
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	계		
전체	34.5	41.6	13.2	5.2	1.7	1.1	2.7	100.0	524	
성별										
남자	35.9	41.7	14.1	5.2	0.5	1.0	1.6	100.0	192	4.308
여자	33.7	41.6	12.7	5.1	2.4	1.2	3.3	100.0	332	df=6
학교구분										
초등학교	35.5	42.1	14.5	5.3	-	-	2.6	100.0	76	4.967 df=12
중학교	31.5	44.6	12.7	5.2	2.3	1.4	2.3	100.0	213	
고등학교	36.9	39.0	13.1	5.1	1.7	1.3	3.0	100.0	236	
지역										
대도시	34.9	42.1	12.7	4.0	2.8	1.2	2.4	100.0	252	11.589 df=12
중소도시	32.7	43.1	13.7	4.7	0.9	1.4	3.3	100.0	211	
농촌	38.7	35.5	12.9	11.3	-	-	1.6	100.0	62	
담당교과										
주교과	34.1	41.8	12.9	5.0	2.1	1.2	2.9	100.0	419	3.013 df=6
(도덕, 사회, 기술가정) 기타	37.1	39.2	15.5	5.2	-	1.0	2.1	100.0	97	
교직경력										
0-5년	41.9	36.8	9.4	6.0	0.9	1.7	3.4	100.0	117	27.391 df=18
6-10년	41.2	38.8	12.9	1.2	1.2	2.4	2.4	100.0	85	
11-20년	29.3	45.2	12.2	4.8	3.7	1.1	3.7	100.0	188	
21년 이상	31.3	42.7	17.6	7.6	-	-	0.8	100.0	131	
출산경험										
유 경험	33.4	42.8	13.1	5.6	1.3	0.8	2.9	100.0	374	5.001 df=6
무 경험	37.8	38.5	13.5	3.4	2.7	2.0	2.0	100.0	148	
출산 경험 시 양육 형태										
본인 및 배우자	33.1	41.7	13.1	6.3	1.1	1.1	3.4	100.0	175	16.395 df=24
친인척	30.8	45.0	15.8	5.0	-	0.8	2.5	100.0	120	
육아도우미	39.4	51.5	3.0	3.0	-	-	3.0	100.0	33	
육아지원시설 (보육시설, 유치원 등)	39.5	34.2	13.2	5.3	5.3	-	2.6	100.0	38	
기타	-	100.0	-	-	-	-	-	100.0	1	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

주: 1) ① 내용이 진부해서 학생들의 흥미를 유발시키기가 어렵다, ② 수업에서 활용할 보조 지도 자료가 부족하다, ③ 현실이나 교사의 가치관과 다른 경우가 있어 어떻게 가르쳐야 할지 당황스럽다, ④ 내용을 재미있게 지도할 수 있는 수업방법을 잘 모른다, ⑤ 기타, ⑥ 모르겠다, ⑦ 애로사항이 없다.

〈부록 표 2-12〉 교사의 특성과 가족 관련 가르침 유무

(단위: %, 명)

구분	예	아니오	계	명	χ^2
전체	53.8	46.2	100.0	1,094	
성별					
남자	48.5	51.5	100.0	458	3.133**
여자	57.7	42.3	100.0	636	df=1
학교구분					
초등학교	81.0	19.0	100.0	189	67.451***
중학교	48.7	51.3	100.0	435	df=2
고등학교	47.8	52.2	100.0	471	
지역					
대도시	53.6	46.4	100.0	532	0.512
중소도시	55.0	45.0	100.0	433	df=2
농촌	51.5	48.5	100.0	130	
담당교과					
주교과	60.1	39.9	100.0	661	28.942***
(도덕, 사회, 기술·가정)					df=1
기타	43.3	56.7	100.0	416	
교직경력					
0~5년	52.4	47.6	100.0	252	
6~10년	53.6	46.4	100.0	211	3.547
11~20년	51.5	48.5	100.0	361	df=3
21년 이상	58.3	41.7	100.0	266	
출산경험					
유 경험	54.0	46.0	100.0	763	0.023
무 경험	53.5	46.5	100.0	329	df=1
출산 경험 시 양육 형태					
본인 및 배우자	50.8	49.2	100.0	376	
친인척	55.7	44.3	100.0	237	
육아도우미	56.7	43.3	100.0	60	4.335
육아지원시설	58.7	41.3	100.0	75	df=4
(보육시설, 유치원 등)					
기타	100.0	-	100.0	2	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

** p<0.01, *** p<0.001

〈부록 표 2-13〉 교사의 특성과 교과서 제시된 가족 관련 내용이 출산·가족
친화적 가치관을 길러주는데 적절성 정도

(단위: %, 명)

구분	매우 적절 하다	적절한 편이다	보통이 다	적절하 지 않은 편이다	전혀 적절하 지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	3.4	26.5	50.0	19.0	1.0	100.0	588	2.88	0.786	
성별										
남자	4.1	24.4	51.6	19.0	0.9	100.0	221	2.88	0.789	1.279
여자	3.0	27.8	49.0	19.1	1.1	100.0	367	2.87	0.786	df=4
학교구분										
초등학교	2.6	35.9	51.6	9.8	-	100.0	153	2.69	0.683	41.744*** df=8
중학교	3.8	31.6	48.1	16.0	0.5	100.0	212	2.78	0.775	
고등학교	3.6	15.2	50.9	28.1	2.2	100.0	224	3.10	0.811	
지역										
대도시	4.2	26.1	48.6	20.1	1.1	100.0	284	2.88	0.812	3.146 df=8
중소도시	2.9	25.6	52.5	18.1	0.8	100.0	238	2.88	0.759	
농촌	1.5	31.3	47.8	17.9	1.5	100.0	67	2.87	0.776	
담당교과										
주교과 (도덕, 사회, 기술·가정)	3.8	22.2	50.0	22.5	1.5	100.0	396	2.96	0.812	20.881*** df=4
기타	2.2	36.7	49.4	11.7	-	100.0	180	2.71	0.699	
교직경력										
0~5년	1.5	28.8	53.8	15.2	0.8	100.0	132	2.85	0.715	19.619 df=12
6~10년	2.7	25.7	50.4	17.7	3.5	100.0	113	2.94	0.827	
11~20년	4.3	30.3	43.2	21.6	0.5	100.0	185	2.84	0.831	
21년 이상	4.5	20.0	54.8	20.6	-	100.0	155	2.91	0.761	
출산경험										
유 경험	4.1	24.8	51.1	19.0	1.0	100.0	411	2.88	0.793	3.766 df=4
무 경험	1.7	30.1	47.7	19.3	1.1	100.0	176	2.88	0.773	
출산 경험 시 양육 형태										
본인 및 배우자	4.7	26.3	48.9	19.5	0.5	100.0	190	2.85	0.805	26.281 df=16
친인척	2.3	24.2	56.8	15.2	1.5	100.0	132	2.89	0.734	
육아도우미	11.8	23.5	29.4	35.3	-	100.0	34	2.88	1.038	
육아지원시설	2.3	20.5	61.4	13.6	2.3	100.0	44	2.93	0.728	
(보육시설, 유치원 등)										
기타	-	100.0	-	-	-	100.0	2	2.00	-	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

*** p<0.001

〈부록 표 2-14〉 교사의 특성과 교과서 제시된 가족 관련 내용이 학습자의 수준과 흥미에 적합성 정도

(단위: %, 명)

구분	매우 적합 하다	적합한 편이다	보통 이다	적합하 지 않은 편이다	전혀 적합하 지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	1.2	15.8	51.4	30.3	1.4	100.0	588	3.15	0.736	
성별										
남자	1.4	14.0	54.1	29.7	0.9	100.0	222	3.15	0.712	1.944
여자	1.1	16.9	49.7	30.6	1.6	100.0	366	3.15	0.751	df=4
학교구분										
초등학교	2.0	28.9	49.3	18.4	1.3	100.0	152	2.88	0.771	39.363*** df=8
중학교	0.5	13.7	54.7	30.2	0.9	100.0	212	3.17	0.683	
고등학교	1.3	8.9	49.3	38.7	1.8	100.0	225	3.31	0.713	
지역										
대도시	1.1	14.4	52.1	31.7	0.7	100.0	284	3.17	0.711	6.205 df=8
중소도시	1.7	16.0	52.1	28.6	1.7	100.0	238	3.13	0.753	
농촌	-	20.9	44.8	31.3	3.0	100.0	67	3.16	0.790	
담당교과										
주교과	1.0	10.6	52.4	34.8	1.3	100.0	397	3.25	0.696	32.231*** df=4
(도덕, 사회, 기술가정)										
기타	1.1	27.9	49.7	20.1	1.1	100.0	179	2.92	0.753	
교직경력										
0-5년	0.8	15.2	58.3	25.8	-	100.0	132	3.09	0.659	27.268** df=12
6-10년	0.9	15.9	37.2	42.5	3.5	100.0	113	3.32	0.816	
11-20년	2.2	18.3	46.8	31.2	1.6	100.0	186	3.12	0.797	
21년 이상	0.6	13.3	60.8	24.7	0.6	100.0	158	3.11	0.648	
출산경험										
유 경험	1.2	15.6	53.8	28.2	1.2	100.0	411	3.13	0.721	3.941
무 경험	1.1	16.5	45.5	35.2	1.7	100.0	176	3.20	0.771	df=4
출산 경험 시 양육 형태										
본인 및 배우자	1.1	16.8	55.8	25.8	0.5	100.0	190	3.08	0.697	13.126 df=16
친인척	0.8	15.9	56.1	25.8	1.5	100.0	132	3.11	0.706	
육아도우미	5.9	14.7	41.2	35.3	2.9	100.0	34	3.15	0.925	
육아지원시설	-	11.4	47.7	38.6	2.3	100.0	44	3.32	0.708	
(보육시설, 유치원 등)										
기타	-	50.0	50.0	-	-	100.0	2	2.50	0.707	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

** p<0.01, *** p<0.001

〈부록 표 2-15〉 교사의 특성과 교과서 제시된 가족 관련 소재가 시대성이나 현실성을 반영하는 정도

(단위: %, 명)

구분	충분히 반영하고 있다	반영하고 있는 편이다	보통이다	반영하고 있지 않은 편이다	전혀 반영하고 있지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	0.5	21.3	39.7	36.6	1.9	100.0	587	3.18	0.802	
성별										
남자	0.9	28.4	35.1	34.7	0.9	100.0	222	3.06	0.838	13.515**
여자	0.3	17.0	42.5	37.8	2.5	100.0	365	3.25	0.772	df=4
학교구분										
초등학교	-	25.0	40.8	31.6	2.6	100.0	152	3.12	0.813	6.798
중학교	0.5	21.3	41.2	35.5	1.4	100.0	211	3.16	0.788	df=8
고등학교	0.9	18.7	37.3	41.3	1.8	100.0	225	3.24	0.806	
지역										
대도시	0.7	20.1	40.3	37.5	1.4	100.0	283	3.19	0.792	10.866
중소도시	0.4	19.3	42.0	36.6	1.7	100.0	238	3.20	0.779	df=8
농촌	-	32.8	28.4	34.3	4.5	100.0	67	3.10	0.923	
담당교과										
주교과	0.8	19.7	40.2	37.9	1.5	100.0	396	3.20	0.793	4.811
(도덕, 사회, 기술·가정)										df=4
기타	-	25.7	39.7	32.4	2.2	100.0	179	3.11	0.813	
교직경력										
0~5년	0.8	18.9	40.9	38.6	0.8	100.0	132	3.20	0.776	
6~10년	0.0	15.0	46.0	35.4	3.5	100.0	113	3.27	0.759	12.653
11~20년	1.1	22.0	36.6	38.2	2.2	100.0	186	3.18	0.838	df=12
21년 이상	-	26.1	37.9	34.6	1.3	100.0	153	3.10	0.810	
출산경험										
유 경험	0.5	22.4	40.0	35.1	2.0	100.0	410	3.16	0.806	1.590
무 경험	0.6	18.8	39.2	39.8	1.7	100.0	176	3.23	0.791	df=4
출산 경험 시 양육 형태										
본인 및 배우자	0.5	28.6	33.9	34.9	2.1	100.0	189	3.10	0.858	
친인척	-	18.9	47.0	33.3	0.8	100.0	132	3.16	0.729	
육아도우미	2.9	23.5	32.4	35.3	5.9	100.0	34	3.18	0.968	24.157
육아지원시설	-	6.8	50.0	40.9	2.3	100.0	44	3.39	0.655	df=16
(보육시설, 유치원 등)										
기타	-	50.0	50.0	-	-	100.0	2	2.50	0.707	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

