

성병교육자료에 대한 평가 설문조사연구 요약보고서

(중·고등학생을 대상으로)

1983. 12.

한 국 인 구 보 건 연 구 원



.I

.II

.II

.II

.II

.II

목 차

I. 서 론

1. 연구 배경
2. 연구 목적
3. 홍보물의 교육 내용

II. 조사 방법

1. 조사 대상
2. 조사 기간
3. 현지 조사 방법

III. 조사 결과

1. 슬라이드용 홍보교육 자료
2. 영화용 홍보교육 자료

IV. 결론 및 제언

참고 문헌

- 부록: 1. 통계표
2. 조사표

I. 서 론

1. 연구 배경

성병은 주로 인위적 행위에 의하여 발생하며 그 사회의 물리적 환경보다는 사회·문화적 환경에 의하여 그 발생빈도가 달라지고 그 전파속도도 달라져서 사회적 질병이라고도 일컫는 것으로 요즘 심각한 문제의 하나로 지적되고 있다.

우리나라에서는 성병을 제 3종 전염병으로 지정하는 전염병 예방법을 규정하여 관리하고 있으나 다른 전염병과는 달리 의학 기술의 고도 발전에도 불구하고 성병의 발생빈도가 줄지 않고 있어 정부는 일반국민의 정신적·경제적 부담감을 덜어주고 감염의 전파를 방지하기 위하여 1977년 11월 1일부터는 전국의 보건소 또는 의료 보호 지정 병의원에서 성병감염자는 의료보호 시혜의 일환으로 무료로 검진하고 치료하도록 하였으며 1982년 6월 1일부터는 의료보험 지정 의료기관에서는 성병의 검진 및 치료비는 진료수가 기준에 의하여 지불되도록 조치하였다.

정부의 이와같은 강력한 대책에도 불구하고 성병이 계속 만연되고 있는 추세에 있기 때문에 급변하는 사회변모와 성개방에 따라 성에 대한 올바른 태도 및 인식에 대해서는 물론 성병에 대한 올바른 지식을 국민들에게 보급시키기 위한 대책을 강구하기에 이르렀다.

현대사회에 살고 있는 우리는 여러 매개체를 통하여 놀라운 정도로 성에 관한 많은 지식을 흡수하고 있다해도 과언이 아니다.

우리는 안방에서 라디오와 텔레비전을 통하여 성에 관한 이야기를 쉽게 받아 드릴 수 있으며, 길거리에서 이상한 모양의 여관과 목욕탕을 수없이 볼 수 있으며, 그밖에 성적인 자극을 일으킬 분위기가

얼마든지 풍기는 사회속에 아무런 준비도 없이 내던져지고 있는 실정이다. 때문에 성(성병)교육은 현재에 있어 더욱 중요한 과제가 아닐 수 없다.

성(성병)에 대한 홍보교육대책의 일환으로 이번 정부에서는 과 계층에 적절한 교육내용이 담긴 슬라이드 및 영화의 홍보교육 자료를 제작하게 되었다.

슬라이드는 중학생, 고등학생 및 성인을 대상으로 각기 제작되었으며, 영화도 고등학생과 일반성인으로 구분하여 제작하였다. 이에 새로이 제작된 슬라이드 및 영화가 성병 홍보교육 자료로서 또는 성교육의 홍보교육 자료로서 전국적으로 유용하게 사용될 것이다. 그러므로 본 홍보교육 자료의 평가는 앞으로 계속되는 홍보교육 자료 개발에 꼭 필요한 과정으로서 요구되고 있다.

2. 연구목적

슬라이드와 영화의 본 홍보교육 자료가 학생들로 부터 어느 정도의 호응을 받았으며 앞으로 제작될 성(성병)교육 자료에 어떤 내용이 더 추가 개선되어야 할 것인가 등의 구체적 평가를 통하여 앞으로 계속되는 홍보교육 자료 개발을 뒷받침할 중요한 정책자료가 되도록 하는데 있으며 무엇보다 홍보교육 자료 제작상의 유용한 정보로 이용되도록 하는데 있다.

3. 홍보물의 교육내용

중학생을 대상으로 한 슬라이드에는 첫째 신체의 변화에서 특히 2차성징에 대하여, 둘째 사춘기의 심리적 특징, 셋째 성충동의 슬기로운 극복, 넷째 성병이 얼마나 무서운가 등에 대한 내용이 포함되어 있으며 고등학생을 대상으로 하는 슬라이드에는

첫째 성장에 따른 남녀의 역할구분, 둘째 이성교제 및 성충등과 그에 따른 문제점을 지적하였으며, 셋째 성병에 대하여는 성병의 종류, 감염경로 및 증상, 치료, 예방등의 구체적인 내용이 포함되었다. 고등학생용 영화에도 고등학생용 슬라이드에서도 비슷한 내용이 포함되었다.

II. 조사방법

1. 조사대상

이조사의 조사대상은 전국의 중학교 및 고등학교의 재학생으로 4개학교의 재학생 1,075명이 조사대상이다.

(표 1) 조사대상자의 학교수 및 학생수

	학교수(개)		총 계	학생수 (명)		계
	남	여		남	여	
중 학교	1	1	2	199	204	413
고 등 학교	1	1	2	319	353	672
계	2	2	4	518	557	1,075

조사대상학교 선정은 전국을 지역에 따라 층화하여 표본추정치의 정도를 높힐 수 있도록 학교를 대상으로 표본이 추출되어야 하나 본 조사에서는 조사비용 및 조사시간등의 여건이 여의치 못하여 조사지역을 서울지역으로 극한하였으며 조사학교수를 최소한의 4개 학교로 줄이는 반면 선정된 학교에서는 학년별로 1개학급씩을 맡아 그 학급의 모든학생을 조사하였다.

슬라이드인 홍보물로 교육을 받고 조사에 임한 학생은 중학생이 403명, 고등학생이 332명으로 총 735명이었으며 영화인 홍보물로 교육을 받고 조사에 임한 학생은 340명이었다.

(표 2) 조사대상자의 홍보물에 따른 학교별 학년별 분포
(단위 : 명)

학년	슬라이드					영 화				총 계
	중 학생		고 등 학생		소 계	고 등 학생		소 계		
	남학생	여학생	남학생	여학생		남학생	여학생			
1학년	64	69	49	58	240	54	58	112	352	
2학년	68	67	54	58	247	56	58	114	361	
3학년	67	68	55	58	248	51	63	114	362	
계	199	204	158	174	735	161	179	340	1,075	

2. 조사기관

성병홍보교육 자료인 슬라이드 및 영화의 제작이 1983년 11월 20일 완료되어 본 조사는 12월 7일부터 12일사이에 실시되었다.

3. 현지조사방법

다른 조사에서는 달리 본조사에서의 현지조사는 본 성병연구전담반 연구원이 직접 조사하는 것으로 하여 여자학교는 여자연구원이 2개 학교를 조사하였으며 남자학교는 남자연구원 2명이 각각 1개학교씩 분담하여 조사하였다.

본 조사는 조사대상이 중·고등학생이므로 이해를 돕고, 조사자료의 질을 높이고자 조사표에 의거하여 조사연구원이 직접 문항별로

읽어가면서 응답에 응하도록 하였다.

특히 교육후의 효과를 파악하기 위한 방법으로 본홍보물을 보여 주기전과 보여준후로 나누어 조사를 실시하였다.

