

成人 人口 教育

—教育要領 및 資料活用 方案—

金 載 竣
(家族計劃 研究院 開發部長)

I. 成人, 人口教育의 目標와 必要性

사람은 태어나서 어린애를 낳을 수 있는 나이가 될 때까지 자기가 살고 있는 사회의 이미 결정된 사태에 適應하며 成長 發達하는 오랜 期間의 社會化 過程을 거치게 된다. 20 余年의 이런 社會化 過程을 통해 사람들은 그 사회가 지니고 있는 社會的, 文化的, 心理的 要因에 영향을 받아 저마다 서로 다른 出產動機를 形成하게 된다. 다시 말해 多子女를 원하는 생각이라든가, 男子나 女子아이 몇 명을 가져야 하겠다고 스스로 생각하게 되는 生活信念나 態度 價值觀들이 하루 아침에 이루어진 것이 아니라 오랜 生活를 통해 어떤 根源이 있는 흐름속에서 이루어 졌다는 것이다. 성인들이 지니고 있는 생각들이 어려함에도 불구하고 왕왕 성인을 위한 인구 및 가족계획 계몽교육은 그들의 態度變化에 영향을 미치기에는 미흡한 知識의 傳達이나 또 態度變化가 完全히 일어난 후에 필요로 하는 避妊獎勵나 施術中心의 교육을 일삼는 事業을 전개해 왔다.

종래의 사업이 단순한 知識의 傳達에 불과했다고 評價되는 理由는 人口의 深刻性和 人口增加가 問題라는 사실만 強調되었을 뿐 그 人口現象이 社會·經濟·文化·保健과 관련되어 直接 우리 個人生活에 어떤 惡影響을 미치게 된다는 具體的인 事例를 意圖的으로 呼訴力있게 계속 接近하는 데는 不足한 점들이 많았다는 것이다. 急速한 人口增加를 鈍化시켜야 한다는 當場의 目標을

達成하기 위해 直接的이고도 感情呼訴的인 啓蒙教育이 걸으려는 큰 충격을 주는 듯한 느낌을 주어 “프로그램”하는 사람에게는 만족스러웠지만 가족계획 対象者들의 價值觀을 變容시켜 出産動機를 건드리는 데는 부족했다는 結果가 된다. 이를 뒷받침하는 한 資料로 가족계획연구원이 지난 '71년부터 '76년까지 5年 동안 2名~3名の 子女를 두고 있으면서 妊娠能力이 있는 젊은 婦人(高出産危險婦人)을 對象으로 避妊實踐과 관련된 出産力變動樣相을 調査한 結果 78.4%가 觀察期間동안 어린애를 더 出産했으며, 아직도 高出産危險婦人으로 남아 있는 수가 46.2%나 되고 그中 “둘 낳기 運動”에 호응한 婦人은 불과 6.7%에 지나지 않았다는 것이다. 우리나라 부부의 理想子女數나 平均子女數가 3名内外로 줄어든 現在 比較的 적합한 子女數를 갖고도 계속 子女數를 希冀하는 內容은 대부분 男兒를 願하는 경우이므로 그동안 價值觀과 관련해서 避妊을 實踐하지 않았던 對象의 態度에는 큰 變化가 없었다는 것을 意味한다 더욱이 이들 對象이 接觸한 弘報 情報源은 「라디오」「텔레비전」등 大衆媒體와 어머니會長, 要員등 对人接觸으로 比較的 고루 접촉했으면서도 態度變化에 큰 影響을 주지 못했다는 것은 啓蒙教育上 問題點을 提示하고 있다.

이러한 난관을 무릅쓰고 라도 成人 人口教育이 強調되는 理由는 그들이 直接避妊을 實踐해야 함은 勿論 人口行動者이며 意思決定者로서 자라나는 世代의 意識構造에 影響을 미치기 때문이다.

이상과 같은 必要性에 의해 실시하게 되는 人口教育의 目標은 人口에 관한 正確한 知識을 提供함으로써 주어진 人口現象을 이해하고, 人口問題의 深刻성을 認識하게 하므로서 人口意識을 合理的으로 전환하여 人口政策에 자발적으로 參與하게 하려는 것이며, 더 나아가서 個人 및 國民生活의 質을 向上시키는데 있다.

II. 人口教育의 內容

1. 人口教育의 內容選定

成人 人口教育의 內容은 成人들의 人口에 관한 意識構造와 價值觀을 變化시키고자 하는 教育目標의 具體적인 表現으로서, 設定된 教育目標을 충분히 反映시킬 수 있게 選定되어야 한다. 이러한 의미에서 教育內容은 教育目標을 達成하기 위한 手段이라 할 수 있다.

가) 內容選定の 原則

成人 人口教育의 內容은 人口의 增加現象이나 人口問題 自体에만 局限되어 있는 것이 아니라 社會·經濟·文化·保健 等 여러 分野에 廣範圍하게 관련되어 있다. 따라서 成人 人口教育의 內容을 選定함에 있어서는 教育對象者인 成人이 지니고 있는 여러가지 特性을 考慮하여 그에 適合한 內容으로 體系있게 選定해야 한다.

1) 教育內容은 既 設定된 人口教育目標와 一貫성이 있어야

한다. 즉 바람직한 教育內容은 教育目標가 指示하는 그대로 行動할 수 있는 機會를 마련해 주는 것이어야 한다는 원칙이다. 따라서 教育目標達成에 도움이 되는 教育內容을 選定할 수 있다는 것은 반대로 選定된 教育內容은 教育目標를 達成할 수 있는 것이어야 한다는 원칙이다.