** p<0.01

〈부록 표 2-16〉 교사의 특성과 교과서 제시된 가족 관련 내용의 분량이 교육 목표 달성하기에 적절한 정도

(단위: %, 명)

구분	매우 적절 하다	적절한 편이다	보통이 다	적절하 지 않은 편이다	전혀 적절하 지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체	0.3	17.3	45.0	35.8	1.5	100.0	589	3.21	0.751	
성별										
남자	0.9	17.6	43.2	36.9	1.4	100.0	222	3.20	0.772	3.710
여자	-	17.2	45.9	35.2	1.6	100.0	366	3.21	0.739	df=4
학교구분										
초등학교	-	21.1	53.9	23.7	1.3	100.0	152	3.05	0.707	20.826** df=8
중학교	0.5	19.8	40.6	36.8	2.4	100.0	212	3.21	0.799	
고등학교	0.4	12.4	43.1	43.1	0.9	100.0	225	3.32	0.715	
지역										
대도시	0.4	17.3	44.7	37.3	0.4	100.0	284	3.20	0.732	16.487* df=8
중소도시	0.4	15.1	47.5	35.3	1.7	100.0	238	3.23	0.734	
농촌	-	25.4	37.3	31.3	6.0	100.0	67	3.18	0.886	
담당교과										
주교과	0.5	16.9	40.3	41.3	1.0	100.0	397	3.25	0.761	18.563** df=4
(도덕, 사회, 기술·가정)	-	19.0	54.7	24.0	2.2	100.0	179	3.09	0.717	
기타	-	19.0	54.7	24.0	2.2	100.0	179	3.09	0.717	
교직경력										
0-5년	-	18.2	43.9	37.1	0.8	100.0	132	3.20	0.739	9.232 df=12
6-10년	-	16.8	49.6	31.0	2.7	100.0	113	3.19	0.742	
11-20년	1.1	19.4	42.5	36.0	1.1	100.0	186	3.17	0.784	
21년 이상	-	14.6	45.6	38.0	1.9	100.0	158	3.27	0.728	
출산경험										
유 경험	0.5	17.0	43.8	37.2	1.5	100.0	411	3.22	0.757	1.935 df=4
무 경험	-	18.2	47.2	33.0	1.7	100.0	176	3.18	0.741	
출산 경험 시 양육 형태										
본인 및 배우자	0.5	21.1	37.9	39.5	1.1	100.0	190	3.19	0.796	31.412* df=16
친인척	-	11.4	50.0	37.9	0.8	100.0	132	3.28	0.669	
육아도우미	2.9	20.6	32.4	38.2	5.9	100.0	34	3.24	0.955	
육아지원시설	-	13.6	56.8	27.3	2.3	100.0	44	3.18	0.691	
(보육시설, 유치원 등)	-	13.6	56.8	27.3	2.3	100.0	44	3.18	0.691	
기타	-	100.0	-	-	-	100.0	2	2.00	0.000	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

* $p<0.05$, ** $p<0.01$

〈부록 표 2-17〉 교사의 특성과 교과서 가족 관련 내용을 다룬 삽화, 사진, 도표의 적절성 정도

(단위: %, 명)

구분	매우 적절 하다	적절한 편이다	보통 이다	적절하 지 않은 편이다	전혀 적절하 지 않다	계	명	평균	표준 편차	χ^2
전체						100.0				
성별										
남자	0.5	14.0	41.4	42.8	1.4	100.0	222	3.31	0.740	2.550
여자	0.3	10.7	44.5	42.1	2.5	100.0	366	3.36	0.714	df=4
학교구분										
초등학교	0.7	19.1	47.4	30.9	2.0	100.0	152	3.14	0.767	21.976** df=8
중학교	-	10.8	45.8	41.5	1.9	100.0	212	3.34	0.695	
고등학교	0.4	8.0	38.2	51.1	2.2	100.0	225	3.47	0.694	
지역										
대도시	0.4	12.3	44.4	41.5	1.4	100.0	284	3.20	0.732	16.487* df=8
중소도시	0.4	10.5	42.4	45.0	1.7	100.0	238	3.23	0.734	
농촌	-	14.9	41.8	37.3	6.0	100.0	67	3.18	0.886	
담당교과										
주교과	0.3	8.8	42.3	46.6	2.0	100.0	397	3.41	0.689	17.223** df=4
(도덕, 사회, 기술가정)										
기타	0.6	18.4	47.5	31.8	1.7	100.0	179	3.16	0.756	
교직경력										
0~5년	-	18.2	43.9	37.1	0.8	100.0	132	3.20	0.739	9.232 df=12
6~10년	-	16.8	49.6	31.0	2.7	100.0	113	3.19	0.742	
11~20년	1.1	19.4	42.5	36.0	1.1	100.0	186	3.17	0.784	
21년 이상	-	14.6	45.6	38.0	1.9	100.0	158	3.27	0.728	
출산경험										
유 경험	0.5	12.7	44.3	41.6	1.0	100.0	411	3.22	0.757	1.935 df=4
무 경험	-	10.2	40.9	44.3	4.5	100.0	176	3.18	0.741	
출산 경험 시 양육 형태										
본인 및 배우자	-	15.3	44.2	39.5	1.1	100.0	190	3.19	0.796	31.412* df=16
친인척	0.8	9.8	49.2	39.4	0.8	100.0	132	3.28	0.669	
육아도우미	2.9	17.6	35.3	41.2	2.9	100.0	34	3.24	0.955	
육아지원시설	-	6.8	38.6	54.5	-	100.0	44	3.18	0.691	
(보육시설, 유치원 등)										
기타	-	50.0	-	50.0	-	100.0	2	2.00	-	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$.

〈부록 표 2-18〉 교사의 특성과 가족에 관한 수업 시 애로 사항

(단위: %, 명)

구분	가족에 관한 수업 시 애로 사항 ¹⁾							계	명	χ^2
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦			
전체	41.0	34.9	12.7	5.2	1.4	1.2	3.6	100.0	581	
성별										
남자	40.6	34.7	13.2	3.7	0.9	2.3	4.6	100.0	219	6.499
여자	41.3	34.9	12.5	6.1	1.7	0.6	3.0	100.0	361	df=6
학교구분										
초등학교	38.3	35.6	16.1	4.7	-	1.3	4.0	100.0	149	13.562 df=12
중학교	38.5	35.6	12.5	4.3	1.9	1.4	5.8	100.0	208	
고등학교	45.1	33.9	10.7	6.3	1.8	0.9	1.3	100.0	224	
지역										
대도시	40.6	35.6	11.7	5.7	1.1	1.4	3.9	100.0	281	1.842 df=12
중소도시	41.6	33.9	13.7	4.7	1.7	0.9	3.4	100.0	233	
농촌	40.3	35.8	13.4	4.5	1.5	1.5	3.0	100.0	67	
담당교과										
주교과	42.4	35.3	11.2	5.1	1.8	1.0	3.3	100.0	394	5.935 df=6
(도덕, 사회, 기술·가정)										
기타	37.4	33.9	16.7	5.2	0.6	1.7	4.6	100.0	174	
교직경력										
0~5년	51.1	25.2	13.0	9.2	0.8	0.8	0.0	100.0	131	46.123*** df=18
6~10년	54.1	25.7	8.3	4.6	0.9	0.9	5.5	100.0	109	
11~20년	35.3	38.0	14.1	3.8	2.7	2.2	3.8	100.0	184	
21년 이상	29.9	45.9	14.0	3.8	0.6	0.6	5.1	100.0	157	
출산경험										
유 경험	38.8	38.3	12.5	3.2	1.2	1.5	4.4	100.0	407	20.261** df=6
무 경험	46.5	26.7	12.8	9.9	1.7	0.6	1.7	100.0	172	
출산 경험 시 양육 형태										
본인 및 배우자	37.8	38.8	13.8	2.7	1.6	1.6	3.7	100.0	188	56.383*** df=24
친인척	42.3	37.7	10.8	3.1	0.8	0.8	4.6	100.0	130	
육아도우미	29.4	47.1	14.7	-	-	2.9	5.9	100.0	34	
육아지원시설 (보육시설, 유치원 등)	38.6	31.8	13.6	6.8	2.3	-	6.8	100.0	44	
기타	-	-	-	50.0	-	50.0	-	100.0	2	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함. / * $p<0.05$, *** $p<0.001$

주: 1) ① 내용이 진부해서 학생들의 흥미를 유발시키기가 어렵다, ② 수업에서 활용할 보조 지도 자료가 부족하다, ③ 현실이나 교사의 가치관과 다른 경우가 있어 어떻게 가르쳐야 할지 당황스럽다, ④ 재미있게 지도할 수 있는 수업방법을 잘 모른다, ⑤ 기타, ⑥ 모르겠다, ⑦ 애로 사항이 없다.

〈부록 표 2-19〉 교사의 특성과 학교교육에서 출산(인구포함) 관련 가치관 교육 시기 적절성(복수응답)

(단위: %, 명)

구분	출산(인구포함)관련 가치관 교육 시기 적절성 ¹⁾								명	Λ	F
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧			
전체	10.5	54.2	60.6	9.1	60.1	2.9	33.2	4.4	1,130		
성별											
남자	9.7	53.9	66.1	9.7	57.1	2.6	30.3	3.0	466	0.982	2.579** df=8
여자	11.1	54.4	56.8	8.7	62.2	3.2	35.2	5.4	664		
학교구분											
초등학교	14.4	52.8	64.6	5.1	30.8	0.5	36.4	6.2	195	0.883	9.000*** df=16
중학교	10.0	59.3	53.3	8.4	66.0	2.4	34.7	4.2	450		
고등학교	9.5	49.8	65.8	11.3	66.3	4.3	30.5	3.9	486		
지역											
대도시	10.1	56.7	61.4	10.1	63.8	4.0	34.4	3.3	552	0.976	1.704* df=16
중소도시	11.6	51.7	59.2	9.1	57.7	2.0	31.2	6.2	449		
농촌	8.5	51.5	62.3	4.6	52.3	1.5	34.6	3.1	130		
담당교과											
주교과	8.9	55.8	60.0	9.6	68.3	3.4	28.0	4.1	685	0.932	10.047*** df=8
(도덕, 사회, 기술·가정)											
기타	13.1	50.9	62.1	8.6	48.1	2.3	40.9	4.7	428		
교직경력											
0~5년	5.4	55.6	64.1	7.3	54.8	1.9	30.1	4.6	259	0.952	2.303*** df=24
6~10년	14.9	52.6	62.8	8.4	51.2	3.7	40.0	7.0	215		
11~20년	11.6	53.7	59.7	7.9	64.2	2.4	30.3	4.2	380		
21년 이상	10.7	55.1	56.6	13.2	66.9	4.0	34.9	2.6	272		
출산경험											
유 경험	11.5	54.8	59.2	10.1	62.6	2.7	33.2	3.8	792	0.981	2.685** df=8
무 경험	8.3	53.0	63.7	6.5	54.2	3.6	33.3	6.0	336		
출산경험시 양육형태											
본인 및 배우자	10.2	54.3	62.7	9.4	64.0	2.1	31.5	3.1	381	0.964	0.876 df=32
친인척	13.4	57.9	58.3	13.0	60.7	3.6	36.8	4.9	247		
육아도우미	15.2	54.5	56.1	9.1	63.6	4.5	24.2	4.5	66		
육아지원시설	10.8	53.0	50.6	6.0	62.7	1.2	38.6	2.4	83		
기타	-	50.0	100.0	50.0	50.0	-	50.0	-	2		

무응답 및 비례당은 분석에서 제외함.