III. 조사결과

본고에서는 홍보물의 종류에 따라 크게 슬라이드와 영화로 나누어
과 홍보물이 학생들에게 얼마만큼의 도움을 주었으며 과교육전달 매개체
를 통하여 교육받은 그 학생들이 요구하는 교육내용은 어떠한 것들이
있는가를 분석하였다.

슬라이드에 있어서는 중학생과 고등학생의 수준을 고려하여 과기
교육내용을 달리하여 제작되었으므로 분석결과에서 제시된 자료를 해석
할 때에는 그점을 감안하여 이해하여야 함을 강조한다.

1. 슬라이드용 홍보교육자료

본 슬라이드로 교육시킨후 성교육 및 성병에 대한 지식에 도움
을 주었는가라고 질문한 내용에 대하여 많은 도움을 주었다고 대답
한 중학생이 전체학생의 2/3에 해당되는 67.9%였으며, 조금의 도움
을 얻었다고 한 중학생은 30.0%로 도움이 되지 못하였다고 한
중학생 2.1%에 비하면 본교육내용이 많은 중학생에게 도움을 주었
다고 말할 수 있겠다. 고등학생에 있어서는 많은 도움을 주었다고
대답한 학생은 전체의 50.5%이고, 조금의 도움을 주었다고 한
학생은 46.3%였으며 본교육내용이 도움이 되지 못하였다고 한
학생은 3.9%였다.

많은 도움을 주었다고 대답한 고등학생이 중학생에 비하여 1.7% 정도 적게 나타나고 도움이 되지 못하였다고 한 고등학생이 중학생에 비하여 많이 나타났것은 이미 고등학생들이 확실하지는 못하지만 단편적이거나 성지식을 얻은 결과라고 볼 수 있다.

(표 3) 중.고등학생의 성지식의 도움을 얻은 상태

	중 학생	고 등 학생
많은 도움을 주었다.	67.9%	50.5%
조금의 도움을 주었다.	30.0%	46.3%
도움이 되지 못하였다.	2.1%	3.9%
계 (N)	100.0% (413)	100.0% (332)

우리나라 중.고교생들이 얻은 수정, 자위행동, 성병들에 관한 지식을 어느정도 정확하며 확실하게 알고 있는 가하는 정도를 알아본 한 연구기관의 조사결과에 의하면 성교육의 항목과 성차에 따라 약간의 차이를 보여주고 있지만 일반적으로 중.고교생들의 20% 안팎만이 완전히 이해하고 있는 실정으로 나타난 것으로 보아 많은 수의 학생들이 본 슬라이드 교육이 성지식에 도움을 주었음은 당연한 사실이라 하겠다.

한편 본 조사결과에서는 지금까지 올바른 성(성병)지식을 갖고 있었던지를 조사해 본 결과 중.고교생 학생에 있어서 각각 53.6%, 70.3%만이 올바른 성(성병)지식을 갖고 있는 것으로 나타났으며 중학생의 경우 거의 반에 해당되는 학생이 올바른 지식을 갖고 있지 않았으며 고등학생의 경우에는 30%에 해당되는 학생들이 잘못된 지식을 소유하고 있었던 것으로 나타났다.

(표 4) 중.고등학생의 올바른 성(성병) 지식 유무상태

	중 학생	고 등 학생
올 바른 지식 가지고 있다	53.6%	70.3%
가지고 있지 못하다	46.3%	29.3%
계	100.0% (413)	100.0% (332)

이와같은 결과는 믿음직하지 못한 매개체를 통하여 숨어서 얻는 지식이 확실하기란 여력을 갖기라는 것을 암시하고 있어 중.고고생들에게 좀 더 믿음직한 기관에서 좀 더 믿음직한 방법으로 성교육을 하지 않으면 안되겠다는 것을 말해주고 있다.

성교육의 필요 여부에 대하여 중.고고생들에게 질문한 결과에 의하면 중학생이 64.%, 고등학생이 81.3%에 이르는 남녀학생이 성교육은 꼭 필요하다고 답하고 있으며 중학생 33.2%, 고등학생 16.6%에 있어서는 필요하다고 하였다.

청소년들에 대한 성교육은 그들의 신체와 생리적 변화에 따르는 격음문제를 도와 준다는 면에서도 필요하겠지만 좀 더 적극적인 면에서 성도의 확립을 위해서 필요하며, 성교육을 받아야 할 중.고고생들로부터 설문조사결과 성교육이 필요하다는 답을 통하여 절실히 필요함을 알 수 있다.

(표 5) 성(성별) 교육의 필요성 여부

	중 학생	고 등 학생
꼭 필요 하다	64.5%	81.3%
필요 하다	33.2%	16.6%
필요 없다	1.3%	2.1%
계	100.0%	100.0%
(N)	(413)	(332)

중.고 고 생 들 은 성 고 육 의 필요 를 절 실 히 느 끼 고 있 다 면 그 들 에 게 호 과 적 인 성 고 육 하 지 않 으 면 안 될 것 이 다.

본 슬 라 이 드 고 육 내 용 의 수 준 이 학 생 들 의 입 장 에 서 볼 때 어 떠 한 하 였 는 지 을 조 사 하 여 본 결 과 수 준 이 높 았 다 고 대 답 한 중.고 등 학 생 은 각 각 20.8%, 2.7%로 낮 게 나 타 났 으 며, 적 당 하 다 고 대 답 한 중.고 학 생 은 각 각 71.2%, 64.6%였 다. 특 히 수 준 이 낮 았 다 고 대 답 한 고 등 학 생 이 31.5%로 높 게 나 타 났 다.

(표 6) 중.고 등 학 생 의 고 육 내 용 의 수 준 별 분 포

	중 학생	고 등 학생
수 준 이 높 았 다	20.8%	2.7%
적 당 하 다	71.2%	64.6%
수 준 이 낮 았 다	7.2%	31.5%
계	100.0%	100.0%
(N)	(413)	(332)

이와같은 조사결과를 학년별로 분석해본 결과 표 6 에서 보는 바와같이 학년별로 약간의 차이를 보여주었다.

중학교 1학년에서는 수준이 높았다고 한 학생이 다소 많아 3학년 학생보다는 2배로 많이 나타났으며 수준이 낮았다고 한 학생도 3학년에서 다소 높게 나타났다. 한편 적당하다고 한 학생은 전체의 62.4%에서 76.3%로 매우 높게 나타났다.

반면 고등학생에 있어서는 수준이 낮았다고 해답한 학생이 많아 1학년의 경우 42.1%, 2학년의 경우 18.8%, 3학년의 경우 34.2%였으며 1학년에 비해 2학년에선 적은 분포를 보여주었는데 이에 대한 구체적인 분석이 요구된다.

(표 7) 중·고등학생의 학년별 교육내용의 수준별 분포

	중 학교			고 등 학교		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
수준 이 높았다	28.6	20.7	13.3	3.7	0.9	3.5
적당하다	62.4	74.8	76.3	54.2	79.5	59.7
수준 이 낮았다	7.5	3.7	10.4	42.1	18.8	34.2
계	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
(N)	(133)	(135)	(135)	(107)	(112)	(113)

따라서 교육내용의 이해여부에 있어서는 중·고등학생에 있어서는 각각 거의 94.0%, 96.4%에서 이해할 수 있었다고 대답하였으며 이해가 안되었다고 한 학생은 5.2%미만이였다.