2) 한가지 내용을 學習하므로써 계속적으로 그와 관련있는 새로운 知識을 알고자 하는 意慾을 불러 일으킬 수 있는 내용이어야 한다. 이 경우 한가지 教育內容으로 여러가지 教育目標를 達成할 수 있는 利點이 있다.

3) 成人 人口教育의 対象者들은 저마다 지니고 있는 特性이 多様하여 教育內容 選定상의 어려움이 따른다. 이러한 점을 고려하여 対象者 어느 누구에게도 쉽게 理解될 수 있는 내용으로 選定하여야 한다. 다시 말해서 어느 特定한 対象만을 基準으로 하여 다른 対象에게는 負擔을 주는 內容이어서는 안된다.

4) 教育対象者 스스로 教育에 參與하도록 動機를 誘發시킬 수 興味있는 내용이어야 한다. 아무리 훌륭한 教育內容이라 해도 教育対象者の 興味를 충족시켜줄 수 없는 내용이라면 教育에 參與하려는 意慾을 低下시킬 뿐만 아니라 學習效果도 기대할 수 없기 때문이다.

5) 教育対象者들이 日常生活에서 부딪치는 여러가지 問題의 解決에 逐각적으로 活用할 수 있는 有用한 內容이어야 한다.

成人 人口教育은 未來를 위한 준비보다는 日常生活에서 直面하게

되는 諸 問題의 즉각적인 解決에 도움을 주는 것이 目的이므로 日常生活을 떠난 抽象的이며, 非現實的이고 有效性이 缺如된 內容이 어서는 안된다.

나) 內容領域

이상과 같은 內容選定上의 原則아래 실제로 成人들에게 必要하고 適合한 內容이면서 教育目標을 效果的으로 達成할 수 있도록 人口教育內容이 設定되어야 한다.

① 世界 및 韓國의 人口現象

세계인구와 우리나라 인구의 急增現象이 全人類와 우리 國民의 現在와 未來生活에 어떤 影響을 미치는가를 이해시키므로써 人口調節의 必要性을 認識시키기 위한 內容이다.

② 人口增加와 食糧

③ 人口增加와 에너지 資源

④ 人口增加와 經濟發展

⑤ 人口增加와 環境汚染 및 保健

⑥ 人口增加와 教育財政

⑦ 人口增加와 都市問題

人口增加로 인해 發生되는 經濟, 社會, 文化, 保健分野 등의 諸 問題를 인식하게 하므로써 人口문제의 심각성과 함께 福祉社會 健 設을 위해 教育對象者가 취해야 할 態度 및 方向을 깨닫게 해 주는 內容이다.

⑧ 子女數와 家庭生活

子女數가 늘어남에 따라 家庭生活과 그 構成員인 家族이 어떤 영향을 받는가를 이해시켜 家庭의 幸福을 위해서는 小家族을 指向해야 한다는 것을 인식시켜 주는 內容이다.

⑨ 人口增加와 社会, 文化的 慣習 및 傳統;

子女數決定에 영향을 미치는 傳統的인 慣習 및 社会的 規範이 現實社会에서 얼마나 非合理的인가를 把握하게 하며, 合理的인 생각과 行動이 어떤 것인지를 알게 하는 內容이다.

⑩ 家庭生活과 家族計劃 및 避妊方法;

家族計劃事業에 대한 올바른 認識을 통하여 스스로 家族計劃을 實踐할 수 있도록 구체적인 避妊方法을 알게 하는 內容이다.

Ⅲ. 人口教育의 指導要領 및 資料活用方案

1. 成功的인 成人教育을 위해 考慮되어야 할 事項

가. 被教育者는 그들이 어떠한 動機에 의해서든 教育받기를 強力히 希冀하고 있어야 한다.

正規教育에서 學生들은 그들의 教育이 짜여진 「코스」에 의해 義務的으로 수행되어야 한다는 환경속에서 그들의 흥미와는 相關 없이 段階的으로 이루어질 수 있으나 성인교육은 그와는 다르다. 성인은 一般的으로 教育訓練에 대해 저항을 갖는 것이 常例이다. 그들은 그들이 새롭고 特殊한 知識이나 技術을 必要로 하는 切實한 要求가 있을 때만이 效果的으로 教育받기를 希冀한다. 분

만 아니라 성인들의 이러한 교육욕구는 자신 스스로에 의해 쉽게 形成되지 않으며 주로 外部의 자극이나 영향을 받아 그 要求가 이루어지게 마련이다. 이러하기 때문에 성인교육은 그들이 現實的으로 教育을 熱望하지 않고 있는데도 被動的으로 教育訓練을 強要하는 것은 돈과 時間의 낭비에 불과하며, 이런 교육은 교육에 앞서 教育받기를 希冀할 수 있는 動機造成이 教育自体보다 더욱 重要하다.

나. 성인은 教育에 대한 必要性을 確信할때만이 教育을 잘 받을 수 있다.