* p<0.05, ** p<0.01 *** p<0.001

주: 1) ① 국어, ② 도덕, ③ 사회, ④ 과학, ⑤ 기술·가정(실과), ⑥ 외국어(영어), ⑦ 특별활동이나 재량 활동, ⑧ 기타

〈부록 표 2-20〉 교사의 특성과 학교교육에서 가족 관련 가치관 교육 시기 적절성(복수응답)

(단위: %, 명)

구분	가족 관련 가치관 교육 시기 적절성 ¹⁾								명	A	F
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧			
전체	13.8	74.6	46.0	3.7	52.2	2.9	29.3	3.7	1,131		
성별											
남자	12.5	73.8	56.8	3.2	48.6	2.6	26.2	2.2	465	0.943	8.515*** df=8
여자	14.7	75.3	38.3	4.1	54.7	3.2	31.4	4.8	665		
학교구분											
초등학교	16.9	76.9	48.7	2.6	26.2	1.0	34.4	6.2	195	0.874	9.770*** df=16
중학교	13.6	80.7	35.3	3.6	54.4	3.1	29.1	2.9	450		
고등학교	12.8	68.1	54.7	4.3	60.5	3.5	27.4	3.5	486		
지역											
대도시	15.6	77.2	46.6	4.3	55.3	3.8	30.8	2.5	552	0.981	1.343 df=16
중소도시	12.5	71.0	45.0	2.7	50.1	2.0	28.3	5.1	449		
농촌	10.8	76.2	46.9	4.6	46.2	2.3	26.2	3.8	130		
담당교과											
주교과(도덕, 사회, 기술·가정)	11.1	72.6	44.6	3.6	60.5	3.4	24.5	3.4	686	0.923	11.532*** df=8
기타	18.3	78.2	48.0	4.0	39.8	2.3	36.3	4.2	427		
교직경력											
0~5년	7.0	75.6	40.3	2.3	47.3	1.9	27.1	4.3	258	0.956	2.127** df=24
6~10년	15.8	77.7	46.0	4.2	42.3	3.7	34.4	5.1	215		
11~20년	15.8	74.7	45.5	3.2	57.1	2.4	27.6	3.9	380		
21년 이상	15.8	71.2	51.8	5.4	57.6	4.0	29.5	1.8	278		
출산경험											
유 경험	15.1	75.3	47.8	3.8	54.0	12.0	29.0	3.0	793	0.986	2.047* df=8
무 경험	10.4	73.4	41.2	3.3	47.8	32.0	29.9	5.1	335		
출산경험시 양육형태											
본인 및 배우자	14.4	74.8	54.3	3.4	54.3	2.4	24.9	2.6	381	0.940	1.508* df=32
친인척	16.9	77.0	41.9	4.8	50.0	3.2	35.9	3.6	248		
육아도우미	13.6	68.2	50.0	6.1	63.6	4.5	27.3	1.5	66		
육아지원시설	15.7	78.3	38.6	1.2	61.4	0.0	30.1	3.6	83		
기타	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	2		

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

* $p<0.05$, ** $p<0.01$ *** $p<0.001$

주: 1) ① 국어, ② 도덕, ③ 사회, ④ 과학, ⑤ 기술·가정(실과), ⑥ 특별활동이나 재량활동, ⑦ 기타.

〈부록 표 2-21〉 교사의 특성과 학교교육에서 출산 친화적 교육을 위해 적절한 시기
(단위: %, 명)

구분	초등학교 저학년 (1학년~3학년)	초등학교 고학년 (4학년~6학년)	중학교	고등학교	계	명	χ^2
전체	45.1	38.6	13.0	3.3	100.0	1,130	
성별							
남자	37.2	40.4	17.6	4.7	100.0	465	29.820***
여자	50.7	37.3	9.8	2.3	100.0	665	df=3
학교구분							
초등학교	50.8	44.6	3.6	1.0	100.0	195	31.285***
중학교	41.9	39.0	16.6	2.4	100.0	451	df=6
고등학교	45.8	35.9	13.4	4.9	100.0	485	
지역							
대도시	43.5	38.6	14.1	3.8	100.0	552	7.212
중소도시	47.4	36.7	13.1	2.7	100.0	449	df=6
농촌	43.8	45.4	7.7	3.1	100.0	130	
담당교과							
주교과 (도덕, 사회, 기술·가정)	43.1	37.6	15.0	4.2	100.0	686	10.588*
기타	48.2	39.6	10.3	1.9	100.0	427	df=3
교직경력							
0~5년	42.6	40.3	14.7	2.3	100.0	258	
6~10년	50.9	37.4	8.9	2.8	100.0	214	12.837
11~20년	45.7	34.9	15.2	4.2	100.0	381	df=9
21년 이상	42.1	43.2	11.5	3.2	100.0	278	
출산경험							
유 경험	45.3	38.7	12.7	3.3	100.0	794	0.235
무 경험	44.6	38.3	13.8	3.3	100.0	334	df=3
출산 경험 시 양육 형태							
본인 및 배우자	41.9	38.7	16.2	3.1	100.0	382	
친인척	48.8	37.9	9.7	3.6	100.0	248	
육아도우미	45.5	43.9	9.1	1.5	100.0	66	13.658
육아지원시설 (보육시설, 유치원 등)	51.8	37.3	8.4	2.4	100.0	83	df=12
기타	100.0	-	-	-	100.0	2	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

* $p<0.05$, *** $p<0.001$

〈부록 표 2-22〉 교사의 특성과 학교교육에서 가족 친화적 교육을 위해 적절한 시기

(단위: %, 명)

구분	초등학교 저학년 (1학년-3학년)	초등학교 고학년 (4학년-6학년)	중학교	고등학교	계	명	χ^2
전체	79.7	17.3	2.5	0.5	100.0	1,132	
성별							
남자	71.6	22.8	4.3	1.3	100.0	465	39.911***
여자	85.4	13.4	1.2	-	100.0	666	df=3
학교구분							
초등학교	89.2	10.3	0.0	0.5	100.0	195	18.236**
중학교	76.1	20.8	2.7	0.4	100.0	451	df=6
고등학교	79.2	16.9	3.3	0.6	100.0	486	
지역							
대도시	79.9	17.4	2.0	0.7	100.0	(553)	2.206
중소도시	79.5	17.1	2.9	0.4	100.0	(449)	df=6
농촌	79.2	17.7	3.1	-	100.0	(130)	
담당교과							
주교과	78.5	17.8	3.2	0.6	100.0	687	4.247
(도덕, 사회, 기술가정)							df=3
기타	82.0	16.2	1.4	0.5	100.0	427	
교직경력							
0-5년	82.9	15.9	1.2	-	100.0	258	
6-10년	81.9	16.3	1.4	0.5	100.0	215	23.530**
11-20년	80.8	14.2	4.5	0.5	100.0	381	df=9
21년 이상	73.4	23.7	1.8	1.1	100.0	278	
출산경험							
유 경험	78.7	18.3	2.5	0.5	100.0	794	1.910
무 경험	82.1	14.9	2.4	0.6	100.0	335	df=3
출산 경험 시 양육 형태							
본인 및 배우자	73.6	22.5	3.4	0.5	100.0	382	
친인척	83.9	12.9	2.4	0.8	100.0	248	
육아도우미	84.8	13.6	1.5	-	100.0	66	16.476
육아지원시설	83.1	16.9	-	-	100.0	83	df=12
(보육시설, 유치원 등)							
기타	100.0	-	-	-	100.0	2	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

* p<0.05, *** p<0.001

〈부록 표 2-23〉 교사의 특성과 출산(인구포함)에 관한 교육내용 개선 방안
(단위: %, 명)

구분	출산(인구포함)에 관한 교육내용 방향 개선 ¹⁾							명	χ^2
	①	②	③	④	⑤	⑥	계		
전체	67.8	28.0	1.0	1.9	0.8	0.4	100.0	1,132	
성별									
남자	67.3	28.4	1.1	1.5	0.9	0.9	100.0	465	4.113
여자	68.2	27.7	0.9	2.2	0.7	0.1	100.0	667	df=5
학교구분									
초등학교	10.9	52.3	20.2	9.3	7.3	-	100.0	195	9.921 df=10
중학교	12.2	53.1	20.8	6.2	7.1	0.7	100.0	452	
고등학교	65.4	30.9	0.4	2.1	1.0	0.2	100.0	486	
지역									
대도시	13.1	50.9	21.4	7.8	5.7	1.1	100.0	548	6.464 df=10
중소도시	9.4	47.9	25.4	10.0	6.7	0.7	100.0	449	
농촌	5.4	49.6	26.4	9.3	9.3	-	100.0	129	
담당교과									
주교과 (도덕, 사회, 기술·가정)	66.0	29.4	1.2	2.2	0.9	0.4	100.0	688	5.204 df=5
기타	71.4	25.5	0.7	1.6	0.2	0.5	100.0	427	
교직경력									
0~5년	64.7	30.2	0.8	3.1	0.8	0.4	100.0	258	20.286 df=15
6~10년	60.5	32.6	1.9	2.3	1.9	0.9	100.0	215	
11~20년	72.3	24.1	1.0	1.8	0.5	0.3	100.0	382	
21년 이상	70.5	27.7	0.4	0.7	0.4	0.4	100.0	278	
출산경험									
유 경험	70.8	25.9	1.0	1.4	0.6	0.3	100.0	795	15.012* df=5
무 경험	60.9	32.8	0.9	3.3	1.2	0.9	100.0	335	
출산 경험 시 양육 형태									
본인 및 배우자	71.3	25.3	0.8	1.3	0.8	0.5	100.0	383	12.644 df=20
친인척	68.1	28.2	2.0	1.2	0.4	-	100.0	248	
육아도우미	80.3	18.2	-	1.5	-	-	100.0	66	
육아지원시설 (보육시설, 유치원 등)	66.3	30.1	-	2.4	1.2	-	100.0	83	
기타	50.0	50.0	-	-	-	-	100.0	2	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함. / * $p < 0.05$

주: 1) ① 출산이 개인적 차원을 넘어 사회·국가와 관계가 있음을 인식하도록 개선한다

② 저출산의 원인, 실태를 정확하게 이해할 수 있도록 교육내용을 개선한다

③ 현재의 교육내용으로도 충분하므로 개선할 필요가 없다

④ 출산은 개인적인 선택이므로 출산 장려나 산아 제한과 같은 내용은 교육내용에 포함시킬 필요가 없다

⑤ 기타, ⑥ 모르겠다

〈부록 표 2-24〉 교사의 특성과 출산 및 가족 친화적 가치관 교육을 위한 교육 내용 개선 시 고려해야 할 점

(단위: %, 명)

구분	출산 및 가족 친화적 가치관 교육을 위한 교육내용 개선 시 고려해야 할 점 ¹⁾							명	χ^2
	①	②	③	④	⑤	⑥	계		
전체	5.2	11.1	29.1	53.9	0.4	0.3	100.0	1,131	
성별									
남자	4.7	11.4	31.4	51.6	0.2	0.6	100.0	465	7.895
여자	5.6	10.8	27.5	55.6	0.6	-	100.0	666	df=5
학교구분									
초등학교	3.6	13.8	28.2	53.3	1.0	-	100.0	195	6.121 df=10
중학교	5.5	10.8	29.6	53.5	0.2	0.2	100.0	452	
고등학교	5.6	10.1	28.9	54.6	0.4	0.4	100.0	485	
지역									
대도시	5.6	12.1	25.7	55.4	0.5	0.5	100.0	552	16.909 df=10
중소도시	4.9	8.2	33.6	52.9	0.4	-	100.0	450	
농촌	4.6	16.2	27.7	51.5	-	-	100.0	130	
담당교과									
주교과(도덕, 사회, 기술·가정)	5.4	9.8	32.6	51.8	0.3	0.1	100.0	687	13.067*
기타	4.7	13.1	23.7	57.6	0.5	0.5	100.0	427	df=5
교직경력									
0-5년	1.9	11.6	29.5	56.6	0.4	-	100.0	258	26.185* df=15
6-10년	4.2	13.0	21.9	59.5	0.9	0.5	100.0	215	
11-20년	6.6	10.5	28.1	54.1	0.5	0.3	100.0	381	
21년 이상	7.2	9.7	35.6	47.1	-	0.4	100.0	278	
출산경험									
유 경험	5.7	11.0	29.2	53.7	0.3	0.3	100.0	794	3.321
무 경험	4.2	11.3	28.7	54.6	0.9	0.3	100.0	335	df=5
출산 경험 시 양육 형태									
본인 및 배우자	6.0	12.5	29.8	51.2	0.3	0.3	100.0	383	11.970 df=20
친인척	4.9	9.7	26.3	58.7	-	0.4	100.0	247	
육아도우미	6.1	12.1	31.8	50.0	-	-	100.0	66	
육아지원시설(보육시설 유치원 등)	4.8	8.4	34.9	50.6	1.2	-	100.0	83	
기타	-	-	-	100.0	-	-	100.0	2	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함. / * $p < 0.05$.