(표 3) 중.고등학생의 교육내용의 이해여부

	중 학생	고 등 학생
충분히 이해할 수 있었다	22.3%	40.2%
어느 정도 이해되었다	71.7%	56.2%
이해가 안되었다	5.2%	1.8%
계	100.0%	100.0%
(N)	(413)	(332)

이상과 같은 조사결과를 볼 때 성(성별)에 대한 발달과 관심에서는 남녀사이에도 큰 차이가 있지만 동성사이에도 심한 개인차를 나타내고 있으므로 성(성별)교육에서도 다른 교육에서와 마찬가지로 개인차에 특히 유의하여야 할 것이다. 중.고등학교에서 대개의 경우 집단지도를 할 수 밖에 없으므로 중학생 전체를 대상으로 하는 것 보다는 학년별로 그들에게 적합한 교육내용을 고려하여 교육함이 더욱 바람직 하겠다.

특히 이해가 안되었다고 대답한 중학생 5.2%에 있어서는 성별이 성행위로 옮긴다고 하였는데 성행위가 무엇인지, 이해하기 어렵다고 지적하였으며 1명의 학생은 자위행위를 이해하지 못하였다고 하였다. 고등학생에 있어서는 성병의 종류 및 그에 따른 치료방법에 대하여 이해할 수 없었다고 지적하였고 한명의 학생이 성행위가 무엇인지 이해되지 않았다고 하였다.

이해되지 않았거나 어느 정도만 이해하게 된 경우는 대부분 교육내용에서 제시된 생식기관,성병의 종류, 해부학적 용어에서 나오는 의학 용어를 받아들이는데 어려움이 있었다고 본다.

모르는 용어가 있었다고 한 학생이 중학생에서 61.5%, 고등학생에서 52.6%로 높게 나타났다.

본 슬라이드 교육중에 성기모습이 사진으로나 그림으로 제시되었는데 이에 대하여 중학생은 54.6%, 고등학생은 73.3%의 해당하는 학생들이 꼭 보여주어야 한다고 대답하였다.

보여주어서는 안된다고 한 고등학생은 없는 것으로 나타났으며 중학생에 있어서는 2.2%에서 보여주어서는 안된다고 하였다.

(표 9) 중·고등학생의 성기모습 노출에 대한 의견

	중학생	고등학생
꼭 보여주어야 한다	54.6%	73.3%
보여주나 안보여주나 상관없다	38.5%	22.2%
보여줄 필요없다	4.2%	2.7%
보여주어서는 안된다	2.2%	-
계	100.0%	100.0%
(N)	(413)	(332)

슬라이드의 상영시간은 20분이었는데 61.8%-64.9%에 해당하는 대부분의 학생들이 짧았다고 하였으며 적당하다고 한 학생은 중학생이 35.0%, 고등학생이 33.6%이었다. 성(성병)에 대한 관심이 많은 이들에게는 20분이 짧은 것으로 나타났으므로 교육시간단위가 50분으로 되어 있는 학교의 경우 슬라이드교육을 30분경도로 하고 나머지 20분을 토의시간으로 하는 것도 우력현실로는 바람직하다고 본다.

(표 10) 중·고등학생의 슬라이드 상영시간의 의견

	중학생	고등학생
길었다	2.7%	0.9%
적당하다	35.0%	33.6%
짧았다	61.8%	64.9%
계	100.0%	100.0%
(N)	(401)	

성(성병)지식을 파악하여 보고자 성병감염이 주로 어떻게 해서 생기는지에 대하여 교육전과 교육후로 나누어 조사한 결과 모른다고 대답한 중학생이 51.1%였고, 고등학생이 12.6%였으며 목욕탕에서 전염된다고 잘못 알고 있는 경우는 중학생이 3.9%, 고등학생이 1.8%였다. 음식을 통해서 성병이 전염된다고 알고 있는 중·고등학생은 전혀 없는 것으로 나타났다.

그러나 교육후에는 거의 대부분의 학생이 성행위를 통해서 성병이 감염된다고 알게 되었다.

(표 11) 중·고등학생의 성병감염에 대한 교육전 및 교육후의 인지상태

	중학생		고등학생	
	교육 전	교육 후	교육 전	교육 후
음식을 통해서	-	-	-	-
목욕탕 에서	3.9%	3.0%	1.8%	-
성행위 "	42.5%	89.7%	84.7%	100.0%
아직 잘 모른다	51.1%	7.2%	12.6%	-
계	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
(N)	(413)	(413)	(332)	(332)

증.고등학생에게 성교육이 필요하다고 인정하면 실제로 다루어야 할 내용을 결정하는일이 무엇보다 중요하다 하겠다. * 어떤내용을 어떤 학년에게 어느정도로 다루어야 할것인지 미리 계획되어 있어야만 성교육이 구체적으로 실시될 수 있을 것이다.

본조사시에 슬라이드에서 제시된 내용 이외에 증.고등학생인 청소년들이 더 알고 싶어하는 내용이 무엇인가 조사하여 본 결과 전반적인 내용에 대하여 구체적이며 깊이있게 알고 싶어하였다. 특히 남녀의 생식생리 및 성행위에 대하여 자세히 알고 싶어 하였다. 더알고 싶어하는 내용은 다음과 같은 내용들이었다.

- 중학생의 경우 -

- 1) 남녀 생식기의 구조
- 2) 신체 성장과정 (정신적인것 포함)
- 3) 이성과의 교제는 어떻게 하나
- 4) 월경시 신체증상
- 5) 임신성립
- 6) 태아발육과정
- 7) 성행위
- 8) 성병감염예방
- 9) 성병에 감염되었을때의 조치

- 고등학생의 경우 -

- 1) 남녀별 생식생리
- 2) 성행위
- 3) 임신의 성립과정
- 4) 성병치료 약품

- 5) 성병에 대하여 국가의 대책 및 정책
- 6) 성병감염경로
- 7) 성병에 감염되지 않는 방법
- 8) 성병예방조치
- 9) 농(대학)에 대하여
- 10) 피임법

전반적으로 위와 같은 내용에 대하여 더 알고 싶어하였으며, 이와같은 내용을 설명할때에도 그림보다는 실제의 사진을 보여주면서 교육 지도하기를 원하고 있었다.

증.고등학생을 위시하여 성교육이 필요하다는 것을 인정한다면 자라나는 청소년들의 발달단계에 맞추어 교육내용을 선정하여 지도하되 구체적인 장면을 들어 교육하도록 함이 바람직할것이다. 더욱이 한 보고서에 의하면 성병에 대한 교육은 중학교 3학년에 해당하는 시기에 교육하는 것이 바람직하다고 하였는데 마찬가지로 우리나라에서도 성병에 대한 교육을 중학교 3학년때 실시하는 것이 바람직하다고 하였으며 지도방법으로는 집단을 지도할때는 영화, 포스터, 전시, 강연을 통한 방법이 좋으며 지도내용은 성병원인과 예방의 증점을 두되, 예방책에 대한 것은 학습토론을 통한 것이 바람직하다고 하였다. 또한 무엇보다 성(성병) 교육을 누각하느냐가 중요한 문제라고 지적하면서 성병을 포함한 성교육은 인간자식에 대한 종합적 교육이므로 이는 인격과 인간관계에 영향을 주는 생물학적, 심리학적 및 사회적 요인과 관련하여 다루어져야 한다고 말하

면서 현실적인 면에서 솔직하게 다루어야함을 강조하고 있다.

이와 관련하여 교육후 성(성별) 교육에 대한 내용은 잘 알고 있는 다른 사람에게 알려주겠는가를 조사해 본결과 알려주겠다고 하는 중학생이 76.9%였으며 고등학생은 86.7%로 중학생보다 높게 나타났다. 그러나 나머지에 해당되는 학생들은 모르는척 하거나 상책을 보아서 알려줄 의사를 말하는 것으로 알려주지 않겠다는 학생이었다.