성인들은 이 教育訓練이 자기 生活에 直接 무슨 도움을 주게 되는가를 따지게 된다. 예를 들면 이 教育이 끝나면 職場에서 승진할 수 있는 機會가 부여된다든지 기술을 배우면 소득을 올릴 수 있다든지 등등 直接的이고도 現實的인 利害관계와 관련시켜 생각해서 教育에 대한 態度를 形成한다. 學生들의 教育은 現在의 利益보다는 遠大하고도 將來指向的인 꿈을 바라보고 보다 더 배울 의욕을 갖게 되지만 성인들에게는 그러한 教育을 要求할 수 없다. 성인들에게는 배우게 되면 두고 두고 살아가는데 유익할 것이므로 계속해서 공부해야 한다는 論理가 잘 통하지를 않는다. 성인의 교육요구가 이러하기 때문에 성인교육은 짧게 단 순하고도 直接的인 內容으로 構成될 때가 많다.

다. 效果的인 成人教育은 實習을 活用한 教育方法에 의해 잘 이루어진다. 卽 성인은 실제 참여하고 行動함으로써 能率的인 교육이 可能하다는 것이다.

성인들은 책을 읽거나 강의를 듣는 傳統的인 教育을 받았을 경우 그 교육이 있은후 一年以内 教育內容의 50%를 잊어 버리게 되며 2年이 지나면 80%를 잊어 버리게 된다는 것이다. 그러나 만약 어떤 기술을 실습을 통해 습득하여 그 기술을 生活을 통해 活用할 수 있다면 가장 效果的이 된다는 것이다.

라. 성인교육은 實質的인 問題點을 中心으로 교육되어야 한다. 일반적으로 교육訓練은 理論과 原則을 習得시킨 후 이 원칙을 特定한 경우에 어떻게 응용하는가를 교육하게 된다.

그러나 實際가 아닌 어떠한 假說을 세워 교육된 內容을 實務에 適用하기는 그렇게 容易하지 않으며 또 대부분 교육대상들은 그것이 事實로서 利用可能하다고 믿지 않는데 問題가 있다. 그러기 때문에 성인교육은 實際的인 問題를 教育內容으로 다루고 이 問題를 中心으로 그 原因을 分析하고 解結策을 모색하는 方向으로 具體的으로 展開될때 가장 效果가 크다는 것이다.

實際의 "케이스"는 피 교육자로 하여금 흥미를 들을 수 있으며 뿐만 아니라 그들이 평소 업무를 통해 지니고 있던 問題點은 그들의 교육을 통해 새로운 해결책을 찾을 수 있는 단계로까지 發展시킬 수 있다.

마. 성인교육은 피교육자가 지닌 경험을 效果的으로 살릴 수 있

는 方向으로 進行되어야 한다. 성인들은 많은 社會經驗을 갖고 있기 때문에 그 經驗을 土臺로 모든 생각을 定立시키려하며 그 經驗을 바탕으로 해결책을 찾는다 따라서 敎育과정에서 피敎育자는 그들의 經驗에 입각한 質問을 던지게 되며 나뉠대로 主張을 하게된다. 이때 敎育자는 그러한 自由로운 討論이 可能한 분위기를 조성한 후 그들의 생각과 지식에 새로운 「아이디어」를 넣어주는 方法으로 유도되어야 한다.

바. 성인들은 덜 規則的인 敎育환경속에서 敎育효과를 더 올릴 수 있다. 많은 敎育研究者들은 성인敎育시 그들에게 담배를 피우기를 권하라고 말하고 있다.

이 말은 성인敎育시 고려해야 할 중요한 문제를 강조하고 있는 것 같다. 성인들은 그만큼 규칙적인 딱딱한 분위기속에서 敎育받기를 원하지 않는다는 것이다.

사. 성인敎育에는 多樣한 敎育方法을 使用하는 것이 바람직하다.

「스라이드」영화등 多樣한 시청각 敎育자료는 단순한 講議爲主의 敎育보다 성인敎育을 더욱 效果的으로 이끌게 된다.

아. 성인들은 敎育시에 그들의 能力이 대중앞에서 評価되어 等敎를 나타내 보이기를 싫어하며 講師에 의해 보다 친절히 案内되어 지기를 希望한다.

敎育능률이 그들 自身에 의해 評価되도록 바라기 때문에 訓練生에 대한 強力한 能力評価는 個別接觸에 의해 이루어지는 것이 效果的이다.

2. 效果的인 動機化・情報伝達・教育活動의 5段階

- 指導要領과 關聯시킨 資料活用 -

第1段階： 教育 受容性 開發을 위한 基礎準備

이 단계는 교육이 시작될 때 성인 피교육자들이 흔히 갖게 되는 교육에 대한 저항을 해소하고 스스로 교육에 참여할 수 있도록 하기 위해 분위기 조성등 기본적인 準備活動을 말한다.

1. 교육생이 열성을 갖고 스스로 교육에 참여하도록 유도해야 한다. 교육생이 편안한 상태로 교육에 임할 수 있도록 준비되었는지를 살펴야 하며 그들이 자유롭게 의사표현을 하도록 하여 문제해결에 참여하도록 해야 한다. 교육의 필요성을 느끼고 열성을 갖고 교육에 임할 수 있도록 여러가지 방법을 써서 자극을 주고 도와 주어야 한다.

2. 교육분위기를 조성하는 한 방법으로는 교육생이 자연스런 방법으로 자신들이 소개되도록 만들어 서로 친근감을 갖고 교육하게 하는 方法이 있다. 이 방법은 교육생이 스스로 자기소개를 하도록 하지않고 옆에 사람으로 하여금 「인터뷰」하도록 하여 서로 상대방의 인적사항과 특기사항등을 친절히 듣보이게 소개해서 벽에 부착해 놓는 방법등이 있는데 자신이 스스로 소개해서 남에게 뽐내는 부자연스런 분위기를 해소할 수 있다. 서로 모르는 사람들을 소개하지 않은채 모아두고 교육을 했을 경우 그룹토의등 교육진행과정에서 비효과적인 요소들이 나오게 된다.