주: 1) ① 교과 간 내용의 중복성을 피해야 한다

② 특정 가치가 주입되는 방향을 지향해야 한다

③ 학생들의 학습동기를 유발할 수 있도록 해야 한다

④ 시대성과 사회성을 반영해야 한다

⑤ 기타, ⑥ 모르겠다

〈부록 표 2-25〉 교사의 특성과 출산 및 가족 친화적 가치관 교육 실시 시 학교교육에서 가장 필요한 사항

(단위: %, 명)

구분	앞으로 출산 및 가족 친화적 가치관 교육 실시 시 학교교육에서 가장 필요한 사항 ¹⁾								χ^2
	①	②	③	④	⑤	⑥	계	명	
전체	19.8	44.7	25.2	7.3	2.1	1.0	100.0	1,131	
성별									
남자	23.2	43.2	23.2	7.1	1.9	1.3	100.0	465	7.218
여자	17.4	45.6	26.6	7.4	2.3	0.8	100.0	666	df=5
학교구분									
초등학교	15.4	42.1	31.8	7.7	2.1	1.0	100.0	195	28.496** df=10
중학교	16.8	46.5	28.5	5.1	1.8	1.3	100.0	452	
고등학교	24.3	44.1	19.4	9.1	2.5	0.6	100.0	485	
지역									
대도시	17.8	48.6	23.4	6.7	2.0	1.6	100.0	552	22.179* df=10
중소도시	22.0	39.3	29.3	6.7	2.2	0.4	100.0	450	
농촌	20.8	46.9	18.5	11.5	2.3	-	100.0	130	
담당교과									
주교과(도덕, 사회, 기술·가정)	20.1	49.8	20.4	6.8	2.2	0.7	100.0	687	28.117*** df=5
기타	19.9	36.3	32.6	8.0	1.9	1.4	100.0	427	
교직경력									
0-5년	17.4	39.1	31.8	6.2	3.9	1.6		258	33.057** df=15
6-10년	18.6	40.0	27.4	8.4	3.7	1.9		215	
11-20년	21.0	49.6	19.9	7.6	1.0	0.8		381	
21년 이상	21.2	46.8	24.5	6.8	0.7	-		278	
출산경험									
유 경험	21.0	46.3	23.4	7.4	1.1	0.6	100.0	794	23.229*** df=5
무 경험	16.7	40.6	29.6	6.9	4.5	1.8	100.0	335	
출산 경험 시 양육 형태									
본인 및 배우자	21.9	46.5	24.0	5.7	0.8	1.0	100.0	383	16.551 df=20
친인척	19.8	46.4	23.4	9.7	0.4	0.4	100.0	248	
육아도우미	21.5	50.8	21.5	4.6	1.5	-	100.0	65	
육아지원시설(보육시설, 유치원 등)	19.3	44.6	21.7	10.8	3.6	-	100.0	83	
기타	50.0	50.0	-	-	-	-	100.0	2	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함. / * $p<0.05$, ** $p<0.01$ *** $p<0.001$

주: 1) ① 교사가 출산 및 가족 친화적 내용을 잘 가르칠 수 있도록 교사 연수를 실시한다

② 교과 교육과정 운영시 적용할 수 있는 보조 지도자료를 개발하여 보급 한다

③ 재량활동 시간이나 특별활동 시간 등 교과 외 활동에 적용할 수 있는 지도자료를 개발하여 보급 한다

④ 출산 및 가족 친화적 내용이 담긴 독서 지도 자료를 개발하여 보급한다

⑤ 기타, ⑥ 모르겠다

〈부록 표 2-26〉 교사의 특성과 저출산 현상 극복을 위한 국가적 노력

(단위: %, 명)

구분	저출산 현상 극복을 위한 국가적 노력 ¹⁾						χ^2
	①	②	③	④	계	명	
전체	93.0	4.3	2.1	0.6	100.0	1120	
성별							
남자	93.0	5.2	1.5	0.2	100.0	459	4.734
여자	93.0	3.6	2.4	0.9	100.0	661	df=3
학교구분							
초등학교	94.8	3.1	1.5	0.5	100.0	194	2.143 df=6
중학교	92.7	4.5	2.4	0.4	100.0	449	
고등학교	92.7	4.6	1.9	0.8	100.0	477	
지역							
대도시	92.9	4.0	2.6	0.5	100.0	547	3.938 df=6
중소도시	93.0	4.3	2.0	0.7	100.0	444	
농촌	93.8	5.4	-	0.8	100.0	129	
담당교과							
주교과(도덕, 사회, 기술·가정)	92.6	4.4	2.4	0.6	100.0	679	1.263
기타	93.6	4.2	1.4	0.7	100.0	424	df=3
교직경력							
0-5년	92.6	4.3	1.9	1.2	100.0	258	7.276 df=9
6-10년	93.5	2.3	3.3	0.9	100.0	215	
11-20년	92.8	5.1	1.9	0.3	100.0	373	
21년 이상	93.4	4.7	1.5	0.4	100.0	274	
출산 경험							
유 경험	93.7	4.3	1.7	0.3	100.0	783	7.896 df=3
무 경험	91.3	4.2	3.0	1.5	100.0	335	
출산 경험 시 주 양육자							
본인 및 배우자	92.0	5.9	1.6	0.5	100.0	376	12.139 df=12
친인척	96.7	1.6	1.6	-	100.0	244	
육아도우미	97.0	1.5	1.5	-	100.0	66	
육아지원시설 (보육시설, 유치원 등)	90.2	7.3	2.4	-	100.0	82	
기타	100.0	-	-	-	100.0	2	

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함.

주: 1) ① 출산지원을 위한 적극적인 정책을 실시해야 한다

② 출산은 개인이 아닌 선택할 문제이기 때문에 국가가 개입하는 것은 바람직하지 않다

③ 기타

④ 모르겠다

〈부록 표 2-27〉 교사의 특성과 가족 형태에 대한 의견

(단위: %, 명)

구분	가족 형태에 대한 의견 ¹⁾						Λ	F
	①	②	③	④	⑤	명		
전체	58.2	33.9	49.9	0.5	2.3	1,132		
성별								
남자	55.6	46.6	38.6	0.6	2.8	466	0.938	14.905*** df=5
여자	60.1	25.1	57.8	0.5	2.0	666		
학교구분								
초등학교	61.5	31.8	46.7	1.0	3.1	195	0.988	1.356 df=10
중학교	59.6	32.0	48.3	0.7	1.8	453		
고등학교	55.6	36.6	52.7	0.2	2.5	484		
지역								
대도시	56.8	35.9	52.6	0.4	2.3	555	0.986	1.579 df=10
중소도시	59.6	31.6	48.2	0.9	1.6	446		
농촌	59.5	33.6	44.3	0.0	4.6	131		
담당교과								
주교과(도덕, 사회, 기술·가정)	55.9	34.5	52.3	0.4	1.6	687	0.990	2.340* df=5
기타	62.1	33.2	46.0	0.7	3.3	428		
교직경력								
0-5년	60.6	21.2	53.7	0.4	1.9	259	0.965	2.654** df=15
6-10년	60.5	33.0	50.2	1.4	3.3	215		
11-20년	57.2	37.5	51.2	0.5	2.1	381		
21년 이상	55.6	41.5	44.4	0.0	2.2	277		
출산 경험								
유 경험	57.6	39.1	47.9	0.5	2.4	795	0.969	7.154*** df=5
무 경험	59.4	21.5	54.3	0.6	2.1	335		
출산 경험 시 주 양육자								
본인 및 배우자	55.1	43.9	42.0	0.3	2.3	383	0.942	2.336** df=20
친인척	58.1	33.1	53.6	0.8	2.4	248		
육아도우미	62.1	34.8	51.5	0.0	4.5	66		
육아지원시설 (보육시설, 유치원 등)	63.9	39.8	54.2	1.2	0.0	83		
기타	100.0	50.0	0.0	0.0	50.0	2		

무응답 및 비해당은 분석에서 제외함. / * p<0.05, *** p<0.001

- 주: 1) ① 매체를 통해 가족형태(한부모 가정, 재혼 가정 등)에 많은 변화가 생겼다는 것을 알고 있다
 ② 다양한 가족형태가 생겨난다고 하더라도 기존의 전형적인 가족 형태가 바람직하다고 본다
 ③ 변화된 가족 형태에 대한 편견을 바꾸려고 노력하고, 주변 사람들에게도 사고 전환의 필요성을 얘기하는 편이다
 ④ 기타
 ⑤ 특별히 생각해 본 적 없다

〔부록 3〕 미래세대의 결혼·자녀·양성평등에 관한 가치관 조사(학생용) 조사표 양식



승 인 번 호
제 06021호

조사기관	한국보건사회연구원
결과공표(예정시기)	2007년 1월

미래세대의 결혼·자녀·양성평등에 관한 가치관 조사 (학생용)



고유번호	시도명	시·군·구명	학교구분	학교특성	학년	반	응답자일련번호
1	2-3	4-6	7	8	9	10-11	12-14
1	※학생용 기입인함	※학생용 기입인함	☐ ① 초등학교	☐ ① 남학교 ☐ ② 여학교 ☐ ③ 남녀공학			※학생용 기입인함
			☐ ② 중학교				
			☐ ③ 고등학교(인문계)				
			☐ ④ 고등학교(실업계)				

대통령직속 저출산고령사회위원회
한국보건사회연구원

인사말

금번 저희 한국보건사회연구원에서는 대통령직속 저출산고령사회위원회와 공동으로 「미래세대의 결혼·자녀·양성평등에 관한 가치관 조사」를 실시하게 되었습니다.

본 조사는 전국에서 표본추출한 약 130개 초·중·고 학교를 대상으로 실시하는 것으로 학생이 재학 중인 학교가 표본학교로 선정되었습니다. 학생이 응답한 내용은 결혼, 출산 및 자녀 양육에 적합한 사회 환경을 조성하기 위하여 관련 정책 수립 및 프로그램 개발에 필요한 기초 자료로 활용됩니다.

학생이 응답해준 모든 사항은 통계법에 따라 비밀이 절대적으로 보장되며, 그 내용은 통계자료로만 이용되오니 성실하고 정확하게 질문에 답변해 주기 바랍니다.

협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

한국보건사회연구원
원 장 김 용 문

1

다음은 학생 본인과 가족에 관한 질문입니다.



☺ 해당란에 ☒를 해주세요.

1. 학생은 남학생인가요, 여학생인가요?

☐ ① 남학생

☐ ② 여학생

2. 학생의 형제자매는 몇 명입니까? (학생 본인은 포함하지 않음)

구분	명
형/오빠	
누나/언니	
남동생	
여동생	

☞ 형제자매가 없을 경우에는 모두 '0' 명으로 기입해 주세요.

3. 학생 본인을 포함하여 형제자매 수가 어떻다고 생각하십니까?

☐ ① 많은 편이다

☐ ② 적은 편이다

☐ ③ 적당하다

☐ ④ 모르겠다

4. 학생의 부모님은 살아 계세요?

☐ ① 모두 살아 계신다

☐ ② 아버지만 살아 계신다

☐ ③ 어머니만 살아 계신다

☐ ④ 모두 안계신다

5. 학생의 어머니와 아버지는 이혼 했거나 별거 중인가요?

☞ 별거란? 이혼하기 전에 따로 사는 경우를 말합니다.

☐ ① 예

☐ ② 아니요

☐ ③ 부모님 중 한분만 살아계시거나 모두 안계신다

6. 학생은 태어나서 초등학교까지 주로 누가 학생을 키워주셨나요? (1가지만 응답해 주세요)

☐ ① 어머니와 아버지가 함께

☐ ② 어머니

☐ ③ 아버지

☐ ④ 친할머니(외할머니)

☐ ⑤ 친할아버지(외할아버지)

☐ ⑥ 형제자매

☐ ⑦ 이웃

☐ ⑧ 도우미 아주머니

☐ ⑨ 기타

7. 학생의 아버지는 학교를 어디까지 나오셨나요?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ ① 학교를 안다녔다 | ☐ ② 초등학교 |
| ☐ ③ 중학교 | ☐ ④ 고등학교 |
| ☐ ⑤ 대학교 | ☐ ⑥ 대학원 |
| ☐ ⑦ 모르겠다 | ☐ ⑧ 아버지가 안계신다 |

8. 학생의 어머니는 학교를 어디까지 나오셨나요?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ ① 학교를 안다녔다 | ☐ ② 초등학교 |
| ☐ ③ 중학교 | ☐ ④ 고등학교 |
| ☐ ⑤ 대학교 | ☐ ⑥ 대학원 |
| ☐ ⑦ 모르겠다 | ☐ ⑧ 어머니가 안계신다 |

9. 학생은 학교를 어디까지 다니고 싶으세요?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ☐ ① 중학교 | ☐ ② 고등학교 |
| ☐ ③ 대학교 | ☐ ④ 대학원 |

10. 현재 학생의 부모님은 돈을 벌기 위해 일을 하고 계세요?

- | | |
|--|---|
| ☐ ① 두 분 모두 일을 하신다 | ☐ ② 아버지만 일 하신다 |
| ☐ ③ 어머니만 일 하신다 | ☐ ④ 두 분 모두 일을 안하신다 |

11. 학생은 현재 친할머니(외할머니) 또는 친할아버지(외할아버지)와 같은 집에서 살고 있나요?