(표 12) 지식의 전달에 대한 중·고등학생의 태도

	중 학생	고 등 학생
알려주겠다	76.9%	86.7%
알려주지 않겠다	24.1%	13.3%
계	100.0%	100.0%
(N)	(413)	(332)

이런 논의는 성(성별) 교육에 대한 일정한 견해가 아직도 형성되어 있지않은 우리의 현실에서 모든 사람으로 부터 받아들여질 수 있다는 것이란 거의 불가능한 일에 가까운 것이다.

슬라이드 교육을 받은후 성별은 아주 무서운 병이라고 느낀 중학생은 전체 85.9%로 남학생에 있어서는 83.9%이었으며 여학생에 있어서는 87.8%로 남자보다 높게 나타났다. 고등학생은 전체 84.4%에서 아주 무서운 병이라고 알게 되었으며 그중에서도 여학생중 90.0%에 해당되는 학생이 성별은 무서운 병이라고 인식하게 되었다.

이런 경우 성병을 두서운 병이라고 인식시켜주는 것이 교육적으로 효과가 있는지는 다시 한번 생각해 볼 문제이다.

(표 13) 성병의 두서운 정도에 대한 중·고등학생의 태도

	중 학생		고 등 학생	
	남 학생	여 학생	남 학생	여 학생
아주 두서운 병이다	83.9%	87.8%	78.0%	90.0%
두서운 병은 아니다	13.1%	9.3%	17.6%	8.6%
기 타	3.0%	2.9%	1.9%	-
계	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
(N)	(199)	(204)	(159)	(174)

앞으로 성병에 걸리지 않으려면 어떻게 할 것인가에 대하여 중·고등 학생의 태도를 물어본 결과 대부분의 학생들이 개인위생을 중요시하여 청결을 유지하겠다고 하였으며, 성에 대한 올바른 인식을 가지고 건전한 이성교제를 가해야 하겠다고 대답하였다. 여학생에 있어서는 손걸을 지켜야 한다고 대답한 학생이 많았다.

청소년 스스로의 성(성병)교육의 올바른 태도로는 자기자신의 단정한 마음가짐과 사물을 객관적으로 냉정히 바라보는 태도로써 육체적, 생리적 변화에 따르는 대응책을 키우고 자신의 문제를 스스로 해결할 수 있는 교양의 훈련을 받아야 하는 것을 일깨워야 할 것이다.

또 학습하는 방법을 신중히 기하여 성지식을 배울 기회를 갖고 성에 대한 고민이나 문제가 생겼을 때 숨기지 말고 진지한 태도로 상의할 것을 지도한다. 무엇보다도 성에 대한 것을 옳게 이해하지 못하고 순결을 잃으면 일생의 불행을 초래한다는 사실을 명심하도록 살피아 할 것이다.

2. 영화용 홍보교육자료

현대사회에 있어서 매스컴의 기능은 사회심리를 쉽게 형성 변화시키는 위력과 사회변동의 구실을 하고 있다. 매스컴 가운데에서도 특히 영화는 강한 매스 미디어의 하나로서 시청각을 통하여 간접적으로나마 수많은 사람들에게 공명을 주고 커다란 힘을 가지고 있는 예술이기도 하다. 그러기에 영화는 우리의 일상생활에 밀착되어 자라나는 청소년들에게는 적지않은 영향을 주고있는 것이 사실이다. 이러한 점을 고려하여 성병을 포함한 성교육의 효과를 높이도록 30분에 해당되는 짧은 영화를 만들어 340명의 남여 고등학생에게 시사하였다. 청소년들이 관람할 수 있는 교육영화가 거의 없다는 실정에서 이번의 성병교육을 위한 고등학생용 영화는 학생들의 많은 관심을 가져다 주었다. 영화를 보여준 후 성병에 관한 지식에 도움을 받았는가를 조사한 결과 전체 고등학생의 97.7%에 해당되는 학생들이 도움을 받았다고 하였으며 그 중에서도 62.7%의 학생들이 많은 도움을 받았다고 대답하였다. 도움이 되지 못하였다고 한 학생은 6.1%로 이 학생들은 이미 교육내용에 해당되는 지식을 터득하고 있었던 것으로 들이할 수 있겠다.

(표 14) 영화가 성(성별) 지식의 도움을준 정도

	학생수	백분율(%)
많은 도움을 주었다	214	62.7
조금의 도움을 주었다	119	35.0
도움이 못되었다	7	6.1
계	340	100.0

영화내용에 대하여 이해할 수 있었는데는 결과를 충분히 이해할 수 있었다고 한 학생이 48.0%, 어느정도 이해되었다고 한 학생이 50.6%, 이해가 안되었다고 한 학생이 1.5%로 이해가 안된 학생은 개별 지도를 통하여 왜 이해가 안되었다고 하였는지를 구체적으로 재검토 하여야 할 것이다.

(표 15) 고등학생의 영화감상후 이해여부

	학생수	백분율(%)
충분히 이해할 수 있었다	163	48.0
어느정도 이해되었다	172	50.6
이해가 안되었다	5	1.5
계	340	100.0

이해가 안된 경우에는 모르는 용어가 짧거나 현 자기상태보다 수준이 높아서일 경우가 있겠다. 분석결과 모르는 용어가 있었다고 대답한 학생은 전체조사대상 고등학생의 29.1%인 1/3 정도였으며 수준이 높았다고 응답한 학생은 전체의 4.4%이었으며 그 외 93.8%에 해당되는 학생들은 수준이 낮거나 적당하다고 응답한 것으로 나타났다.

(표 16) 영화중 모르는 용어의 유무

	학생수	백분율(%)
있다	99	29.1
없다	241	70.9
계	340	100.0

(표 17) 고등학생의 입장에서본 영화의 수준

	학생수	백분율(%)
수준이 높았다	15	4.4
적당하다	241	70.9
수준이 낮았다	84	24.7
계	340	100.0

올바른 성(성병) 지식을 갖고 있는 학생들이 얼마만큼 있는가를 파악하기 위하여 영화를 보고 난후 본인이 갖고 있는 성(성병) 지식이 올바른 것이었나를 질문한 결과 올바른 지식을 갖고 있었다고 응답한 고등학생은 62.9%였으며, 잘못 알고 있었다고 응답한 고등학생은 36.5%로 전체의 1/3 정도에 해당되는 학생들이 그릇된 성(성병) 지식을 갖고 있는 것으로 나타났다.

(표 18) 영화를 본 고등학생들의 올바른 성(성병) 지식 소유유무

	학생수	백분율(%)
예	215	62.9
아니오	125	36.5
계	340	100.0

올바른 성병 지식을 갖고 있는지의 여부를 파악하기 위하여 성병감염이 주로 어떻게 해서 생기는지에 대하여 물어본 결과 표 19 에서 보는 바와같이 고육전에는 음식을 통해서 혹은 흔히 말하는 목욕탕에서 성병이 감염된다고 잘못 알고 있는 학생이 5.6%로 나타났으며 아직 잘 모른다고 한 학생은 17.1%였으며, 성행위를 통해서 감염된다고 정확하게 알고 있는 학생은 77.0%였다. 이러한 학생들을 대상으로 성교육 영화를 보여준후 다시 조사하였더니 성행위를 통해서 성병이 감염된다고 정확하게 알게된 학생 99.1%로 22%에 해당되는 학생들이 정확한 지식을 얻게된 것을 알 수 있다.