3. 다른 하나의 교육분위기 조성방법으로는 교육생으로 하여금

익명(무기명)으로 활동할 수 있도록 하는 방법이다. 예를들면 약 30명으로 구성된 교육생을 처음 訓練을 위해 3個班으로 分科를 했을경우 등록된 번호 순서대로 일방적인 명령에 의해 반을 편성하지 않고 △ ○ □ 등의 「심볼」을 그린 종이쪽지 30枚를 만들어 통속에 넣고 교육생이 스스로 마음에 드는 「마크」의 종이를 선택하여 자기의 “심볼”로 정하게 하여 동일한 「마크」를 집은 사람들끼리 반을 편성하게 하는 방법이다.

이런경우 이름을 나타내어 지명한 것보다 같은 「마크」를 선택한 사람들이 스스로 반을 편성했다는 분위기가 조성되며 또 과제를 낼때나 낸 과제를 강사에게 제출할 때도 이름을 사용하지 않고 그 「심볼」만을 표시해서 사용함으로써 교육참여를 원할하게 할 수 있다. 또 이 「심볼」을 색깔을 달리해서 사용하면 그룹을 다시 편성하는데도 용이하게 사용할 수 있고 모든 교육생이 서로 그룹을 형성할 수 있는 기회를 가져 교육효과를 높이게 된다.

4. 교육을 맡고 있는 담당자는먼저 교육생들이 이 교육에서 얻을려고 하는 期待가 무엇인지를 확인해야 한다.

교육생들이 그 교육「프로그램」이 어떤 목적에서 수행되고 있다는 내용을 알기 전에 이 교육 「프로그램」을 통해 무엇을 기대하고 있는지를 質問하여 ① 그들은 이 교육에서 무엇을 얻기를 期待하며 ② 그들은 교육「프로그램」 집행자로 부터 무엇을 해주기를 바라며 ③ 그들 스스로가 어떤 역할을 할 것을 期待하는 가

를 질문해야 한다.

이 방법은 두 가지 목적을 가지고 있는데 하나는 교육담당자가 교육생의 期待와 必要性이 무엇인가를 확신하는 것이며 다른 하나는 교육진행과정에서 교육생의 참여와 발달상태를 평가하고 측정하는 基準 (Bench mark)을 삼기 위해서다.

한 장의 종이에 그들이 期待하는 내용을 간략하게 제목만을 나열하게 하여 매일매일 日課가 끝난후 그 期待했던 내용이 어느 程度 성취되었으며 또 그들이 얼마만큼 참여했는가를 스스로 評價 確認하게 함으로써 교육열을 높이게 한다.

第 2 段階 : 被教育者의 各種 教育資料에 대한 視覺 및 認知程度의 差異

교육 담당자는 教育에 使用할 各種 資料에 대해 被教育生들이 느끼는 程度를 確認해야 한다. 동일한 그림을 놓고 보는 사람마다 다른 의견을 표현할 수 있는 것과 같이 特別히 어려운 教育用資料에 대해서는 教育程度의 差異를 비롯한 對象의 特性에 따라 認知하는 狀態가 다르기 때문에 동일한 對象으로 보거나, 그 對象의 認知狀態를 파악하지 않고는 教育이 불가능하다. 理解가 곤란한 교육자료를 제시하고 教育을 실시했을때 그 效果는 半減될 것은 뻔하다. 가족계획이나 생식 생리에 대한 知識이 전혀 없는 對象에게 男女 解剖圖나 生殖器構圖를 제시하고 教育啓蒙을 시도했을 경우 때로는 強力한 抵抗을 받는 것도 分明하다. 各種 시청각교육자료를 통해 그림이나 教育內容에 대한 精確한 인식을 할 수 있는 能力을 길

러 주어야 한다.

교육 담당자는 대상에 적합한 教育資料의 선택과 배합을 위해

- ① 어떠한 그림이 기술적인 정보를 정확하게 伝達할 수 있는가
 - ② 어느 그림이 地域社会住民에게 가장 쉽게 받아들여질 수 있는가
 - ③ 어느 그림을 要員들이 啓蒙用으로 쉽게 使用할 수 있는가
 - ④ 이 그림을 使用하는데 어떤 用語를 使用하는 것이 理想的인가
- 등등 전략을 세워 教育에 임해야 한다.

第3段階: 變化에 대한 抵抗의 認知

모든 사업이 마찬가지지만 특히 가족계획을 위한 避妊實踐에 있어서 사람들은 새로운 변화에 대한 공포와 주저로 어떤 저항 같은 것을 갖게 된다. 이러한 저항에 대한 원인과 내용을 정확하게 파악, 분석하여 적합한 接近要領을 講究하는 것이 事業戰略上 매우 중요하다. 가족계획사업에 대한 対象者の 抵抗要因은 아주 多様해서 傳統的인 價值觀에 기인하는 것과 健康 및 副作用에 대한 두려움 기타 宗教로 인한 신앙과 관련된 拒否反應등 많은 것을 찾아볼 수 있다. 이와같은 變化에 대한 抵抗의 原因을 分析하여 解結方案을 세우기 위해서는 반대에서 부터 찬성에 이르는 人間心理의 變化過程을 알아야 한다. 성인교육전문기관인 미국의 「월드 에듀케이션」(World Education)이 개발한 態度變化를 위한 啓蒙 教育資料에 의하면 人間이 지극히 소극적인 態度에서 積極的인 態度에 이르는 變化過程에는 다음과 같은 8가지 단계로 区分해서 생각할 수 있다고 한다.