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ☐ ① 예 | ☐ ② 아니요 |
|------------------------------|--------------------------------|

12. 학생은 본인이 생각하기에 집안형편이 어떻다고 생각하나요?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ☐ ① 매우 잘 사는 편이다 | ☐ ② 잘 사는 편이다 |
| ☐ ③ 보통이다 | ☐ ④ 못 사는 편이다 |
| ☐ ⑤ 매우 못 사는 편이다 | ☐ ⑥ 모르겠다 |

13. 학생의 종교는 무엇인가요?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ ① 불교 | ☐ ② 개신교(기독교) |
| ☐ ③ 천주교 | ☐ ④ 기타 종교 |
| ☐ ⑤ 종교 없음 | |



다음은 가족관계에 관한 질문입니다.

14. 학생 본인과 부모님과의 관계는 어떠세요? (부모님 중 한분만 계시는 학생도 응답에 주세요)

- | | |
|---|---|
| ☐ ① 매우 좋은 편이다 | ☐ ② 좋은 편이다 |
| ☐ ③ 보통이다 | ☐ ④ 나쁜 편이다 |
| ☐ ⑤ 매우 나쁜 편이다 | ☐ ⑥ 좋은지 나쁜지 모르겠다 |
| ☐ ⑦ 아버지와 어머니 모두 양계신다 | |

15. 아버지와 어머니와의 관계는 어떠세요?

- | | |
|---|---|
| ☐ ① 매우 좋은 편이다 | ☐ ② 좋은 편이다 |
| ☐ ③ 보통이다 | ☐ ④ 나쁜 편이다 |
| ☐ ⑤ 매우 나쁜 편이다 | ☐ ⑥ 좋은지 나쁜지 모르겠다 |
| ☐ ⑦ 아버지 또는 어머니가 양계신다 | |

16. 학생은 가족에 관한 다음의 내용에 대해 어떻게 생각하나요?

구 분	매우 찬성함	대체로 찬성함	별로 찬성함	전혀 찬성함
1) 아버지나 어머니가 혼자서도 자녀를 잘 키울 수 있다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
2) 결혼하지 않아도 자녀를 가질 수 있다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
3) 입양한 아이도 내가 낳은 자식과 같이 애정을 갖고 잘 키울 수 있다고 생각 한다 ☞ 입양이란? 다른 사람의 아이를 데려다 키우는 것을 말합니다.	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
4) 사별(부부 중 한 사람이 사망)이나 이혼 후에도 재혼을 해서 새 삶을 시작하는 것이 좋다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
5) 남녀가 사랑한다면 결혼하지 않고 함께 사는 것도 괜찮다고 생각한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
6) 외국인과 결혼해도 상관 없다고 생각한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④

☺ 다음 글을 잘 읽고 학생의 생각과 일치하는 해당란에 ☒를 해주세요.

흔히 친부모와 함께 사는 가족을 일반적인 가족형태라고 말합니다. 그러나 최근에는 부모님 중 한 분하고만 사는 가정, 재혼 부모님과 함께 사는 가정, 형제자매들끼리만 사는 가정, 할아버지(할머니) 하고만 사는 가정 등 다양한 가족형태가 점점 늘어나고 있습니다.
(☞ 17번과 18번 문항에 대해 응답해 주세요)

17. 학생은 위의 글에서 설명하고 있는 다양한 가족형태에 대해 어떻게 생각하나요?

- | | |
|--|---|
| ☐ ① 다양한 가족형태도 일반적인 가족처럼 행복할 것이다 | ☐ ② 일반적인 가족이 아닌 경우 행복하지 못할 것이다 |
| ☐ ③ 행복과 불행은 가족 형태와 상관없다 | ☐ ④ 모르겠다 |

18. 학생은 다양한 가족형태가 생기는 이유가 무엇이라고 생각하는지 1가지만 응답해 주세요.

- | | |
|---|--|
| ☐ ① 부모님의 별거이혼·재혼이 많아져서
☐ ③ 부모님이 편찮으시거나 양직 돌아가셔서
☐ ⑤ 모르겠다 | ☐ ② 자녀의 교육을 위해 따로 살아야 해서
☐ ④ 부모님의 맞벌이로 자녀를 돌볼 수 없어서 |
|---|--|

다음은 학교에서 배운 가족에 관한 질문입니다.

19. 학교에서 가족에 대한 내용은 어떤 시간에 배웠는지 모두 응답해 주세요.

- | | |
|--|--|
| ☐ ① 국어
☐ ③ 사회
☐ ⑤ 기술·가정(실과)
☐ ⑦ 특별활동이나 재량활동(교과 외 시간)
☐ ⑨ 배운적 없다 | ☐ ② 도덕
☐ ④ 과학
☐ ⑥ 외국어(영어)
☐ ⑧ 기타 과목 |
|--|--|

20. 가족에 관한 내용 중 어떤 내용을 배웠는지 모두 응답해주세요.

- | | |
|--|---|
| ☐ ① 가족의 조종함과 중요성
☐ ③ 가족 의사주에 관한 내용
☐ ⑤ 가족구성원간의 갈등과 화해
☐ ⑦ 가족과 사회, 국가의 관계
☐ ⑨ 배운적 없다 | ☐ ② 가족의 형태와 구성원의 역할
☐ ④ 가족 내 남녀 간 역할평등
☐ ⑥ 가족과 이웃의 관계
☐ ⑧ 기타 |
|--|---|

21. 수업시간에 가족에 관한 내용을 배우고 난 후, 학생은 어떤 생각이 들었는지 1가지만 응답해 주세요.

- | | |
|---|--|
| ☐ ① 식상한 이야기라서 지루했다
☐ ③ 가족간의 갈등을 슬기롭게 극복하는 법을 알게 되었다
☐ ⑤ 아무 생각이 안들었다
☐ ⑨ 배운적 없다 | ☐ ② 화목한 가정을 만들어야겠다고 생각했다
☐ ④ 갈등 없는 이상적 가정 분위기와 다르고 있어 현실과 많이 다르다고 생각했다
☐ ⑥ 기타 |
|---|--|

2

다음은 결혼에 관한 질문입니다.



1. 결혼에 대해 어떻게 생각하세요?

☐ ① 반드시 해야 한다☐ ② 하는 편이 좋다☐ ③ 해도 좋고 하지 않아도 좋다☐ ④ 하지 않는 게 낫다☐ ⑤ 모르겠다

2. 사람들이 결혼을 한다면 몇 살에 하는 것이 좋다고 생각하세요? (하나의 연령만 기입해 주세요)

1) 남자: 세2) 여자: 세

3. 학생은 결혼에 대한 다음의 내용에 대해 어떻게 생각하세요?

구 분	매우 찬성함	대체로 찬성함	별로 찬성않음	절혀 찬성않음
1) 결혼은 개인보다 가족간의 관계를 먼저 생각해야 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
2) 마땅한 상대를 만나지 못하면 결혼을 꼭 할 필요는 없다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
3) 직장을 구하지 못하거나 안정된 직장을 가지지 못하면 결혼을 늦추거나 안할 수도 있다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
4) 결혼생활을 유지할 정도로 수입이 충분해야 결혼을 할 수 있다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
5) 내가 하고 싶은 공부나 일을 하기 위해 결혼을 안 할 수도 있다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
6) 독신(혼자 사는 것)의 삶을 즐기기 위해서는 결혼을 안 할 수도 있다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
7) 결혼 생활이 부담스러우면 결혼을 안 할 수도 있다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
8) 결혼은 보통 사람들이 결혼하는 나이에 해야 한다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
9) 사귀는 사람이 있으면 결혼은 그 사람과 해야 한다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
10) 결혼과 관계없이 성관계를 가질 수 있다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
11) 부부간의 갈등을 해결할 수 없다면 이혼하는 게 낫다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
12) 자녀가 있어도 이혼할 수 있다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④

4. 학생 본인은 결혼할 생각이 있으세요?

- ☐ ① 결혼할 생각이 있다 ☐ ② 결혼할 생각이 없다 ☐ ③ 모르겠다

5. 학생이 결혼을 한다면 '결혼할 사람'의 조건으로 중요하다고 생각하는 것을 보기에서 순서대로 3가지까지만 응답해주세요.

■ 첫 번째 중요한 것 () ■ 두 번째 중요한 것 () ■ 세 번째 중요한 것 ()

< 보 기 >		
① 외모 등 신체적 조건	② 건강	③ 직업(직종 및 직위)
④ 경제력(소득, 재산 등)	⑤ 연령	⑥ 학력
⑦ 학벌(유명한 학교를 나온 것)	⑧ 성격	⑨ 믿음과 사랑
⑩ 종교	⑪ 공학	⑫ 형제순위(장남, 장녀 등)
⑬ 가정환경(부모님, 형제 및 친척 관계, 성장 배경)		
⑭ 출신지역(배우자 집안이 뿌리내리고 있는 지역)		⑮ 기타 조건
⑯ 조건 없다		⑰ 결혼할 생각이 없거나 결혼할지 모르겠다

다음은 자녀에 관한 질문입니다.

6. 사람들이 어른이 되면 반드시 자녀가 있어야 한다고 생각하세요?

- ☐ ① 꼭 있어야 한다 ☐ ② 있는 것이 없는 것보다 나을 것이다
☐ ③ 없어도 상관없다 ☐ ④ 모르겠다

7. 학생은 앞으로 자녀를 둘 생각하세요?

- ☐ ① 반드시 자녀를 가지고 싶다 ☐ ② 가능하면 가지고 싶다
☐ ③ 별로 가지고 싶지 않다 ☐ ④ 전혀 가지고 싶지 않다
☐ ⑤ 모르겠다

8. 학생은 앞으로 몇 명의 자녀를 둘 생각하세요?

- ☐ ⑥ 0명 (자녀를 둘 생각이 없다) ☐ ① 1명 ☐ ② 2명 ☐ ③ 3명
☐ ④ 4명 ☐ ⑤ 5명 이상 ☐ ⑥ 모르겠다

9. 학생이 자녀를 둔다면 꼭 아들을 갖고 싶으세요?

☐ ① 예☐ ② 아니요☐ ③ 자녀를 둘 생각이 없다

10. 학생은 자녀를 둘 생각이 있다면, 가장 중요한 이유가 무엇인지 1가지만 응답해주세요.

☐ ① 대를 이어야 하니까☐ ② 늙어서(노후에) 외롭지 않기 위해서☐ ③ 늙어서(노후에) 경제적으로 의지할 수 있으므로☐ ④ 부부관계가 더욱 좋아지니까☐ ⑤ 자녀를 키우는 것은 삶의 중요한 가치이자 보람이니까☐ ⑥ 결혼하면 아이는 당연히 생기는 것이니까☐ ⑦ 부모님을 기쁘게 해 드리기 위해서☐ ⑧ 기타☐ ⑨ 모르겠다☐ ⑩ 자녀를 둘 생각이 없다(또는 결정하지 못했다)

11. 학생은 자녀를 둘 생각이 없다면, 가장 중요한 이유가 무엇인지 1가지만 응답에 주세요.

☐ ① 자녀에 대한 양육비와 교육비가 많이 들기 때문에☐ ② 부부만의 시간과 행복이 줄어들까☐ ③ 내 일에 전념하고 싶어서☐ ④ 자녀가 힘든 공부를 하게 되므로☐ ⑤ 자녀가 학교나 사회에서 왕따(체벌)를 당할까 염려 되어서☐ ⑥ 부모님을 돌보는 것이 어려울 것 같아서☐ ⑦ 기타☐ ⑧ 모르겠다☐ ⑩ 자녀를 둘 생각이 있다(또는 결정하지 못했다)

12. 학생은 자녀에 대한 다음의 내용에 대해 어떻게 생각하십니까?

구 분	매우 찬성함	대체로 찬성함	별로 찬성함	전혀 찬성함
1) 부모가 되는 것은 인생에서 가치 있는 일이라고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
2) 자녀를 낳아도만 부부가 사회적으로 인정받는다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
3) 자녀가 있으면 부부관계가 더 좋아진다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
4) 자녀가 있는 사람들은 노년에 덜 외롭다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
5) 자녀가 있으면 늙어서(노후에) 경제적으로 도움을 받을 수 있다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
6) 자녀를 통해 부모의 꿈을 이루는 것은 바람직 하다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
7) 집안의 대를 잇기 위해 자녀를 두는 것은 당연하다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
8) 자녀를 갖는 것은 사회에 대한 의무이기도 하다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
9) 자녀의 양육도 중요하지만 부모의 생활이 더 중요하다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
10) 자녀의 교육은 힘들더라도 끝까지 시켜야 한다고 생각 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④

13. 학생은 학교에서 아이를 키우는 방법에 대한 교육을 받은 적이 있으세요?

☞ 아이를 키우는 방법이란? 출산, 아이 돌보기, 교육 등을 말합니다.

☐ ① 예

☐ ② 아니요

14. 학생은 남자가 아이를 키우는 방법에 대해 배워야 한다고 생각하나요?

☐ ① 예

☐ ② 아니요

다음은 남녀의 역할에 관한 질문입니다.