(표 19) 고등학생의 성병감염에 대한 교육영화 전후의 지식상태

	교육 전	교육 후
음식을 통해서	2 (0.6%)	-
목욕탕에서	17 (5.0%)	-
성행위를 통해서	263 (77.4%)	337 (99.1%)
아직 잘 모른다	58 (17.1%)	3 (0.9%)
계	340(100.0%)	340(100.0%)

성, 더우기 성병이라고 하면 알아서는 안되는 것으로 가정에서나 학교에서나 이런내용에 대하여 교육이나 지도를 받을 기회가 거의 없었다. 다만 책이나 친구들의 말을 통해서 비뚤어진 성(성병) 지식을 얻는것이 그작이었을 것이다. 더군다나 성병에 대한 지식은 특별한 사례를 제외하고는 학생들하고는 거리가 먼 이야기이기 때문에 성(성병)에 대한 올바른 지식을 갖고있는 학생이 62.9%로 나타난 것은 의외로 많은 학생들이 이 내용을 알고 있다고 풀이할 수 있겠다. 슬라이드를 본 학생에서와 마찬가지로 영화를 본 학생들도 성교육의 필요성은 절대적인 것으로 나타났다. 즉 꼭 필요하다고 한 학생이 85.6%였으며 필요하다고 한 학생이 13.5%였고, 다만 필요없다고 응답한 학생은 1.0% 미만으로 2명 뿐이었다.

(표 20) 영화를본 고등학생의 성교육의 필요성 여부

	학생수	백분율(%)
꼭 필요하다	292	85.6
필요하다	46	13.5
필요없다	2	0.6
계	340	100.0

슬라이드 예시와 마찬가지로 영확의 상영시간과 성기모습의 노출에 대하여 고등학생의 태도를 조사하였본 결과 30분의 상영시간이 짧았다고 대답한 학생이 가장 많은 것으로 67.7%였으며 그 다음으로 적당하다가 31.8%였고 길었다고 한 학생은 1명뿐이었다.

(표 21) 상영시간은 어떠하였습니까?

	학생수	백분율(%)
길었다	1	0.3
적당하다	108	31.8
짧았다	231	67.7
계	340	100.0

성기모습의 노출에 대하여도 꼭 보여주어야 한다고 대답한 학생들이 가장 많은 것으로 나타나 79.8%였으며 보여줄 필요가 없다고 응답한 학생은 3.8%로 중학생의 결과 (4.2%)와 거의 비슷하게 나타났다.

(표 22) 고등학생의 성기모습 노출에 대한 의견

	학생수	백분율(%)
꼭 보여주어야 한다	271	79.8
보여주나 안보여주나 상관없다	55	16.2
보여줄 필요없다	13	3.8
보여주어서는 안된다	1	0.3
계	340	100.0

30분의 영화를 보여준후 성병이 어떠한 병이라고 느꼈는지를 알기 위하여 아주 무서운 병이다, 무서운 병이 아니다로 구분하여 조사한 결과 아주 무서운 병이라고 한 학생은 전체의 92.9%로 높게 나타났으며, 그중에서 여학생은 96.7%로 남학생은 88.8%로 여학생이 더 무섭게 느낀 것으로 나타났다.

(표 23) 고등학생의 영화시사후 느낀 성병의 무서운 정도

	남학생	여학생
아주 무서운 병이다	88.2%	96.7%
무서운 병은 아니다	11.2%	2.2%
기 타	-	1.1%
계	100.0%	100.0%
(N)	(161)	(179)

영화를 통한 성(성병)교육후 성(성병)에 대하여 배운 지식을 모르고 있는 다른사람에게 알려줄 것인가를 조사하였더니 표 에서 보는 바와같이 알려주겠다 하는 학생이 93.2%, 알려주지 않겠다고 한 학생이 6.8 %로 나타났다.

(표 24)

	학생수	백분율
알려주겠다	319	93.2
알려주지 않겠다	21	6.8
계	340	100.0%

IV. 결 론

성교육은 가정생활을 통하여 출생이후부터 시작되어야 한다. 우리나라의 전통적인 사회환경 밑에서 성교육은 은폐되어 왔기 때문에 학교에서도 적극적으로 성교육을 계획하고 실천하여야 하는 것이다. 성교육이 새롭게 문제가 되면서 지금부터라도 성지식, 또는 더욱 문제가 되고있는 질병의 하나인 성병에 대한 올바른 지식을 보급하고자 하는 방안의 하나로 정부는 성(성병)교육 영화와 슬라이드의 2개 종류의 홍보물을 각대상별로 구분하여 제작하였다.

이에 4개 남녀 중·고등학교에서 중학생 413명, 고등학생 672명을 대상으로 그들을 위한 성(성병)교육영화 및 슬라이드를 시사회후 성(성병)에 대한 설문조사를 1983년 12월 7일에서 12일사이에 실시하였다.

조사결과에서 보면 본 홍보교육 자료가 중고등학생들 모두에게 성(성병)에 관한 지식을 얻도록 하는데 96.0%의 학생에게 도움을 주었으며 그중에서도 50%이상의 학생들에게는 많은 도움을 준 것으로 나타났다.

올바른 성지식을 갖고 있지 못한 학생들도 중학생에서 50% 정도 나타난 것으로 보아 이들 학생들에게 성교육을 실시하여야 하는 것이 당연하다.

이를 뒷받침하는 자료로는 성교육이 필요하다고 하는 학생이 97.0% 이상인 것으로 나타난 것으로 보아 성교육을 받아야 할 남녀 학생들도 막대한 것으로 인정하고 있음을 알 수 있다.

또한 중고등학생들이 본 홍보교육을 받고 본인의 수준보다 높다고 응답한 학생들도 중학생에서 20.8%, 고등학생에서 2.7%~4.4% 있는 것으로 나타났으며 이해가 안되었다고 한 학생도 있는 것으로 나타났다.으므로, 중학생이나 고등학생 전체를 대상으로 하는 것 보다는 학년별로 나누어 학생들 성장발달 시기에 맞추어 단계별로 교육내용을 설정하여

구체적으로 실시될 수 있도록 함이 바람직하다고 본다.

영화나 슬라이드 모두 상영시간이 짧았다고 응답한 학생이 61.8%-67.7%로 높게 나타났다. 이는 관심있는 내용으로 더 알고 싶어하는 층들이 높다고 풀이할 수 있으며 20-30분 보다 약간 긴 홍보물을 제작하는 것도 예산상의 문제등이 해결된다면 바람직 하다.

이상과 같은 조사결과에서 보면 중고등학생들의 성지식이 확실히 않고 모든 학생들이 성교육을 필요로 하고 있는 것으로 나타나 종합적인 성교육을 체계적으로 학교와 가정이 맡아 실시하여야 할 것이다.

오늘의 성교육은 개방적이면서 합리적인 바탕위에서 순결이나 개방적인 목적을 달성해야 한다. 따라서 이같은 역할을 다해야 하는 것이 청소년 성교육의 과제이라고 할 수 있겠다. 이 과제를 학교에서 어떻게 유호 적절하게 학생들에게 전달할 것인가가 문제인 것이다. 학교에서 양호 선생은 질병의 증상, 생물 선생은 해부학적으로, 윤리 선생은 성의 가치관과 도덕관념에 대하여 학습자의 성장정도에 따라 가르치고 시청각 자료를 마음껏 활용하고 건전한 사회생활 교육의 일환으로 지역사회 일원의 활용으로 장기적이고 계획적으로 노력해야 할 것이다. 장기적인 계획으로 더욱 더 중요한 것은 성윤리와 도덕을 사회전체가 깨달아야 하며 건전한 학교, 가정, 사회가 함께 노력해야 한다.