1 段階 : 現狀態에서 전혀 問題意識을 가질 수 없는 경우이다.
말하자면 變化를 일으켜야할 必要性을 전혀 느끼지 않는 狀態이다.

2 段階 : 어떤 問題에 대해 部分的으로는 認識하지만 문제에 대한 責任이나 해결에 관해 엄두도 내지 않는 狀態이다. 그 問題는 神이나 어떤 絶對的인 힘에 의해 어쩔수 없는 宿命的인 것이므로 變化를 생각하는 것은 당치도 않다는 경우이다.

3 段階 : 變化의 必要性에 대해서는 充分히 認識하지만 行動이 전혀 불가능한 狀態이다. 그 理由는 變化를 要求하는 기관에 대해 신뢰할 수 없다든지 變化가 진정으로 가능한지에 대해 회의를 갖는다든가 주어진 狀態에서 不可能하다고 믿는 要因이 많은 경우이다.

4 段階 : 變化에 대해 잘 理解하고 있으며 적극적인 관심을 가지고 있으면서도 예기치 않는 부작용에 대해 약간의 회의를 갖는 상태이다. 經濟的인 負擔이라든가 社会的인 損失을 약간 우려하는 경우를 말한다.

5 段階 : 部分的으로 變化를 일으킬 對備를 하고 있으면서 보다 더 情報를 求한다든지 동료의 支持나 指導者들의 支援을 구하고 있는 상태이다. 이 경우는 약간의 지원만해도 避妊을 하게되는 狀態를 말한다.

6 段階 : 行動을 결정하는데 약간의 자극을 필요로 하는 상태를 말한다. 말하자면 行動化를 위한 용기를 필요로 하는 것이다.

7 段階 : 變化로 인해 생겨날 수 있는 예기치않는 狀態에 전더

낼 수 있다는 충분한 신념을 갖고 변화에 옮기기 直前의 상태를 말한다. 避妊을 해서 약간의 부작용이 發生한다해도 감수 할 대비를 하면서 行動化하려는 경우로서 바람직한 상태이다.

8 段階 : 實踐狀態로서 他人에게 까지 권고를 할 수 있는 最終 단계를 말한다.

第 4 段階 : 效果的인 接近方法의 選擇

對象의 態度變化의 可能性에 대한 狀態 파악이 끝났으므로 어떤 方法의 接近이 效果的인가를 比較選擇할 수 있는 能力을 指導해야 한다. 앞에서의 여러 단계에 걸친 연구 탐색의 效力이 제 4 단계의 接近方法의 성공적인 선택에 의해 效果를 나타 낼 수 있기 때문에 이 方法선택요령이 매우 중요하다.

1. 說得에 의한 接近

이 方法은 傳統的인 接近方法으로 가족계획의 필요성과 有益한 점을 예를 들어가며 조직적으로 說得시킴으로서 실천케 하는 方法이다. 最近 잘 利用하는 예로는 가족계획에 실패한 大家族과 성공한 小家族이 겪는 幸과 不幸의 실례를 比較하도록 하는 성공 사례에 의한 說得方法이 있다.

2. 參與에 의한 接近

요즘 성인교육용으로 잘 利用되는 方法으로서 「케이스」를 통한 直接참여 方法으로서 좋은 教育效果를 내고있다. 이 方法은 實際事例를 제시하고 그 사례의 사실에 피교육생이 直接접하게 한 후 그들의 느낌을 討議하고 의견을 發表하도록 함으로써 스스로

결론을 찾을 수 있게 경험을 바탕으로 하는 지도요령이다.

이때 주의를 쏠하는 것은 「케이스」가 가상이 아닌 實際 사실을 그대로 묘사한 것이어야 좋으며 指導講師는 지나친 관여는 禁物이며 討議를 올바르게 이끌기 위해 이따금 그 狀態에 대해 어떻게 느끼느냐 동의하느냐는 등의 가벼운 질문으로 자극을 주는 정도에 그쳐야 한다.

3. 說得과 參與의 二方法에 대한 比較

두 方法이 갖는 長點과 短點을 比較하게 함으로서 敎育生들이 서로 어떤 경우에는 어떤 方法이 效果的이었던가를 發見하게 한다. 그러기 위해서는 敎育生을 두반으로 편성, 各班이 서로 다른 接近方法을 敎育하게 지도해야 성공적인 比較討議가 可能하다.

第 5 段階 : 敎育資料의 效果的 選擇과 活用

마지막 敎育準備단계로는 성인敎育을 위해 生産되어있는 多樣的 敎育資料를 特定對象에 맞게 어떻게 잘 構成하여 敎育에 들어가느냐는 것이다. 성인敎育을 效果的으로 하기 위해서는 對象의 特性과 場所등 여건에 따라 서로 다른 敎育資料를 잘 선택해서 쓰는 것이 效果的이다. 따라서 敎育담당자들은 피敎育生이 敎育資料에 따라 다른 敎育效果를 나타낼 수 있다는 원리를 지도해야 한다.