15. 학생의 아버지와 어머니는 가정 일을 서로 공평하게 나누어 하고 있다고 생각하나요?

☐ ① 매우 그렇다

☐ ② 대체로 그렇다

☐ ③ 별로 그렇지 않다

☐ ④ 전혀 그렇지 않다

☐ ⑤ 아버지 또는 어머니가 안계시다

16. 일반적으로 부부 중 누가 집안일(식사준비, 설거지, 빨래 등)을 해야 한다고 생각하나요?

☐ ① 전적으로 부인이 해야 한다

☐ ② 대체로 부인이 해야 한다

☐ ③ 부부가 함께 해야 한다

☐ ④ 대체로 남편이 해야 한다

☐ ⑤ 전적으로 남편이 해야 한다

17. 일반적으로 부부 중 누가 자녀를 돌봐야 한다고 생각하나요?

☐ ① 전적으로 부인이 해야 한다

☐ ② 대체로 부인이 해야 한다

☐ ③ 부부가 함께 해야 한다

☐ ④ 대체로 남편이 해야 한다

☐ ⑤ 전적으로 남편이 해야 한다

18. 일반적으로 가정에서 중요한 일은 누가 결정해야 한다고 생각하나요?

☐ ① 전적으로 부인이 해야 한다

☐ ② 대체로 부인이 해야 한다

☐ ③ 부부가 함께 해야 한다

☐ ④ 대체로 남편이 해야 한다

☐ ⑤ 전적으로 남편이 해야 한다

19. 학생은 부부의 역할에 관한 다음의 내용에 대해 어떻게 생각하십니까?

구분	매우 찬성함	대체로 찬성함	별로 찬성안함	전혀 찬성안함
1) 남편은 직업을 가지고 아내를 가정을 돌보는 것이 좋다고 생각한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
2) 맞벌이 부부의 경우에도 가족의 생계는 남편이 책임져야 한다고 생각한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
3) 남편도 아내와 마찬가지로 자녀를 잘 돌볼 수 있다고 생각한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④

3

다음은 성교육에 관한 질문입니다.



1. 학교에서 받은 성교육은 어떤 내용인지 모두 응답해주세요.

- ☐ ① 생식기 구조, 아성징 (월경, 동정) ☐ ② 이성교제, 성관계, 혼전순결 ☐ ③ 피임방법
☐ ④ 임신, 출산 ☐ ⑤ 미혼모, 인공유산 ☐ ⑥ 생애, 에이즈
☐ ⑦ 기타 ☐ ⑧ 성교육을 받은 적이 없다

2. 학생은 지금까지 학교에서 받은 성교육 내용이 어느 정도 도움이 되었나요?

- ☐ ① 매우 도움이 되었다 ☐ ② 약간 도움이 되었다 ☐ ③ 보통이다
☐ ④ 별로 도움이 되지 않았다 ☐ ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다 ☐ ⑥ 성교육을 받은 적이 없다

3. 학교에서 받는 성교육 이외에 성에 대한 정보를 주로 어디에서 얻는지 1가지만 응답해주세요.

- ☐ ① 부모나 친인척 ☐ ② 형제자매 ☐ ③ 친구나 선후배
☐ ④ 비디오(CD, DVD) ☐ ⑤ 인터넷(동영상) ☐ ⑥ TV
☐ ⑦ 잡지, 만화 ☐ ⑧ 사회·종교단체(청소년단체, 교회 등)
☐ ⑨ 기타 ☐ ⑩ 없다

4. 학생은 성문제와 관련된 고민은 주로 어떻게 해결하고 있는지 1가지만 응답해주세요.

☞ 가장 최근에 경험했던 고민에 대해 응답해 주세요.

- ☐ ① 부모와 상담 ☐ ② 형제자매와 상담 ☐ ③ 학교선생님과 상담
☐ ④ 상담전문가와 상담 ☐ ⑤ 친구나 선후배와 상담 ☐ ⑥ 성교육 관련 책
☐ ⑦ 인터넷 또는 PC 통신 ☐ ⑧ 혼자 해결 ☐ ⑨ 기타 방법
☐ ⑩ 해결하지 못하고 있다 ☐ ⑪ 고민한 적 없다

5. 학생은 다음의 내용에 대해 얼마나 잘 알고 있나요?

구 분	매우 잘 안다	아는 편이다	모르는 편이다	전혀 모른다
1) 피임방법에 대하여 알고 있다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
2) 인공유산의 부작용에 대하여 알고 있다 ※ 인공유산이란? 임신한 경우 아이를 낳지 않고 일부를 없애는 것	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
3) 생경, 에이즈 예방 방법에 대하여 알고 있다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
4) 남녀의 신체적 구조에 대하여 알고 있다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
5) 임신 및 출산과정에 대하여 알고 있다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④

6. 학교에서 출산에 대한 내용은 어떤 시간에 배웠는지 모두 응답해 주세요.

- ☐ ① 국어 ☐ ② 도덕 ☐ ③ 사회
☐ ④ 과학 ☐ ⑤ 기술·가정(실과) ☐ ⑥ 외국어(영어)
☐ ⑦ 특별활동이나 재량활동(교과 외 시간) ☐ ⑧ 기타 과목
☐ ⑨ 배운적 없다

7. 출산에 관한 내용을 배우고 난 후, 학생은 주로 어떤 생각을 하게 되었는지 1가지만 응답해주세요..

- ☐ ① 아는 내용이라 지루하고 재미없었다 ☐ ② 생명의 탄생 과정을 알게 되어 신기하고 재미있었다
☐ ③ 출산과 육아에 대해 걱정하게 되었다 ☐ ④ 출산이 사회나 국가를 위해 중요하다는 것을 알았다
☐ ⑤ 아무 생각이 안들었다 ☐ ⑥ 기타
☐ ⑨ 배운적 없다

8. 학생은 일반적으로 남자가 결혼 전에 순결을 지켜야 한다고 생각하나요?

- ☐ ① 반드시 지켜야 한다 ☐ ② 가급적 지켜야 한다 ☐ ③ 지키지 않을 수도 있다
☐ ④ 지켜야 할 필요가 없다 ☐ ⑤ 모르겠다

9. 학생은 일반적으로 여자가 결혼 전에 순결을 지켜야 한다고 생각하나요?

- ☐ ① 반드시 지켜야 한다 ☐ ② 가급적 지켜야 한다 ☐ ③ 지키지 않을 수도 있다
☐ ④ 지켜야 할 필요가 없다 ☐ ⑤ 모르겠다

10. 학생은 일반적으로 결혼하지 않은 남녀가 임신을 했다면 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?

- ☐ ① 낳아야 한다 ☐ ② 아이를 기를 수 있는 경우에만 낳는다
☐ ③ 낳아서도 안 된다 ☐ ④ 모르겠다

11. 학생은 지금 이성교제를 하고 있나요?

- ☐ ① 현재 교제 중이다 ☐ ② 교제한 적이 있으나 지금은 없다 ☐ ③ 교제 한 적이 없다



다음은 현재 자녀를 적게 낳는 사회현상에 관한 질문입니다.

☺ 다음 글을 잘 읽고 학생의 생각과 일치하는 해당란에 ☒를 해주세요.

앞으로 우리나라 인구가 줄어들 것이라고 합니다. 이것은 우리나라 각 가정에서 아이를 낳지 않거나 적게 낳고 있기 때문입니다.
 ex) 12번, 13번 문항에 대해 응답해 주세요

12. 아이를 적게 낳거나 낳지 않으려고 하는 가장 중요한 이유가 무엇이라고 생각하십니까?

- ☐ ① 아이를 키우는 일이 힘들어서 ☐ ② 늦은 결혼으로 출산의 시기를 늦추어서
☐ ③ 아이를 교육시키는데 돈이 많이 들어서 ☐ ④ 부모가 모두 일을 해야 하므로
☐ ⑤ 자녀를 키우는 일에만 열매이고 싶지 않아서 ☐ ⑥ 기타

13. 우리나라 인구가 줄어들면 주로 어떤 일이 생긴다고 생각하십니까?

- ☐ ① 사람들 사이에서 경쟁을 하거나 다툼
일이 줄어들 것이다 ☐ ② 나라의 힘이 약해질 것이다
☐ ③ 공해가 줄어들어 쾌적한 환경에서
살 수 있을 것이다 ☐ ④ 일할 사람이 줄어들어 여러 가지 문제가
생길 것이다
☐ ⑤ 식량과 주택 부족 문제가 해결 될 것이다 ☐ ⑥ 우리가 세금을 지금보다 많이 내야 할 것이다
☐ ⑦ 기타

14. 학생은 우리나라에서 아이를 적게 낳고 노인들이 많아지고 있는 현상에 대해 학교에서 교육을 받은 적이 있나요?

- ☐ ① 예 ☐ ② 아니요



15. 학생은 아이를 적게 낳고 노인들이 많아지고 있는 현상을 해결하기 위해 국가가 무엇을 하고 있는지에 대해 들어본 적이 있나요?

☐ ① 예

☐ ② 아니요

16. 학생은 할아버지, 할머니와 같은 집에서 함께 사는 것에 어떻게 생각하십니까?

☞ 할아버지, 할머니가 돌아가신 학생도 응답해 주세요

☐ ① 매우 좋을 것 같다

☐ ② 좋을 것 같다

☐ ③ 싫을 것 같다

☐ ④ 매우 싫을 것 같다

☐ ⑤ 모르겠다

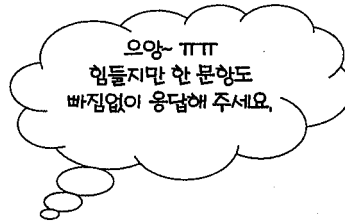
17. 학생의 부모님이 노인이 되면 주로 누가 돌봐야 한다고 생각하십니까?

☐ ① 부모님 스스로 해결해야 한다

☐ ② 가족이 돌봐야 한다

☐ ③ 사회나 국가가 돌봐야 한다

☐ ④ 모르겠다



4

다음은 가치관에 관한 질문입니다.



1. 학생은 다음의 내용에 대해 어떻게 생각하십니까?

구 분	매우 찬성함	대체로 찬성함	별로 찬성함	전혀 찬성함
1) 남자들이 부엌일을 하는 것은 보기에 좋지 않다.	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
2) 집, 땅과 같은 재산을 남편과 아내 공동 이름으로 하는 것을 찬성한다.	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
3) 설거지나 빨래와 같은 집안 일은 남자와 여자가 다 같이 해야 한다.	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
4) 집안의 대를 이어가기 위해서 아들이 있어야 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
5) 아내와 남편은 집안의 모든 일에 대해서 똑같은 결정권을 가져야 한다.	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
6) 여자는 사업에 관한 중대한 결정을 남자만큼 잘 내리지 못한다.	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
7) 남자는 가족의 생계를 책임지기 때문에 여자보다 월급을 더 많이 받아야 한다.	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
8) 차상부류이나 복사는 남자직원보다 여자직원이 하는 것이 어울린다.	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
9) 여자가 판사·검사과 같이 남자들이 주로 맡았던 직업을 갖는데 찬성한다.	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
10) 남자가 여자 상사 밑에서 일하는 것은 바람직하지 않다.	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④

2. 학생은 다음의 내용에 대해 중요하다고 생각하십니까?

구 분	매우 중요함	대체로 중요함	별로 중요함	전혀 중요 않음
1) 편안한 생활	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
2) 풍요로운 물질생활	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
3) 더불어 사는 삶	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
4) 다른 사람에게 필요한 사람	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
5) 자유로운 생활	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
6) 인간에 대한 사랑	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
7) 화목한 가정	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
8) 여가생활	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
9) 사회적으로 인정 받는 것	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
10) 다른 사람들에게 명령할 수 있는 힘	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
11) 목표를 달성하고 성공하는 것	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④

☺ 학생 여러분! 고맙습니다. ☺

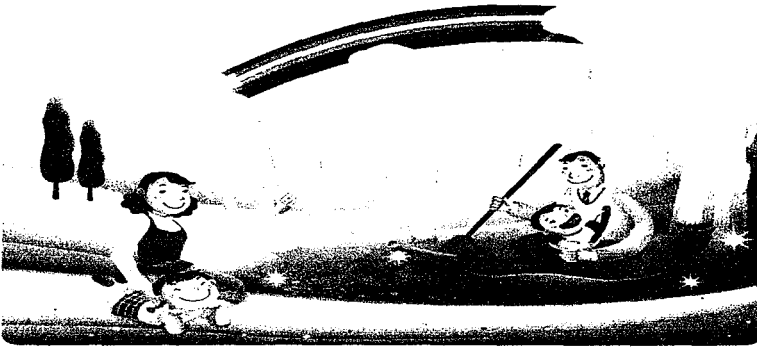
조사에 관한 궁금한 모든 사항은 아래로 연락주세요. ^^

한국보건사회연구원	
연락처 : 02 - 380 - 8182 02 - 380 - 8264	1004phil@khasa.re.kr

[부록 4] 결혼·자녀·양성평등에 관한 교육실태 조사
(교사용) 조사표 양식

조사기관	한국보건사회연구원
결과공표(예정시기)	2007년 1월

결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사
(교사용)



고유번호 1	시도명 2-3	시군구명 4-6	학교구분 7	학교특성 8	학년 9	응답자일련번호 10-11
2	※기입 안함	※기입 안함	☐ ① 초등학교 ☐ ② 중학교 ☐ ③ 고등학교(인문계) ☐ ④ 고등학교(실업계)	☐ ① 남학교 ☐ ② 여학교 ☐ ③ 남녀공학		※기입 안함

대통령직속 저출산고령사회위원회
한국보건사회연구원

인사말

금번 저희 한국보건사회연구원에서는 대통령직속 저출산고령사회위원회와 공동으로 「결혼·자녀·양성평등에 관한 교육 실태 조사」를 실시하게 되었습니다.