학교에서의 성교육은 학생들을 대상으로 하여 실시되어야 함은 물론 학부모를 대상으로 하여 가정에서 부모들이 자녀들에게 어떠한 성지식을 어떤 방법으로 어떻게 교육해야 하는가를 지도해야 하겠다. 즉 부모들은 청소년들의 성취 스트레스를 인식하여 이를 운동이나 적절한 취미 생활로 해소할 수 있는 힘을 키워주며 성에대한 지식습득으로 대행 방안 및 해소방안을 강구할 수 있는 능력을 키워주어야 하며 부모와

학생사이에 자연적이고 격없는 대화를 통하여 성교육이 이루어질 수 있도록 노력하여야 한다.

학교에서는 학교와 부모의 공동참여로 부모들을 위한 세미나, 간담회등의 교육의 기회를 마련하여야 할 것이다.

끝으로 성교육의 개발과 병행하여 포괄적인 인간교육에 정책수립자, 학교관계관, 보건의료관계 전문가와 학부모들이 좀 더 관심을 기울여 실행하며 아낌없는 투자와 노력이 뒷받침 되어야 하겠다.

참 고 문 헌

1. 강민(역), 스포츠 박사의 순결교육, 창원사, 1975.
2. 김광문, 고교생을 위한 순결교육, 동구문화사, 1968.
3. 대한가족계획협회, 사랑의 성교육, 1974.
4. 보건사회부, 성병관리사업지침, 1983.
5. 이부영, 의료와 맥스컴, 대한의학협회지, 제26권, 제5호, 1983.
6. 이희영, 성병의 신지식, 대한의학협회지, 제26권, 제7호, 1983.
7. 오복환, 청소년 성교육의 과제, 월간 간호 제7권 제12호, 1983.
8. 원정숙, 청소년의 성교육, 대한간호, 제22권 제1호, 1983.
9. 이화여자대학교 인간발달연구지소, 성교육 - 계획과 실제 -, 교육출판사, 1977.
10. 전광문, 청소년의 성범죄의 원인과 사례진단, 월간간호 제7권 제12호, 1983.
11. 홍재응, 가정보건학, 신광출판사, 1981.
12. Esther D. Schultz, M.D., Sally R. Williams, RN, Family Life and Sex Education, Harcourt, Brace and World Inc., 1969.

4

4

1. 중학생의 슬라이드 교육에 대한 남녀별 학년별
조사통계표

(표 1) 성병은 어떻게 해서 감염되는 병이라고 알고 있습니까?
(슬라이드 교육전)

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
음식을 통해서	-	-	-	-	-	-	-	-
독물탕에서	1	2	6	9 (4.5)	1	3	3	7 (3.4)
성행위를 통해서	23	30	55	108 (54.3)	17	19	27	63 (30.9)
아직 잘 모른다	40	36	6	82 (41.2)	51	45	38	134 (65.7)
계	64	68	67	199 (100.0)	69	67	68	204 (100.0)

(표 2) 성 (성병)에 대한 지식에 도움을 주었다고 생각합니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
많은 도움을 주었다	43	50	53	146 (73.4)	43	34	51	128 (62.8)
조금의 도움을 주었다	19	18	12	49 (24.6)	25	33	14	72 (35.3)
도움을 미치지 못했다	2	-	2	4 (100.0)	1	-	3	4 (100.0)

(표 3) 슬라이드에 대하여 전반적으로 이해할 수 있었습니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
충분히 이해할 수 있었다	17	20	28	65 (32.7)	3	4	18	25 (12.3)
약간의 정도 이해되었다	45	46	38	129 (64.8)	58	54	48	160 (78.4)
이해가 안되었다	2	1	1	4 (1.5)	8	9	2	19 (9.3)
계	64	68	67	199 (100.0)	69	67	68	204 (100.0)

(표 4) 슬라이드 내용중 모르는 용어가 있었습니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
있다	36	35	24	95 (47.7)	62	61	30	153 (75.0)
없다	28	33	43	100 (50.3)	7	6	38	51 (25.0)
계	64	68	67	199 (100.0)	69	67	68	204 (100.0)

(표 5) 슬라이드의 내용이 여러분의 입장에서 볼 때 어떠하다고
보니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
높았다	13	15	6	34 (17.0)	25	13	12	50 (24.5)
적당하다	42	50	49	141 (69.9)	43	52	54	148 (72.6)
낮았다	9	3	12	24 (12.1)	1	2	2	5 (2.5)
계	64	68	67	199 (100.0)	69	67	68	204 (100.0)

(표 6) 슬라이드의 상영시간은 어떠하다고 보니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
길었다	3	4	1	8 (40.0)	3	-	-	3 (1.5)
적당하다	30	42	26	98 (48.7)	12	12	20	44 (21.6)
짧았다	31	22	40	93 (100.0)	54	55	48	157 (100.0)

(표 7) 성병교육시 성거모습의 노출을 어떻게 생각합니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
꼭 보여주어야 한다	33	17	48	98 (48.7)	52	42	29	123 (60.3)
보여주나 안보여 주나 상관없다	25	47	17	89 (44.7)	10	19	37	66 (32.4)
보여줄 필요없다	4	3	2	9 (4.5)	1	5	2	8 (3.9)
보여줄 어서는 안된다	2	1	-	3 (1.5)	5	1	-	6 (2.9)
계 (100.0)	64	68	67	199 (100.0)	69	67	68	204 (100.0)

(표 8) 지금까지 올바른 성 (성병) 지식을 갖고 있었습니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
올바른 지식	46	48	52	146 (73.4)	25	16	29	70 (34.3)
올바르지 못한 지식	18	20	15	53 (26.1)	44	51	39	134 (65.7)
계	64	68	67	199 (100.0)	69	67	68	204 (100.0)

(표 9) 슬라이드를 보고 난후 성병을 어떠한 질병이라고 생각합니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
아주 무서운 병이다	58	51	60	169 (83.9)	63	59	57	179 (87.8)
무서운 병은 아니다	3	16	7	26 (13.1)	3	6	10	19 (9.3)
대충롭지 않은 병이다	3	1	-	4 (2.0)	3	2	1	6 (2.9)
계	64	68	67	199 (100.0)	69	67	68	204 (100.0)

(표 10) 성병감염은 어떻게 해서 생기는 병이라고 생각합니까?

(슬라이드 교육후)

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
음식	-	-	-	-	-	-	-	-
폭욕탕	5	-	1	6 (3.0)	3	2	-	6 (2.9)
키스	9	9	8	26 (13.1)	4	9	-	13 (6.4)
성행위	46	56	57	159 (79.4)	53	49	61	163 (79.9)
포름	4	3	1	8 (4.0)	9	7	5	21 (10.3)
계	64	68	67	199 (100.0)	69	67	67	204 (100.0)

(표 11) 성병에 관하여 잘 모르는 사항이 있으면 알고 있는
지식을 알려주겠습니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
알려주겠다	50	51	59	160 (77.9)	50	46	61	157 (76.0)
알려주지 않겠다	9	13	5	27 (13.6)	16	7	3	26 (12.8)
기타	5	4	3	12 (6.0)	3	14	4	21 (10.3)
계	64	68	67	199 (100.0)	69	67	68	204 (100.0)

(표 12) 성교육이 필요하다고 생각합니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
꼭 필요하다	39	29	53	121 (59.3)	45	47	50	142 (70.0)
필요하다	25	39	13	76 (37.7)	22	20	16	58 (28.4)
필요없다	-	-	1	1 (0.5)	2	-	2	4 (1.5)
계	64	68	67	199 (100.0)	69	67	68	204 (100.0)