資料는 接近方法의 多樣性에 의해 여러가지 形態로 構成되는데,

- ① 形態別로 나누어 보면 만화, 「포스터」, 「필립스트립」, 「차트」
- ② 스타일로 나누어 보면 醫療保健의인 측면을 다룬것, 人間

성을 나타내는 내용, 오락을 中心으로 하는 資料로도 구분할 수 있고 ③ 問題中心으로 제작한 資料등 多様하게 분류할 수 있다. 이 資料의 선택과 구성은 지도자의 能力과 지도방법에 따라 各양 各색으로 나타내지만 組織的인 선택과 배합에 의해 결과되는 教育 效果만이 기대할만큼 크다는 것을 教育工学은 잘 입증하고 있다.

여기서 資料構成上의 原則을 몇가지 열거해 보면,

첫째, 成人들의 學習意欲과 動機誘發을 촉진시킬 수 있도록 資料形態를 보다 多様하게 구성해야 한다.

둘째, 教育対象者の 特性이나 教育條件을 고려하여 教育時間 調整이 가능한 자료로 구성해야 한다.

셋째, 自律用 學習資料이면서 동시에 集團教育用으로도 活用할 수 있는 자료로 구성한다.

네째, 教科書式의 인쇄물 자료보다는 짧은 時間內에 부담없이 흥미롭게 읽을 수 있는 형태의 자료로 구성한다.

다섯째, 指導者없이 스스로 學習할 수 있는 自律學習資料의 형태로 구성한다.

즉 언제, 어디서든지 손쉽게 읽을 수 있는 자료로 구성한다.

여섯째, 成人의 社会的·心理的 特性을 고려하여 實際的이고 實用的인 문제나 흥미있는 상황을 중심으로 내용을 조직한다.

일곱째, 내용의 표현양식은 가능한 한 具體的이며 寫實的인 用語와 그림 등을 많이 첨가시켜 다양하게 표현한다.

여덟째, 복잡한 조작을 요구하는 자료는 指導者의 教育負擔을 줄

이기 위해 活用을 排除한다.

아홉째, 성인의 要求 및 興味에 符合하는 教養프로그램을 포함시킨다.

열째, 成人의 特性和 要求등에 따라 융통성있게 적용될 수 있도록 「부페」(Buffet style) 형식으로 다양하게 구성한다.

그러나 이러한 자료의 構成은 教育目標에 알맞는 內容選定과 組織, 자료별 特性에 따른 內容配列이 先行되어야 한다.

資料의 活用方案

이미 選定된 資料를 어떻게 活用해야 教育效果를 높일 수 있느냐 하는 것으로서 이에는 教育內容과 教育狀況에 따라 여러가지 자료를 統合하여 複合적으로 活用하는 方案과 開發된 全體의 資料中 教育參加者의 特性和 教育狀況을 고려하여 그들에게 알맞는 자료만을 선택하여 活用하는 2가지의 方案이 있다.

前者의 複合資料方案은 여러 學問領域과 광범위하게 關連되어 있는 人口教育을 效果的으로 수행할 수 있으며, 後者の Buffet 式 package 프로그램은 自律的인 學習이 가능하다는 것이 특징으로서 集團狀況이 아닌 自律的인 教育狀況에서도 教育對象者에게 본래의 바를 정확하게 전달할 수 있는 長點이 있다.

既存 教育資料 目錄

(가족계획 연구원)

교 재

이 여 우 역	<u>먹는 피임약 사례집</u>	1971	142 면
이 여 우 역	<u>자궁 내장치 사례집</u>	1971	132 면
이 회 영	<u>정관절제술에 관한 연구</u>	1971	181 면
김 태 봉	<u>모성보건의 실제</u>	1973	129 면
정 경 굴	<u>가족계획 계몽 교육원리</u>	1973	128 면
김 용 완	<u>수태조절법</u> 김용완, 운영선, 이회영	공저 1974	291 면
-	<u>수태조절법 개요</u>	1975	27 면
가족계획연구원	<u>가족계획 교본</u>	1970	268 면
-	<u>가족계획 자습교본</u>	1970	141 면
-	<u>가족계획 : 요원훈련용 교재</u>	1972	153 면
가족계획연구원	<u>가족계획의 실제</u>	1973	111 면
-	<u>교육방법론</u>	1974	8 면
-	<u>성교육</u>	1974	9 면
-	<u>보건교육</u>	1974	8 면
-	<u>레크레이션 지도방법</u>	1974	13 면
-	<u>공중보건</u>	1975	6 면
-	<u>보건소 활동</u>	1975	6 면
-	<u>새마을 운동</u>	1975	14 면

- 도표로 본 인구문제와 가족계획 1975. 50 면
- 우리나라 인구문제와 출산력 1975 17 면
- 세계인구 및 가족계획실태 1975 5 면
- 가족계획방법:정확한 가족계획 방법의 이해를 위한

자습교본 1975 149 면

가족계획 연구원 자궁내장치 및 먹는 피임약 사례연구집 74 면

- 인구와 가족계획 1977 64 면
- 가족계획과 행정관리 1977 143 면
- 인구보건·수태조절법 1977 97 면

스라이드

보건교육	12 매
자궁내장치	41 매
성 교육	97 매
정부 가족계획사업	50 매
난관결찰술	16 매
임신과 출산	33 매
피임의 원리	13 매
먹는 피임약	11 매
루우프 피임법	11 매
정관수술	20 매
월경주기법	7 매