본 조사는 전국에서 표본추출한 약 130개 초·중·고 학교의 교사를 대상으로 실시하는 것으로, 선생님께서 재직 중인 학교가 표본학교로 선정되었습니다.

선생님께서 응답해 주신 내용은 결혼, 출산 및 자녀 양육에 적합한 사회환경을 조성하기 위하여 관련 정책 수립 및 프로그램 개발에 필요한 기초 자료로 활용됩니다.

응답해주신 모든 사항은 통계법에 따라 비밀이 절대적으로 보장되며, 그 내용은 통계 자료로만 이용되오니 솔직하게 질문에 답변해 주기 바랍니다.

협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

한국보건사회연구원

원 장 김 용 문

※ 이 곳에는 가입 안함

CARD

01

다음은 저출산·고령사회에 대비한 학교교육 내용에 관한 인식을
알아보기 위한 질문입니다

※ 선생님의 생각과 일치하는 번호에 ☒를 해 주세요.

1. 선생님께서는 현재 우리나라의 저출산·고령사회 문제가 얼마나 심각하다고
생각하십니까?

- ☐ ① 매우 심각하다 ☐ ② 심각한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 심각하지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 심각하지 않다

☐

2. 저출산·고령사회를 대비하여 학교교육 내용이 개선될 필요가 있다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 필요하다 ☐ ② 필요한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 필요하지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 필요하지 않다

☐

3. 저출산·고령사회를 대비하여 학교교육에서 출산이나 가족의 소중함에 대한 가치관
교육을 강화할 필요가 있다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 필요하다 ☐ ② 필요한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 필요하지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 필요하지 않다

☐

다음은 현재 출산(인구포함)에 대한 학교교육 실태를 알아보기 위한
질문입니다

4. 현재 선생님께서는 출산(인구 포함) 관련 내용을 가르치고 계십니까?

- ☐ ① 예(☞ 4-1번으로 가시오) ☐ ② 아니오(☞ 5번으로 가시오)

☐

※ 4번 문항에서 ①을 선택하신 분만 4-1에서 4-6까지 응답해 주시기 바랍니다.

- 4-1. 교과서 내용이 출산에 대한 긍정적 가치관을 길러주는데 적절하다고
생각하십니까?

- ☐ ① 매우 적절하다 ☐ ② 적절한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 적절하지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 적절하지 않다

☐

4.2. 교과서에 제시된 출산(인구 포함) 관련 내용이 학습자의 수준과 흥미에 적합하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 적합하다
☐ ③ 보통이다
☐ ⑤ 전혀 적합하지 않다

- ☐ ② 적합한 편이다
☐ ④ 적합하지 않은 편이다

☐

4.3. 교과서에 제시된 출산(인구 포함) 관련 소재가 시대성이나 현실성을 어느 정도 반영하고 있다고 생각하십니까?

- ☐ ① 충분히 반영하고 있다
☐ ③ 보통이다
☐ ⑤ 전혀 반영하고 있지 않다

- ☐ ② 반영하고 있는 편이다
☐ ④ 반영하고 있지 않은 편이다

☐

4.4. 교과서에 제시된 출산(인구 포함) 관련 내용의 분량이 교육목표를 달성하기에 적절하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 충분하다
☐ ③ 보통이다
☐ ⑤ 매우 부족하다

- ☐ ② 충분한 편이다
☐ ④ 부족한 편이다

☐

4.5. 교과서의 출산(인구 포함) 관련 내용을 다룬 삽화, 사진, 도표 등이 적절하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 적절하다
☐ ③ 보통이다
☐ ⑤ 전혀 적절하지 않다

- ☐ ② 적절한 편이다
☐ ④ 적절하지 않은 편이다

☐

4.6. 출산(인구 포함)에 관한 수업을 하실 때 애로사항은 주로 무엇입니까?

- ☐ ① 내용이 진부해서 학생들의 흥미를 유발시키기가 어렵다
☐ ② 수업에서 활용할 보조 지도 자료가 부족하다
☐ ③ 현실이나 교사의 가치관과 다른 경우가 있어 어떻게 가르쳐야 할지 당황스럽다
☐ ④ 내용을 재미있게 지도할 수 있는 수업방법을 잘 모른다
☐ ⑤ 기타 ☐ ⑥ 모르겠다
☐ ⑦ 애로 사항이 없다

☐

다음은 가족에 대한 학교교육 실태를 알아보기 위한 질문입니다

5. 현재 선생님께서 가족 관련 내용을 가르치고 계십니까?

- ☐ ① 예(☞ 5-1번으로 가세요) ☐ ② 아니오(☞ 6번으로 가세요)

※ 5번 문항에서 ①을 선택하신 분만 5-1에서 5-6까지 응답해 주시기 바랍니다.

5-1. 교과서에 제시된 가족 관련 내용이 가족친화적 가치관을 길러주는데 적절하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 적절하다 ☐ ② 적절한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 적절하지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 적절하지 않다

5-2. 교과서에 제시된 가족 관련 내용이 학습자의 수준과 흥미에 적합하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 적합하다 ☐ ② 적합한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 적합하지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 적합하지 않다

5-3. 교과서에 제시된 가족 관련 소재가 시대성이나 현실성을 어느 정도 반영하고 있다고 생각하십니까?

- ☐ ① 충분히 반영하고 있다 ☐ ② 반영하고 있는 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 반영하고 있지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 반영하고 있지 않다

5-4. 교과서에 제시된 가족 관련 내용의 분량이 교육목표를 달성하기에 적절하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 적절하다 ☐ ② 적절한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 적절하지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 적절하지 않다

5-5. 교과서의 가족 관련 내용을 다룬 삽화, 사진, 도표 등이 적절하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 적절하다 ☐ ② 적절한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 적절하지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 적절하지 않다

5-6. 가족에 관한 수업을 하실 때 애로사항은 주로 무엇입니까?

- ☐ ① 내용이 진부해서 학생들의 흥미를 유발시키기가 어렵다
☐ ② 수업에서 활용할 보조 지도 자료가 부족하다
☐ ③ 현실이나 교사의 가치관과 다른 경우가 있어 어떻게 가르쳐야 할지 당황스럽다
☐ ④ 재미있게 지도할 수 있는 수업방법을 잘 모른다
☐ ⑤ 기타 ☐ ⑥ 모르겠다
☐ ⑦ 애로 사항이 없다

☐

다음은 향후 출산 및 가족 친화적 가치관 교육을 위해 교육내용을 개선하고자 할 때 고려해야 할 내용에 관한 질문입니다

6. 학교교육에서 출산(인구 포함) 관련 가치관 교육은 어느 시간에 다루는 것이 적절하다고 생각하십니까?(중복응답 가능)

- ☐ ① 국어 ☐ ② 도덕 ☐ ③ 사회
☐ ④ 과학 ☐ ⑤ 기술·가정(실과) ☐ ⑥ 외국어(영어)
☐ ⑦ 특별활동이나 계량활동 ☐ ⑧ 기타

7. 학교교육에서 가족 관련 가치관 교육은 어느 시간에 다루는 것이 적절하다고 생각하십니까?(중복응답 가능)

- ☐ ① 국어 ☐ ② 도덕 ☐ ③ 사회
☐ ④ 과학 ☐ ⑤ 기술·가정(실과) ☐ ⑥ 외국어(영어)
☐ ⑦ 특별활동이나 계량활동 ☐ ⑧ 기타

8. 학교교육에서 출산 친화적 가치관 교육은 언제부터 다루는 것이 적절하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 초등학교 저학년부 (1학년~3학년) ☐ ② 초등학교 고학년부 (4학년~6학년)
☐ ③ 중학교부터 ☐ ④ 고등학교부터

☐

9. 학교교육에서 가족 친화적 교육은 언제부터 다루는 것이 적절하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 초등학교 저학년부 (1학년~3학년) ☐ ② 초등학교 고학년부 (4학년~6학년)
☐ ③ 중학교부터 ☐ ④ 고등학교부터

☐

10. 출산(인구 포함)에 관한 교육내용은 어떤 방향으로 개선되어야 한다고 생각하십니까?

- ☐ ① 출산이 개인적 차원을 넘어 사회·국가와 관계가 있음을 인식하도록 개선한다
- ☐ ② 저출산의 원인, 실태를 정확하게 이해할 수 있도록 교육내용을 개선 한다
- ☐ ③ 현재의 교육내용으로도 충분하므로 개선할 필요가 없다
- ☐ ④ 출산은 개인의 선택이므로 출산 장려나 산아 제한과 같은 내용은 교육내용에 포함시킬 필요가 없다
- ☐ ⑤ 기타 ☐ ⑥ 모르겠다

☐

11. 출산 및 가족 친화적 가치관 교육을 위하여 교육내용을 개선하고자 할 때 가장 고려해야 할 점은 무엇이라고 생각하십니까?

- ☐ ① 교과 간 내용의 중복성을 피해야 한다
- ☐ ② 특정 가치가 주입되는 방향을 지향해야 한다
- ☐ ③ 학생들의 학습동기를 유발할 수 있도록 해야 한다
- ☐ ④ 시대성과 사회성을 반영해야 한다
- ☐ ⑤ 기타 ☐ ⑥ 모르겠다

☐

12. 앞으로 출산 및 가족 친화적 가치관 교육을 실시할 때 학교교육에서 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ☐ ① 교사가 출산 및 가족 친화적 내용을 잘 가르칠 수 있도록 교사 연수를 실시 한다
- ☐ ② 교과 교육과정 운영시 적용할 수 있는 보조 지도자료를 개발하여 보급 한다
- ☐ ③ 재량활동 시간이나 특별활동 시간 등 교과 외 활동에 적용할 수 있는 지도자료를 개발하여 보급 한다
- ☐ ④ 출산 및 가족 친화적 내용이 담긴 독서 지도 자료를 개발하여 보급한다
- ☐ ⑤ 기타 ☐ ⑥ 모르겠다

☐

다음은 성교육에 관한 학교교육 실태를 알아보기 위한 질문입니다.

13. 현재 선생님께서는 성교육 관련 내용을 가르치고 계십니까?

- ☐ ① 예(☞ 13-1번으로 가세요) ☐ ② 아니오 (☞ CARD 02의 1번 문항으로 가시오)

☐

※ 13번 문항에서 ①을 선택하신 분만 13-1에서 13-5까지 응답해 주시기 바랍니다.

13-1. 선생님께서는 타기관이나 단체에서 주관하는 성교육 과정을 이수한 경험이 있습니까?

- ☐ ① 있다 ☐ ② 없다

☐

13-2. 교과서에 제시된 성교육 관련 내용이 성에 대한 올바른 가치관을 길러주는데 적절하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 적절하다 ☐ ② 적절한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 적절하지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 적절하지 않은 편이다

☐

13-3. 교과서에 제시된 성교육 관련 내용이 학습자의 수준과 흥미에 적합하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 적합하다 ☐ ② 적합한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 적합하지 않은 편이다
☐ ⑤ 전혀 적합하지 않은 편이다

☐

13-4. 학생에 대한 성교육은 어느 정도 필요한 것이라고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 필요하다 ☐ ② 필요한 편이다
☐ ③ 보통이다 ☐ ④ 필요하지 않다
☐ ⑤ 전혀 필요하지 않다

☐

13-5. 성교육에 관한 수업을 하실 때 애로사항은 주로 무엇입니까?