2. 고등학생의 슬라이드 교육에 대한 남녀별 학년별
조사통계표

(표 1) 성병은 어떻게 해서 감염되는 병이라고 알고 있습니까?
(슬라이드 교육전)

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
음식을 통해서	-	-	-	-	-	-	-	-
물속 탕에서	-	-	-	1 (0.6)	-	4	1	5 (2.9)
성행위를 통해서	43	51	52	146 (91.8)	44	39	54	137 (78.2)
약재 잘 모른다	6	3	3	12 (6.9)	14	15	3	32 (17.8)
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 2) 성(성병)에 대한 지식에 도움을 주었다고 생각합니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
많은 도움을 주었다	13	32	23	68 (42.1)	35	33	29	97 (58.1)
조금의 도움을 주었다	30	21	30	81 (50.9)	21	25	28	74 (42.0)
도움을 되지 않았다	6	1	3	10 (6.3)	2	-	1	3 (1.7)
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 3) 슬라이드에 대하여 전반적으로 이해할 수 있었습니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
충분히 이해할 수 있었다	25	22	28	75 (46.5)	16	15	30	61 (34.5)
이 정도 이해되었다	23	30	28	81 (64.8)	40	43	27	110 (78.4)
이해가 안되었다	1	2	-	3 (1.9)	2	-	1	3 (1.7)
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 4) 슬라이드 내용 중 모르는 용어가 있었습니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
있다	18	23	17	58 (36.5)	50	30	39	119 (67.2)
없다	31	31	39	101 (62.9)	8	28	19	55 (31.6)
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 5) 슬라이드의 내용이 여러분의 입장에서 볼 때 어떠하다고
보니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
높았다	1	1	-	2 (1.3)	3	-	4	7 (4.0)
적당하다	13	42	27	82 (50.9)	45	48	41	134 (77.0)
낮았다	35	11	29	75 (46.5)	10	10	11	31 (17.8)
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 6) 슬라이드의 상영시간은 어떠하다고 보니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
길었다	-	-	-	-	-	-	1	1 (0.6)
적당하다	8	21	23	52 (32.7)	21	13	27	61 (34.5)
짧았다	41	33	33	107 (66.0)	37	45	30	112 (63.8)
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 7) 성병교육시 성기모습의 노출을 어떻게 생각합니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
꼭 보여주어야 한다	36	46	41	123 (75.5)	42	35	49	126 (71.3)
보여주나 안 보여 주나 상관없다	12	6	14	32 (20.1)	14	22	7	43 (24.1)
보여줄 필요 없다	1	2	1	4 (2.5)	2	1	2	5 (2.9)
보여주어서는 안된다	-	-	-	-	-	-	-	-
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 8) 지금까지 올바른 성(성병) 지식을 갖고 있었습니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
올바른 지식	41	36	48	125 (76.1)	34	42	39	115 (64.9)
올바르지 못한 지식	8	18	8	34 (20.1)	24	16	19	59 (33.9)
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 9) 슬라이드를 보고 난후 성병을 어떠한 질병이라고 생각합니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
아주 무서운 병이다	42	43	41	126 (78.0)	52	51	55	158 (90.2)
무서운 병은 아니다	6	9	14	29 (17.6)	6	7	3	16 (8.6)
대수롭지 않은 병이다	1	2	1	4 (1.9)	-	-	-	-
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 10) 성병감염은 어떻게 해서 생기는 병이라고 생각합니까?
(슬라이드 교육후)

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
음식	-	-	-	-	-	-	-	-
목욕탕	-	-	-	-	-	-	-	-
성행위	48	53	56	157 (98.7)	58	58	58	174 (100.0)
모름	1	1	-	2 (1.3)	-	-	-	-
계	49	54	56	158 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 11) 성병에 관하여 잘 모르는 사항이 있으면 알고 있는
지식을 알려주겠읍니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
알려주겠다	39	48	54	141 (88.7)	47	53	50	150 (86.2)
알려주지 않겠다	7	3	2	12 (7.5)	6	1	3	10 (5.7)
기타	3	3	—	6 (3.8)	5	4	5	14 (1.2)
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

(표 12) 성교육이 필요하다고 생각하니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
꼭 필요하다	36	40	47	123 (77.4)	51	51	46	148 (85.1)
필요하다	13	11	9	33 (20.8)	6	7	9	22 (12.6)
필요없다	—	3	—	3 (1.9)	1	—	3	4 (2.3)
계	49	54	56	159 (100.0)	58	58	58	174 (100.0)

3. 고등학생의 영화·교육에 대한 남녀별 학년별 조사통계표

381
(1.9)

371
(1.7)

361
(1.6)

351
(1.5)

(표 1) 성병은 어떻게 해서 감염되는 병이라고 알고 있습니까?

(영학 교육전)

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
음식을 통해서	-	-	-	-	2	-	-	2 (1.1)
목욕탕에서	2	-	1	3 (1.9)	5	8	1	14 (7.8)
성행위를 통해서	46	51	43	140 (87.0)	32	44	47	123 (68.7)
아직 잘 모른다	6	5	7	18 (11.2)	19	6	15	40 (22.4)
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 2) 성(성병)에 대한 지식에 도움을 주었다고 생각합니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
많은 도움을 주었다	35	42	26	103 (63.4)	37	31	43	111 (62.0)
조금의 도움을 주었다	17	13	22	52 (32.3)	21	27	19	67 (37.4)
도움이 되지 못했다	2	1	3	6 (3.7)	-	-	1	1 (0.6)
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 3) 영화에 대하여 전반적으로 이해할 줄 있었습니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
충분히 이해할 수 있었다	25	37	21	83 (51.6)	22	23	35	80 (44.7)
어느 정도 이해 되었다	29	18	28	75 (46.6)	36	34	27	97 (54.2)
이해가 안되었다	-	1	2	3 (1.9)	-	1	1	2 (1.2)
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 4) 영화 내용 중 모르는 용어가 있었습니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
있다	10	12	16	38 (23.6)	17	21	23	61 (34.1)
없다	44	44	35	123 (72.1)	41	37	40	118 (65.4)
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 5) 영화 내용이 여러분의 입장에서 볼 때 어떠하다고
보니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
늘었다	2	2	4	8 (5.0)	3	4	-	7 (3.9)
적당하다	37	42	19	98 (58.4)	53	39	49	141 (78.8)
낮았다	15	12	28	55 (34.2)	2	15	14	31 (16.2)
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 6) 영화의 상영시간은 어떠하다고 보니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
길었다	1	-	-	1 (0.6)	-	-	-	-
적당하다	12	11	10	33 (20.5)	26	15	34	75 (41.9)
짧았다	41	45	41	127 (78.3)	32	43	29	104 (58.1)
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 7) 성병교육시 성기모습의 노출을 어떻게 생각합니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
꼭 보여주어야 한다	48	51	46	145 (89.4)	36	40	51	127 (71.0)
보여주나 안보여 주나 상관없다	2	4	4	10 (6.2)	19	15	11	45 (25.1)
보여줄 필요없다	3	1	1	5 (3.1)	2	3	1	6 (3.4)
보여주어서는 안된다	1	-	-	1 (0.6)	-	-	-	-
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 8) 지금 까지 올바른 성(성병) 지식을 갖고 있었습니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
올바른 지식	34	39	36	109 (67.1)	35	33	38	106 (59.2)
올바르지 못한 지식	20	17	15	52 (32.3)	23	25	24	72 (40.2)
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 9) 영화 를 보고 난후 성병을 어떠한 질병이라고 생각합니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
아주 무서운 병이다	47	46	50	143 (88.8)	53	57	63	173 (96.7)
무서운 병은 아니다	7	10	1	18 (11.2)	3	1	-	4 (2.2)
대수롭지 않은 병이다	-	-	-	-	2	-	-	2 (1.1)
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 10) 성병감염은 어떻게 해서 생기는 병이라고 생각합니까?
(영화 교육후)