콘돔피임법	7	매
세계인구	22	매
인구문제	51	매
난관수술	13	매
인공임신중절	2	매
월경주기법	4	매
인구문제	11	매
가족계획	5	매
미니·렐	52	매
남자불임술	77	매
인구조절정책	62	매

(고려대학교 인구교육 위원회)

고려대학교	인구교육	위원회	편	<u>인구문제</u>	1976	228	면
-				<u>인구조양강좌</u>	1976	82	면
홍성봉	<u>인구</u>	<u>및</u>	<u>가족계획</u>		1975	184	면

(노동청)

노동청	<u>사업장</u>	<u>근로가족복지사업</u>	<u>훈련교재 (I)</u>	1975	121	면
노동청	<u>사업장</u>	<u>근로가족복지사업</u>	<u>훈련교재 (II)</u>	1975	75	면

(대한가정 학회)

대한가정 학회	<u>가정 학과가족계획교육</u>	1974	86	면
---------	--------------------	------	----	---

(대한교육연합회)

대한교육연합회

학교와 인구교육

(대한가족계획협회)

교재

대한가족계획협회	<u>가족계획 (I)</u>	1963	56 면
-	<u>가족계획교재</u>	1964	91 면
-	<u>가족계획 지도지침</u>	1964	95 면
-	<u>가족계획지도원 교재</u>	1966	266 면
-	<u>인구</u>	1968	18 면
-	<u>가족계획 선임지도원 교본</u>	1967	220 면
-	<u>가족계획 선임지도원 교재 (보수교육)</u>	1968	195 면
-	<u>군간사요원 교재</u>	1968	263 면
-	<u>가족계획 자습교본</u>	1968	2 권
-	<u>보건요원 훈련교재</u>	1969	260 권
-	<u>가족계획 교본</u>	1970	268 면
-	<u>가족계획 어머니회 요원교본</u>	1971	140 면
-	<u>가족계획과 새마을운동</u>	1971	87 면
-	<u>사랑의 성교육</u>	1971	303 면
-	<u>그림으로 본 가족계획</u>	1976	10 장
-	<u>전임강사 및 군간사교육자료</u>	1977	140 면
-	<u>가족계획 홍보교육 편람</u>	1974	223 면

—	<u>피임가정보급 촉진교본</u>	1976	133	면
양재모	<u>가족계획교본</u> 양재모, 신한수 공저	1966		
김용완	<u>먹는 피임약교본(제1부)</u> 김용완, 윤영선 공역	1967	52	면
신한수	<u>자궁내장치</u> 신한수, 김승욱 공저	1969	18	면
이희영	<u>남자불임술</u>	1966	159	면
이희영	<u>남녀불임증의 원인</u> 이희영, 배병주	1967	46	면
엘리키히, 포울	<u>인구자원 환경의 위기</u>	1974	15	면
—	<u>경제개발과 가족계획</u>	1971	60	면

스라이드

1. 임신과 출산	33	매
2. 피임의 원리	24	매
3. 루우프피임법	11	매
4. 정관수술	20	매
5. 월경주기법	7	매
6. 콘 돔	7	매
7. 난관수술	13	매
8. 월경조절법	6	매
9. 가족계획과 인구문제	16	매

(계몽영화)

1 . 가족계획	B/W	16 mm	1969
2 . 웃음찾은 신씨댁	B/W	16 mm	1969
3 . 행복의 계단	B/W	16 mm	1969
4 . 3.3.35	B/W	16 mm	?
5 . 엄마의 휴일	B/W	16 mm	1969
6 . 딸3 형제	B/W	16 mm	?
7 . 내일의 행복	B/W	16 mm	1971
8 . 오늘을 사는 지혜	B/W	16 mm	1973
9 . 설화리 어머니회	Color	16 mm	1970
10 . 탐스러운 결매늘	"	16 mm	1974
11 . 생명의 신비와 현명한 선택	Color	16 mm	1974
12 . 인구대회	"	16 mm	1974
13 . 인구폭발	B/W	16 mm	1969
14 . 루우프	B/W	16 mm	1969
15 . 세계인구의 해	Color	16 mm	1974
16 . 딸이 더 좋아	"		1975
17 . 사람 · 사람 · 사람	"		.975
18 . Happy Family	"		1975

(문교부 인구교육 중앙본부)

문교부 인구교육 중앙본부 인구교육 이념의기초 1975 300면

중·고등학교 교사를 위한 인구교육 연수지침서

1977 77면

— 인구교육 교원 연수 교재 6권

강우철	<u>인구교육을 위한 교육과정계획과 운영</u>	1975
고갑석	<u>인구기초</u>	1975
김수일	<u>초·중등학교 인구교육 내용개요</u>	1975
김안제	<u>인구와 환경</u>	1975
김영태	<u>한국의 인구정책 방향</u>	1975
도수미	<u>가족생활의 질적향상과 가족계획</u>	1975
박래영	<u>인구와 경제</u>	1975
송건용	<u>가족계획</u>	1975
신극범	<u>각국의 인구교육 동향</u>	1975
안계춘	<u>세계인구의 현황과 전망</u>	1975
이경식	<u>인구교육의 의의 영역 및 접근방법</u>	1975
정경균	<u>인구와 사회</u>	1975
한상복	<u>인구와 에너지 및 인간생활의 질</u>	1975
홍재웅	<u>인구와 보건</u>	1975
이한국	<u>사회과 교육과정 운영에서의 인구교육</u>	1975
임병기	<u>과학과 교육과정</u>	1975
이옥림	<u>중등학교 가정과 교육의 인구교육</u>	1975
김난수	<u>고등교육과 인구교육</u> 김난수, 이성호 공저	1975
이은진	<u>성인교육을 통한 인구교육</u>	1975