- ☐ ① 내용이 진부해서 학생들의 흥미를 유발시키기가 어렵다
☐ ② 수업에서 활용할 보조 지도 자료가 부족하다
☐ ③ 현실이나 교사의 가치관과 다른 경우가 있어 어떻게 가르쳐야 할지 당황스럽다
☐ ④ 성에 관한 태도나 가치관을 재미있게 지도할 수 있는 수업방법을 잘 모른다
☐ ⑤ 기타 ☐ ⑥ 모르겠다
☐ ⑦ 애로사항이 없다

☐

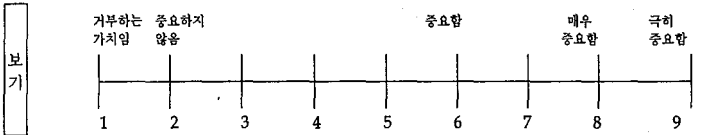
다음은 일반적 가치 측정에 관한 질문입니다.

CARD

02

선생님은 아래에 제시한 가치들을 삶에 있어서 어느 정도 중요하게 생각하십니까?

그 가치를 거부한다면 1점을 골라주시고, 그 가치가 중요하지 않다면 2점 극히 중요하다면 9점으로 할 때 선생님은 이 중 어디에 속하십니까?



1. 다음에 대하여 어떻게 생각하세요?

가 치	점 수
1) 평등 (모두에게 기회가 등등함)	1)
2) 사회적 권력 (타인에 대한 통제, 지배)	2)
3) 자유 (행동과 사고의 자유)	3)
4) 사회적 인정 (다른 사람들로부터 인정과 존경을 받는 것)	4)
5) 권위 (다른 사람을 지도하고 명령하는 권리)	5)
6) 사회 정의 (불의를 바로 잡음, 약자를 보살핌)	6)
7) 독립성 (자기 자신을 믿음, 자족적임)	7)
8) 야망 있음 (무엇을 이루고자 갈망하고 열심히 일함)	8)
9) 마음이 넓음 (나와는 다른 사상이나 신념에 대해 관대함)	9)
10) 환경보호 (자연을 보존하기)	10)
11) 정직 (거짓 없음, 진실함)	11)
12) 도움이 됨 (타인의 복지를 위해 일하는 것)	12)
13) 성공 (목표를 달성함)	13)

다음은 양성평등에 관한 질문입니다

2. 선생님께서는 다음의 내용에 대해 어떻게 생각하십니까?

구 분	매우 찬성함	대체로 찬성함	별로 찬성 안함	전혀 찬성 안함
1) 남자들이 부엌일을 하는 것은 보기에 좋지 않다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
2) 집, 땅과 같은 재산을 남편과 아내 공동 이름으로 하는 것을 찬성한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
3) 설거지나 빨래와 같은 집안 일은 남자와 여자가 다 같이 해야 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
4) 집안의 대를 이어가기 위해서 아들이 있어야 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
5) 아내와 남편은 집안의 모든 일에 대해서 똑같은 결정권을 가져야 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
6) 학교에서는 학생들에게 남녀평등의식을 심어주어야 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
7) 역사나 정치에 대한 상식을 쌓는 것은 여학생보다 남학생에게 더 중요하다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
8) 반장은 여자보다 남자가 더 잘할 수 있다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
9) 학교를 통솔하는 교장, 교감은 남자가 되어야 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
10) 여학생이 과학기술 분야에 더 많이 진학하도록 권장해야 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
11) 여자는 사업에 관한 중대한 결정을 남자만큼 잘 내리지 못한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
12) 남자는 가족의 생계를 책임지기 때문에 여자보다 월급을 더 많이 받아야 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
13) 차심부름이나 복사는 남자직원보다 여자직원이 하는 것이 어울린다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
14) 여자가 판·검사와 같이 남자들이 주로 맡았던 직업을 갖는데 찬성한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
15) 남자가 여자 상사 밑에서 일하는 것은 바람직하지 않다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
16) 남학생이 성적인 호기심을 보이는 것은 괜찮지만 여학생은 좋지 않다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
17) 여자는 사귀는 남자보다 더 똑똑해 보이지 않는 것이 좋다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
18) 더 많은 여자들이 정치에 참여해야 한다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
19) 여자가 욕설이나 야한 이야기를 하는 것은 남자보다 더 보기 좋지 않다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④
20) 남자는 우는 모습을 보이면 안된다	☐ ①	☐ ②	☐ ③	☐ ④

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
9)	
10)	
11)	
12)	
13)	
14)	
15)	
16)	
17)	
18)	
19)	
20)	

다음은 결혼에 관한 질문입니다

3. 선생님은 결혼에 대해 어떻게 생각하세요?

- ☐ ① 반드시 해야 한다 ☐ ② 하는 편이 좋다
☐ ③ 해도 좋고 하지 않아도 좋다 ☐ ④ 하지 않는 게 낫다
☐ ⑤ 모르겠다

☐

4. 선생님은 사람들이 결혼을 선택하는 이유가 무엇이라고 생각하십니까?

- ☐ ① 사랑하는 사람과 함께 시간을 갖기 위해 ☐ ② 정신적 안정을 찾기 위해서
☐ ③ 자녀를 갖기 위해서 ☐ ④ 부모의 가정에서 독립하기 위해서
☐ ⑤ 경제적인 안정을 위해서 ☐ ⑥ 사회의 관습을 따르기 위해서
☐ ⑦ 부모가 원하기 때문에 ☐ ⑧ 기타
☐ ⑨ 모르겠다

☐

5. 선생님은 사람들이 결혼을 한다면 몇 살에 하는 것이 좋다고 생각하세요?

- 1) 남자: 세
 2) 여자: 세

6. 선생님은 남자가 35살 넘어서도 결혼을 하지 않으면 흉이 된다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 그렇다 ☐ ② 그렇다 ☐ ③ 보통이다
☐ ④ 아니다 ☐ ⑤ 전혀 아니다 ☐ ⑥ 모르겠다

☐

7. 선생님은 여자가 35살 넘어서도 결혼을 하지 않으면 흉이 된다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 그렇다 ☐ ② 그렇다 ☐ ③ 보통이다
☐ ④ 아니다 ☐ ⑤ 전혀 아니다 ☐ ⑥ 모르겠다

☐

다음은 결혼생활과 직장생활에 관한 질문입니다

8. 일반적으로 결혼 생활 중 직장 일과 가정 일을 하면서 겪은 가장 힘든 점은 무엇입니까?

- ☐ ① 자녀 양육 시간의 부족 ☐ ② 직장 일과 가정 일의 이중 부담
☐ ③ 부부간의 대화 시간 부족 ☐ ④ 직장 일에 전념하기 어려움
☐ ⑤ 직장에서의 눈치와 불이익 ☐ ⑥ 문제 없다

☐

9. 일반적으로 자녀 출산 때문에 직장생활을 그만 두어야 한다면, 둘 중 어느 것을 포기하시겠습니까?

- ☐ ① 출산 ☐ ② 직장 ☐ ③ 모르겠다

☐

10. 일반적으로 교직이라는 특성이 다른 직업보다 자녀 출산과 육아에 대한 부담을 덜어준다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 그렇다 ☐ ② 그렇다 ☐ ③ 보통이다
☐ ④ 아니다 ☐ ⑤ 전혀 아니다 ☐ ⑥ 모르겠다

☐

다음은 자녀관에 대한 질문입니다

11. 결혼을 한 부부는 자녀를 가져야 한다고 생각하십니까?

- ☐ ① 매우 그렇다 (→ 11-1번으로 가세요) ☐ ② 대체로 그렇다 (→ 11-1번으로 가세요)
☐ ③ 아니다 (→ 11-2번으로 가세요) ☐ ④ 전혀 아니다 (→ 11-2번으로 가세요)
☐ ⑤ 모르겠다

⑤번을 선택하신 경우 'C'AD 03'의 1번으로 가세요.

☐

※ 11번 문항에서 ①, ②번을 선택하신 분만 응답해 주시기 바랍니다.

11-1. 자녀를 두는 가장 중요한 이유는 무엇입니까?

- ☐ ① 부부의 유대를 강화시켜 주기 때문이다 ☐ ② 노후에 의지가 되기 때문이다
☐ ③ 보살피는 재미가 있기 때문이다 ☐ ④ 집안의 대를 잇기 위해서이다
☐ ⑤ 생의 의욕을 주기 때문이다 ☐ ⑥ 화목한 가정을 형성하기 위해서
☐ ⑦ 부모가 되는 일은 인생에서 가치로운 일이기 때문이다
☐ ⑧ 기타

☐

※ 11번 문항에서 ③, ④번을 선택하신 분만 응답해 주시기 바랍니다.

11-2. 자녀를 두지 않는 가장 중요한 이유는 무엇입니까?

- ☐ ① 자녀에 대한 양육비와 교육비가 많이 들기 때문이다
☐ ② 부부만의 시간과 행복이 줄어들까
☐ ③ 내 일에 전념하고 싶어서
☐ ④ 자녀가 힘든 공부를 하게 되므로
☐ ⑤ 자녀가 학교나 사회에서 왕따(체벌)를 당할까 염려 되어서
☐ ⑥ 부모님을 돌보는 것이 어려울 것 같아서
☐ ⑦ 기타

☐

다음은 선생님의 일반적 사항에 관한 질문입니다

CARD
03

1. 선생님의 성별은 무엇입니까?

☐ ① 남자 ☐ ② 여자

☐

2. 선생님의 담당 교과는 무엇입니까?(중·고등학교 교사만 응답해 주세요)

☐ ① 국어 ☐ ② 도덕 ☐ ③ 사회
☐ ④ 과학 ☐ ⑤ 기술·가정 ☐ ⑥ 외국어(영어)
☐ ⑦ 기타 ☐ ⑧ 비해당(초등학교 교사)

☐

3. 선생님의 교직 경력은 몇 년 되셨습니까?

() 년

4. 선생님께서는 출산 경험이 있으십니까?(남자 선생님의 경우 배우자)

☐ ① 있다 (☞ 4-1번으로 가세요) ☐ ② 없다 (☞ 5번으로 가세요)

☐

※ 4번 문항에서 ①번을 선택하신 분만 응답해 주시기 바랍니다.

4-1. 선생님 자녀의 주 양육 형태는 무엇입니까?

☐ ① 본인 및 배우자 ☐ ② 친인척 ☐ ③ 육아도우미
☐ ④ 육아지원시설(보육시설, 유치원 등) ☐ ⑤ 기타

☐

5. 선생님께서는 저출산 현상을 극복하기 위하여 국가가 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?

☐ ① 출산지원을 위한 적극적인 정책을 실시해야 한다
☐ ② 출산은 개인이 선택할 문제이기 때문에 국가가 개입하는 것은 바람직하지 않다
☐ ③ 기타 ☐ ④ 모르겠다

☐

6. 가족 형태에 대하여 선생님께서 어떻게 생각하십니까?(중복응답 가능)

☐ ① 매체를 통해 가족형태(한 부모 가정, 재혼 가정 등)에 많은 변화가 생겼다는 것은 알고 있다
☐ ② 다양한 가족형태가 생겨나고 하더라도 기존의 전형적인 가족 형태가 바람직 하다고 본다
☐ ③ 변화된 가족 형태에 대한 편견을 바꾸려고 노력하고, 주변 사람들에게도 사고 전환의 필요성을 얘기하는 편이다
☐ ④ 기타 ☐ ⑤ 특별히 생각해 본 적 없다

☐
☐
☐
☐ ☐

* 응답해 주셔서 감사합니다 *

조사에 관한 궁금한 모든 사항은 아래로 연락주세요.

한국보건사회연구원	
연락처 : 02 - 380 - 8182 02 - 380 - 8264	1004phil@kihasa.re.kr

자료개발진

초등학교 도덕과, 사회과, 실과	김희아 (성수초교) 오수진 (성수초교)
중등학교 도덕과	김영은 (서울여중) 김선민 (서연중)
중등학교 사회과	정수환 (서울 신일고) 황재성 (서울 신일고)
중등학교 가정과	김정순 (성산중) 최영전 (인수중)

경제·인문사회연구회 협동연구총서 06-07-06
협동연구 2006-01-6

저출산 및 인구고령화 대응 연구

- 출산·가족 친화적 가치관 형성을 위한 초·중등 교육내용 개선 방안 연구 -
Improvement of Curricula for Development of Birth and Family Friendly
Values in Elementary and Secondary Schools

발행일	2006년 12월 일	값 12,000 원
저 자	박 효 정 외	
발행인	김 용 문	
발행처	한국보건사회연구원	
	서울특별시 은평구 불광동 산42-14(우: 122-705)	
	대표전화: 02) 380-8000	
	http://www.kihasa.re.kr	
등 록	1994년 7월 1일 (제8-142호)	
인 쇄	대명기획	

© 한국보건사회연구원 2006

ISBN 978-89-8187-389-9 93330

ISBN 978-89-8187-383-7 93330(전6권)