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
음식	-	-	-	-	-	-	-	-
목욕탕	-	-	-	-	-	-	-	-
키스	-	-	-	-	-	-	-	-
성행위	53	56	50	159 (98.8)	57	58	63	178 (99.4)
모름	1	-	1	2 (1.2)	1	-	-	1 (0.6)
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 11) 성병에 관하여 잘 모르는 사항이 있으면 알고 있는
지식을 알려주겠읍니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
알려주겠다	49	49	51	149 (92.6)	53	54	61	168 (93.9)
알려주지 않겠다	5	7	-	12 (7.4)	5	4	2	11 (6.1)
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

(표 12) 성교육이 필요하다고 생각하십니까?

	남학생				여학생			
	1학년	2학년	3학년	계	1학년	2학년	3학년	계
꼭 필요하다	48	48	47	142 (88.2)	50	45	54	149 (83.2)
필요하다	5	7	4	16 (9.9)	8	13	9	30 (16.8)
필요없다	1	1	-	2 (1.2)	-	-	-	-
계	54	56	51	161 (100.0)	58	58	63	179 (100.0)

--	--	--	--	--

성병교육자료에 대한 평가 설문조사

- 중 · 고등학생을 대상으로 -

면접일자 : 년 월 일

면접자 : 학교 학년

1983.

보건사회부
한국인구보건연구원

1. 성병에 대하여 들어본 적이 있습니까?

- ☐ 1. 있다.
☐ 2. 없다.

1.1 어떠한 방법을 통하여 성병에 대하여 들었습니까?

- ☐ 1. 책을 통하여
☐ 2. 영화를 통하여
☐ 3. 학교에서 선생님을 통하여
☐ 4. 친구를 통하여
☐ 5. 부모나 형제를 통하여
☐ 6. 기타: _____

1.2 어떠한 질병이라고 알고 있습니까?

- ☐ 1. 대개 성인들이 걸리는 병을 말한다.
☐ 2. 임질, 매독같은 병을 말한다.
☐ 3. 들어보긴 했지만 무엇인지 잘 모른다.
☐ 4. 기타: _____

2. 성병에 걸렸다고 생각한 적이 있습니까?

- ☐ 1. 있다.
☐ 2. 없다.
☐ 3. 성병이 어떤건지 잘 모르겠다.

2.1 어떻게 해서 성병에 걸렸다고 생각하였습니까?

2.2 어떻게 하였습니까?

- ☐ 1. 그냥 내버려두었다.
☐ 2. 약국에서 약을 사서 치료했다.
☐ 3. 의사의 치료를 받았다.
☐ 4. 상담하였다(누구: _____)

3. 임신이 어떻게 이루어지는지에 대하여 알고 있습니까?

- ☐ 1. 안다. ☐ 2. 모른다.

4. 성에 대한 문제로 고민을 해본 적이 있습니까?

- ☐ 1. 있다. ☐ 2. 없다.

5. 성병은 어떻게 생기는 병이라고 생각하십니까?

- ☐ 1. 음식을 통해서 옮는다. ☐ 2. 목욕탕에서 옮는다.
☐ 3. 키스를 통해서 옮는다. ☐ 4. 성행위를 통해서 옮는다.
☐ 5. 아직 잘 모르겠다.

잠깐 쉬었다가 합시다.

<슬라이드(영화) 상영>

6. 슬라이드(영화)를 보고 느낀 전반적인 소감을 구체적으로 적어 주십시오.

7. 슬라이드(영화)가 여러분의 성교육 및 성병에 대한 지식에 도움을 주었다고 생각하니까?

- ☐ 1. 많은 도움을 주었다.
☐ 2. 조금의 도움을 주었다.
☐ 3. 도움이 되지 못하였다.

8. 슬라이드(영화)에 대하여 전반적으로 이해할 수 있었습니까?

- ☐ 1. 충분히 이해할 수 있었다.
☐ 2. 어느 정도 이해되었다.
☐ 3. 이해가 안되었다.

8.1 이해 안된 부분은 어떤 것이었습니까?

9. 슬라이드(영화)에 나온 용어중에서 모르는 용어가 있었습니까?

- ☐ 1. 있었다.
☐ 2. 없었다.

9.1 모르는 용어는 구체적으로 어떤 것이었습니까?

10. 슬라이드(영화)의 내용이 여러분의 입장에서 볼 때, 어떠하다고 봅니까?

- ☐ 1. 수준이 높았다. ☐ 2. 적당하다. ☐ 3. 수준이 낮았다.

11. 슬라이드(영화)의 상영시간은 어떠하다고 봅니까?

- ☐ 1. 길었다. ☐ 2. 적당하다. ☐ 3. 짧았다.

12. 성병교육에서는 성기의 모습을 놓고 자세히 설명함이 바람직할 것으로 생각되어 본 슬라이드(영화)에서는 성기모습을 보여주게 되었습니다. 이에 대하여 어떻게 생각하니까?

- ☐ 1. 꼭 보여주어야 한다. ☐ 2. 보여주나 안보여주나 상관없다.
☐ 3. 보여줄 필요가 없다. ☐ 4. 보여주어서는 안된다.

13. 앞으로 이런 종류의 슬라이드나 영화를 제작할 때 더 추가하여야 할 내용이나 더 알고 싶은 내용이 있다면 자세히 적어주십시오.
(도움이 되도록 힘껏 노력하겠습니다).

14. 본 슬라이드(영화)를 보고 느낀 결과 여러분은 지금까지 올바른 성(성병) 지식을 갖고 있었다고 봅니까?

☐ 1. 예

☐ 2. 아니요

14.1 어떤 부분이 잘못 알고 있었던 내용입니까?

15. 슬라이드(영화)를 보고난후 췌병은 어떠한 질병이라고 생각합니까?

☐ 1. 아주 무서운 병이다.

☐ 2. 무서운 병은 아니다.

☐ 3. 대수롭지 않은 병이다.

16. 슬라이드(영화)를 보고난후 췌병은 어떻게 생기는 병이라고 알게 되었습니까?

☐ 1. 음식을 통해서 옮는다.

☐ 2. 목욕탕에서 옮는다.

☐ 3. 키스를 통해서 옮는다.

☐ 4. 성행위를 통해서 옮는다.

☐ 5. 아직 잘 모르겠다.

17. 앞으로 성병에 걸리지 않으려면 어떻게 하여야 하겠습니까?

18. 성병에 대하여 잘 모르는 사람이 있으면 여러분은 알고 있는 지식을 그 사람에게 알려주겠습니까?

☐ 1. 알려주겠다.

☐ 2. 창피해서 모르는척 하겠다.

☐ 3. 기타: _____

19. 여러분은 이러한 성(성병) 교육이 필요하다고 생각합니까?

☐ 1. 꼭 필요하다.

☐ 2. 필요하다.

☐ 3. 필요없다.

20. 여러분의 형제자매수 및 신장, 체중은 얼마입니까?

20.1 형제자매수()명

20.2 신 장()cm

20.3 체 중()kg