(서울대학교 인구 및 발전문제 연구소)

권태환 인구와 생활환경 권태환, 한초연 편 1977 196면

(연세대학교 인구교육연구 위원회)

김난수	<u>교육의 사회적기능</u>	1975	14면
-	<u>학과의 교육적 의의</u>	1975	27면
-	<u>성격지도 협조방안</u>	1975	9면
한국교육학회	<u>학교와 지역사회</u>	1975	12면
안제춘	<u>우리나라의 인구현황</u>	1975	7면
이경식	<u>인구교육</u>	1975	22면
이성진	<u>가치관 차원의 탐색</u>	1975	7면
김란수	<u>인구에 관한 대학생들의 의식조사 결과</u> 김란수, 이성호 공저 8면		
최신역	<u>전통적 가족제도와 현대가족의 비교</u>	1975	3면
김재은	<u>한국가족의 심리</u>	1975	5면
모수미	<u>가정생활의 질적향상과 가족계획</u>	1975	8면
김모임	<u>계획된 변화의 한사업으로서의 가족계획</u>	1975	6면
김란수	<u>표집조사</u>	1975	9면
에드워드 올슨	<u>지역사회조사</u>	1975	4면
고갑석	<u>인구조사의 기초</u>	1975	15면

(이화여대 인간발달 연구소)

이화여대 인간발달연구소 중·고교생을 위한 성교육 1971 247면
박준희 자녀의 성교육 1974 9면

(이화여자대학교 한국문화연구원 인구교육연구실)

이화여자대학교 한국문화연구원 인구교육연구실 인구와 미래 1975
542면

(이화여대 여성자원 개발연구소)

김주숙 대학생과 인구문제 1974 41면
이동원 사회학에 있어서의 인구교육 이동원, 안계춘, 권태환 공저
1974 7면

(한국교육개발원)

교재

한국교육개발원 국민학교 인구교육 자료집 1976 6권
- 중학교 인구교육 자료집 1976 8권
- 고등학교 인구교육 자료집 1976 16권
김수일 인구분석 김수일, 신군자, 이동우 공저 1976 171면
- 인구증가와 사회발전 김수일, 송용희, 유기숙 공저 1976
213면
- 인구변동과 경제성장 김수일, 유완영 공저 1976 142면
- 인구성장과 환경관리 김수일, 나동진, 이해선, 공저 1976 139면

김수일 가족생활과 모자보건 김수일, 박혜정 공저 1976 201면

- 인간생식 김수일, 김종식 공저 1976 161면

- 인구 및 환경교육-국민학교 교육과정에 대한 교사용 지도서 1975 314면

박 현 교사용 인구교육지침서-국민학교 1.2.3학년사회 1974
60면

신극범 인구교육 1975 385면

스라이드

1. 인구분석 94 매
2. 인구변동과 경제성장 90 매
3. 인간생식 180 매
4. 가족생활과 모자보건 130 매
5. 인구증가와 사회발전 151 매
6. 인구성장과 환경관리 91 매

(한국노동조합 총연맹)

한국노동조합 총연맹 노총가족계획사업요원 훈련교재 144면

(한국행동과학 연구소)

교재

한국행동과학연구소 인구와 인류의 장래 1976 20면

한국행동과학연구소	<u>인구와 사회발전</u>	1976
-	<u>자녀와 가정의 행복</u>	1976
-	<u>올바른 자녀관</u>	1976
-	<u>새롭게 사는 길</u>	1976
-	<u>성과생활</u>	1976
-	<u>인구증가와 자연의 파괴</u>	1976
-	<u>인구문제의 기초</u>	1976
-	<u>내일을 위한 설계</u>	1976
-	<u>가족계획 방법 - 언제, 어디서, 어떻게</u>	1976
	Pamphlet	
-	<u>성인인구교육 과정개발 : 목표·내용자료</u>	1976
	45 면	
-	<u>성인인구교육과정개발 : 현장 적용 가능성 검증</u>	
	1976 50 면	
	<u>성인인구교육과정개발 : 그 사고와 접근방법</u>	
	1976 25 면	

스라이드

인구와 우리생활	73 매	1977
인구증가와 인류장래	53 매	1977

參 考 文 獻

- 李恩珍, 成人教育을 통한 人口教育, 文教部 人口教育中央本部, 1975
- 姜信雄, 現代教育課程, 法文社, 1975
- 李恩珍 等著, 成人人口教育課程開發 : 그 思考와 接近方法, 行動科學研究所, 1976
- 許 梅 等著, 成人 人口教育課程開發 : 目標內容 · 資料, 行動科學研究所, 1976
- 李朱碩 等著, 成人 人口教育課程開發 : 現場適用可能性 檢証, 行動科學研究所, 1976.
- Ruth E. Grout, Health Teaching in schools, for teachers in Elementary and secondary schools, W. B. Saunders Company, Philadelphia, 1968.
- Ifra Srinivasan, Workshop Ideas for Family Planning Education, World Education, New York, 1975.
- Robert F. Mager & Kenneth M. Beach, Jr., Developing Vocational Instruction, Fearon Publishers, Inc., Belmont California

o A Management Report from Nation's Business, Eight
Steps to Better Training 1961

